



臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 101-106年度主軸與架構運作系統說明

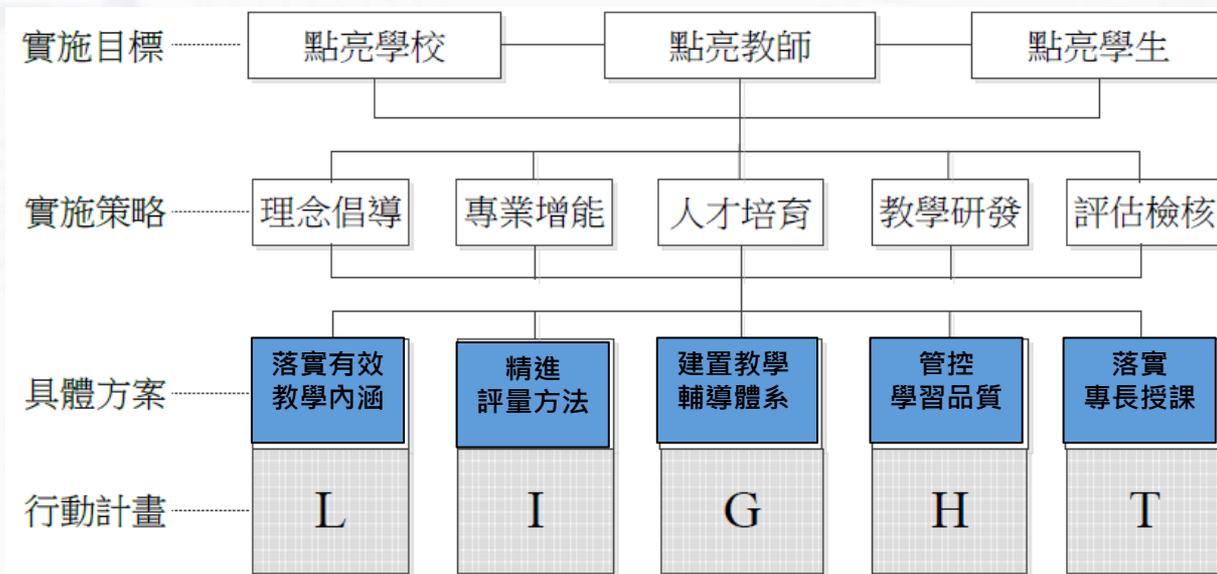
附件一

本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫運作系統為運用「理念倡導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」實施策略，經由「建構教學輔導體系」，精進教師「評量方法」，以「實踐有效教學內涵」、落實「專長授課」，並透過評估檢核機制「管控學習品質」，達成「點亮學校」、「點亮教師」、「點亮學生」之實施目標。

經由具體行動方案實踐，支持教師專業增能，透過同儕觀課對話，改變教學方式，型塑活化教學「新思維」，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質「新教育」，強化國際競爭爭力，打造創新宏觀「新城市」，實現以學生為主體的「幸福教育」，以全球智慧城市視野與向度「引領國際」的教育藍圖。



臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 101-106年度主軸與架構運作系統說明





臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫
101-106年度LIGHT具體方案

- L**：實踐有效教學內涵(行動計畫)
(Practicing Effective Teaching **L**iteracy)
- I**：精進評量方法(行動計畫)
(**I**nnovative Evaluational Methods)
- G**：建置教學輔導體系(行動計畫)
(Construction of Teaching **G**uidance System)
- H**：管控學習品質(行動計畫)
(Making **H**igh-Quality Learning)
- T**：落實專長授課(行動計畫)
(Implementing **T**eaching Expertise)



臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫
101-106年度中長期教育發展之延續性架構 (一)

幸福教育 引領國際

點亮學校 點亮教師 點亮學生





101-106年度中長期教育發展之延續性架構 (二)

104年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫





臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 101-106年度整體計畫具體方案主軸 (一)

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 L (3、6、7、11)		精進評量方法 I (8、9)	建置教學輔導體系 G (1、4、5)		管控學習品質 H (2、12)	專長授課 T (10、11)
年度	精進教學計畫 期程	教師公開 課與同儕 觀課期程	分組合作 學習期程	學習成就 評量標準期程	教師專業 學習社群 發展期程	課程領導 人增能研 習期程	中小學校務評鑑 -發展亮點學校	專長授課 共聘師資 期程
101	十二年國民基本教育宣導	宣導期	宣導期	宣導期 學習成就評量標準理念宣導	宣導期 (124群)	十二年國民基本教育政策宣導	1.委託專業學術機構規劃本市中小學校務評鑑-發展量點學校計畫 2.中小學教師校務評鑑宣導說明	計畫期
102	精進教學與評量方法 (五堂課18小時)	增能期 中小學校長主任教師教學觀察增能研習。	增能期 1.增能合作學習 2.國中每校至少1個領域試辦	試辦期 學習成就評量標準實驗(一)	基礎期 校校有社群 (327群)	教學觀察與課程領導增能	1.中小學教師校務評鑑研習 2.校長主任教學觀察增能研習 3.評鑑委員培訓工作坊 4.學校自我評鑑報告試寫計畫工作坊 5.教師教學觀察增能研習 6.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視19場分區說明會 7.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視(26校)	實踐期 共聘國小英語教師
103	課堂實踐	實踐期 每位教師一學年1次公開課及4次同儕觀課	實踐期 國中每校至少1個領域課堂實踐	推廣期 1.學習成就評量標準實驗(二) 2.教師學習成就評量標準線上研習2小時實體研習	精進期 提升各校專業社群運作層次 (352群)	教學觀察與課程領導實踐	1.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視(80校) 2.中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵	推展期 優先聘國中中小藝能專長教師



臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫

101-106年度整體計畫具體方案主軸 (一)

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 L (3、6、7、11)		精進評量方法 I (8、9)	建置教學輔導體系 G (1、4、5)		管控學習品質 H (2、12)	專長授課 T (10、11)
年度	精進教學計畫 期程	教師公開 課與同儕 觀課期程	分組合作 學習期程	學習成就 評量標準 期程	教師專業 學習社群 發展期程	課程領導人 增能研習 期程	中小學校務 評鑑-發展 亮點學校	專長授課 共聘師資 期程
104	實踐 對話	進階期	精進期	強化期	深耕期	校務經營品質 管理： 深耕對話(採 兩階段實作實 踐分享)	1.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校實地 訪視(80校) 2.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校獎勵	強化期
		集體備課 公開課1 次觀課4 次、議課	各國中推 廣平均1 個以上領 域實施並 實作對話 分享	1.學習成就 評量標準 實驗(三) 2.教師學習 成就評量 標準線研 習4場以上 (實踐對 話模式)。	校校參加 教師專業 發展評鑑			共聘國中 小英語、 藝能專長 教師
105	成效 分享	亮點期	分享期	分享期	貢獻期	校務經營品質 管理： 亮點分享(採 兩階段實作實 踐分享)	1.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校實地 訪視(80校) 2.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校獎勵	均質期
		課程發展 與教師教 學亮點學 校分享	各國中推 廣平均2 個以上領 域實施、 成效分享	學習成就 評量標準 典範分享	校校參加 教師專業 發展評鑑 實踐分享			共聘國中 小學科領 域專長教 師
106	卓越 發展	自發期	卓越期	全面期	自律期	校務經營品質 管理： 培育領導 卓越獎人 才(採兩 階段實作 實踐分享)	1.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校實地 訪視(40校) 2.中小學校務 評鑑-發展 亮點學校獎勵	優質期
		發展教師 評鑑新思 維新教育	校校發展 教學卓越 團隊	學習成就 評量標準 全面實踐	支持並發 展教學卓 越團隊			全面達成 專長授課