



# 104 年度臺中市十二年國民基本教育 精進國民中小學教學品質整體計畫

## 104 年度教育部國民及學前教育署輔導 臺中市推動十二年國民基本教育 精進國民中小學教學品質與成效評估計畫 期中檢核會議



指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：臺中市政府教育局

承辦單位：臺中市南屯區大墩國民小學

中 華 民 國 1 0 4 年 6 月 5 日

# 目錄

壹、期中檢核活動目的.....	2
貳、104 年度教育部輔導臺中市教學品質整體提升與成效評估計畫一期中檢核 流程表.....	3
參、104 年度教育部輔導臺中市教學品質整體提升與成效評估計畫一期中檢核 會議參加人員名冊.....	4
肆、期中檢核自評表.....	7
伍、期中檢核委員意見表.....	34
附件一、臺中市教育環境現況及亮點特色政策.....	37
附件二、臺中市 104 年度精進教學總體計畫發展藍圖與架構.....	41
附件三、104 年度臺中市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品 質計畫－專業成長活動計畫一覽表.....	49
附件四、104 年度臺中市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品 質計畫－團務運作計畫總表.....	53
附件五、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整 體計畫－經費編列統計表.....	56
附件六、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學輔導追 蹤計畫.....	57
附件七、臺中市執行 104 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計 畫組織，能針對定期評估或視導發現問題與困境，提出因應措施.....	74

## 104 年度教育部國民及學前教育署輔導

### 臺中市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質與成效評估計畫 期中檢核會議

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市南屯區大墩國民小學
- 四、協辦單位：臺中市國民教育輔導團各領域/議題召集人所屬學校  
臺中市沙鹿區鹿峰國民小學
- 五、辦理日期：104 年 6 月 5 日（星期五）上午 9 時
- 六、辦理地點：臺中市南屯區大墩國民小學  
（臺中市南屯區向上路二段 201 號）

#### 七、交通地圖：



## 壹、期中檢核活動目的

依據教育部國民及學前教育署 104 年度輔導地方政府推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質與成效評估計畫，教育部國民及學前教育署組成輔導諮詢委員團隊參與及瞭解地方政府推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之運作過程，並於計畫執行期中檢核、前置規劃、計畫自評三階段，提供諮詢與輔導，每年參與該縣市推動工作小組會議至少三次。各階段之工作會議包括 6 月期中檢核會議、9 月前置規劃會議、11 月計畫審查會議（由教育部國民及學前教育署於各地方政府計畫自評（10 月）階段後舉行），期中檢核輔導重點之核心概念、參考重點為：

### 一、核心概念

- （一）檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。
- （二）瞭解上半年度計畫經費運用概況與成效評估。
- （三）瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之困境與解決策略。
- （四）瞭解直轄市、縣（市）輔導支持體系建置情形及輔導團訪視概況。
- （五）瞭解十二年國民基本教育五堂課 18 小時研習落實概況。
- （六）根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行。

### 二、參考重點

- （一）104 年截至 5 月計畫之執行進度（計畫與辦理場次比例）。
- （二）截至 5 月計畫之經費執行概況，並分析落差因素。
- （三）截至 5 月縣市規劃執行定期評估或視導之情形。
- （四）計畫定期評估或視導發現之執行優勢或問題。
- （五）計畫定期評估或視導發現問題、困境之因應措施。
- （六）下半年計畫根據上半年之執行概況進行調控或持續執行之情形。

貳、104 年度教育部輔導臺中市教學品質整體提升與成效評估計畫  
期中檢核流程表

項目	時間	檢核重點	教育部 小組委員	臺中市參與人員	備註
簡報與座談	09:00   10:00	1. 檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。 2. 瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行精進教學計畫之困境與解決策略。 3. 根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行。	李俊湖 主任 張美玉 教授 游自達 教授 葉瑞芬 校長 劉珀伶 校長	◎臺中市推動小組召集人—顏慶祥局長 ◎承辦科室主管 ◎相關科室承辦人 ◎輔導團代表—黃世忠校長、陳世銘校長 ◎區域群組代表—趙祝凌校長 ◎學校代表—郭致穎主任 ◎教師組織代表—張秀惠理事長 ◎臺中市自聘輔導諮詢委員—侯世昌教授、陳瓊娜校長、李永烈校長、陳金源榮譽理事長	會議室
實務座談	10:20   11:30	由推動小組委員與直轄市、縣(市)課程督學、承辦人員、輔導團成員等就計畫執行相關問題進行座談。		◎課程督學—詹鍾松校長 ◎輔導團召集人—黃世忠校長、陳世銘校長 ◎區域群組承辦代表—趙祝凌校長 ◎承辦學校代表—郭致穎主任	校長室
綜合座談	11:30   12:00	委員就上午簡報、資料檢核及座談結果，提供檢核與建議意見。		同簡報與實務座談人員	會議室
12:00~13:00 午餐					會議室
13:00~15:00 委員會議					校長室

參、104 年度教育部輔導臺中市教學品質整體提升與成效評估計畫  
期中檢核會議參加人員名冊

一、教育部訪評委員

職稱	參與人員	服務單位及職稱
召集人	李俊湖	國家教育研究院前主任
輔導諮詢委員	張美玉	新竹教育大學退休教授
輔導諮詢委員	游自達	臺中教育大學教授
輔導諮詢委員	葉瑞芬	新北市退休校長
輔導諮詢委員	劉珀伶	宜蘭縣羅東國民小學校長

二、104 年臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組

組織成員	姓名	服務單位/職稱
召集人	顏慶祥	教育局長
副召集人	邱乾國	教育局副局長
執行秘書	鄧進權	教育局主任秘書
執行秘書	方炳坤	教育局專門委員
副執行秘書	劉朝芳	督學室主任
委員	張美玉	教育部指定本市諮詢委員(國立新竹教育大學退休教授)
委員	游自達	教育部指定本市諮詢委員(國立臺中教育大學教授)
委員	葉瑞芬	教育部指定本市諮詢委員(新北市退休校長)
委員	劉珀伶	教育部指定本市諮詢委員(宜蘭縣羅東國小校長)
委員	王文科	諮詢委員(彰化師範大學退休教授)
委員	侯世昌	諮詢委員(國立臺中教育大學退休教授)
委員	詹雅惠	中等教育科科長
委員	林琬琪	國小教育科科長
委員	朱國隆	社會教育科科長
委員	陳瓊娜	諮詢委員(臺中市大雅國中退休校長)
委員	李永烈	諮詢委員(臺中市大甲區德化國小校長)
委員	陳金源	臺中市家長會長協會榮譽理事長
委員	張秀惠	臺中市教師職業工會理事長
委員	張梅鳳	中山國中校長兼任課程督學
委員	許淑酌	清海國中校長兼任課程督學
委員	洪幼齡	沙鹿國中校長兼任課程督學
委員	游宗穎	西屯區大鵬國小校長兼任課程督學
委員	謝秀娟	南屯區大墩國小校長兼任課程督學
委員	詹鍾松	東勢區新盛國小校長兼任課程督學
委員	王派仁	烏日區溪尾國小校長兼任課程督學
秘書	賴文宗	課程督學
秘書	蔡添元	課程督學
秘書	方玉玲	課程督學
秘書	賴朝暉	課程督學

### 三、臺中市國民教育輔導團幹事

輔導團職稱	姓名	服務單位及職稱
輔導團幹事	劉昌鎮	教育局督學室輔導團幹事
輔導團幹事	張銘芬	教育局督學室輔導團幹事
輔導團幹事	陳柏宇	教育局督學室輔導團幹事
輔導團幹事	許妙芬	教育局督學室輔導團幹事

## 肆、期中檢核自評表

臺中市 104 年度執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

### 「期中檢核」自評表

#### 一、基本資料

直轄市、縣（市）名稱	臺中市政府教育局		
聯絡人姓名	服務單位	職稱	聯絡電話及 e-mail
賴文宗	督學室	課程督學	04-22289111#54905 a62176217@tc.edu.tw
許妙芬	督學室	輔導團幹事	04-22289111#54905 siriushsu@tc.edu.tw

#### 二、檢核項目

本檢核表主要在瞭解直轄市、縣（市）104 年度上半年執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之落實情形。分四種表現情形，其他、少部分落實未有顯著成效、大部分落實且看到成效、完全落實且超過預期。（請於  中打  即可）

#### 三、檢核自評表

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實,並看到成效	大部分落實,且超過預期
1. 檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異,瞭解	1. 直轄市、縣（市）能落實推動 104 年度「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」計畫組織（或任務導向單位）實質運作並發揮功能。	<p>本市由教育局長邀集學者專家、整合相關科室主管、課程督學、家長組織及教師組織代表，營造推動精進課程發展及教師發展的有利條件，成立精進教學工作推動小組：</p> <p>1. 本市於 103 年 9 月 17 日以中市教督字第 1030076957 號函文 104 年度精進教學品質推動小組委員，推動小組運作積極且充分發揮功能，共同完成內部計畫自評審查機制。</p> <p>2. 103 年 9 月 9 日於本市大里高中辦理本市申辦 104 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫說明會</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期，完全落實，
計畫執行之期中成效。 2. 瞭解上半年度計畫經費運用概況與成效評估。 3. 瞭解上半年度輔導、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之因		議暨推動小組第五次會議。 3. 103年9月26日於南屯區大墩國小召開本市精進教學工作推動小組會議暨提報104年度教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫前置規劃會議，邀請教育部諮詢委員、本市精進教學計畫推動小組委員蒞會指導。 4. 103年10月31日於南屯區大墩國小召開104年度本市提報教育部國民及學前教育署辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫自評會議，邀請教育部諮詢委員、本市精進教學計畫推動小組委員蒞會指導。 5. 本市104年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫於103年12月3日提報，在苗栗縣福星國小進行計畫審查。 6. 教育部於104年2月24日核定補助本市辦理104年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費總計3,510萬元整(教育部補助1,733萬元整;本市自籌1,777萬元整)。 7. 104年6月5日於南屯區大墩國小辦理教育部國民及學前教育署輔導本市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質與成效評估計畫-期中檢核會議，邀請教育部諮詢委員、本市精進教學計畫推動小組委員蒞會指導。				
	2. 直轄市、縣（市）能展現督導學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議運作，落實學校課程與教學發展之作法。	策進作為臺中市已訂定教育局駐區督學視導計畫，視導指標已包含督促學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議的運作，中小學校務評鑑發展亮點學校計畫到校評鑑時亦會檢核，另輔導團到校輔導時會協助與交流運作經驗。行動計畫(1-1)、(2-15)、(2-16)： 1. 本局業於104年5月22日召開「104學年度臺中市國民中學課程計畫審查作業研商會議」，邀請本市國民中學校長及	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 （請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。）	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
境與 解決 策略。 4. 瞭解 直轄 市、 縣 （市 ）輔 導支 體建 情形 及 輔 導團 發專 業支 持功 能概 況。 5. 根據 檢視 上半 年度 相關 訪視 或檢 核執 行結 果， 據以 調整 下半 年計 畫之		<p>教務主任與會(本局 104 年 5 月 20 日中市教中字第 1040035135 號函)。</p> <p>2. 另以本局 103 年 6 月 14 日中市教中字第 1030043227 號函，請各校於 103 年 7 月 31 日前將課程計畫檔案上傳至本局全球資訊網—課程計畫線上審查系統(各校制定課程計畫，並依規召開至少 2 次課程發展委員會討論，2 次課程發展委員會紀錄亦依規上傳至本局課程線上審查系統)。</p> <p>3. 依據臺中市國民中小學學校課程計畫審查實施計畫規定，學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並送交學校課程發展委員會審查通過。本局要求各校應於每年 7 月底以前召開至少 2 次課程發展委員會，訂定各年段學生學習節數及審查學校課程計畫。並於每學年度課程計畫審查時一一檢視課發會開會情形。</p> <p>4. 103 年 6 月 13 日以中市教小字第 1030045228 號函發文檢送本市國民小學學校課程計畫審查實施計畫，請各校於 103 年 8 月 1 日~8 月 7 日內上傳課程計畫電子檔，並於開學前遴請具 5 年以上教學經驗之校長主任於線上審核各校課程計畫。(各校制定課程計畫必先依法規召開至少兩次課程發展委員會討論，兩次課程發展委員會紀錄亦有依規定上傳)。</p> <p>5. 每學期初於校長會議及教務主任會議宣導教學正常化制度及作法，並要求各校定期自行檢核正常化教學情況及隨時備妥相關佐證資料，以利督學到校訪評複查。</p> <p>6. 本局督學室已在視導計畫中將「推動並督導所屬國中小學確實召開課程發展委員會、學習領域課程(領域教學研究會)小組會議。」列為督學視導檢核重點項目，確實要求各校依規定有效推動。</p>				

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期，完全落實，
執行。	3. 直轄市、縣（市）能落實辦理地方、學校層級課程及教學領導人員之專業增能活動，發揮專業領導與支持功能。	<p>策進作為採「兩階段實踐回饋分享」工作坊規劃為主軸：例如上學期第一階段為專業知能增能(KNOW-HOW)、下學期第二階段為實踐回饋分享：</p> <p>1. 課程架構：(104-106 年度課程內容規劃重點)</p> <p>(1)104 年度→實踐對話期：透過制度面的公開觀課，協助校長組建教學卓越團隊，進行校務經營品質管理深耕對話。</p> <p>(2)105 年度→成效分享期：校長分享各校教學卓越團隊，引領專業交流互動模式，進行校務經營品質管理亮點分享。</p> <p>(3)106 年度→卓越發展期：發展校本課程特色學校風景，思考長期運作模式。透過省思再精進，培育校長領導卓越獎人才。</p> <p>2. 實施方式：全部課程領導人增能採兩階段實作實踐分享。</p> <p>3. 實施計畫：</p> <p>(1) 國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(1-2)。</p> <p>(2) 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(分區辦理 1-3、1-4、1-5、1-6)。</p> <p>(3) 國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(1-7)。</p> <p>(4) 國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(分區辦理 1-8、1-9、1-10、1-11)。</p> <p>(5) 國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(1-12)。</p> <p>(6) 國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(分區辦理 1-13、1-14、1-15、1-16)。</p> <p>(7) 國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(1-17)。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期， 完全落實，
		<p>(8)專業學習社群召集人增能研習實施計畫(1-18)。</p> <p>4. 實施時程：</p> <p>(1)本市國中小校長課程與教學領導知能研習：國小校長研習共辦理 9 場，分山區 2 場(5 月 21 日及 10 月 16 日)、海區 2 場(5 月 6 日及 6 月 25 日)、屯區 2 場(6 月 26 日及 10 月 8 日)、中區 2 場(6 月 5 日及 10 月 2 日)，國中小初任校長研習(6 月 3 日)，國中校長研習 10 月 15、16 日辦理 2 場次，達成率 100%。</p> <p>(2)國小教務主任課程與教學領導將於辦理 8 場次，分山區(4 月 14 日及 10 月 13 日)、海區(9 月 4 日及 9 月 18 日)，屯區(6 月 16 日及 8 月 21 日)及中區(8 月 5 日及 11 月 11 日)，國中教務主任課程與教學領導之能研習 6 月 11 日及 10 月 29 日辦理 2 場次達成率 100%。</p> <p>(3)國小教學組長課程與教學領導將於暑假辦理 8 場次，分山區(9 月 17 日及 11 月 19 日)、海區(5 月 8 日及 11 月 17 日)，屯區(9 月 25 日及 10 月 23 日)及中區(7 月 8 日及 7 月 9 日)；國中教學組長課程與教學領導辦理日期為 8 月 14 日及 10 月 24 日，辦理 2 場次，達成率 100%。</p> <p>(4)專業學習社群召集人研習辦理日期為 7 月 2 日及 3 日，共計 2 場次，達成率 100%。</p>				
	4. 直轄市、縣（市）能落實輔導學校教師應用有效教學策略(包括差異化教學、多元評量及課堂即時補救教學)，以增進教學知能。	策進作為辦理教師應用有效教學策略增能，研習型態採兩階段實踐回饋為主，並規劃創新教學媒體競賽、數位教學資源網投稿、PISA 教學行動論文徵選及優良試題徵選等計畫，以開發及應用有效教學策略案例。行動計畫：(1-19)至(1-23)、(1-25)、(1-26)、(1-28)至	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		(1-34)、(1-49)、(1-50)、(1-51)、 (1-63);(2-13)、(2-15)、(2-16)、(2-24) 至(2-38): 1. 本局於 104 年 3 月 13 日中市教中字第 1040016854 號函函請所屬市立國中參 加初階專業培訓工作坊及需補訓學校依 規完訓。 2. 本局以 104 年 3 月 24 日中市教中字第 1040019216 號函邀請所屬市立國民中 學踴躍投稿該教學手冊徵稿。 3. 104 年度持續配合國教署委託國立臺北 教育大學辦理「分組合作學習工作坊」。 4. 104 年 3 月 20 日於萬和國中辦理國教輔 導團國中國文領域有效教學策略(閱讀 教學)專業增能研習-有效教學--現代文 學創作教學。 5. 臺中市國民教育輔導團語文學習領域本 土語言輔導小組於 104 年 3 月 20 日龍山 國民小學辦理「本土語言有效教學對話 工作坊」實施計畫。 6. 104 年度臺中市國民小學推廣科學教育 活動主題探索學習活動：為發展師生學 習共同體，培養學生科學概念、科學態 度與方法，拓展科學視野，進而提升科 學素養，同時運用自然科學博物館豐富 的館藏資源，規劃本次主題探索學習活 動。 7. 教師有效教學課堂實踐行動研究論文徵 選實施計畫，鼓勵教師發表教學研究心 得，匯集優質教學行動策略，提供本市 教師精進教學之支持環境，豐富教師專 業成長涵(1-50)。 8. 透過國民教育輔導團各輔導小組辦理到 校輔導、領域或議題種子教師工作坊， 輔導教師應用有效教學策略案例(如差 異化教學、多元評量、課堂即時補救教 學等)，提供各校基層教師在教學上的協				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期， 完全落實，
		助，以提升學生學習成效(2-15)、 (2-16)、(2-24)至(2-38)。				
	5. 直轄市、縣（市）能落實辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動，提昇教師專業能力。	<p>策進作為臺中市先行調查非專長授課教師研習需求並依據預定達成目標值規劃針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案，如綜合活動領域已於 103 年度 8 月教師甄試時優先聘任 35 位補足；104 年辦理提升國民中學健康教育教師專業增能實施計畫，達成率 80%以上；另辦理藝術與人文/表演藝術非專長授課增能研習，達成率 60%以上。辦理國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習實施計畫/教學知能 36 小時研習。行動計畫(1-19)至(1-23)、(1-28)至(1-34)；(2-15)、(2-16)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非專長授課教師增能研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習於暑假(7 月)共辦理 8 場次，達成率 100%。</li> <li>2. 非專長授課教師增能研習-國小自然與生活科技領域教學之能 36 小時研習於暑假(8 月 10 日至 14 日)共辦理 5 場次，達成率 100%。</li> <li>3. 非專長授課教師增能研習-國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習於(3 月 26 日至 27 日)共辦理 1 場次，達成率 100%。</li> <li>4. 非專長授課教師增能研習-國小藝術人文領域視覺藝術初次任教教師增能研習於暑假(8 月 10 日至 11 日)共辦理 1 場次，達成率 100%。</li> <li>5. 非專長授課教師增能研習-國小藝術人文領域表演藝術初次任教教師增能研習於暑假(8 月 5 日至 6 日)共辦理 1 場次，達成率 100%。</li> <li>6. 非專長授課教師增能研習-國小藝術人文領域音樂初次任教教師增能研習於暑假(8 月 10 日至 11 日)共辦理 1 場次，達成率 100%。</li> </ol>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期，完全落實，
		<p>7. 非專長授課教師增能研習-國小社會領域初次任教教師增能研習於暑假(8月13日至14日)共辦理1場次，達成率00%。</p> <p>8. 非專長授課教師增能研習-國小生活課程輔導群初次任教教師增能研習於(2月4日至6日及7月1日至3日)共辦理4場次，達成率100%。</p> <p>9. 非專長授課教師增能研習-提升國民中學健康教育教師專業增能研習於暑假(8月)辦理，達成率100%。</p> <p>10. 非專長授課教師增能研習-國中藝術與人文研習於暑假(8月)辦理，達成率100%。</p>				
	<p>6. 直轄市、縣（市）能輔導學校應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域（議題）之教師專業增能重點及策略，以有效提升學習成效。</p>	<p>依據「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」，成立推動小組及健全輔導團組織並整合學習檢測資源加以應用，系統分析學生學習表現，據以檢討精進教學品質成效，調整教師專業增能策略，落實評鑑回饋功能。</p> <p>依據教育部「國民中小學教學正常化實施要點」辦理103年度臺中市國民中學教學正常化視導實施計畫。視導重點項目之一：學校辦理學生成績評量，依規組成學生成績評量委員會，訂定校內實施評量之規範，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學辦理升學模擬考試處理原則之規定辦理；應用相關學習檢測結果，並提出調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點與策略。</p> <p>本市每年參與國教院協助縣市辦理國小五年級學生學習能力檢測(國語文及數學科)，並將檢測結果印發各校、本市國教輔導團及各駐區督學，據以提供本市辦理教師專業增能參考，以有效提升學習成效。本市國小四、六年級每三年接受國教院TASA測驗，本局均會將施測結果提供予本市國教輔導團並撰寫教學建議，以提昇教</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 （請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。）	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>師教學知能及學生學習成效。</p> <p>策進作為依據檢測結果作為臺中市 104 年度進行有效教學以提升學生學習成效之重要參考，行動計畫(1-49)至(1-55)、(1-69)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2013TASA 國中二年級學生學習成就評量於民國 102 年 5 月 15 日(星期三)施測完畢，施測科目包括國語文、英語、數學、自然及社會等五個科目，受測縣市包含花蓮縣、金門縣、南投縣、桃園縣、高雄市、連江縣、雲林縣、新北市、彰化縣、本市、臺北市、臺東市、臺南市、嘉義市、屏東縣、宜蘭縣、苗栗縣、新竹市、新竹縣、澎湖縣及基隆市等 22 個。</li> <li>參閱國家教育研究院 103 年 9 月 12 日教研測字第 10300101032 號函 2013TASA 本市國中二年級學生學習成就評量執行報告，本市國中二年級學生五個科目平均答對題數均優於全國，尤其英語及自然科所有能力指標皆高於全國平均。</li> <li>然本市國語文、數學及社會的部分能力指標得分低於全國平均，例如國語文科二年級學生 2-1 能詮釋詞義等。</li> <li>為提供本市教師各科教學參考及精進部分能力指標教學知能，業以 103 年 10 月 2 日中市教中字第 1030081954 號函請本市各公私立國中所屬教師透過領域教學研究會，針對本市學生成就評量尚待加強之能力指標研擬改進教學方案，以提升校內學生整體學習成效及請本市各領域輔導團赴校訪視時提供必要教學指導及協助。</li> <li>依據 2012 年 TASA 臺灣學生學習學習成就評量資料庫本市國小學生學習成就評量結果之相關建議說明如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>國語文領域：加強學生運用標點符號及閱讀長文的能力，閱讀類型宜多樣化。</li> </ol> </li> </ol>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>(2)英語領域：適度增加學生讀寫活動，加強學生對複雜句構的掌握能力；加強聽說讀寫的基本功，加深學習深度及靈活運用課文 CD 強化聽說能力。</p> <p>(3)數學領域：加強學生對除法、各種單位量尺轉換及幾何圖形各種名詞之意義與應用理解，強化學生判讀或繪製長條圖及圓餅圖，對概念開發數學教學活動的統整與研發，結合生活數學靈活運用並透過資訊科技設備及電子化互動教材，啟發學生數與形的概念。</p> <p>(4)自然與生活領域：以實際操作、參觀記錄等多元教學策略，提升學生喜愛探索自然的興趣，配合生活經驗相關題材培養學生主動參與邏輯思維能力。</p> <p>(5)社會領域：掌握跨學科統整精神，以學生生活經驗為中心，真實呈現社會真實問題，教導具批判思考及行動力的現代公民。</p> <p>6. 每年本市參加國教院辦理之學生學習能力檢測(含國語文及數學)結果及教學建議均印製成冊並寄發至本市各校，供各校教學參考運用。</p> <p>A. 依據 2013 年 TASA 臺灣學生學習學習成就評量資料庫本市國中學生學習成就評量結果之相關建議及本市 104 年度策進作為說明如下：</p> <p>1. 國語文領域</p> <p>(1)建議：加強學生歸納文章架構，推論文章寫作觀點之能力。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}領域召集人會議暨有效教學主題輔導實施計畫(2-24-23)。</p> <p>{2}團務工作會議暨輔導員反省探究社群實施計畫(2-24-25)。</p> <p>{3}輔導員有效教學策略(閱讀教學)專業增能研習實施計畫</p>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>(2-24-26)。</p> <p>{4}領域教師專業成長「PISA 閱讀素養工作坊」暨優良教案甄選活動實施計畫(2-24-21)。</p> <p>{5}教學專業支持實施計畫(2-24-16)。</p> <p>{6}數位化共同備課平台－推動數位教學資源實施計畫(2-24-19)。</p> <p>2. 英語文領域</p> <p>(1)建議：加強學生英文閱讀策略和技巧，以能看懂日常溝通中簡易的書信、短篇故事，並能聽懂簡短對話。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}有效教學教案甄選實施計畫(2-26-10、2-26-11)。</p> <p>{2}評量標準內部增能實施計畫(2-26-3)。</p> <p>{3}閱讀共備工作坊(2-26-01、2-26-02)。</p> <p>{4}行動學習融入英語教學工作坊(2-26-07、2-26-08)。</p> <p>{5}教學專業支持實施計畫(2-26-13)。</p> <p>{6}輔導員示範教學實施計畫(2-26-14)。</p> <p>3. 數學領域</p> <p>(1)建議：加強指導學生能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}以學思達學習理念翻轉數學教室之探討工作坊增能研習實施計畫(2-27-11)。</p> <p>{2}仿 PISA 素養-國中數學優良試題徵</p>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		選實施計畫(2-27-12)。 {3}數學學習領域成就評量標準推廣 及增能研習實施計畫(2-27-13)。 {4}分區到校輔導(2-27-15)。 {5}示範教學(2-27-19)。 4. 自然與生活科技領域 (1)建議：加強學生理解動物體循環功 能、有性生殖與無性生殖、固 體地球的結構等概念。 (2)104 年度行動計畫： {1}利用差異化教學推動科展經驗分 享研習暨召集人會議實施計畫 (2-28-06)。 {2}翻轉教學種子教師研習暨課程研 發工作坊(2-28-04)。 {3}到校輔導實施計畫(2-28-02)。 {4}教學專業支持實施計畫 (2-28-10)。 5. 社會領域 (1)建議：加強學生瞭解領海與經濟海域 的管轄主權等海洋權益。了解 今昔中國、亞洲和世界的主要 文化特色。 (2)104 年度行動計畫： {1}「PISA 閱讀素養與題庫建置」實施 計畫(2-29-04)。 {2}到校輔導實施計畫(2-29-02)。 {3}輔導員示範教學實施計畫 (2-29-13)。 {4}教學專業支持實施計畫 (2-29-17)。 {5}領域召集人成長研習實施計畫 (2-29-08)。 B. 依據 2012 年 TASA 臺灣學生學習學習 成就評量資料庫本市國小學生學習成 就評量結果之相關建議及本市 104 年 度策進作為說明如下： 1. 國語文領域 (1)建議：加強學生正確使用標點符號、				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>短文寫作的能力。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}領域召集人會議暨有效教學主題輔導實施計畫(2-24-03)。</p> <p>{2}團務工作會議暨輔導員反省探究社群實施計畫(2-24-05)。</p> <p>{3}領域教師專業成長「讀寫作工作坊」暨優良教案甄選活動實施計畫(2-24-06)。</p> <p>{4}輔導員有效教學策略(閱讀教學)專業增能研習實施計畫(2-24-07)。</p> <p>{5}教學專業支持實施計畫(2-24-09)。</p> <p>{6}數位化共同備課平台－推動數位教學資源實施計畫(2-24-13)。</p> <p>2. 英語文領域</p> <p>(1)建議：適度增加學生加強聽說讀寫的基本功，加深學習深度及靈活運用課文 CD 強化聽說能力。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}全英語口說能力及教學策略增能工作坊(2-26-20、2-26-21)。</p> <p>{2}教學專業支持實施計畫(2-26-28)。</p> <p>{3}夥伴協作實施計畫(2-26-31)。</p> <p>{4}輔導員示範教學實施計畫(2-26-29)。</p> <p>3. 數學領域</p> <p>(1)建議：加強學生結合生活數學靈活運用並透過資訊科技設備及電子化互動教材，啟發學生數與形的概念。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}以學思達學習理念翻轉數學教室之探討工作坊增能研習實施計畫(2-27-23)。</p> <p>{2}分區到校輔導(2-27-15)。</p> <p>{3}分區示範教學(2-27-19)。</p>				

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
		<p>4. 自然與生活科技領域</p> <p>(1)建議：加強配合生活經驗相關題材培養學生主動參與邏輯思維能力。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}領域召集種子教師增能工作坊(2-28-26)。</p> <p>{2}到校輔導實施計畫(2-28-28)。</p> <p>{3}夥伴輔導協作實施計畫(2-28-30)。</p> <p>{4}調查式戶外教學現場觀課實施計畫(2-28-32)。</p> <p>5. 社會領域</p> <p>(1)建議：掌握跨學科統整精神，以學生生活經驗為中心，真實呈現社會真實問題，教導具批判思考及行動力的現代公民。</p> <p>(2)104 年度行動計畫：</p> <p>{1}示範教學活動(2-29-28)。</p> <p>{2}到校輔導實施計畫(2-29-18)。</p> <p>{3}領域召集人成長研習(2-29-19)。</p>				
	7. 直轄市、縣（市）落實推動學校運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。	<p>策進作為臺中市中小學校務評鑑發展亮點學校規範每位教師每年須公開課一次及觀課四次，且於視導計畫列為督學檢核事項，並規劃一系列計畫以強化學校運用觀課、議課等方式提升教與學之品質。行動計畫：(1-1)、(1-8)至(1-18)、(1-27)、(1-36)、(1-40)、(1-46)：</p> <p>1. 辦理 104 年本市中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視實施計畫經費於 103 年 11 月 17 日完成經費動支，完成第四梯次 40 校(國中 10 校、國小 30 校)實地訪視，評鑑方式以觀課為主，評鑑委員入班進行教學觀察，評鑑核心聚焦於「學生學習與教師教學」，達成率 100%。</p> <p>2. 規劃公開課及教學觀察，102 年 10 月 8 日以中市教督字第 1020075056 號函函知各校每學年學校需自主安排每位教師每學年需辦理一次公開課，安排至少 2</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實,並看到成效	大部分落實,且超過預期,完全落實,
		位同儕教師參與觀課；每學年每位教師需參與同儕觀課4次（每學期各2次）迄今，建構教師同儕觀課、議課機制，建立開放教室的氛圍，導引同儕共學增能文化，達成率100%。 3. 辦理教師有效教學課堂實踐行動研究論文徵選實施計畫，鼓勵教師發表教學研究心得，匯集優質教學行動策略，提供本市教師精進教學之支持環境，豐富教師專業成長涵，達成率100%。				
	8. 直轄市、縣（市）能落實推動學校以學習社群模式，運作領域教學研究會或學年會議，促進教師專業成長。	策進作為本局中等教育科及國小教育科已要求學校以學習社群模式運作領域教學研究會或學年會議並提計畫成效，另輔導團到校輔導時會協助與交流運作經驗。行動計畫(1-35)、(1-36)、(2-15)、(2-16)： 1. 為提升本市國民中學教學品質，推動普及教師專業學習社群，業於104年2月6日中市教中字第1040007267號函，函請各校持續規劃各領域教學研究會採社群模式運作。 2. 104年持續督導各校以學習社群模式運作學習領域課程小組(教學研究會)，規劃課堂實踐方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	9. 直轄市、縣（市）能有效推動並協助學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等方式，發展多元評量能力。	策進作為規劃辦理一系列多元評量工作坊或研習，如臺中市推動多元評量、PISA命題及行動論文集徵稿等具體行動計畫，以增能學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式。行動計畫：(1-49)至(1-55)、(1-63)： 1. 依據教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條辦理：「國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量。」 2. 評量正常化為103學年度臺中市政府教育局督學重點視導項目-課程與教學之內。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
		<p>3. 各學習領域輔導團協助推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。</p> <p>4. 精進評量方法：配合中央政策及本市需求評估轉化之行動計劃。</p> <p>(1) 協助教師實施多元評量方式：透過國民教育輔導團到校輔導、領域召集種子教師增能工作坊、教師專業成長工作坊等計畫，協助教師實施多元評量方式(2-14-2-16、2-24-2-38)。</p> <p>(2) 推動國中學生學習成就評量：辦理教師專業成長工作坊，宣導並推動國中學生學習成就評量標準、實作程序(2-24-2-29)。</p> <p>5. 補救用心-適性數位診斷</p> <p>本市 103 年度開始實驗推動「教育雲資訊教育策略聯盟-適性學習診斷數位系統實驗計畫」透過有效教學、評量、診斷及補救之歷程，強化學生基本學習能力，為高層次的概念及課程學習立下根基，實施內容與具體方法為：</p> <p>(1) 分析國小自然生活與科技領域五、六年級知識節點：由專業學術機構請國小自然領域專家，依據九年一貫課程綱要能力指標訂立出教學輔助元件架構，內含講述式元件、題庫以及專家知識結構。</p> <p>(2) 建立測驗題庫：國小教師及專家共同依據專家知識節點命題及審題，每個知識節點約有 6 題試題，預計有 1,920 題。</p> <p>(3) 建立教學影片：自然與生活科技學習領域五、六年級合計約 80 個能力指標，每個能力指標約有 4 個知識點，以每個知識節點一個影片計算，預計製作總數 320 支教學影片。</p> <p>(4) 國小教師及專家共同建置指標概念圖，製作講述式教學輔助元件腳本及進行影片錄製，平均一支影片所對應</p>				

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實,並看到成效	大部分落實,且超過預期,完全落實,
		<p>之講述式元件內容有 10 張,預計共 3,200 張內容及 320 支影片,完成之影片將傳輸至教育部教育雲或於臺中市之雲端供學校教師或學生使用。</p> <p>(5)辦理專家教師團隊研習及實驗學校教師知能研習。</p>				
	<p>10. 直轄市、縣（市）宣導並落實推動國中生學習成就評量標準,並提供相關評量資訊,增進評量知能。</p>	<p>依據師大心測中心 104 年「國中學生學習成就評量標準推廣與培訓計畫」,持續推廣評量標準相關概念,配合執行初階研習課程,協助教師瞭解評量標準概念與內涵,期透過種子講師,將評量標準之內涵與實作方式逐步且全面地推廣至國中教學現場,以鼓勵學生展現多元智能與提高學習動機,進一步達到維繫基本學力表現,縮減學習成就落差,並提升學生學習品質的任務。</p> <p>策進作為辦理學生學習成就評量標準研習四場次,含國語文、自然與生活科技、數學、社會四個領域,每領域 50 人,宣導並推動國中生學習成就評量標準、實作程序,並提供相關評量資訊。行動計畫:(1-52)至(1-55),預計於 7、8 月份辦理共 8 梯次相關研習活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民中學學生國語文學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫(全區)本局 104 年 5 月 5 日中市教中字第 1040031990 號函委請后里國中辦理,預計於 104 年 7 月與 8 月各辦理一梯次。</li> <li>2. 國民中學學生自然與生活科技領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫本局業於 104 年 5 月 8 日中市教中字第 1040033381 號函於本(104)年 7 月 22 日與 8 月 5 日委請公明國中各辦理一梯次。</li> <li>3. 國民中學學生數學領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫本局 104 年 5 月 7 日中市教中字第 1040032986 號函委請石岡國中辦理,預計於本(104)年 7 月 6 日與 7 月 7 日各辦理一梯次。</li> <li>4. 國民中學學生社會領域學習成就評量標</li> </ol>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期， 完全落實，
		準推廣及增能研習實施計畫本局 104 年 5 月 7 日中市教中字第 1040032998 號函委請本市日南國中辦理，預計於 104 年 7 月 10 日與 8 月 18 日各辦理一梯次。				
	11. 直轄市、縣（市）能落實推動強化教師備課機制，並督促學校確實規劃與實踐課程及教學計畫，落實學校課程與教學品質。	<p>策進作為臺中市中小學校務評鑑發展亮點學校規範每位教師每年須公開課一次及觀課四次，且於視導計畫列為督學檢核事項，並規劃一系列計畫以強化教師共同備課機制。行動計畫：(1-1)、(1-8)至(1-18)、(1-27)、(1-36)、(1-40)、(1-46)、(2-24)至(2-38)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為提升本市教學品質，業於 103 年 10 月 3 日以中市教中字第 1030073366 號函函發各校，請各校以社群模式運作各領域教學研究會，運用學習共同體理念，引領課程精進，建立開放之學校氣氛，形成教師共同備課、觀課、議課之機制。</li> <li>辦理全球孩童創意行動工作坊-課堂實踐研習實施計畫，預訂於 104 年 10 -11 月帶領教師以 DFC (Design For Change) 挑戰四步驟(感受 Feel、想像 Imagine、實踐 Do、分享 Share)完成並記錄學生改變行動的教學策略，並規劃以網路社群進行共同觀課、備課、議課之討論互動，達成率 100%。</li> <li>教師教學觀察暨檔案建置增能研習實施計畫預訂於 104 年 7 月 27 日至 8 月 10 日辦理 10 場次，研習聚焦教學觀察整體流程-「共同備課、公開觀課、議課」之增能與研討，輔以教師教學檔案建置，完備教師教學專業，有效提升本市教學力，達成率 100%。</li> <li>POWER 教師經驗分享研習活動，業於 104 年 5 月 13 日邀請得獎教師分享優質教學策略與教學心得，以具體務實的教學經驗，引領本市教師涵養教學熱誠，精進教學專業，達成率 100%。</li> <li>建置數位化共同備課平台，以強化教師共同備課機制，本市國民教育輔導團審</li> </ol>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市）自我檢核說明 （請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行之困難處。）	直轄市、縣（市）自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期，完全落實，
		查與輔導教師發展教學活動設計、教材等教學資源，以提升數位教學資源品質並充實本市數位化教學資源。				
	12. 直轄市、縣（市）能運用研習或可行之專業成長方式，辦理國教署當年度推動重點，以落實課程及教學政策。	<p>策進作為依據 104 年度教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項，包含有效教學、針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案、海洋教育、品德教育、生命教育、媒體素養教育等 6 項，局內資源整合執行科室為中教科、小教科、社教科、督學室、教師研習中心。行動計畫包含有效教學、針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案、海洋教育、品德教育、生命教育、媒體素養教育等 6 項行動計畫：</p> <p>1. 研發及應用有效教學策略：</p> <p>(1) 策進作為：規劃創新教學媒體競賽、數位教學資源網投稿、PISA 教學行動論文徵選及優良試題徵選等計畫，以開發及應用有效教學策略案例。</p> <p>(2) 行動計畫：(1-9)、(1-19)至(1-23)、(1-25)、(1-28)至(1-34)、(1-49)、(1-50)、(1-51)、(1-63)；(2-13)、(2-15)、(2-16)、(2-24)至(2-38)。</p> <p>2. 針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案：</p> <p>(1) 策進作為：臺中市先行調查非專長授課教師研習需求並依據預定達成目標值規劃針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案，如綜合活動領域已於 103 年度 8 月教師甄試時優先聘任 35 位補足；104 年辦理提升國民中學健康教育教師專業增能實施計畫，達成率 80%以上；另辦理藝術與人文/表演藝術非專長授課增能研習，達成率 60%以上。辦理國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習實施計畫/教學知能 36 小時研習。</p> <p>(2) 行動計畫：(1-19)至(1-23)、(1-28)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>至(1-34)；(2-15)、(2-16)、(2-28)、(2-31)。</p> <p>3. 海洋教育</p> <p>(1)策進作為：臺中市 97 年已於南屯區黎明國小設置海洋教育資源中心，維運納入地方輔導團持續推動，規劃朝向結合 e 化教學環境的海洋教室主題展示區，以及建構溼地生態的戶外主題探索區，藉由海洋教育各個層面議題的整合，架構本中心成為臺中市多元的海洋教育學習環境示範學校。</p> <p>(2)行動計畫：(1-60)、(2-38)。</p> <p>4. 品德教育</p> <p>(1)策進作為：臺中市規劃於校長、主任、組長學期會議及課程領導人研習時增加品德教育進修研習課程。另針對國中小種子教師辦理品德教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊。</p> <p>(2)行動計畫：(1-58)。</p> <p>5. 生命教育</p> <p>(1)策進作為：臺中市規劃針對國中小種子教師辦理生命教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊，以及開發生命教育教材。另於課程領導人研習及校長、主任、組長學期會議時增加生命教育進修研習課程。</p> <p>(2)行動計畫：(1-59)。</p> <p>6. 媒體素養教育</p> <p>(1)策進作為：臺中市規劃 104 年度媒體素養教育實施計畫、教師創新教學媒體競賽實施計畫、數位教學資源網實施計畫及輔導團推動等，以推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學中。</p> <p>(2)行動計畫：(1-24)至(1-26)、(2-13)、(2-24)至(2-38)。</p>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期 完全落實，
	13. 直轄市、縣（市）能落實辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	<p>策進作為結合學期初及學期末各校辦理家長座談會，辦理家長、親師合作等有助於提升學校課程與教學品質之學習成長活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>103 學年度持續於校長會議及教務主任會議加強宣導，請各校列入校內教師研習計畫，並於每學期初辦理親師座談會中加強宣導。</li> <li>本局已行文各校於校務會議及導師會報宣導能落實辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質，並將成果回報。</li> <li>本局已行文各校於家長座談會或親師座談會宣導能落實辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質，並將成果回報。</li> <li>為宣導 12 年國民教育基本教育方案政策內涵，以增進家長明瞭 12 年國民基本教育方案之五育均衡教育暨適性輔導理念與精神，本局特印製「104 學年度中投區十二年國教家長宣導手冊」，業於 104 年 1 月 8 日中市教中字第 1040001134 號函請本市育英國民中學代為文宣印製及發放，以達前開目標。</li> <li>行動計畫：五育均衡教育之課程與教學提升家長宣導說明會實施計畫(1-41)。</li> </ol>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	14. 直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能定期評估成效或視導辦理品質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>「輔導追蹤與成效評估」檢核機制： 為落實精進教學計畫之實施成效，本市實施輔導追蹤與改善機制已數年，透過客觀的檢核機制了解本市精進國民中小學教學計畫之規劃與推動情形，成立訂定成效檢核及輔導追蹤計畫透過定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談及國民教育輔導團分區輔導方式，及建置「精進教學品質計畫成效檢核與輔導追蹤網」，了解精進教學執行及改善情形，運作模式。 (1)成立輔導追蹤工作小組 訂定十二年國民基本教育精進國民中</li> </ol>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>小學教學品質計畫成效檢核及輔導追蹤計畫，組成輔導追蹤工作推動小組，聘請專家學者、國中小校長、課程督學、相關科室主管共同參與，實際瞭解本市推動精進國民中小學教學品質各項計畫之成效。</p> <p>(2)輔導追蹤實施方式</p> <p>{1}參與觀察：輔導追蹤工作小組實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，瞭解計畫辦理情形。</p> <p>{2}到校訪談：配合到校訪視機制，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。</p> <p>(3)建置臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網站</p> <p>{1}彙集本市辦理精進教學計畫之各項研習活動成果、統計資料、意見回饋表單、返校教學及學生學習成效問卷，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下年度擬定實施計畫之依據與參考。</p> <p>{2}辦理承辦學校分區說明會，使本市精進國民中小學教學品質各項計畫承辦學校瞭解網站填報方式及分析結果之運用，以有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形及進行自我成效評估與檢討。</p> <p>(4)國民教育輔導團定期成效評估與檢討</p> <p>{1}每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。</p> <p>{2}每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，並討論各領域、議題輔導小組到校輔導</p>				

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
		<p>(示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導)執行情形、現場教學問題並提供解決問題的方案。</p> <p>{3}專任輔導員必須每月將工作報告單上傳至本市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網站，以了解輔導員工作執行情形。</p> <p>(5)召開定期檢核會議 定期召開期初、期末會議，執行專業成長活動與輔導團運作績效追蹤與輔導，檢核本市精進教學計畫執行情形，作為未來執行即提報下年度計畫之參考。</p> <p>2. 教師課堂實踐檢核機制－「中小學校務評鑑-發展亮點學校」</p> <p>(1)形塑「專業省思，愛與和平」校務評鑑文化 為提升中小學教育品質，建構學校自我改善機制，參酌美國西部大學校院認可協會(Western Association of Schools and Colleges, WASC)之評鑑精神，融合教師專業發展評鑑、學習共同體理念，聚焦於「教師教學與學生學習」，評鑑委員需入班進行教學觀察，觀察師生互動與學生學習成效，評鑑方式非侷限於資料查閱，特別關注於教學觀察與訪談，期能「導引每所學校的改善與行動，肯定每一個人的努力與奉獻。</p> <p>(2)建立教師有效教學觀課評估措施 本次校務評鑑模式不同於以往執行方式，就是必須進行教學觀察，每位教師每學年需進行一次公開課，並邀請至少2位同儕教師參與觀課；每學年每位教師參與同儕觀課至少4次(每學期2次)，透過校務評鑑-發展亮點學校實地訪視的方式，瞭解學生學習成效，引領課程教學精進，建立開放</p>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行 之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期， 完全落實，
		<p>教室氛圍，透過教師專業社群運作模式，激發教學團隊創意合作的能量，提升學生學習成效，發展學校亮點與特色，獲得家長與社區對學校經營的認同。</p> <p>(3)委託專業服務學術機構執行各項計畫            本市中小學校數多達 306 校，校務評鑑期程分四個學年度執行實地訪視工作，自 102 學年度至 105 學年度，並依據政府採購法辦理委託專業服務學術機構—國立臺中教育大學負責執行，為達成計畫之整體性與周延性，邀集學者專家成立「校務評鑑-發展亮點學校推動小組」負責規劃整體計畫及各分項計畫，內容涵蓋教師校務評鑑知能研習、校長、主任初進階教學觀察增能研習、教師教學觀察增能研習、評鑑委員培訓研習、學校自我評鑑報告試寫工作坊、校務評鑑實地訪視計畫、亮點學校獎勵計畫，以期透過校務評鑑之總體檢視，經由專業外部評鑑，提供學校改善參據以提升學生學習成效，促進自我評鑑機制之規劃與落實，而後立基於優質的校務上發展學校亮點特色。</p> <p>(4)建置具體評估學校運作機制評鑑指標            本市校務評鑑重視學校願景與學生學習結果的聯結，評鑑面向分為行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、環境營造五大面向，評鑑項目以具體教學活動問題為主軸，重視學校運作機制與學生學習成效關聯性。</p>				
	15.直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能針對定期評估或視導發現之	1. 成立本市輔導追蹤小組，訂定本市成效檢核及輔導追蹤計畫，總體計畫分成二分項計畫--成效檢核計畫及輔導追蹤計畫，透過定期會議、資料分析、參與觀察、到校訪談、到校輔導方式，建立本	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
	問題與困境，提出因應措施。	<p>市精進教學計畫執行情形評估檢核機制，並已擬定各實施方式檢核指標及紀錄相關表件：</p> <p>(1)參與觀察記錄表：評估項目括行政措施、活動規劃、參與情形、配合活動及經費執行情形，參與人員心得、參與人員建議及學校辦理困難與建議。</p> <p>(2)到校訪談記錄表：訪談包括發現的問題與解決策略、學員的參與情形與回饋、整體成效評估等。</p> <p>(3)團務運作訪視記錄表：領域小組組織發展與增能策略、中央政策轉化與地方政策協作、課綱轉化與多元評量發展推動、教學品質提升策略轉化或發展、能協助各校或跨校教師專業發展及辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助。</p> <p>(4)104 年度定期召開輔導追蹤小組會議，檢討專業成長活動及輔導團團務運作各項計畫執行成效，作為 105 年度規劃之參據。</p> <p>2. 定期召開十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組會議，檢核專業成長活動與輔導團運作執行情形，有效推動本市精進課堂能力計畫的執行。</p> <p>3. 本市每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。</p> <p>4. 本市每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員會議，並檢核各領域、議題輔導小組執行情形、所面臨的困境並提供解決問題的方案。</p> <p>5. 本市推動小組實地參與相關場次的研習，實地瞭解研習辦理情形及適時輔導。</p> <p>6. 配合輔導小組到校訪視機制，瞭解現場教師參與研習後對提升教學效果的影響。</p> <p>7. 專任輔導員必須每月將工作報告單上傳</p>				

核心 概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 （請列舉具體關鍵事例佐證自評，或說明執行 之困難處。）	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實， 並看到成效	大部分落實， 且超過預期
		<p>至本市國民教育輔導團領域、議題網站，以了解輔導員工作執行情形。</p> <p>8. 建置精進教學計畫管控網站：            (1)有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形。            (2)各校於活動辦完之後上傳成果及活動照片，以達資源共享之目的，並藉此可增進教師間的互動與專業。            (3)彙集本市辦理精進教學計畫之各項研習活動成果、統計資料、意見回饋表單、返校教學及學生學習成效問卷，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下次擬定實施計畫之依據與參考。</p> <p>9. 邀集推動輔導小組於期末進行訪視，實施總結性績效評量，並適時提供諮詢輔導，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。</p> <p>10.104 年度行動計畫：            (1)精進教學輔導追蹤計畫(1-38)。            (2)精進教學成效檢核實施計畫(1-37)。            (3)臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校實施計畫(1-1)。            (4)104 年度國民教育輔導團期初、期末團務會議(2-6)。            (5)104 年度國民教育輔導團各輔導小組團務工作會議(2-24)至(2-38)。</p> <p>11. 透過本市中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視進行全面性檢核，提供受訪學校評鑑報告及教學觀察綜整表，提供學校待改善事項及具體建議，導引學校落實自我改善機制，提升校務經營品質、課程教學專業與學生學習成效，達成率 100%。</p> <p>12. 由校務評鑑評定結果需要協助的學校，由領域輔導小組依據學校提出的需求，執行本市國民教育輔導團夥伴輔導協作實施計畫，進行客製化教學輔導與服務。並預計進行期中及期末兩次回饋評</p>				

核心概念	檢核內容／程度	直轄市、縣（市） 自我檢核說明 (請列舉具體關鍵事例佐證自評,或說明執行之困難處。)	直轄市、縣（市） 自我檢核落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實,並看到成效	大部分落實,且超過預期
		估機制,期中檢核之目的在於針對上學期辦理之問題採取滾動式修正,作為下學期續辦之改善依據。(2-39)				
整體執行進度 (以該直轄市、縣市預定推動進度為母數計算執行進度並在右欄勾選)			直轄市、縣市 自我檢核達成進度			
			25%	50%	75%	100%
整體而言,直轄市、縣(市)執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質之計畫項目,達5-7月之進度。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

備註：落實情形-「其他」意指無法判斷落實概況或未見到此項工作的規劃推動或執行，請縣市於輔導諮詢委員赴縣市時，分析原因並共謀解決之道。

## 伍、期中檢核委員意見表

臺中市 104 年度執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

### 期中檢核臺中市委員意見表

核心概念	檢核內容／程度	委員檢視意見 (優點、可改進事項、建議)	委員檢視落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
1. 檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。 2. 瞭解上半年度計畫經費運用概況與成效評估。 3. 瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之困境與解決策略。 4. 瞭解直轄市、縣(市)輔導支持體系建置情形及輔導團發揮專業支持功能概況。 5. 根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行。	1. 直轄市、縣(市)能落實推動 104 年度「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」計畫組織(或任務導向單位)實質運作並發揮功能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 直轄市、縣(市)能展現督導學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議運作，落實學校課程與教學發展之作法。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 直轄市、縣(市)能落實辦理地方、學校層級課程及教學領導人員之專業增能活動，發揮專業領導與支持功能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 直轄市、縣(市)能落實輔導學校教師應用有效教學策略(包括差異化教學、多元評量及課堂即時補救教學)，以增進教學知能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 直轄市、縣(市)能落實辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動，提昇教師專業能力。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 直轄市、縣(市)能輔導學校應用相關之學習		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

核心概念	檢核內容／程度	委員檢視意見 (優點、可改進事項、建議)	委員檢視落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
1. 檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。 2. 瞭解上半年度計畫經費運用概況與成效評估。 3. 瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之困境與解決策略。 4. 瞭解直轄市、縣(市)輔導支持體系建置情形及輔導團發揮專業支持功能概況。 5. 根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行。	檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點及策略，以有效提升學習成效。					
	7. 直轄市、縣(市)落實推動學校運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. 直轄市、縣(市)能落實推動學校以學習社群模式，運作領域教學研究會或學年會議，促進教師專業成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. 直轄市、縣(市)能有效推動並協助學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等方式，發展多元評量能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. 直轄市、縣(市)宣導並落實推動國中學生學習成就評量標準，並提供相關評量資訊，增進評量知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11. 直轄市、縣(市)能落實推動強化教師備課機制，並督促學校確實規劃與實踐課程及教學計畫，落實學校課程與教學品質。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12. 直轄市、縣(市)能運用研習或可行之專業成長方式，辦理國教署當年度推動重點，以落實課程及教學政策。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13. 直轄市、縣(市)能落					

核心概念	檢核內容／程度	委員檢視意見 (優點、可改進事項、建議)	委員檢視落實程度			
			其他	尚未有顯著成效	少部分落實，並看到成效	大部分落實，且超過預期
	實辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. 直轄市、縣(市)執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能定期評估成效或視導辦理品質。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15. 直轄市、縣(市)執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能針對定期評估或視導發現之問題與困境，提出因應措施。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>整體執行進度</b> (以該直轄市、縣市預定推動進度為母數計算執行進度並在右欄勾選)			<b>委員檢視達成程度</b>			
			25%	50%	75%	100%
整體而言，直轄市、縣(市)執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質之計畫項目，達5-7月之進度。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

備註：落實情形-「其他」意指無法判斷落實概況或未見到此項工作的規劃推動或執行，請縣市於輔導諮詢委員赴縣市時，分析原因並共謀解決之道。

推動小組委員簽名：\_\_\_\_\_

## 附件一、臺中市教育環境現況及亮點特色政策

### 一、教育環境簡述

臺中市幅員遼闊，面積多達二千二百多平方公里，中小學校數高達 306 所，學生數約 24 萬餘人，共有 29 個行政區，若以區域來分可分成山、海、屯、中四個地區，分具不同特色，有匯集了文化、經濟、科技的都會風貌，也有富含農漁畜牧的在地風情，城鄉發展的差異顯現在學校教育的多元與歧異性，臺中市國中小學校現況詳如表 1。

從表 1 可見臺中市人口結構多元性，原住民子女佔全體國中小學生總數 2%，新住民子女數佔全體國中小學生總數 9.1%，且有成長趨勢。為照顧新住民子女，103 年度設置 2 處新移民學習中心，課程內容包含生活適應輔導、地方民俗風情、家庭婚姻教育、子女教養、語言學習、親子共讀、輔導取得進階學歷等 7 種課程，並辦理新住民火炬計畫，自 101 學年度起，針對全校新移民子女人數超過 100 人以上或比率大於 10% 之重點學校，分別補助 6 萬、40 萬及 20 萬元辦理新移民專案活動，103 年度計有 24 所學校，36,479 人受惠。

面對少子化趨勢及城鄉差距的教育需求，自縣市合併以來，我們秉持預算「只增不減、逐年拉平」原則，挹注了大量經費充實學校軟硬體設備、照顧弱勢學童、提供教師創新教學支持，深耕閱讀教育，推動各項以學生學習為主體的創新政策，招募社會資源，結合家庭、社區，形成教育夥伴聯結關係，發揮教育公平正義功能，成就每個孩子的大未來是我們的努力方向。

教育，是國家競爭力厚植的穩固磐石、是城市文化力涵養的源泉活水。希望我們所有教育夥伴持之以恆、加倍努力，讓臺中市的孩子都能夠在最具創意、活力的教育環境中學習，使其樂學於臺中，擁有前瞻未來的自信與夢想。

表 1 臺中市國中小學校現況

	學校數				班級數		學生數						教師數	
	總校數		12 班以下		總班級數		總學生數		新住民子女數		原住民子女數			
學年	102	103	102	103	102	103	102	103	102	103	102	103	102	103
國小	227	227	40	70	6496	6289	172707	159316	14949	19395	3263	3271	10918	11192
國中	80	80	5	6	2641	2941	82319	85533	2631	3030	1903	1875	5982	6445
合計	306	306	45	76	9137	9230	255026	244849	17580 (6.9%)	22425 (9.1%)	5166 (2%)	5146 (2%)	16900	17637

出處：引自 102 學年度臺中市教育統計年報(臺中市政府教育局會計室編製)及臺中市政府教育局全球資訊網 103 學年度各級學校資料

## 二、臺中市教育政策特色

「一個國家整體競爭力的厚植，從城市開始；一個城市的氣度與質感，則取決於教育的涵詠。」我們以孩子為中心，以「幸福教育、引領國際」為教育藍圖，擘劃出「五心級」的教育方針，打造優質、活力、創新的幸福校園，希望每位孩子都能「樂學臺中」：

### (一) 教師安心-提升員額編制

為讓教師不必擔心因少子化衝擊受到超額問題威脅，維護學生受教權益，本市早在 99 年即指示自籌經費逐年提高國小教師員額編制，縣市合併後，秉持「減班不減師」原則，自 100 年至 103 年度自籌預算新臺幣 4 億 6,350 萬元，逐年提高國小教師員額編制，至 103 學年度提高至每班 1.7 人，高於教育部每班 1.65 人標準，除臺北市之外，已優於全國其他縣市，有效地降低國小代理代課教師人數，使臺中市教師能安心教學，保障學生學習品質。

### (二) 教學用心-活化創新教學

教師教學力影響學生學習成效與表現，臺中市首創全國由學校自主安排教師全面公開授課與同儕觀課（每學年進行一次公開授課，每學期參與 2 次同儕觀課），形成開放教室氛圍，並透過教師自主組成專業學習社群，進行課程教材研發，臺中市教師參加全國教師創新教學媒體競賽已蟬聯 100 年、101 年、102 年、103 年團體獎第一名，四連霸，且教師於教育部數位教學資源網發表自編教材、教案數達 2 萬 1,667 件，居全國之冠，足見臺中市教師活化創新教學能量。

### (三) 閱讀歡心-深耕閱讀教育

閱讀力是孩子面對未來學習關鍵能力，我們希望孩子能將閱讀當成樂趣，養成閱讀習慣，推動「閱讀三三三計畫」，於 102 年至 104 年挹注經費 3 億元購置圖書，以提高學童及市民每人擁書量。為推廣「共讀分享、智慧循環」的理念，結合財團法人臺灣閱讀文化基金會資源於臺中市設置 33 座「愛的書庫」，不僅 29 個行政區均有愛的書庫，且為全國擁有最多「愛的書庫」的縣市；臺中市教師於 96 年自行研發建置「臺中市閱讀線上認證系統」，並資源共享至全國各縣市，透過八種 Q 版鳥類圖示做為進階榮譽標章，許多學生以「麻雀變身為臺灣藍鵲」自我期許，目前已邁向第 7 年，提供超過 2 萬本可認證圖書，使用人數已超過 2,500 萬人次，截至 104 年 5 月 25 日已有 1,481 位小朋友(其中臺中市佔 1,308 位)通過 1,000 本書認證，榮登最高等級「臺灣藍鵲」。此外，為建構閱讀城市，除已有 45 座公共圖書館外，現正積極建置 Reading Bar，目前已建置完成 22 座，要讓臺中「滿城都是 Reading Bar」，人人隨時都能享受閱讀樂趣。

### (四) 補救用心-適性數位診斷

臺中市 103 年度開始實驗推動「教育雲資訊教育策略聯盟-適性學習診斷數位系統實驗計畫」，透過有效教學、評量、診斷及補救之歷程，強化學生基本學習能力，為高層次的概念及課程學習立下根基，實施內容與具

體方法為：

1. 分析國小自然與生活科技學習領域五、六年級知識節點：由專業學術機構邀請國小自然與生活科技學習領域專家，依據九年一貫課程綱要能力指標訂立出教學輔助元件架構，內含講述式元件、題庫以及專家知識結構。
2. 建立測驗題庫：國小教師及專家共同依據專家知識節點命題及審題，每個知識節點約有 6 題試題，預計有 1,920 題。
3. 建立教學影片：自然與生活科技學習領域五、六年級合計約 80 個能力指標，每個能力指標約有 4 個知識點，以每個知識節點一個影片計算，預計製作總數 320 支教學影片。
4. 國小教師及專家共同建置指標概念圖，製作講述式教學輔助元件腳本及進行影片錄製，平均一支影片所對應之講述式元件內容有 10 張，預計共 3,200 張內容及 320 支影片，完成之影片將傳輸至教育部教育雲或於臺中市之雲端供學校教師及學生使用。
5. 辦理專家教師團隊研習及實驗學校教師知能研習。

#### (五) 國際創新-推廣國際教育

為拓展學子視野，與國際接軌，103 年度投注 214 萬元辦理國際教育交流，並補助各校推展國際教育活動。為提升英語教學品質，臺中市 102 學年度編列經費共計新臺幣 2,200 萬元，聘僱外籍英語教師 10 名、外籍英語協同教學人員 10 名，分派至 23 所國中小服務，並巡迴偏遠地區學校辦理英語活力營，共計辦理 44 場次，且為解決偏鄉小校無專任英語師資問題，自 102 學年度起，每年投注經費約 3,000 萬元，增聘 30 位正式國小英語巡迴教師，至各校進行英語教學，以維護偏遠地區學生英語學習品質。

### 三、計畫規劃重點

本市以「幸福教育 引領國際」作為對大臺中教育的藍圖，所謂「十年樹木，百年樹人」，臺中市基於課程與教學政策應具延續性、系統性並逐年深化，以雙螺旋式概念建構 101 年度-106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫主軸與架構，在「新城市、新思維、新教育」教育施政願景引領下，以「幸福教育、引領國際」做為規劃精進教學計畫之教育藍圖，由局長邀集學者專家、家長及教師組織代表、教育局相關業務科室代表、國民教育輔導團，成立「104 年度臺中市十二國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組」，藉由推動小組定期會議，進行需求分析、資源整合，擬定各項策略與方案，再以檢核評估及追蹤輔導機制，進行年度檢討、整體評估臺中市教育發展重點及年度教育部重點政策執行情形，以形塑省思回饋迴圈機制。本市進行需求評估以作為擬定 104 年度精進教學品質計畫之依據，需求評估包含兩個重點，一為配合中央政策部分(依據精進教學品質 12 要點、教育部政策必辦事項、教育部統合視導建議、精進計畫期中檢核建議)；二為本市需求評估部分(包含 TASA 及

會考等分析建議、非專長授課增能需求調查、課程領導人增能需求調查、家長及學生問卷需求調查、精進計畫成效與追蹤檢核網建議、縣市教育力大調查建議、團務運作輔導小組建議、中小學校務評鑑委員建議)，最後依據需求評估資料聚焦需求重點納入願景或理念、目標、策略、方案、行動計畫等項目，形成104年度精進教學品質計畫架構。104年度-106年度計畫主軸為實踐對話、成效分享、卓越發展，在各校全面實施教師公開授課與同儕觀課基礎下，促進教師形成共同備課、觀課、議課氛圍，在校校均有教師專業社群的原則下，發展出教學卓越社群層次，激發各校自主參與教師專業發展評鑑，以教師團隊合作能量激發活化創新教學方式，課程領導人增能活動以實踐-反思-對話模式規劃辦理，並透過臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校整體計畫的全面性檢核策略，透過專家外部評鑑的機制，深入觀察教師教學與學生學習現況，了解各項教育政策的推動情形，務期提升教師教學效能，達成學生有效學習、適性發展教育成效。

整體而言，104年度-106年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫，配合教育部國民及學前教育署課程與教學政策推動重點，權衡臺中市教育發展與學校特色，以「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」為實施策略，在「建置教學輔導體系、實踐有效教學內涵、落實專長授課、精進評量方法、管控學習品質」五個具體方案構面下，分別規劃多元化行動計畫來落實，以達成「點亮學校、點亮教師、點亮學生」目標。

## 附件二、臺中市 103 年度精進教學總體計畫發展藍圖與架構

### 一、101 年度-106 年度精進教學計畫主軸與架構

綜合背景分析、地方教育特色及計畫發展重點，依據教育部課程與教學政策，權衡臺中市教育發展與學校特色，考量學校教育行政人員、學校教師的需求、各領域/議題課程發展與領域專長授課現況的需求、學校家長的需求及學生的學習需求等資料分析，統整規劃臺中市發展方向及重點，思考臺中市精進教學計畫過去實施之延續與未來的銜接，訂定臺中市「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫，期在「新城市、新思維、新教育」的願景下，以「點亮學校、點亮教師、點亮學生」為目標，以「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」為實施策略，規劃五個具體方案，並轉化行動計畫來落實，轉動臺中市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪。

- (一)願景藍圖：在「新城市、新思維、新教育」的願景下，以「點亮學校、點亮教師、點亮學生」為目標，邁向「幸福教育、引領國際」的大臺中。
- (二)實施策略：「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」五項實施策略。
- (三)具體方案：實踐有效教學內涵(Practicing Effective Teaching Literacy)、精進評量方法 (Innovative Evaluational Methods)、建置教學輔導體系 (Construction of Teaching Guidance System )、管控學習品質 (Making High-Quality Learning)、落實專長授課(Implementing Professional Teaching)五個具體方案，配合中央政策及臺中市需求評估，透過詳細規劃與資源整合，擬具各項行動計畫，轉動臺中市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪，擬訂之行動計畫內涵如下：

L：實踐有效教學策略內涵：配合中央政策及臺中市需求評估轉化行動計畫。

1. 督促學校落實規劃與實踐課程與教學計畫，並強化教師共同備課機制。
2. 推動學校運用觀課、議課等方式提升教與學之品質。
3. 增能並輔導教師應用有效教學策略(包括差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)。
4. 運用研習或可行之專業成長方式辦理國教署當年度課程與教學政策之推動重點。

I：精進評量方法：配合中央政策及臺中市需求評估轉化行動計畫。

1. 增能學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式。
2. 宣導並推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，並提供相關評量資訊。

G：建置教學輔導體系：配合中央政策及臺中市需求評估轉化行動計畫。

1. 強化地方、學校層級課程與教學領導人之專業素養。
2. 督促學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議的運作。
3. 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會或學年會議。

H：管控學習品質：配合中央政策及臺中市需求評估轉化行動計畫。

1. 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點及策略。
  2. 辦理家長、親師合作等有助於提升學校課程與教學品質之學習成長活動。
- T：落實依專長授課：配合中央政策及臺中市需求評估轉化行動計畫。

1. 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動。
2. 運用研習或可行之專業成長方式辦理國教署當年度課程與教學政策之推動重點。

臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫運作系統為運用「理念倡導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」實施策略，經由「建構教學輔導體系」，精進教師「評量方法」，以「實踐有效教學策略內涵」、落實「依專長授課」，並透過評估檢核機制「管控學習品質」，達成「點亮學校」、「點亮教師」、「點亮學生」之實施目標。經由具體行動方案實踐，支持教師專業增能，透過同儕觀課對話，改變教學方式，型塑活化教學「新思維」，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質「新教育」，強化國際競爭力，打造創新宏觀「新城市」，實現以學生為主體的「幸福教育」，以全球智慧城市視野與向度「引領國際」的教育藍圖。101 年度-106 年度精進教學計畫主軸與架構如圖 1。

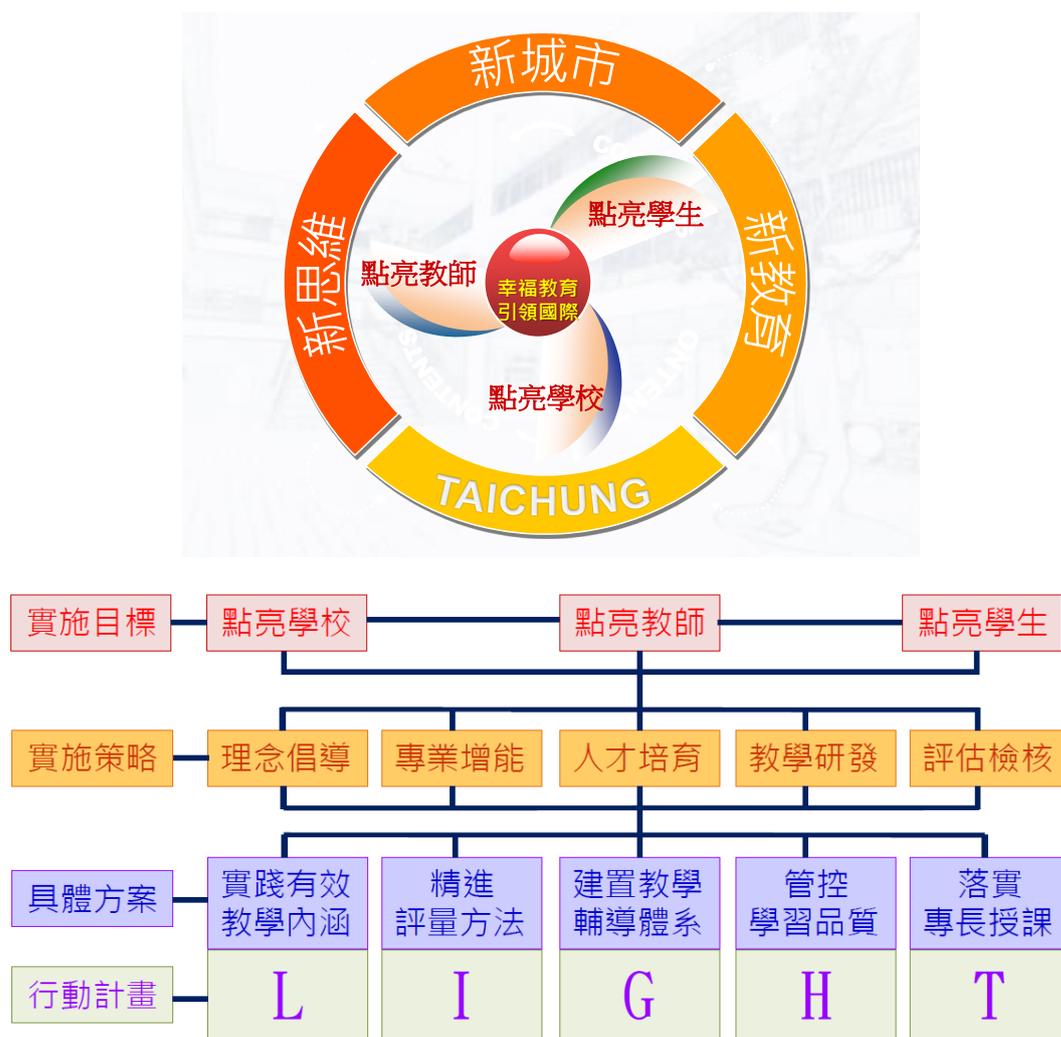


圖 1 101 年度-106 年度精進教學計畫主軸與架構

## 二、101 年度-106 年度中長期教育發展之延續性架構

回顧臺中市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，101 年度適逢十二年國民基本教育啟動，以宣導十二年國民基本教育理念為主軸，102 年度進入以精進教師教學效能為主軸，進行國中教師五堂課 18 小時增能研習，103 年度強調教師課堂實踐之公開課及觀課，本市經由期中檢核、前置規劃評鑑成效卓越，執行率 100%。展望延續發展，考量本市教育政策特色及執行中央必辦政策需求，持續規劃 104 年度至 106 年度教育發展之延續性架構，104 年度強調實踐對話、105 年度落實成效分享、106 年度達成卓越發展，如圖 2。



圖 2 101 年度-106 年度中長期教育發展之延續性架構

### 三、101 年度-106 年度中長期教育發展之延續性期程表

六年計畫之大螺旋架構為 101 年宣導十二年國民基本教育年、102 年精進教學與評量年、103 年為課堂實踐年、104 年為實踐對話年、105 年為成效分享年、106 年為卓越發展年。每年進行小螺旋及全面性推動精進教學運作，分成五個具體方案(實踐有效教學策略內涵 L、精進評量方法 I、建置教學輔導體系 G、管控學習品質 H、落實依專長授課 T)，經由「建構教學輔導體系 G」，精進教師「評量方法 I」，以「實踐有效教學策略內涵 L」、落實「依專長授課 T」，並透過評估檢核機制「管控學習品質 H」，達成「點亮學校」、「點亮教師」、「點亮學生」之實施目標。年度重點推動事項如表 2。

表 2 101 年度-106 年度中長期教育發展之延續性期程表

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 L (3、6、7、11)		精進評量方法 I (8、9)	建置教學輔導體系 G (1、4、5)	管控學習品質 H (2、12)	專長授課 T (10、11)	
年度	精進教學計畫期程	教師公開課與同儕觀課期程	分組合作學習期程	學習成就評量標準期程	教師專業學習社群發展期程	課程領導人增能研習期程	中小學校務評鑑-發展亮點學校	專長授課共聘師資期程
101	十二年國民基本教育宣導	宣導期	宣導期	宣導期 學習成就評量標準理念宣導	宣導期 (124群)	十二年國民基本教育政策宣導	1.委託專業學術機構規劃本市中小學校務評鑑-發展量點學校計畫 2.中小學教師校務評鑑宣導說明	計畫期
102	精進教學與評量方法 (五堂課18小時)	增能期 中小學校長主任教師教學觀察增能研習。	增能期 1.增能合作學習 2.國中每校至少1個領域試辦	試辦期 學習成就評量標準實驗(一)	基礎期 校校有社群 (327群)	教學觀察與課程領導增能	1.中小學教師校務評鑑研習 2.校長主任教學觀察增能研習 3.評鑑委員培訓工作坊 4.學校自我評鑑報告試寫計畫工作坊 5.教師教學觀察增能研習 6.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視19場分區說明會 7.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視(26校)	實踐期 共聘國小英語教師
103	課堂實踐	實踐期 每位教師一學年1次公開課及4次同儕觀課	實踐期 國中每校至少1個領域課堂實踐	推廣期 1.學習成就評量標準實驗(二) 2.教師學習成就評量標準線上研習2小時實體研習	精進期 提升各校專業社群運作層次 (352群)	教學觀察與課程領導實踐、校長研習採兩階段實踐分享	1.中小學校務評鑑-發展亮點學校實地訪視(80校) 2.中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵	推展期 優先聘國中小綜合活動專長教師

(接上頁)

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 L (3、6、7、11)		精進評量方法 I (8、9)	建置教學輔導體系 G (1、4、5)		管控學習品質 H (2、12)	專長授課 T (10、11)
年度	精進教學 計畫期程	教師公開 課與同儕 觀課期程	分組合作 學習期程	學習成就 評量標準 期程	教師專業 學習社群 發展期程	課程領導人 增能研習 期程	中小學校務 評鑑-發展 亮點學校	專長授課 共聘師資 期程
104	實踐 對話	進階期  集體備課 公開課1 次觀課4 次、議課	精進期  各國中推 廣平均1 個以上領 域實施並 實作對話 分享	強化期  1.學習成就評 量標準實驗 (三) 2.教師學習成 就評量標準 線研習4場 以上(實踐 對話模式)。	深耕期  增設教卓 社群並預 備校校參 加教師專 業發展評 鑑目標	校務經營深 耕 對話(校長 主任組長 採兩階段 實作實踐 分享)	1.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 實地訪視 (80校) 2.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 獎勵	強化期  共聘國小 英語教師 優先聘任 表演藝術 專長教師
105	成效 分享	亮點期  課程發展 與教師教 學亮點學 校分享	分享期  各國中推 廣平均2 個以上領 域實施、 成效分享	分享期  學習成就評 量標準典 範分享	貢獻期  校校參加 教師專業 發展評鑑 實踐分享	校務經營亮 點 分享(全部 領導人研 習採兩階 段實作實 踐分享)	1.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 實地訪視 (80校) 2.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 獎勵	均質期  共聘國中 小學科領 域專長教 師
106	卓越 發展	自發期  發展教師 評鑑新思 維新教育	卓越期  校校發展 教學卓越 團隊	全面期  學習成就評 量標準全 面實踐	自律期  支持並發 展教學卓 越團隊	培育校長領 導 卓越獎人 才(採兩 階段實作 實踐分享)	1.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 實地訪視 (40校) 2.中小學校 務評鑑-發 展亮點學校 獎勵	優質期  達成專長 授課目標

有關上表 2，逐年期年度目標的規劃與深化差異性說明如下：

(一) 推動教師公開課與同儕觀課年度目標定位、具體特色與期程：

101 年度宣導期：各校採用教學觀摩方式公開課及同儕觀課，每校每學期 2 次，每學年 4 次。

102 年度增能期：校長、主任、組長、教師教學觀察增能研習；實地訪視 19 場分區說明會。

103 年度實踐期：每位教師一學年 1 次公開課及 4 次同儕觀課。

104 年度進階期：建構並實踐「集體備課、公開課、觀課、議課」運作系統。

105 年度亮點期：由專家及同儕評定教師公開課與同儕觀課表現績優案例進行亮點分享。

106 年度自發期：建立教師教學共同體，成為學習型組織，發展教師評鑑自發新思維。

(二) 推動分組合作學習年度目標定位、具體特色與期程：

101 年度宣導期：分組合作學習增能研習，並鼓勵教師實作行動研究，精進教學品質。

102 年度增能期：國中每校至少 1 個領域試辦。

103 年度實踐期：國中每校至少 1 個領域全面課堂實踐。

- 104 年度精進期：各國中推廣平均 1 個以上領域實施，並透過公開課及同儕觀課成長。
- 105 年度分享期：各國中推廣平均 2 個以上領域實施並實作對話分享、典範轉移。
- 106 年度卓越期：使分組合作學習成為教學與學習的常態性方式，校校發展教學卓越團隊。

(三) 推動學生學習成就評量標準年度目標定位、具體特色與期程：

- 101 年度宣導期：學生學習成就評量標準理念宣導與增能。
- 102 年度試辦期：學生學習成就評量標準實驗學校試辦。
- 103 年度推廣期：國中全面教師學習成就評量標準線上 2 小時研習，增加實驗學校試辦。
- 104 年度強化期：教師學習成就評量標準實踐對話模式研習 4 場以上(四領域每場 50 人)。
- 105 年度分享期：學習成就評量標準典範分享、轉移。
- 106 年度全面期：學習成就評量標準全面實踐。

(四) 推動教師專業學習社群發展年度目標定位、具體特色與期程：

- 101 年度宣導期：積極成立專業社群進行專業對話、分享、實作，共計成立 124 個社群。
- 102 年度基礎期：倍增各校申辦教師專業社群數量，本年度共計成立 327 社群。
- 103 年度精進期：增加國中各校領域教學研究會採社群方式運作，本年度共計成立 352 社群。
- 104 年度深耕期：增加開設 30 個發展教學卓越社群，朝校校參加教師專業發展評鑑發展。
- 105 年度貢獻期：校校參加教師專業發展評鑑。
- 106 年度自律期：支持並發展教學卓越團隊，成為永續經營成長的學習型組織。

(五) 推動課程領導人增能研習年度目標定位、具體特色與期程：

- 101 年度：十二年國民基本教育政策宣導，政策理解、問題探究、規劃實施計畫。
- 102 年度：教學觀察與課程領導增能，進行校長、主任、組長教學觀察領導增能研習。
- 103 年度：教學觀察與課程領導實踐，校長領導增能採兩階段實作實踐分享。
- 104 年度：校務經營品質管理深耕對話，校長、主任、組長領導增能採兩階段實作實踐分享。

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊之校長領導策略方案 2. 學校課程發展之校長領導實務	1. 豐富課程與教學領導專業能力。 2. 精進課程發展與教學實施能力。  差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊之規劃與運作實務 2. 學校課程發展之規劃策略實務	
教學組長研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 學校課程發展之運作實務分享	
社群領導人研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 有效教學策略的具體落實與對話分享	

105 年度：校務經營品質管理亮點分享，全部課程領導人增能採兩階段實作實踐分享。

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊之成功案例分享 2. 學校課程發展卓越領導之對話分享	1. 精進課程發展與教學實施能力。 2. 積極展現正向課程領導魅力。  差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊之規劃與運作實務 2. 學校課程發展優質策略之對話分享	
教學組長研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 學校課程發展運作實績之對話分享	
社群領導人研習	1. 教師共同備課、觀課、議課優質案例分享 2. 有效教學策略之案例分享與省思對話	

106 年度：校務經營品質管理省思再精進，培育校長領導卓越人才。

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊發展機制之省思再精進 2. 學校課程發展卓越領導之省思再精進	1. 強化課程與教學評鑑探究能力。 2. 營造開放與溝通情境，凝聚與激勵人力資源。  差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊規劃實務之省思再精進 2. 學校課程發展優質策略之省思再精進	
教學組長研習	1. 教師課室觀察與有效教學之省思再精進 2. 學校課程發展運作實績之省思再精進	
社群領導人研習	1. 教師課室觀察與有效教學之省思再精進 2. 有效教學策略之省思再精進	

(六) 推動中小學校務評鑑-發展亮點學校年度目標定位、具體特色與期程：

101 年度：中小學教師校務評鑑宣導說明。

102 年度：實地訪視 26 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

103 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

104 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

105 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

106 年度：實地訪視 40 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

(七) 推動非專長授課共聘師資年度目標定位、具體特色與期程：

101 年度計畫期：擬定專長教師共聘制度辦法；增加第二專長教師人數及非專長教師增能。

102 年度實踐期：共聘國小 30 位英語巡迴教師，解決大小校及城鄉差距的英語師資問題。

103 年度強化期：優先教甄聘任綜合活動領域專長 35 位教師。

104 年度落實期：增聘國小約 20 位英語巡迴教師，優先聘任表演藝術專長教師，辦理國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習實施計畫/教學知能 36 小時研習。

105 年度均質期：共聘國中小領域專長教師，如自然與生活科技教師。

106 年度優質期：需求評估共聘或增聘國中小專長教師，以達成專長授課目標。

**附件三、104 年度臺中市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫  
專業成長活動計畫一覽表**

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	辦理日期
1-1	臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校實施計畫(督學室)	北區立人國小	12,000,000 (自籌)	2月-12月
1-2	國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	豐原區豐原國小	40,000	5月
1-3	國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	東勢區東勢國小	40,000	上、下學期 各一場
1-4	國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	大甲區德化國小	40,000	上、下學期 各一場
1-5	國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	太平區永隆國小	40,000	上、下學期 各一場
1-6	國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	南屯區南屯國小	40,000	上、下學期 各一場
1-7	國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	大墩國中	100,000	上、下學期 各一場
1-8	國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	新社區新社國小	40,000	上、下學期 各一場
1-9	國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	清水區清水國小	40,000	上、下學期 各一場
1-10	國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	太平區宜欣國小	40,000	上、下學期 各一場
1-11	國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	西區大勇國小	40,000	上、下學期 各一場
1-12	國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	東山高中	70,000	上、下學期 各一場
1-13	國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	豐原區 葫蘆墩國小	40,000	上、下學期 各一場
1-14	國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	沙鹿區北勢國小	40,000	上、下學期 各一場
1-15	國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	大里區永隆國小	40,000	上、下學期 各一場
1-16	國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	北屯區仁美國小	40,000	上、下學期 各一場
1-17	國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	忠明高中	70,000	上、下學期 各一場
1-18	專業學習社群召集人增能研習實施計畫	大里區立新國小	80,000	7月

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	辦理日期
1-19	非專長授課教師增能研習-國小綜合活動領域 關鍵能力 36 小時研習實施計畫(小教科)	清水區三田國小	620,000	7 月
1-20	翻轉教學-國中自然與生活科技研習實施計畫	長億高中	113,520	8 月下旬
1-21	非專長授課教師增能研習-提升國民中學健康 教育教師專業增能實施計畫 (中教科、達 80%以上)	中港高中	70,000	3 月-12 月
1-22	非專長授課教師增能研習-國中藝術與人文研 習實施計畫(中教科)	安和國中	70,000	8 月
1-23	有效教學增能研習-國中社會領域研習實施計 畫	日南國中	25,000	8 月下旬
1-24	媒體素養教育實施計畫	霧峰區僑榮國小	80,000	7 月
1-25	臺中市中小學教師創新教學媒體競賽實施計畫	北屯區四維國小	500,000 (自籌)	4 月-7 月
1-26	臺中市中小學教師創新教學媒體研發工作坊實 施計畫	西屯區西屯國小	200,000 (自籌)	7 月-8 月
1-27	臺中市國民中小學精進教師教學卓越工作坊實 施計畫	中教科	300,000	7 月-12 月
1-28	國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習 實施計畫/教學知能 36 小時研習	大甲區德化國小	120,000	8 月 (分 4 區)
1-29	國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研 習實施計畫/研發及應用有效教學策略	大甲區德化國小	30,000	3 月
1-30	國小藝術人文領域-視覺藝術教師初次任教增 能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	大里區美群國小	30,000	7 月
1-31	國小藝術人文領域-表演藝術初次任教教師增 能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	大里區美群國小	30,000	7 月
1-32	國小藝術人文領域-音樂初次任教教師增能研 習實施計畫/研發及應用有效教學策略	大里區美群國小	30,000	7 月
1-33	國小社會領域初次任教教師增能研習實施計畫 /研發及應用有效教學策略	太平區坪林國小	30,000	8 月
1-34	國小教師生活課程輔導群初次任教教師增能研 習實施計畫/研發及應用有效教學策略	豐原區豐田國小	250,000	1 月、2 月 7 月、8 月
1-35	精進教學教師專業學習社群實施計畫	未參加教師專業 評鑑社群之學校	1,665,000	2 月-12 月
1-36	104 至 106 年度臺中市精進發展校校教學卓越 團隊社群實施計畫	中、小教科	300,000	2 月-12 月
1-37	精進教學成效檢核實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	30,000	2 月-12 月

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	辦理日期
1-38	精進教學追蹤輔導實施計畫	沙鹿國中	50,000	2月-6月 8月-11月
1-39	SUPER 教師經驗分享研習活動實施計畫	東區臺中國小	20,000	上、下學期 各一場
1-40	教師教學觀察及教學檔案建置增能研習實施計畫	北區立人國小	300,000 (自籌)	7月-8月
1-41	五育均衡教育之課程與教學提升家長宣導說明會實施計畫	中教科	168,000	2月-11月
1-42	臺中市教育電子報實施計畫	南屯區永春國小	150,000 (自籌)	1月-12月
1-43	臺中市亮點學校專刊發行實施計畫	西屯區長安國小	250,000 (自籌)	6月-12月
1-44	教師創新教學媒體數位典藏網工作坊實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	30,000	1月-12月
1-45	臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質網站維運實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	30,000	1月-11月
1-46	全球孩童創意行動工作坊研習實施計畫/課堂實踐方法(共同備課、公開課、觀課、議課)	東區臺中國小	30,000	7月-8月
1-47	「十二年國教適性教育-讓孩子看見未來」研習活動實施計畫(全區-國中)	至善國中	40,000	7月-8月
1-48	國民教育輔導團夥伴輔導協作實施計畫(二)	長億高中 新光國中	56,000	2月-11月
1-49	臺中市十二年國民基本教育推動PISA 素養實施計畫/仿PISA 素養優良試題徵選計畫/研發及應用有效教學策略	主辦:日南國中 協辦:立人國中 長億高中 新光國中	440,000 (自籌)	2月-11月
1-50	教師有效教學課堂實踐行動研究論文徵選實施計畫	潭子區潭陽國小	180,000 (自籌)	2月-11月
1-51	國小數學素養評量理念與命題架構的教學模組工作坊實施計畫/研發及應用有效教學策略	北屯區僑孝國小	60,000	9月
1-52	國民中學學生國語文學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫(全區)	中教科	80,000	7月-8月
1-53	國民中學學生自然與生活科技領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	中教科	80,000	7月-8月
1-54	國民中學學生數學領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	中教科	80,000	7月-8月
1-55	國民中學學生社會領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	中教科	80,000	7月-8月
1-56	教育部訪視委員前置規劃會議實施計畫	南屯區大墩國小	20,240	9月

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	辦理日期
1-57	教育部訪視委員計畫自評會議實施計畫	南屯區大墩國小	20,240	10月
1-58	推動品德教育促進方案	中、小教科	中、小教科專款	1月-12月
1-59	生命教育推動方案	中、小教科	中、小教科專款	1月-12月
1-60	臺中市海洋教育中心維運計畫	中、小教科	中、小教科專款	1月-12月
1-61	推動臺中市閱讀計畫實施計畫	社教科	社教科專款	1月-12月
1-62	推動臺中市圖書管理研習實施計畫	社教科	社教科專款	1月-12月
1-63	多元評量增能與教案撰寫工作坊實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月
1-64	教師管教作為的應然與實然法治教育研習實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月-8月
1-65	快樂王國-國小班級經營研習實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月-8月
1-66	美麗世界-國中班級經營研習實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月-8月
1-67	正向心理及焦點解決的邂逅研習實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月-8月
1-68	閱讀寫作攜手行工作坊實施計畫	教師研習中心	教研中心專款	7月-8月
1-69	國際測驗評比及臺灣學生成就資料庫」研習實施計畫(全區-國中小)	教師研習中心	教研中心專款	2月
	部款合計 5,478,000 元	局款自籌合計 14,020,000 元	全部總計 19,498,000 元	

**附件四、104 年度臺中市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫  
團務運作計畫總表**

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
2-1	輔導員代理代課費	督學室	4,062,000	
2-2	課程督學、幹事代理代課費	督學室	1,800,000	
2-3	補助增聘專任輔導員代理代課費	督學室	2,400,000	
2-4	差旅費	督學室	650,000	
2-5	設置國民教育輔導團專用辦公室提供輔導諮詢服務實施計畫	督學室	200,000	
2-6	國民教育輔導團團務會議實施計畫	中港高中 大甲區德化國小 日南國中 南屯區南屯國小	160,000	
2-7	國民教育輔導團專任輔導員專業增能工作坊實施計畫	豐原區豐田國小	60,000	
2-8	國民教育輔導團輔導員遴選實施計畫	豐原區豐田國小	80,000	
2-9	國民教育輔導團輔導員授證及培訓實施計畫	潭子區潭陽國小	200,000	
2-10	國民教育輔導團各輔導小組網站評比競賽實施計畫	大里區大元國小	60,000 (自籌)	
2-11	國民教育輔導團學習網站建置管理實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	70,000 (自籌)	
2-12	國民教育輔導團輔導員建置學習網站資源增能工作坊實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	80,000 (自籌)	
2-13	建置數位化共同備課平台—推動數位教學資源實施計畫	北區賴厝國小	30,000 (自籌)	
2-14	國民教育輔導團彙編教育研究與課程發展成效專輯《勤耕》實施計畫	潭子區潭陽國小	154,000 (自籌)	
2-15	國民教育輔導團國小組分區到校輔導實施計畫	東勢區東新國小	170,000 (自籌)	
2-16	國民教育輔導團國中組分區到校輔導實施計畫	東勢國中	100,000 (自籌)	
2-17	國民教育輔導團輔導員領域/議題輔導小組運作績優團隊獎勵計畫	立人國中	250,000 (自籌)	
2-18	生活課程輔導小組獲選精進團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(一)	豐原區豐田國小	40,000	

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
2-19	國語文輔導小組獲選最具潛能團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(一)	潭子區潭陽國小	20,000	
2-20	人權教育議題輔導小組獲選勇於挑戰團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(一)	霧峰區峰谷國小	20,000	
2-21	生活課程輔導小組獲選精進團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(二)	豐原區豐田國小	40,000 (自籌)	
2-22	國語文輔導小組獲選最具潛能團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(二)	潭子區潭陽國小	20,000 (自籌)	
2-23	人權教育議題輔導小組獲選勇於挑戰團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(二)	霧峰區峰谷國小	20,000 (自籌)	
2-24	語文學習領域國語文輔導小組團務運作計畫	新光國中 潭子區潭陽國小	180,000	
2-25	語文學習領域本土語言輔導小組團務運作計畫	東勢區東新國小	180,000	
2-26	語文學習領域英語文輔導小組團務運作計畫	北新國中 太平區宜欣國小	180,000	
2-27	數學學習領域輔導小組團務運作計畫	立人國中 北屯區僑孝國小	180,000	
2-28	自然與生活科技學習領域輔導小組團務運作計畫	長億高中 大甲區德化國小	180,000	
2-29	社會學習領域輔導小組團務運作計畫	日南國中 太平區坪林國小	180,000	
2-30	健康與體育學習領域輔導小組團務運作計畫	四箴國中 南屯區南屯國小	180,000	
2-31	藝術與人文學習領域輔導小組團務運作計畫	安和國中 大里區美群國小	180,000	
2-32	生活課程輔導小組團務運作計畫	豐原區豐田國小	90,000	
2-33	綜合活動學習領域輔導小組團務運作計畫	東勢國中 清水區三田國小	180,000	
2-34	性別平等教育議題輔導小組團務運作計畫	潭子區潭子國小	90,000	
2-35	人權教育議題輔導小組團務運作計畫	霧峰區峰谷國小	90,000	
2-36	資訊教育議題輔導小組團務運作計畫	大里區大元國小	90,000	
2-37	環境教育議題輔導小組團務運作計畫	霧峰區吉峰國小	90,000	
2-38	海洋教育議題輔導小組團務運作計畫	北屯區文心國小	90,000	

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
2-39	國民教育輔導團夥伴輔導協作實施計畫(一)	潭子區潭陽國小 大里區美群國小	56,000 (自籌)	
2-40	國民教育輔導團輔導員示範教學實施計畫	國民教育輔導團	本局自籌 專款	
2-41	國民教育輔導團教學專業支持實施計畫	國民教育輔導團	本局自籌 專款	
2-42	課程督學、輔導員、幹事代理代課費	督學室	2,700,000 (自籌)	
	部款合計 11,852,000 元	局款合計 3,750,000 元 (含活動經費自籌款 1,050,000)及(含課程 督學、輔導員、幹事 代理代課費自籌款 2,700,000)	總計 15,602,000 元	

附件五、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫

經費編列統計表

項目	申請教育部補助	縣市自籌經費	總計
專業成長活動	5,478,000	14,020,000	19,498,000
輔導團運作	3,310,000	970,000	4,280,000
課程推動人員 代理代課費	8,262,000	2,700,000	10,962,000
獎勵金	280,000	80,000	360,000
合計	17,330,000	17,770,000	35,100,000
補助款比率	$(C-A-B) \div (D-A-B) \times \%$		33.09%

## 附件六、 104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學輔導追蹤計畫

### 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫。

### 貳、目標

- 一、透過本計畫了解 104 年度本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫中辦理各項研習是否落實並符合教師需求。
- 二、追蹤各計畫的規劃、課程的安排、講座聘請，到事後研究成效的呈現是否能針對精進國民中小學教學品質計畫的精神辦理，以提昇本市辦理教師研習之品質。
- 三、蒐集本市各校辦理精進國民中小學教學品質計畫的執行情形，建置成效網站分享平臺，掌握計畫執行上的優缺點，以做為未來規劃相關計畫之參考。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局。
- 三、承辦單位：臺中市沙鹿國民中學。  
臺中市沙鹿區鹿峰國民小學。

### 肆、實施方式

- 一、定期會議：成立本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學成效檢核及輔導追蹤工作小組執行績效追蹤與輔導，檢核本市精進教學計畫執行情形（小組成員詳如附錄 1）。
- 二、參與觀察：實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫相關場次的研習，瞭解研習辦理的情形。
- 三、到校訪談：配合到校訪視機制，瞭解輔導團各小組團務運作狀況及各校辦理研習後對提升教師教學效能之成效。
- 四、資料分析：建置本市辦理精進國民中小學教學品質計畫成效檢核及輔導追蹤網，以質化分析方法為主，量化分析為輔，分析各計畫、學員回饋單、個人教學檔案等資料。並辦理分區說明會，讓各校承辦人瞭解網站填報方式及分析結果之運用。
- 五、到校輔導：透過輔導團辦理分區到校輔導，各輔導小組於每次到校輔導後彙整輔導紀錄表、教師意見回饋及表相關建議事項提報單，以了解輔導成效及教師之意見。
- 六、以上各項實施方式由承辦學校另訂子計畫辦理之（詳如附錄 2、3）。

伍、辦理期程：自 104 年 2 月 1 日至 104 年 12 月 15 日止。

陸、預期效應：

- 一、透過本計畫各項實施方式之運作，掌握本市精進國民中小學教學品質計畫推動的情形。
- 二、本市輔導追蹤工作小組成員能更深入的參與計畫的辦理，並提出具體興革意見。
- 三、本市教育局對教師專業成長的需求有更真確的了解，擬定更符合教師專業成長所需的研習活動。
- 四、透過到校訪談，了解輔導團各輔導小組運作之狀況，藉以提供協助意見。
- 五、利用輔導團分區到校輔導計畫，了解輔導成效及基層老師反映之意見，彙整後提供下年度計畫之參考。

柒、經費來源：由 104 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助支應。

捌、成效與考核

- 一、承辦本計畫有功人員依規定報請臺中市政府教育局辦理敘獎事宜。
- 二、本計畫辦理完畢，將成效(含講綱、產出之教材、問卷調查結果等)彙整於臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。

附錄 1

臺中市 104 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質  
輔導追蹤工作小組成員

職稱	姓名	服務單位
召集人	劉朝芳	督學室主任
執行秘書	洪幼齡	臺中市立沙鹿國中校長
委員	游自達	國立臺中教育大學教授
委員	江志正	國立臺中教育大學退休教授
委員	薛承祐	教育局中教科股長
委員	巫春慧	教育局小教科股長
委員	李昭嫻	教育局社教科專員
委員	張梅鳳	臺中市立中山國中校長
委員	許淑酌	臺中市立清海國中校長
委員	謝秀娟	臺中市南屯區大墩國小校長
委員	游宗穎	臺中市西屯區大鵬國小校長
委員	王派仁	臺中市烏日區溪尾國小校長
委員	詹鍾松	臺中市東勢區新盛國小校長
委員	洪瑞佑	臺中市沙鹿區鹿峰國小校長
委員	賴文宗	教育局督學室課程督學
委員	蔡添元	教育局督學室課程督學
委員	方玉玲	教育局督學室課程督學
委員	賴朝暉	教育局督學室課程督學

## 附錄 2

### 104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫

#### 計畫一：精進教學成效檢核實施計畫

##### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫。

##### 貳、目的：

- 一、透過本計畫了解 104 年度本市執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫，辦理各項研習是否落實並符合教師需求。
- 二、追蹤各方案的規劃、課程的安排、講座的聘請，到事後研究成效的呈現是否能針對經教學計畫的精神辦理，以提昇本市辦理教師研習之品質。
- 三、鼓勵教師發揮創造力展現創意教學，激發學生學習興趣，進而提昇學習效果。
- 四、鼓勵教師運用培養學生創造力的原則，設計提昇學生創造力的教材教法。
- 五、彙整各校辦理精進教學計畫之相關研習內容，提供全市各校教師參考，期優異教學經驗得以傳承，並成為創意教學之典範。
- 六、統計各校辦理精進教學相關研習資料，彙整分析各研習活動成效檢核作為日後延續辦理之參考依據。

##### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局。
- 三、承辦單位：臺中市沙鹿區鹿峰國民小學。

##### 肆、辦理期程：

- 一、上半年度：自 104 年 2 月 01 日起 104 年 6 月 15 日。
- 二、下半年度：自 104 年 7 月 01 日起 104 年 12 月 15 日。

##### 伍、活動內容：

- 一、建置本市精進教學計畫資訊管理與分析平台。
- 二、彙集審核各校辦理 104 年度精進國民中小學教學品質之各項研習活動計畫。
- 三、統計分析各校辦理 104 年度精進國民中小學教學品質之各項研習活動概況。
- 四、彙整各校辦理 104 年度精進國民中小學教學品質之各項研習活動成效檢核。
- 五、彙整各校辦理 104 年度精進國民中小學教學品質之各項研習活動心得建議。

陸、參加對象：本市申辦 104 年度精進國民中小學教學品質各項研習活動之學校。

柒、實施方式：

一、各校填報辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫各項研習內容：

(一)研習基本資料：辦理研習名稱、日期、地點、講師姓名、研習時數、承辦人、學校基本資料等。

(二)研習相關資料：辦理研習之計畫、課程表及研習教材手冊等。

(三)研習成效資料：辦理研習之辦理內涵、預期效益、成效檢討、照片、學員名冊等。

(四)研習成效檢核：辦理研習之經費運用、學員滿意度、學員心得、學員建議、學校辦理困難與建議、學校辦理研習成效自我評估等。

二、統計分析各校辦理精進國民中小學教學品質各項研習之辦理情況及彙整建議心得：

(一)統計分析全市各層級研習及各類型研習辦理場次等資料。

(二)統計分析全市辦理研習場次、經費運用、參與人數及滿意度等資料。

(三)彙整分析全市辦理研習學員建議及心得。

三、精進教學成效檢核上傳研習課程

(一)主題與主講人：

研習場次	研習時間	研習主題	主講人
第一場次 山區	104.5.14(四) 9:00~11:00	◎研習活動基本資料的準備 ◎研習活動成效資料的檢核與上傳	鹿峰國民小學 蘇建豪主任
第二場次 海區	104.5.14(四) 13:30~15:30	◎研習活動基本資料的準備 ◎研習活動成效資料的檢核與上傳	鹿峰國民小學 蘇建豪主任
第三場次 屯區	104.5.15(五) 9:00~11:00	◎研習活動基本資料的準備 ◎研習活動成效資料的檢核與上傳	鹿峰國民小學 蘇建豪主任
第四場次 中區	104.5.15(五) 13:30~15:30	◎研習活動基本資料的準備 ◎研習活動成效資料的檢核與上傳	鹿峰國民小學 蘇建豪主任

(二)研習地點：臺中市鹿峰國民小學電腦教室(臺中市沙鹿區星河路 209 號)

捌、經費來源：由 104 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助支應。

玖、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、已報名之人員因故不能參加時，應向服務機關學校敘明理由，經同意後函報承辦單位備查，並副知臺中市政府教育局。
- 四、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 五、參與研習教師，依據參加研習登錄各場次研習時數。

拾、成效與考核：

- 一、承辦本計畫有功人員，依規報請臺中市政府教育局辦理敘獎事宜。
- 二、本計畫辦理完畢，將成效（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網 (<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。

### 附錄 3

## 104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 計畫二：精進教學輔導追蹤實施計畫

### 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫。

### 貳、目標

- 一、透過本計畫瞭解 104 年度本市執行精進國民中小學教學品質整體計畫，所辦理之各項成長活動是否落實執行。
- 二、追蹤各方案的規劃、課程的安排、講座的聘請、活動的實施，是否能符合精進教學計畫的精神。
- 三、蒐集本市各校辦理精進教學計畫之執行情形、辦理單位意見、參加教師之回饋建議等，進行質性分析，以掌握計畫執行上的優缺點，以做為未來規劃相關計畫之參考。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局。
- 三、承辦單位：臺中市立沙鹿國民中學。

### 肆、辦理期程

- 一、上半年度：自 104 年 2 月 1 日至 104 年 6 月 15 日止。
- 二、下半年度：自 104 年 7 月 1 日至 104 年 10 月 15 日止。

### 伍、實施方式及時程表

- 一、聘請專家學者及本市輔導追蹤小組成員進行參與觀察、到校訪談及國民教育輔導團團務運作訪視，排定 20 場次，如附表 1。
- 二、參與觀察、到校訪談及國民教育輔導團團務運作訪視表如附表 2、3、4，並依填表說明辦理。
- 三、資料分析：
  - (一)將本市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網之資料進行分析，以質化分析為主，量化分析為輔，分析各計畫執行情形、辦理單位意見、學員意見回饋建議等資料，作為輔導追蹤之依據，如附表 5。
  - (二)依「參與觀察」及「到校訪談」記錄，完成期中及期末總結性報告，根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行，並做為規劃下一年度計畫之參考。
- 四、輔導追蹤會議：召開二次輔導追蹤會議，以管控計畫執行品質及成效。

陸、預期效應：

- 一、透過本計畫各項實施方式之運作，掌握本市精進國民中小學教學品質計畫推動的情形。
- 二、本市輔導追蹤工作小組成員能更深入的參與計畫的辦理，並提出具體興革意見。
- 三、本市教育局對教師專業成長的需求有更真確的了解，擬定更符合教師專業成長所需的研習活動。
- 四、透過到校訪談，了解輔導團各輔導小組運作之狀況，藉以提供協助意見。

柒、著作權歸屬及利用規範：成效授權臺中市政府教育局公告於臺中市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫成效檢核與輔導追蹤網，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

捌、經費來源：由 104 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助支應。

玖、成效與考核

- 一、承辦本計畫有功人員依規定報請臺中市政府教育局辦理敘獎事宜。
- 二、本計畫辦理完畢，將成效彙整於臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，提供本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組及全市教師參考運用。

附表 1

## 104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫

## 追蹤輔導計畫參與觀察及到校訪談行程表

## 一、參與觀察

	日期	承辦學校	活動名稱	出席委員	辦理地點
專業成長活動場次	104/5/6 (三)上午	大甲區 德化國小	國小校長課程與教學領導知能培訓(海區)-第一場	洪瑞佑 校長	大甲區 德化國小
	104/5/13 (三)下午	東區 臺中國小	SUPER 教師經驗分享研習	游宗穎 校長	東區 臺中國小
	104/8/10 (一)~8/21 (五)	屯區學校 (小教科)	非專長授課教師-國小綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時研習	洪幼齡 校長	屯區學校
	104/6/25 (四)上午	大甲區 德化國小	國小校長課程與教學領導知能培訓(海區)-第二場	洪瑞佑 校長	大甲區 德化國小
	暫訂 10 月	長億高中	翻轉教學-國中自然與生活科技種子教師課程研發工作坊	洪瑞佑 校長	教師研習中心
國民教育輔導團場次	104/3/17 (二)下午	中平國中	語文學習領域-英語國中輔導小組-分區到校輔導	王派仁 校長	中平國中
	104/04/20 (一)下午	大雅國中	數學學習領域國中輔導小組-分區到校輔導	許淑酌 校長	大雅國中
	104/04/21 (二)上午	潭子國中	藝術與人文學習領域國中輔導小組-分區到校輔導	張梅鳳 校長	潭子國中
	104/09/23 (三)下午	龍井區 龍峰國小	海洋教育議題輔導小組-分區到校輔導	詹鍾松 校長	龍井區 龍峰國小
	104/10/14 (三)下午	沙鹿區 竹林國小	數學學習領域國小輔導小組-分區到校輔導	謝秀娟 校長	沙鹿區 竹林國小

二、到校訪談

	日期	承辦學校	活動名稱	出席委員	辦理日期
專業成長活動場次	3/31(二) 下午	北屯區 建功國小	全球孩童創意行動工作坊研習	張梅鳳校長 賴朝暉課督	104/1/14 (三)~ 3/4(三)
	4/16(四) 上午	雙十國中	38 雙十國中科學探究社群	游自達教授 許淑酌校長	104/3~12 月
	4/22(三) 下午	東區 樂業國小	159 愛 Eye 攝影社群	謝秀娟校長 游宗穎校長	104/3~12 月
	暫訂 9/15(二) 上午	安和國中 (中教科)	非專長授課教師增能研習-國中藝術與人文領域教師專業增能研習	江志正教授 張梅鳳校長	104/9 (3 梯次)
	暫訂 9/25(五)	未訂 (中教科)	國中國語文學習成就評量標準推廣及增能研習	洪幼齡校長 賴朝暉課督	104/7, 8
國民教育輔導團場次	4/9(四)下 午	霧峰區 峰谷國小	人權教育議題輔導小組	謝秀娟校長 游宗穎校長	104/3~12 月
	4/10(五) 上午	西區忠明 國小	自然與生活科技學習領域國小輔導小組	游自達教授 洪幼齡校長	104/3~12 月
	5/12(二) 上午	東勢國中	綜合活動學習領域國中輔導小組	江志正教授 許淑酌校長	104/3~12 月
	5/22(五) 上午	南屯區 永春國小	語文學習領域國語文國小輔導小組	詹鍾松校長 王派仁校長	104/3~12 月
	暫訂 10/15(四) 上午	豐原區 豐田國小	生活課程輔導小組	詹鍾松校長 王派仁校長	104/3~12 月

附表 2

104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質  
成效檢核及輔導追蹤計畫辦理成效-參與觀察記錄表

填表說明：本表由訪視委員填寫，並請於參與觀察紀錄完成後 mail 至沙鹿國中  
張敬于主任信箱 ttbbio@hotmail.com，每一場活動需填一張表。

承辦學校	_____區_____	計畫名稱	_____			
計劃辦理日期	__年__月__日至__年__月__日	檢核日期	__年__月__日			
計劃辦理場次	本申請計畫共分____次辦理，本活動為第____場次					
評估機制	<input type="checkbox"/> 有(附問卷樣本) <input type="checkbox"/> 有(附紀錄) <input type="checkbox"/> 其他					
參與人員滿意度	預計參與____人，實際參與____人，滿意____人，尚可____人，不滿意____人					
評估項目	評估內容	完全符合	大部分符合	部分符合	完全不符合	
(一) 行政措施	1. 依據核定計畫簽辦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 能依據計畫分工執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 遴聘具專長指導人員(講師、評審...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 發布活動訊息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 能評估參與人員需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(二) 活動規劃	1. 能有效規劃活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 活動內容能呼應教育局及教育部的政策	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 活動內容具順序性及延續性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 活動內容能符參與人員需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 活動規劃能獲參與人員肯定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(三) 參與情形	1. 參加活動人員達預期人數	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 參與人員能積極的參與學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 參與人員能對該次活動做回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 參與人員間有互動的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(四) 配合活動	1. 1. 動線規劃流暢、方便活動進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 2. 活動場地及座位安排適當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 3. 能有效運用經費	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 4. 能提供膳食(茶水)、講義資料或簡報資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>(五) 經費執行情形</p>	<p>1. 本計畫申請核定經費計：_____元整  2. 辦理本場次分配經費計：_____元整  3. 辦理本場次實際執行經費：_____元整  4. 辦理本場次經費實際執行率：_____ %</p>
<p>參與人員心得</p>	<p>1. _____  2. _____  3. _____</p>
<p>參與人員建議</p>	<p>1. _____  2. _____  3. _____</p>
<p>學校辦理困難與建議</p>	<p>1. _____  2. _____  3. _____</p>
<p>委員意見</p>	

參與觀察人員：\_\_\_\_\_

附表 3

104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質  
成效檢核及輔導追蹤計畫辦理成效-到校訪談記錄表

填寫說明：本紀錄表由學校先行填妥後，於訪視日期前 3 天以電子郵件寄送給訪視委員，訪視委員電子信箱如附件。

壹、訪評學校基本資料	
一、受訪學校名稱	訪談對象 2-3 人
二、辦理計畫名稱	
三、辦理計畫類別	
四、訪談日期	年 月 日
五、訪談委員	
貳、訪談內容	
一、發現的問題與解決策略	1. 貴校承辦本年度精進教學計畫，在辦理過程中遭遇哪些問題？ 答：(1) (2) (3)
	2. 承上題，面對這些問題，學校是如何解決？ 答：(1) (2) (3)
	3. 您覺得教育局或教育部該如何來協助學校解決這些問題？ 答：(1) (2) (3)
委員回應	1. 2. 3.
二、學員的參與情形與回饋	1. 老師參與研習的意願如何？老師對各場次的回饋與提出的問題大概有哪些？ 答：(1) (2) (3)

	2. 從辦理的活動中，參與研習的老師對整個活動的評價為何？ 答：(1) (2) (3)	
	3. 您認為目前老師參與研習或活動的意願如何？ 答：(1) (2) (3)	
委員回應	1. 2. 3.	
三、 整體成效評估	1. 請您評估，本年度辦理的計畫或主題，是否對精進老師的教學有直接的助益？ 答：(1) (2) (3)	
	2. 請您評估，本年度辦理的計畫或主題，明年度是否有繼續辦理的必要性？理由是什麼？ 答：(1) (2) (3) 2-1. 如果勿須辦理，理由是什麼？ 答：(1) (2) (3)	
	3. 請您評估，哪一場次或哪一次的活動最受老師肯定。 答：(1) (2) (3)	
委員回應	1. 2. 3.	
參、發現的問題與困境及可行的因應措施		
一、發現的問題與困境		二、因應措施
1.		1-1 1-2 1-3
2.		2-1 2-2 2-3
3.		3-1 3-2 3-3

委員回應	1. 2. 3.
肆、整體效益評估與建議	
一、對精進老師教學言，您認為有那些研習活動或主題(如海洋教育、書法教育、資訊融入、防災教育、各科教材教法、)是教育部或教育局必辦的。	
答：(1) (2) (3)	
二、對精進老師的教學言，哪種研習方式是最有效的(如領域教學觀摩、各類競賽、工作坊、行動研究競賽...)	
答：(1) (2) (3)	
三、目前的經費應用及編列是否合宜？	
答： 四、未來學校如繼續承辦本計畫，希望本局給予的協助的事項有哪些？	
答：(1) (2) (3)	
委員回應	1. 2. 3.

訪談委員簽名：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

附表 4

## 臺中市國民教育輔導團團務運作訪視紀錄表

填表說明：本表由受訪領域輔導小組填寫，並於訪視日期前 3 天回寄給訪視委員，訪視委員電子信箱如附件。

受訪領域輔導小組：\_\_\_\_\_

訪視

日期：\_\_\_\_\_

訪視面向	訪視內容規準	指標	領域輔導小組自評					委員回應
			極優	優	普通	尚可	待加強	
組織發展與政策協作	領域小組組織發展與增能策略	1. 團隊組織健全，能定期辦理團務會議。	<input type="checkbox"/>					
		2. 辦理領域內團員增能活動，並檢討成效。	<input type="checkbox"/>					
		3. 領域召集人與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究。	<input type="checkbox"/>					
	中央政策轉化與地方政策協作	1. 能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵。	<input type="checkbox"/>					
		2. 能協助地方教育局處辦理相關專案活動（如：閱讀計畫、環境教育... 等）。	<input type="checkbox"/>					
		3. 能協助教育局處推動課程發展與教學品質提升相關政策。	<input type="checkbox"/>					
課程與教學策	課綱轉化與多元評量發展推動	1. 能協助各縣市課綱轉化與多元評量推廣與實施。	<input type="checkbox"/>					
		2. 能研擬或推廣教學與多元評量示例，提供諮詢與協助。	<input type="checkbox"/>					

略轉化與推廣		3. 能協助各校進行學 習診斷與補救教學策 略之轉化與推廣。	<input type="checkbox"/>					
	教學品質提升策 略轉化或發展	1. 能蒐集與建置教材 及人才資源庫，豐富教 師多元教學資源內涵。	<input type="checkbox"/>					
		2. 能鼓勵各校教師創 新，協助縣市辦理教材 教法甄選、觀摩、推廣 活動。	<input type="checkbox"/>					
		3. 能協助縣市內教師 進行課程與教學設計 及教材教法發展。	<input type="checkbox"/>					
專業支持與協 助措施	能協助各校或跨 校教師專業發展	1. 能規劃分區研討、教 學演示、領域學習社群 及跨校教學工作坊等。	<input type="checkbox"/>					
		2. 能協助辦理或擔任 講座，支持學校辦理校 本進修活動或學校專 業社群。	<input type="checkbox"/>					
	辦理到校或區域 聯合服務，進行 專業協助	1. 規劃到校或區域聯 合專業協助活動，傳達 課程與教學政策。	<input type="checkbox"/>					
		2. 反映學校推行課程 與教學政策之狀況，協 助研提困難解決策略。	<input type="checkbox"/>					
綜合意見								

訪視委員\_\_\_\_\_

**附表 5 104 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫  
教師研習意見回饋單**

親愛的老師及行政同仁，大家好：

感謝您撥冗參加本局舉辦的研習會，為了讓下一場活動更能貼近您的需求，因此需請您花些時間協助我們填寫此份問卷，以作為未來舉辦相關活動的改進方向。本份問卷採不記名方式，問卷分析結果亦僅提供未來舉辦相關活動參考之用。再次感謝您參與此次活動，您寶貴的意見，是我們繼續努力的最大動力。敬祝您健康 快樂!

臺中市政府教育局 敬啟

時間： 年 月 日 ( 星期 )	地點：				
講題：					
請勾選您的基本資料：					
1.性別： (1)男 (2)女					
2.年齡： (1)25歲以下 (2)26-30歲 (3)31-35歲 (4)36-40歲 (5)41-45歲 (6)46-50歲 (7)51-55歲 (8)56-60歲 (9)61歲以上					
3.學歷： (1)高中 (2)專科 (3)大學 (4)碩士 (5)博士					
4.任職學校： (1)幼兒園 (2)國小 (3)國中 (4)高中 (5)大學					
5.服務年資： (1)1年內 (2)1-5年 (3)6-10年 (4)11-15年 (5)16-20年 (6)21-25年 (7)26-30年 (8)31-35年 (9)36-40年 (10)41年以上					
6.職務： (1)專任(科任)教師 (2)導師 (3)組長 (4)主任 (5)校長 (6)代理代課教師 (7)實習教師 (8)其他					
項 目	非常不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常滿意
7.此次研習會師資安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8.此次研習會課程安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9.此次研習會教材講義您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.此次研習會時間安排您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11.此次研習會內容符合您的需求程度如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12.此次研習會對工作幫助您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13.此次研習會場地環境設備您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14.此次研習會工作人員服務您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15.此次研習會整體滿意度您覺得如何？	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16.您希望本局未來可舉辦哪些類型的活動？ (1)有效教學(2)多元評量(3)差異化教學(4)補救教學(5)班級經營(6)媒體素養教育(7)十二年國教(8)國際評比(9)TASA 測驗分析(10)分組合作學習(11)教學品質提升(12)學習成就評量標準(13)教師專業學習社群發展(14)領域教學研究會以社群方式運作(15)教學卓越團隊發展(16)教師專業發展評鑑(17)校本研習規劃(18)教學檔案建置(19)自製教學媒體(20)課程設計(21)評量技術(22)閱讀教育(23)其他 ( )					
17.其他意見：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					

※請您於活動結束後，將此份回饋單交回給現場工作人員，感謝您!!※

附件七、臺中市執行 104 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫組織，能針對定期評估或視導發現問題與困境，提出因應措施

專業成長活動計畫執行情形

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-1 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校實施計畫(督學室)	執行期程 1/1-12/31 1. 第三梯次 40 校實地訪視 3/10-5/29 2. 第四梯次 40 校實地訪視 10/1-12/18	100%	各梯次受評學校對於校務評鑑均極為重視，積極準備受評相關事宜，惟對學校自評報告撰寫格式內容，實地訪視流程配合事項等相關問題須進一步了解，希望能給予協助，並解答評鑑相關問題。	1. 各梯次辦理評鑑說明會及學校自評報告試寫工作坊，協助受評學校準備相關事宜。 2. 評鑑服務中心北區立人國小及執行單位國立臺中教育大學提供校務評鑑實地訪視諮詢服務。
1-2 國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	6/3(三)	100%	應有效建立課程領導人傳承制度，透過討論、分享與回饋，架構教學領導支持系統。	持續導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-3 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	5/21(四)、 10/16(五)	100%	希望能持續辦理各項精進策略與經驗分享活。經驗的傳承有利於校務推動與深化。	持續學習校長課程領導知能，導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-4 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	5/6(三)、 6/25(四)	100%	對於實作課程，流程愈具體愈好，學習共同體的運作與轉化，值得用心實踐與推廣。	持續導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-5 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	6/26(五)、 10/8(五)	100%	無	無
1-6 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	6/5(二)、 10/2(五)	100%	研習課程能系統化，有層次的增進課程領導者的專業，校務經營能更有活力與績效。	持續導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-7 國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	10/15(四)、 10/16(五)	100%	無	無

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-8 國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	4/14(二)、 10/13(二)	100%	希望能持續辦理各項精進策略與經驗分享活。經驗的傳承有利於校務推動與深化。	持續課程領導領導知能，導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-9 國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	9/4(五)、 9/18(五)	100%	無	無
1-10 國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	6/16(二)、 8/21(五)	100%	無	無
1-11 國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	8/5(三)、 11/11(三)	100%	無	無
1-12 國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	6/11(四)、 10/29(四)	100%	無	無
1-13 國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山區)	9/17(四)、 11/19(四)	100%	無	無
1-14 國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(海區)	5/8(五)、 11/17(二)	100%	希望能持續辦理各項精進策略與經驗分享活。經驗的傳承有利於校務推動與深化。	持續導入更多課程教學領導實務，提升學校教學品質。
1-15 國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(屯區)	9/25(五)、 10/23(五)	100%	無	無
1-16 國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(中區)	7/8(三)、 7/9(四)	100%	無	無

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-17 國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)	8/14(五)、10/24(五)	100%	無	無
1-18 專業學習社群召集人增能研習實施計畫	7/2(四)、7/3(五)	100%	無	無
1-19 非專長授課教師增能研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫(小教科)	104 年 7 月	100%	大臺中地區幅員廣大、學校數多，不利安排研習場次與分配。	協調輔導團專輔與輔導員協助安排各場次講師，同時在領召學校與校長協助下，分區規劃各區研習場次。
1-20 翻轉教學-國中自然與生活科技研習實施計畫	3-5 月;10-12 月	100%	無	無
1-21 非專長授課教師增能研習-提升國民中學健康教育教師專業增能實施計畫(中教科、達 80%以上)	8 月	100%	無	無
1-22 非專長授課教師增能研習-國中藝術與人文研習實施計畫(中教科)	9 月(三場次)	100%	無	無
1-23 有效教學增能研習-分組合作學習應用策略研討會實施計畫	8/27(四)	100%	無	無
1-24 媒體素養教育實施計畫	7/9(四)~7/10(五)	100%	無	無
1-25 本市中小學教師創新教學媒體競賽實施計畫	4 月-12 月	100%	無	無

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-26 臺中市中小學教師創新教學媒體研發工作坊實施計畫	1/28(三)~3/4(三) 6場次、3/11(三)	100%	經費核定過慢，以致部分階段經費無法到位。	於適當會議反映教育部是否核定時間可提前於每年1月底。
1-27 臺中市國民中小學精進教師教學卓越工作坊實施計畫	104.3.30至104.7.5日止	100	經費核定過慢以致部分階段經費無法到位。	於適當會議反映教育部是否核定時間可提前於每年1月底。
1-28 國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習實施計畫/教學知能36小時研習	8/10(一)~8/14(五) 5場次	100%	無	無
1-29 國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	3/26(四)~3/27(五)	100%	希望能持續辦理經驗分享活動。	持續課程導入更多課程教學實務，提升學校教學品質。
1-30 國小藝術人文領域-視覺藝術教師初次任教增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	8/10(一)~8/11(二)	100%	無	無
1-31 國小藝術人文領域-表演藝術初次任教教師增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	8/5(三)~8/6(四)	100%	無	無
1-32 國小藝術人文領域-音樂初次任教教師增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	8/10(一)~8/11(二)	100%	無	無

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-33 國小社會領域初次任教教師增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	8/13(四)~8/14(五)	100%	無	無
1-34 國小教師生活課程輔導群初次任教教師增能研習實施計畫/研發及應用有效教學策略	2/4(三)~2/6(五)、7/1(三)~7/3(五) 4場次	100%	報名人數眾多，研習名額供不應求。	研商增加需求規劃，解決與滿足需求。
1-35 精進教學教師專業學習社群實施計畫	2月-12月	100%	能多安排不同的師資增加學習的廣度並延伸活動，建立教學檔案櫃，方便同儕分享，希望能逐步擴展至全校各年級、各領域，以落實資源共享機制。	經由各教學團隊開發相關課程，透過創意研發與經驗交流，能為學生提供具多元、實用之特色課程，並可多利用數位學習網站來研習，但學校網路環境要順暢並妥善維護。
1-36 104 至 106 年度臺中市精進發展教師教學卓越團隊社群實施計畫	104.8.1 至 104.12.15 日止	100%	經費核定過慢以致部分期程須調整。	配合經費核定時間調整計畫期程以因應。
1-37 精進教學成果檢核實施計畫	1~12月	100%	因新學年填報人員異動，造成填報困難。	以學期為單位，各辦一場研習。
1-38 精進教學追蹤輔導實施計畫	3~10月	100%	到校訪談專業成長社群的學校不了解應配合事項。	於擇定訪談的社群學校後事先溝通訪談項目。
1-39 SUPER 教師經驗分享研習活動實施計畫	5/13(三)、10/21(三)	100%	能多安排不同的師資增加學習的廣度並延伸活動。	持續導入更多課程教學實務，提升學校教學品質。
1-40 教師教學觀察及教學檔案建置增能研習實施計畫	7月-8月 (10場次)	100%	無	無
1-41 五育均衡教育之課程與教學提升家長宣導說明會實施計畫	104年9月1日~140年12月31日	100%	因配合學校開學班親會之辦理多為本年度9月份，另部分學校反映講座師資聘用不易。	委由學校協製作統一宣導內容範本。

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-42 臺中市教育電子報實施計畫	1/1-12/31 每月10日出刊	100%	投稿率尚有成長空間，希望鼓勵各校踴躍投稿。	建議新年度計畫於獎勵措施進行研商調整，提高對投稿者的獎勵，以提升投稿率。
1-43 臺中市亮點學校專刊發行實施計畫	10/1(四)	100%	無	無
1-44 教師創新教學媒體數位典藏館網工作坊實施計畫	1月-12月	100%	無	無
1-45 臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質網站維運實施計畫	1月-11月	100%	無	無
1-46 全球孩童創意行動工作坊研習實施計畫/課堂實踐方法(共同備課、公開課、觀課、議課)	1/14(三)、 3/4(三)	100%	無	無
1-47 「十二年國教適性教育-讓孩子看見未來」研習活動實施計畫(全區-國中)	1/28(三)	100%	無	無
1-48 國民教育輔導團夥伴輔導協作實施計畫(二)	5/22(五) 6/12(五)	100%	部分老師因有疑慮剛開始有些抗拒輔導員入校協作諮詢。	清楚說明計畫目的是協助教師解決教學問題，輔導員放低身段溝通，是為執行關鍵。
1-49 臺中市十二年國民基本教育推動PISA素養實施計畫/仿PISA素養優良試題徵選計畫/研發及應用有效教學策略	2月-10月	100%	無	無

計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
1-50 教師有效教學課堂實踐行動研究論文徵選實施計畫	2月-11月	100%	無	無
1-51 國小數學素養評量理念與命題架構的教學模組工作坊實施計畫/研發及應用有效教學策略	9/23(三)、 10/7(三)、 10/21(三)、 11/4(三)、 11/18(三)、 12/2(三)6場	100%	無	無
1-52 國民中學學生國語文學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫(全區)	暫定7、8月 各一梯次	100%	已確定研習承辦學校，研習講師正積極邀請中，並與講師確認研習舉行日期。	持續與承辦學校保持聯繫，及早確認研習日期，俾利研習計畫順利執行。
1-53 國民中學學生自然與生活科技領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	7/22(暫定) 8/5(暫定)	100%	已確定研習承辦學校及研習講師。已暫定研習日期，待確認中。	持續與承辦學校保持聯繫，及早確認研習日期，俾利研習計畫順利執行。
1-54 國民中學學生數學領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	7/6(暫定) 7/7(暫定)	100%	已確定研習承辦學校及研習講師。已暫定研習日期，待確認中。	持續與承辦學校保持聯繫，及早確認研習日期，俾利研習計畫順利執行。
1-55 國民中學學生社會領域學習成就評量標準推廣及增能研習實施計畫	7/10(暫定) 8/18(暫定)	100%	已確定研習承辦學校及研習講師。已暫定研習日期，待確認中。承辦學校反映研習於暑假舉辦，宜關注參與人數之多寡。	持續與承辦學校保持聯繫，及早確認研習日期，俾利研習計畫順利執行。
1-56 精進計畫前置規畫會議	9月	100%	因教育部訪視委員異動，造成交通費編列不足。	以自籌款編列新增之經費。
1-57 精進計畫自評會議	10月	100%	因教育部訪視委員異動，造成交通費編列不足。	以自籌款編列新增之經費。

國民教育輔導團領域/議題輔導小組團務計畫執行情形

領域/議題輔導小組	語文領域國語文國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-24-14) 領域召集種子教師有效教學輔導工作坊實施計畫-有效教學一分組合作學習	5/1	100%	偏遠地區教師若擔任導師，出席趕場較為匆忙，甚至午餐亦簡單果腹。	下學期領召會議分中屯區與山海線兩區召開。
(2-24-15) 分區到校輔導實施計畫	E區霧峰國中 3/13 F區東勢國中 4/24 B區四箴國中 5/29	100%	分區到校輔導日期，會與部分學校活動撞期。	1.儘早即發送公文(一個月前)。 2.盡量協調該校教師派員參與。 3.真的無法出席，請該校教師參與下次分區到校輔導。
(2-24-16) 輔導員示範教學實施計畫	3/6	100%	現場教師只當成是一場活動而急於結束，現場給予示範教學之教師回饋極少。	事先安排數位輔導員回饋分享，帶領現場教師習慣觀課議課模式。
(2-24-18) 團務工作會議暨輔導員反省探究社群實施計畫	3/13 4/17 5/1	100%	團員行程較滿，有時難以出席。	儘早安排活動行程，請團員務必排除萬難參與團務會議。
(2-24-19) 領域教師有效教學策略(閱讀教學)專業增能研習實施計畫	3/20 4/17	100%	部分講師規劃之活動，不宜參與人數過多。	強化與講師的溝通協調，儘早確立參與人數上限。
(2-24-25) 夥伴輔導協作實施計畫	5/22 6/12	100%	部分老師因有疑慮剛開始有些抗拒輔導員入校協作諮詢。	清楚說明計畫目的是協助教師解決教學問題，而輔導員放低身段與之溝通，是為執行關鍵。

領域/議題輔導小組	語文領域國語文國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-24-01) 國小組到校輔導實施計畫	104 上半年 3/4 太平區 4/8 和平區 5/6 大甲區 5/20 外埔區	100%	<p>分區到校輔導行政流程宣導不足，有些承辦學校無法了解實際實施內容及經費核銷方式。</p> <p>部分行政區主辦學校配合度不夠，有些承辦學校主任只想便宜行事。</p>	公文請除了發給承辦中心學校之外，也發給協辦學校及專任輔導員，能減少溝通的問題，增加工作的效能。
(2-24-02) 輔導員示範教學實施計畫	104 上半年 5/7	100%	<p>學期中輔導員示範教學參與的教師並不踴躍，需要再請督學室公告催促。</p> <p>部分學校礙於人事費有限，不願意讓學校老師排代公假，會要求參加老師自行調課，影響參加意願。</p> <p>研習地點亦會影響出席率。</p>	<p>除請各校協助鼓勵老師積極參加外，應請學校給予參加老師排代公假。</p> <p>慎選研習地點，交通便利及停車狀況都必須事先考慮周詳。</p>
(2-24-04) 領域召集種子教師有效教學主題輔導工作坊實施計畫	104 上半年 3/25 5/27	100%	<p>各校週三進修幾乎都已排滿，發文請各校派員參加分區領召集會議，教師參加意願不高；部分學校也無教師專業社群組織，前往參加研習老師並非領域召集人，無法將政策推展及內容分享全校教師。</p> <p>研習訊息似乎也沒有被學校端適當的宣導，就算公文註明必須派員出席，某些場次研習的出席率不高，偏遠小校也不易參與研習。</p> <p>有些老師即使被學校派來參加研習，亦想找承辦人請假，或根本未到。</p>	<p>增加誘因，例如以各校參與率給予獎勵或作為補助經費參考。</p> <p>不願派員出席學校報請教育局協助了解原因。</p>
(2-24-05) 夥伴輔導協作實施計畫	104 上半年 4/27 5/11 5/18	100%	<p>學校方面研習已於學期初排定，難找出全校教師共同時間安排輔導時間。</p>	<p>下學期實施前先排入週三研習時間，不影響教師平時課務安排。</p> <p>經輔導員首次熱誠服務後以及學校校</p>

領域/議題輔導小組	語文領域國語文國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
	5/25		部分老師因有疑慮剛開始有些抗拒輔導員入校協作諮詢。	長、主任安撫，老師們能正向看待協作輔導，也願意投入。
(2-24-09) 輔導員有效教學策略(閱讀教學)專業增能研習實施計畫	3/27	100%	輔導員與一般教師能力和程度上有差異，有時辦理的研習不能兩者兼顧，會讓承辦人陷於難以取捨，但礙於經費，無法區隔研習性質、內容。	若在經費許可的範圍下，盡量區隔輔導員及一般老師研習工作坊的內容。
(2-24-10) 團務工作會議暨輔導員反省探究社群實施計畫	3/13 4/24 5/21	100%	工作坊等實作活動，結合理論與實務，現場教師可現學現用，實用性頗高。但經費有限以及工作坊人數限制僅有少數教師能受惠。	提高經費以便辦理相關活動。

領域/議題輔導小組	語文領域本土語言國中小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-25-01) 領域教師專業成長 活動暨團務會議	104年 3/6 4/10 5/8	100%	因部分輔導員身 兼數職，擔任級任教師 或是行政人員，團務會 議有時無法出席。	1. 建議輔導員學校排課 時間避開領域會議時 間。 2. 於事前二週將會議議 程寄給輔導員，讓團 員能預先準備。
(2-25-02) 領域召集人會議暨 主題教學輔導	104年 4/29 5/20	100%	領域召集人會議 參加人員回校後，未能 透過領域小組會議確 實宣達研習內容，以致 成效不彰。	1. 於分區到校輔導時訪 談本土語言教師對於 政策宣達的內容是否 知曉。 2. 增加誘因，例如以各 校參與率給予獎勵或 作為補助經費參考。
(2-25-03) 本土語言有效教學 對話工作坊	104年 3/20	100%	部分本土語言教 學支援工作人員於研 習時間學校有課，無法 參加。	輔導團於期初發公 文及辦理前一個月於教 育局公告，轉知團員及本 土語言教學支援工作人 員，以方便調課或公假處 理。
(2-25-08) 本土語言能力認證 技巧與客家語故事 融入教學工作坊	104年 4/24	100%	部分本土語言教 學支援工作人員於研 習時間學校有課，無法 參加。	輔導團於期初發公 文及辦理前一個月於教 育局公告，轉知團員及本 土語言教學支援工作人 員，以方便調課或公假處 理。
(2-25-12) 輔導員諮詢服務	3/24, 3/26 3/31, 4/2 4/7, 4/9 4/14, 4/17 4/28, 4/30 5/5, 5/7 5/12, 5/14 5/19, 5/21 5/26, 5/28	100%	國中部本土語言 非必修課程，因此在活 動內容未如國小部來 的多元豐富。	建議若能將本土語 言納入必修課程之國中 學校，能給予獎勵或補助 經費之參考依據。
(2-25-13) 輔導員示範教學研 習	104年 4/29	100%	部分本土語言教 學支援工作人員於研 習時間學校有課，無法 參加。	輔導團於期初發公 文及辦理前一個月於教 育局公告，通知各團員及 本土語言教學支援工作 人員，以方便調課或公假 處理。
(2-25-14) 到校輔導	104年 3/18, 4/15 5/13, 5/27	100%	各領域皆於同一 日辦理，易造成部分場 次參與人數分散。	請各校多加宣導，要 求領域專長教師務必確 實參與該領域輔導活動。

領域/議題輔導小組	語文領域英語國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-26-01) 領域召集人會議暨 閱讀共備工作坊 (一)	3/10	100%	教師專業社群與閱讀共備為本學期推動重點。二階段反省實踐之工作坊為首次實施，在未強迫各校領召報告的前提下，鼓勵回校實施後並於第二階段的工作坊帶回執行的成果與省思，但也免不了擔心到時無人報告的窘境。	於公文上註明代表學校上臺報告者，比照分區到校輔導之獎勵辦法，頒予獎狀以資鼓勵。
(2-26-02) 閱讀共備工作坊 (二)	5/5	100%	於此工作坊實施前，陸續接到各校領召電話，詢問若無準備報告可否？將來若再實施此模式之工作坊，考慮強迫各校報告？	先行排定珮綺輔導員代表國中英語小組報告社群經營模式並實際實施閱讀教學活動。太平國中及蕨格高中老師準備充分，上臺分享了許多可行的做法。於會中請老師們討論所遇到的困難，並由講師給予回饋及相關建議。
(2-26-03) 定期會議暨輔導員 發展評量標準及示 例內部增能	1/3	100%	心測中心培訓了我們這批講師，將來要在各縣市宣導。惟此政策變動甚為巨大，但未來的方向未明，宣導時老師必定有很多疑問是講師本身也不甚瞭解的。	輔導員們先有一基礎認識。排定靜榕輔導員於領召會議時做一小時的分享，著重在評量標準的精神及表現標準的描述。至於進一步操作的細節，將暫且擱置。
(2-26-06) 國際教育融入英語 教學研習	4/28	100%	無	無
(2-26-10) 國中小英語「有效教 學教案設計甄選」	5/31	100%	參考高雄市及央團辦理的教案甄選，都有獎金和獎狀給獲選團隊，但可能與本市會計名目不符。	改以其他符合的項目代替。

領域/議題輔導小組	語文領域英語國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-26-18) 輔導員示範教學暨共備共學研習	3/26 5/12 5/13	100%	提出由輔導員示範教學學校皆為申請強化英語教學模組學校(偏鄉學校:清水區東山國小、梧棲區梧南國小、大肚區瑞井國小),因三所學校場地不大無法提供全臺中市教師入班觀課	1. 邀請各區學校一名英語教師入班輔導員示範教學觀課與議課,結合示範教學與共備共學研習 2. 鼓勵各校教學申請或舉辦教學觀摩,讓教師們皆可從中獲得教學成長。
(2-26-20) 定期會議暨輔導員全英語口說能力增能工作坊	5/21	100%	無	無
(2-26-24) 國際教育融入英語教學研習	3/12	100%	1. 講師為國際教育專家學者,特從臺北聘請(半年前已敲定),因此排定一整天的研習,但一整天研習可向學校請假排代的教師人數有限。 2. 研習教師希望輔導團能舉辦國際教育融入英語課程設計實務工作坊。	1. 未來會規畫半天研習,方便教師調課參加研習 2. 未來大型活動場地將商借忠孝國小教師研習中心(市中心)可讓教師減少舟車勞度往返,增加參與度。 3. 本年度規劃二階段工作坊,預計下半年度舉辦第二階段工作坊國際教育視訊實務分享與課程設計,以服膺教師教學需求與應用。
(2-26-25) 領域召集人會議暨勤耕發表與國際視訊交流實務分享	4/29	100%	有些不能參與研習教師,遇到各校的例行性研習不能請假,因此不課參加。	此次排定周三下午因考量不用排代課問題,參與教師約一百多人,占全市1/3,研習手冊內容及影片皆公告於輔導團國小英語小組部落格網站,提供未參加教師教學資源參考。
(2-26-27) 輔導員專業學習社群暨定期團務工作會議	3/12 4/29 5/21	100%	每次團務會議有些輔導員因同時還有其他會議及各校活動,因此無法參與。	請總召校長鼓勵輔導員多參與輔導團一個月一次的工作會報及專業社群,方能協助整個團務運作與成長。
(2-26-30)	3/04 太平	100%	推廣市府自編英語教材	利用分區輔導到校推

領域/議題輔導小組	語文領域英語國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
到校輔導實施計畫	區 4/08 和平 區 5/06 大甲 區 5/20 外埔 區		Starter1 時有多所學校表示去年收到教材時已選完教科書，因此，使用市編英語教材約數十所學校。	廣並將輔導團勤耕成果—使用市編教材行動研究告知教師，提升使用率，造福更多的學生對英語的喜愛與學習成效。

領域/議題輔導小組	數學學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-27-02) 分區到校輔導	3/9 F區 4/20 C區 5/25 A區	100%	1. 大臺中幅員廣大，少數偏遠地區學校未派領域教師參加 2. 各校報告時間掌控不甚理想，時間拖長以致綜合討論活動時間受到壓縮，無法充分進行討論。	1. 未來應於活動前先連絡偏遠地區學校，鼓勵領域教師參加活動，並將到校輔導相關資料上傳至輔導團公開檔案櫃中，提供未能參加的教師下載參考。 2. 應注意流程及時間的掌控。
(2-27-04) 「輔導員增能參訪」暨「跨縣市多元評量、差異化教學、補救教學實務教學經驗分享」研習	5/29	100%	因為專輔經驗不足，因此計畫編列之經費不敷使用。	請團員自行出資，並於下年度擬定計畫時改進。
(2-27-05) 國中小輔導員團務工作會議、中央團分區諮詢輔導暨本市教學資源網優良教案推廣輔導員增能研習	3/2 4/13 5/11	100%	因團務會議配合本市教學資源網優良教案分享與推廣之輔導員增能研習，所以經常會延誤到5點結束，時間上較為不足。	團員同心協力熱烈討論，多次延長討論時間，最後能逐一完成團務會議討論項目，並能針對本市教學資源網優良教案進行分享與推廣。
(2-27-07) 有效教學、差異化教學、補救教學及多元評量一分區示範教學	4/13	100%	由於舉辦地點為輔導員所屬學校，因此場地安排、經費核銷方面需要與承辦學校多次溝通協調。	專輔多次與承辦學校針對場地安排、經費核銷方面進行多次的溝通協調，逐一克服問題。
(2-27-11) 「以學思達學習理念翻轉數學教室之探討工作坊」輔導員增能研習	3/23 3/30 4/27 5/18	100%	因配合數學領域中央輔導團施皓耀教授的時時間，故輔導員增能研習時間經常變動。	團員配合度極高，並同心協力熱烈討論，多次延長討論時間，最後順利設計出完整教案並由輔導員進行示範教學。

領域/議題輔導小組	數學學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-27-19) 分區示範教學	3/04 海區、屯區 3/11 山區、中區	100%	1. 大臺中地區廣大，老師們要參加常會因距離造成意願低落。 2. 教學者教案的產出，需長時間規劃。	1. 辦理分區方式，減少通勤時間，提高研習意願。 2. 由教學者先提出構想以及初步教案，利用定期會議由團員共同討論與修正，讓教學圓滿成功。
(2-27-14) 領域召集種子教師專業社群	3/25	100%	大臺中地區廣大，老師們要參加常會因距離造成意願低落。	1. 辦理分區方式，減少通勤時間，提高研習意願。 2. 提供服務簡單易操作，讓老師們容易帶回學校分享
(2-27-16) 輔導員增能參訪研習	4/16	100%	行程的規劃與參訪團隊的選定不易。	1. 本團目前推數學桌遊，故優先選定曾推桌遊之團隊。 2. 利用定期會議討論。
(2-27-23) 以學思達學習理念 翻轉數學教室之探討工作坊	3/19 4/2 4/23 4/30 5/14	100%	課程講義規劃需花很多時間準備，加上需要實際教學，才能加以修正。	上學期先討論分享單元，讓團員有更多時間準備以及實際教學，分享能提醒團員當中會遇到之困境以及解決方法。
(2-27-15) 分區到校輔導	3/18 4/15 5/13 5/27	100%	研習時間為星期三下午，學生已放學，辦理輔導員示範教學有困境。	由輔導員分享微型教學、教學影片分享或是帶入數學桌遊活動如何應用在教學上為主。

領域/議題輔導小組		自然與生活科技學習領域國中輔導小組		
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-28-18) 國中小團務會議暨 輔導團員專業學習 社群	3/6	100%	國中小會議合開雖能有 交流的美意，但容易造 成時間過於冗長，會壓 縮專業社群的學習時 間。	先將各小組重要的事 作雙向溝通，分項的細 節則分別在不同的會 議空間討論；結束後再 共同進行專業學習社 群的活動。
(2-28-01) 領域召集人會議暨 利用教具進行有效 教學的策略與教學 應用實務分享研 習實施計畫	5/15 5/22	100%	無	無
(2-28-02) 分區到校輔導活動 實施計畫	3/13、 4/24、5/29	100%	無	無
(2-28-05) 翻轉教學種子教師 課程研發工作坊實 施計畫	2/7、 3/28、5/9	100%	無	無
(2-28-09) 輔導員示範教學實 施計畫	4/17、5/8	100%	無	無
(2-28-12) 輔導員諮詢服務實 施計畫	每週三上 午	100%	無	無
(2-28-18) 國中小團務會議暨 輔導團員專業學習 社群實施計畫	4/10	100%	無	無

領域/議題輔導小組	自然與生活科技學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-28-18) 國中小團務會議暨輔導團員專業學習社群	3/6	100%	國中小會議合開雖能有交流的美意，但容易造成時間過於冗長，會壓縮專業社群的學習時間。	先將各小組重要的事作雙向溝通，分項的細節則分別在不同的會議空間討論；結束後再共同進行專業學習社群的活動。
(2-28-23) 國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫(二)	3/26-3/27	100%	進行研習的地點交通不利，容易受天候影響，便會造成交通時間延誤了研習時間。	在出發前，跟工務段確認交通狀況，並善用分組連絡的方式，達到訊息立即傳達，以達研習時間的準時。
(2-28-24) 到校示範教學	3/25 4/29	100%	參與研習的教師希望獲得該場研習的所有資源。	將該場次的教學資源放置在輔導小組經營之[自然教師社群]供教師自行下載。
(2-28-26) 領域召集人會議活動實施計畫	4/15 4/29	100%	1. 在研習前從全國教師網發現部分學校還未派員報名參加。 2. 有輔導員突然因學校要務，不克前往進行輔導工作。	1. 在研習舉辦的當週再以公告提醒各校派員參加。 2. 善用輔導員的聯絡網絡緊急邀請其他有空的輔導員出席幫忙。
(2-28-27) 教學工作坊研習	4/10 5/13	100%	教師未能順利獲得研習訊息。	利用輔導小組經營[自然教師社群]發布研習訊息，鼓勵教師參加。
(2-28-28) 分區到校輔導	3/4 4/8 5/6 5/20	100%	1. 大臺中幅員廣大，少數偏遠地區學校未派領域教師參加。 2. 各校報告時間掌控不甚理想，時間拖長以致綜合討論活動時間受到壓縮，無法充分進行討論。	1. 未來應於活動前先連絡偏遠地區學校，鼓勵領域教師參加活動，並將到校輔導相關資料上傳至輔導團公開檔案櫃中，提供未能參加的教師下載參考。 2. 應注意流程及時間的掌控。
(2-28-36) 輔導員增能研習	3/6	100%	研習的教材經費過高，以致經費不足。	結合其他的計畫經費合辦，讓經費足以供應國中小輔導員所有的教材經費。

領域/議題輔導小組	社會學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-29-02) 國中組到校輔導實施計畫	3/12 4/23	100%	第一次公文較晚發至分區輔導各校。	提早發公文。
(2-29-03) 活化教學-分組合作學習應用策略研討會實施計畫	3/12 4/30	100%	學生安排與教師調課問題不易。	提早請學校教務處協助處理。
(2-29-04) PISA 閱讀素養與題庫建置實施計畫	4/30	100%	無	無
(2-29-10) 教學示範觀摩與公開觀課及共同議課實施計畫	3/12 4/30	100%	教師觀摩與公開觀課及共同議課時間安排不易。	提早請學校教務處協助處理。
(2-29-13)輔導員諮詢服務實施計畫	每週一下午	100%	無	無
(2-29-15) 縣市團務交流輔導員增能實施計畫	3/19 3/20	100%	無	無

領域/議題輔導小組	社會學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-19-18) 到校輔導	3/18 4/15 5/13	100%	無	無
(2-29-22) 團務會議	3/12	100%	無	無
(2-29-20) 歷史科教學研究會	3/26 4/16 5/07	100%	無	無
(2-29-24) 輔導員增能研習	5/28	100%	無	無

領域/議題輔導小組	健康與體育學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-30-01) 到校輔導	3/11 4/22 5/27	100%	無	無
(2-30-02) 教學專業支持	3/4	100%	無	無
(2-30-03) 夥伴輔導協作	4/1	100%	無	無
(2-30-04) 輔導員諮詢服務	每週一	100%	無	無
(2-30-05) 創新教材實作與有效教學策略應用於健康與體育學習領域	3/11	100%	無	無
(2-30-09) 示範教學實施計畫	3/11	100%	無	無
(2-30-10) 各校領域召集人會議	3/11	100%	無	無
(2-30-13) 輔導員專業學習社群實施計畫	1/9 3/11 4/22	100%	無	無

領域/議題輔導小組	健康與體育學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-30-16) 分區輔導	3/18 4/15 5/13 5/27	100%	無	無
(2-30-20) 輔導員教學演示暨 體育與非體育專長 教師增能研習	5/18	100%	無	無
(2-30-25) 教師增能研習「體適 能心肺耐力—環遊 世界」，暨屯區領域 召集人會議	3/11	100%	無	無
(2-30-26) 教師增能研習「閱讀 融入健康與體育教 學」暨中區領域召集 人會議	5/6	100%	無	無

領域/議題輔導小組	藝術與人文學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-31-18) 專業學習社群反省 探究專業成長暨輔 導團務工作會議	3/24 5/05	100%	1. 專任輔導員及輔導員需配合之工作量龐大。 2. 藝文領域應以分科音樂、視覺、表演來編制輔導人員，目前每項專業編置1~2人，因人員過少分工困難，為免增加專任輔導員留員困擾，導致專輔需承擔多數工作。	專任輔導員在規畫執行配合各項業務，並帶領團隊協力工作以達成任務之前，需先自我打氣說服自己接受各項任務，正向思維相信在做好的、有價值的工作，才能朝向正確的目標並說服感染團員共同努力： 1. 團隊營造正向學習分並需分享以增加留團誘因。 2. 規畫能切合教育發展脈動，並顧及本市特質及需求的各式活動增能，以增加學習增能之附加價值。 3. 各領域專任輔導員相互支持及加油打氣。
(2-31-19) 領域召集人會議- 有效教學課程增能 研討實施計畫	5/05	100%	無	無
(2-31-20) 輔導員有效教學策 略專業發展增能活 動實施計畫	5/19	100%	無	無
(2-31-21) 分區到校輔導	3/10 4/21 5/26	100%	無	無
(2-31-22) 臺中市 ART 教師專 業學習社群-有效 教學課程研發暨多 元評量模組建置實 施計畫	3/10 3/24 4/21	100%	無	無
(2-31-21) 示範教學	3/10 4/21 5/26	100%	無	無
(2-31-24) 數位化共同備課平	5/21	100%	無	無

領域/議題輔導小組	藝術與人文學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
臺一教學資源網審查暨人員培訓				

領域/議題輔導小組	藝術與人文學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-31-01) 到校輔導實施計畫	03/04 04/08 05/06 05/20	100%	分區到校輔導時，學校教師對於分享自己的教學有恐懼與排斥的心理，以至於無法進行專業對談及有效教學研討。	分區到校輔導時以獎狀及縮短分享時間為誘因，鼓勵學校教師分享教學以進行專業對談及有效教學研討。
(2-31-02) 輔導員示範教學實施計畫	03/26	100%	示範教學實施時間為學生上課時間，且研習僅給半日公假，造成教師無法參與研習或要趕回學校指導午餐，研習成效大打折扣。	改週四上午辦理，因大多學校一~四年級當天讀半天課。
(2-31-03) 專業學習社群反省探究專業成長暨輔導團務工作會議實施計畫	03/06 04/24 05/30	100%	團員在各校狀況不一，且學校所在地理位置不同，臺中市幅員廣闊，交通時間耗費較多，且經常因校務工作無法出席。	每次會議選定不同區學校辦理，讓團員們感受交通的距離不是問題。
(2-31-10)103 學年度廣達《游於藝》臺中同盟展計畫	04/22 05/13 05/19 05/26	100%	無	無
(2-31-12)領域召集種子教師 -有效教學增能研討工作坊實施計畫	03/18 04/01	100%	領域召集人參與研習的人數不足，回校也沒有一定會透過領域研究會議確實宣達研習內容，以致成效打折。	藉由『輔導團部落格』、『教學資源網』與『到校教學輔導』，提供教師課程諮詢、教學設計素材與經驗交流。
(2-31-14)夥伴輔導協作實施計畫	05/6 05/27	100%	團員的團務工作量大，已無法負荷。	由專任輔導員主導，其餘團員自主參與。
(2-31-15)輔導員諮詢服務實施計畫	02/24-06/30 每週四下午	100%	無	無
(2-31-17)臺中市ART 教師專業學習社群-有效教學課程研發暨多元評量模組建置實施計畫	03/06 04/24 05/30	100%	團務時間有限，要討論的事項龐雜還須兼顧探究及省思，工作進程及時間掌控很重要。	運用資訊化的聯繫方式彌補時間的不足。

領域/議題輔導小組	生活課程輔導小組			
	計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境
(2-32-01) 到校輔導實施計畫	104 上半 年 3/18(三) 4/15(三) 5/13(三) 5/27(三)	100%	1. 各校老師分享案例並不踴躍，對於報告感覺有負擔。 2. 星期三下午，學校學生都已放學，較難以公開觀課的模式進行。內容多以微型教學示範為主、分享創意教學示例、課程研發實例與經驗、領域發展特色等。	鼓勵教師勇於分享，進行專業對談及有效教學分享。 輔導員拍攝核心能力示範教學影片為輔助，提供討論與分享，說明觀課議課的進行模式，並落實有效教學策略的運用。
(2-32-02) 領域召集種子教師 工作坊實施計畫	104 上半 年 3/25(三) 4/22(三)	100%	1. 研習時間的訂定。 2. 對於各校生活課程小組回校之後的運作比較欠缺充分掌握及不了解執行情形。	1. 調整研習時間讓教師更容易從容參與。 2. 於研習中，加強與教師的互動與溝通，瞭解各校生活課程小組的運作情況。
(2-32-05) 多元評量與有效教學實踐工作坊暨團務會議實施計畫	104 上半 年 3/5(四) 3/20(五) 4/8(三) 4/23(四)	100%	希望能透過更多管道了解現場教師執行多元評量教學回饋情形。	辦理多元評量案例徵選比賽，鼓勵教師進行多元評量設計產出，檢視教學成效。
(2-32-07) 有效教學工作坊~ 音樂創意教增能班	104 年 2/5(四)	100%	學員反應熱烈，課程實用，普遍希望多辦幾場。但礙於經費與人力，依山海屯中四區逐年規畫辦理。	1. 增加研習場次及人數。 2. 將研習內容上傳數位教材庫，供有興趣老師下載運用。
(2-32-08) 有效教學工作坊~美 學解碼增能班實施 計畫	104 年 2/6(五)	100%	學員反應熱烈，普遍希望多辦幾場。	1. 增加研習場次及人數。 2. 將研習內容上傳數位教材庫，供有興趣老師下載運用。

領域/議題輔導小組	綜合活動學習領域國中輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-33-01) 領域召集人課程領導工作坊	3/17	100%	以往的計畫未編列私立學校部分，執行也未曾遇過問題，但今年執行時卻突然有私校教師參加，以致經費有不足現象。	今年度因考量經費與公平性，暫且以公立學校教師為參加對象，明年度編寫計畫時考量納入私校教師。
(2-33-03) 到校輔導	3/10 B區 4/21 C區 5/26 E區	100%	無	無
(2-33-08) 團務交流	5/1-2	100%	無	無

領域/議題輔導小組	綜合活動學習領域國小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-33-04) 國小組到校輔導實施計畫	3/4 4/8 5/6 5/20	100%	無	無
(2-33-07) 輔導員增能及團務會議實施計畫	3/26 4/23 5/7	100%	今年度因行事曆調整，2/24 剛開學即邁入第三周，故計畫中原定的第1次團務會議(2/26)未能如期召開。	1. 配合中央輔導團時間，並與國中團協商，於 3.26 早上進行國中小聯席會議；下午進行第一次團務會議。 2. 計畫中的參訪活動因與教育部中區工作坊撞期，當日早上進行本學期第二次團務會議。
2-33-17 輔導員示範教學實施計畫	5/26 5/29	100%	無	無

領域/議題輔導小組	性別平等教育議題國中小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-34-01) 分區到校輔導	3/12 國中-D區 3/18 國小-大雅區 4/15 國小-東勢石岡區 4/23 國中-A區 5/13 國小-清水區 5/27 國小-大里區 5/28 國中-E區	100%	搭配社會領域進行到校輔導服務，因時間短絀，及非領域學科，融入領域又多所設限，而且又非基測必考學科，所以親師生對議題關注不高，性平議題之推動仍有進步之空間。	利用有限時間進行性平融入課程介紹、時事媒材資源分享和資源網站介紹，期望參與研習教師能將資源帶回學校，分享全校教師。
(2-34-02) 輔導員定期團會暨種子教師增能工作坊	3/19 4/9 4/30 5/21 6/5	100%	無	無
(2-34-03) 輔導員說課觀課議課示範教學	5/21	100%	期盼透過公開說課、觀課及議課實踐對話之示範教學，能引起共鳴，引導教師返校後能進行第二階段回饋教學演示。	配合中央輔導團政策推動，公開說課、觀課及議課實踐對話，配合研發教學示例，輔導教師應用有效教學。
(2-34-06) 輔導員諮詢服務實施計畫	3/2, 3/9 3/16, 3/23 3/30, 4/13 4/20, 4/27 5/4, 5/11 5/18, 5/25	100%	第一線教師對新增之輔導員諮詢服務實施計畫不熟悉，諮詢率不高，顯見宣導不足。	利用到校輔導時間加強宣導，盼能對教學現場教師們有所助益。

領域/議題輔導小組	人權教育議題國中小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-35-01) 到校輔導實施計畫	3/12 3/18 4/15 4/23 5/13 5/27 5/28	100%	到校輔導希望能以示範教學為原則，但是通常活動中難有學生在場。	1. 將與會教師模擬成學生，由輔導員進行示範教學。 2. 拍攝輔導員示範教學影片，上傳數位教材資料庫，提供下載使用。
(2-35-02) 種子教師增能工作坊實施計畫	4/9	100%	礙於經費、交通，僅能分區辦理，且因承辦學校場地限制，無法容納太多人。	1. 資源分享數位教材資料庫，以嘉惠更多教師。 2. 提供自製教學包、示範教學影片。
(2-35-03) 輔導員示範教學實施計畫	3/18 5/13	100%	無	無
(2-35-06) 輔導員諮詢服務實施計畫	每周四上午	100%	無	無
(2-35-07) 輔導員專業學習社群實施計畫	3/5 4/9 5/1	100%	無	無
(2-35-10) 有效教學及多元評量工作坊實施計畫	3/5 5/1	100%	規劃產出型工作坊，希望每次參加的教師能固定，但是甚難達成！	1. 參與者仍以輔導員為主，產出成果分享於數位教材資料庫。 2. 鼓勵各校教師自行成立工作坊或專業社群。

領域/議題輔導小組	資訊教育議題國中小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-36-01) 分區到校輔導	3/13 3/18 4/15 4/24 5/13 5/27 5/29	100%	分區到校輔導時，學校教師對於分享自己的教學經驗較缺乏並排斥上臺，只想來聽輔導員分享内容，當成一般研習。	於事前請主辦學校能鼓勵及指派教師分享教學經驗。
(2-36-03) 輔導員專業學習社群成長工作坊	3月-5月	100%	輔導員常因任教學校公務繁忙，無法出席或需提早離開，又開會時間有限，無法充分討論相關議程。	於前一學期就規畫開會與研習時間，儘量避開輔導員較忙的時間，並於事前一週將會議議程寄給輔導員，讓團員能預先準備。

領域/議題輔導小組	環境教育議題國中小輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-37-01) 工作研討會暨輔導 員專業成長培訓研 習	3/20 4/17 5/15	100%	無	無
(2-37-06) 環境教育到校輔導 暨研習	5/6	100%	無	無
(2-37-07) 環境教育教學演示	4/10 4/23 4/30 5/11	100%	無	無
(2-37-08) 到校輔導活動	國小 3/4 4/8 5/6 5/20 國中 3/13 4/24 5/29	100%	無	無

領域/議題輔導小組	海洋教育議題輔導小組			
計畫編號及名稱	執行日期	執行率%	執行困境	困境因應作為
(2-38-1) 分區到校輔導	3/4 太平區、 4/8 和平區、 5/6 大甲區、 5/20 大安區	100%	無	無
(2-38-2) 示範教學	3/4 太平區、 4/8 和平區、 5/6 大甲區、 5/20 大安區 於各次分區到 校輔導執行微 型示範教學。	100%	無	無
(2-38-3) 諮詢服務	1、於各次分 區到校輔 導執行 2、每周五上 午於教師 研習中心 駐點提供 諮詢服務	100%	無	無
(2-38-6) 海洋教育特色遊學 課程推廣	4/10	100%	無	無
(2-38-7) 海洋教育種子教師 教材製作增能工作 坊	3/13 5/14	100%	無	無
(2-38-8) 團務會議暨輔導員 專業學習社群	3/13 4/10 5/14	100%	無	無