

<p>6-5 健康中心有無專線電話？ <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>6-6 目前充實學校健康中心設備之經費來源(可複選)？</p> <p><input type="checkbox"/>學校衛生保健經費 <input type="checkbox"/>中央補助 <input type="checkbox"/>縣市政府補助 <input type="checkbox"/>家長會</p> <p><input type="checkbox"/>其他，請說明_____</p> <p>7. 有無辦理學生校園事故傷害情況之調查？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，</p> <p>7-1 校園事故傷害人次：<input type="checkbox"/>未統計 <input type="checkbox"/>有統計，_____人次</p> <p>7-2 校園事故傷害發生人次最高地點：</p> <p><input type="checkbox"/>未統計 <input type="checkbox"/>有統計，地點為_____，_____人次(不得大於7-1人次)</p> <p>7-3 校園事故傷害發生人次最高原因：</p> <p><input type="checkbox"/>未統計 <input type="checkbox"/>有統計，原因為_____，_____人次(不得大於7-1人次)</p> <p>8. 有無定期針對急救設備進行校正、檢查與維護，並記錄之？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，107學年度共進行_____次</p>	
---	--

二、成效登錄

1. 此處指學校衛生(含健康促進學校)推動計畫後之具體改變，請依貴校 107學年度(民國107年8月1日至108年7月31日) 的狀況進行填答。
2. 學校如無相關數據，請勾選「無」。

(一) 視力保健：

貴校有無推動視力保健議題？

有，請續答以下題目：

無

1. 有無進行學生全體裸視視力不良率之統計？

無 有，

- 1-1 8年級學生與其7年級時相比，全體裸視視力不良率：

上升 持平 下降

- 1-2 9年級學生與其8年級時相比，全體裸視視力不良率：

上升 持平 下降

- 1-3 整體而言，8~9年級學生與其上學年度相比，全體裸視視力不良率：

上升 持平 下降

2. 有無進行學生裸視篩檢視力不良就醫複檢率之統計？

無 有，

- 2-1 8年級學生與其7年級時相比，裸視篩檢視力不良就醫複檢率：

上升 持平 下降

- 2-2 9年級學生與其8年級時相比，裸視篩檢視力不良就醫複檢率：

1. 全體裸視視力不良率 = $\frac{\text{裸視篩檢視力不良學生數}}{\text{裸視篩檢受檢學生數}} \times 100\%$
 - (1) 裸視篩檢受檢學生：係指能接受視力篩檢者。
 - (2) 裸視篩檢視力不良學生：係指裸視篩檢結果，受檢學生的裸眼視力任一眼 ≤ 0.8 者。
2. 裸視篩檢視力不良就醫複檢率 = $\frac{\text{裸視篩檢視力不良有就醫複檢的學生人數}}{\text{裸視篩檢視力不良學生人數}} \times 100\%$
 - (1) 裸視篩檢視力不良就醫複檢學生：係指裸視篩檢視力不良學生至

上升 持平 下降

2-3 整體而言，8~9 年級學生與其上學年度相比，裸視篩檢視力不良就醫複檢率：

上升 持平 下降

3. 有無進行學生規律用眼 3010 達成率之統計？

無 有，

3-1 8 年級學生與其 7 年級，規律用眼 3010 達成率：

上升 持平 下降

3-2 9 年級學生與其 8 年級時相比，規律用眼 3010 達成率：

上升 持平 下降

3-3 有無請家長配合辦理學生規律用眼 3010？無 有

4. 有無進行學生天天戶外活動 120 達成率之統計？

無 有，

4-1 8 年級學生與其 7 年級時相比，天天戶外活動 120 達成率：

上升 持平 下降

4-2 9 年級學生與其 8 年級時相比，天天戶外活動 120 達成率：

上升 持平 下降

4-3 有無請家長配合辦理學生天天戶外活動 120？無 有

5. 學校有無推動下課教室淨空策略？

無 有

6. 學校有無辦理視力保健工作之策略？

無 有(至少勾選 3 項以上)：

推動視力保健相關政策

學校有訂定學生 3C 產品使用之規範(如：落實 3C 小於 1)

推動學生在家用眼 30 分鐘休息 10 分鐘之策略

近視病防治相關衛教

高危險群(近視 300 度以上)個案管理

高危險群(近視 300 度以上)衛生教育

每學期每班照度均符合規定

每班第一排與粉板距離均大於 2 公尺

辦理視力保健相關活動或教導護眼技能(如：實施視力保健相關宣導、課程、競賽、講座；舉辦課程戶外活動等)

學校老師依照白板使用規則使用

利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長視力保健

宣導

眼科醫師處複檢者。

3. 規律用眼 3010：係指護眼行動中有做到近距離用眼如閱讀寫字、注視 3C 螢幕時，都可以自我控制在每 30 分鐘內必間歇休息 10 分鐘。

4. 戶外活動 120：係指在校上課日能配合下課教室淨空、課後戶外運動，課程戶外化，使曝露於自然光線下放鬆眼球肌肉、舒緩緊張的時間總量達到 120 分鐘。

- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 營造視力保健友善之氛圍(如：鼓勵學生減少近距離、長時間用眼等)
- 與視力不良學生之家長聯繫，共同監督就醫矯治情況
- 其他，請說明：_____

6-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 推動視力保健相關政策
- 學校有訂定學生 3C 產品使用之規範(如：落實 3C 小於 1)
- 推動學生在家用眼 30 分鐘休息 10 分鐘之策略
- 近視病防治相關衛教
- 高危險群(近視 300 度以上)個案管理
- 高危險群(近視 300 度以上)衛生教育
- 每學期每班照度均符合規定
- 每班第一排與粉板距離均大於 2 公尺
- 辦理視力保健相關活動或教導護眼技能(如：實施視力保健相關宣導、課程、競賽、講座；舉辦課程戶外活動等)
- 學校老師依照白板使用規則使用
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長視力保健宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 營造視力保健友善之氛圍(如：鼓勵學生減少近距離、長時間用眼等)
- 與視力不良學生之家長聯繫，共同監督就醫矯治情況
- 其他，請說明：_____

無 有(可複選)：

- 整體視力不良率之變化趨勢減緩
- 參加行動研究之班級，其視力不良率較不參加者為佳
- 高度近視者(近視 500 度以上)之人數增加緩慢(<2%)
- 校本裸視視力不良率有改善
- 校本視力不良就醫率有改善
- 視力不良率成長趨緩(<2%)
- 其他，請說明：_____

(二) 健康體位：參照衛生福利部 102 年修訂兒童與青少年生長身體質量指數(BMI)建議值(請以 107 學年度的數據為準)

貴校有無推動健康體位議題？

有，請續答以下題目：

無

1. 有無進行學生體位不良率之統計？

無 有，

1-1 8年級學生與其7年級時相比，體位過輕率：上升 持平 下降

體位過重率：上升 持平 下降

體位肥胖率：上升 持平 下降

1-2 9年級學生與其8年級時相比，體位過輕率：上升 持平 下降

體位過重率：上升 持平 下降

體位肥胖率：上升 持平 下降

1-3 整體而言，8~9年級學生與其上學年度相比，

體位過輕率：上升 持平 下降

體位過重率：上升 持平 下降

體位肥胖率：上升 持平 下降

2. 學校有無辦理健康體位促進工作之策略？

無 有(至少勾選3項以上)：

推動健康體位相關政策

建立對健康體位有益之環境(如：推動喝白開水運動、禁止含糖飲料、零食進入校園等)

營造健康體位友善之氛圍(如：鼓勵教職員工生進行體位控制等)

辦理健康體位相關活動或教導體位控制技能(如：實施健康體位相關宣導、課程、競賽、講座；舉辦規律性運動或晨跑等)

推動飲食紀錄

針對健檢後發現過重及肥胖，並有併發症學生進行個案管理

與體位不良學生之家長聯繫，共同監督維持體位適中情況

提供健康體位相關服務(如：自主監控管理等)

利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長健康體位宣導

實施以生活技能為導向之議題課程教學

其他，請說明：_____

2-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略?(上題有勾選之選項)

推動健康體位相關政策

建立對健康體位有益之環境(如：推動喝白開水運動、禁止含糖飲料、零食進入校園等)

營造健康體位友善之氛圍(如：鼓勵教職員工生進行體位控制等)

1. 體位不良率：包含體位過輕率、體位過重率、體位肥胖率。

(1) 體位過輕率： $\frac{\text{體位過輕的學生人數}}{\text{受檢人數}} \times 100\%$

(2) 體位過重率： $\frac{\text{體位過重的學生人數}}{\text{受檢人數}} \times 100\%$

(3) 體位肥胖率： $\frac{\text{體位肥胖的學生人數}}{\text{受檢人數}} \times 100\%$

- 辦理健康體位相關活動或教導體位控制技能(如:實施健康體位相關宣導、課程、競賽、講座;舉辦規律性運動或晨跑等)
- 推動飲食紀錄
- 針對健檢後發現過重及肥胖,並有併發症學生進行個案管理
- 與體位不良學生之家長聯繫,共同監督維持體位適中情況
- 提供健康體位相關服務(如:自主監控管理等)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長健康體位宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他,請說明:_____

3. 請參考地方指標,填寫貴校有無其他健康體位成效?

- 無 有(可複選):
- 學生睡足八小時比率
- 學生在校午餐理想蔬菜量達成率
- 學生目標運動量平均達成率
- 特殊創新策略,如:溝通輔導校外單位(安親班或基金會)提供給學生的餐食,應秉持健康飲食之概念)
- 其他,請說明:_____

(三)口腔衛生

貴校有無推動口腔衛生議題?

有,請續答以下題目:

無

1. 是否推動校牙醫到校進行口腔檢查? 是 否
2. 有無辦理學生飲用含糖飲料之調查?
- 無 有,接受調查之學生人數_____人,飲用含糖飲料之學生_____人
3. 有無辦理學生食用零食之調查?
- 無 有,接受調查之學生人數_____人,食用零食之學生_____人
4. 有無進行7年級學生複檢齲齒診治率之統計?
- 無 有,複檢齲齒診治率為:_____%
5. 有無辦理學生午餐餐後潔牙之調查?
- 無 有,接受調查之學生人數_____人,午餐餐後潔牙之學生_____人
6. 有無辦理學生睡前潔牙之調查?
- 無 有,接受調查之學生人數_____人,睡前潔牙學生_____人
7. 有無推動使用含氟牙膏(超過1000ppm)潔牙? 無 有

1. 學生複檢齲齒診治率:【需複檢學生至合格牙科醫療院所進行齲齒診治人數】/【需複檢之學生人數】×100%

2. 午餐餐後潔牙是指「學生在校日(周一至周五)之午餐餐後潔牙」

8. 學校有無辦理口腔衛生工作之策略？

無 有(至少勾選3項以上)：

- 推動口腔衛生相關政策
- 建立對口腔衛生有益之環境(如：將杯架設置於通風處等)
- 設置潔牙工具 UV 消毒設備
- 營造口腔衛生友善之氛圍(如：鼓勵教職員工生餐後潔牙等)
- 辦理口腔衛生相關活動(如：實施口腔衛生相關宣導、課程、競賽、講座等)
- 全校性推動貝氏刷牙法餐後潔牙
- 推動學生使用牙線
- 推動學生半年定期免費洗牙一次
- 與口腔衛生不良學生之家長聯繫，共同監督矯治情況
- 全校推動早餐後到校潔牙
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長口腔衛生宣
導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他，請說明：_____

8-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 推動口腔衛生相關政策
- 建立對口腔衛生有益之環境(如：將杯架設置於通風處等)
- 設置潔牙工具 UV 消毒設備
- 營造口腔衛生友善之氛圍(如：鼓勵教職員工生餐後潔牙等)
- 辦理口腔衛生相關活動(如：實施口腔衛生相關宣導、課程、競賽、講座等)
- 全校性推動貝氏刷牙法餐後潔牙
- 推動學生使用牙線
- 推動學生半年定期免費洗牙一次
- 與口腔衛生不良學生之家長聯繫，共同監督矯治情況
- 全校推動早餐後到校潔牙
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長口腔衛生宣
導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他，請說明：_____

9. 有無其他口腔衛生成效？無 有，請摘述：_____

3. 其他口腔衛生(齲齒)成效指標，如：
3-1 與去年度相比齲齒率較低
3-2 參加行動研究的班級，其齲齒率較其他班級低

(四)菸、檳危害防制

貴校有無全面辦理無菸、拒檳校園？

有，請續答以下題目：無

1. 有無辦理「學生」吸菸之調查？

無 有，接受調查之人數_____人，

1-1 「學生」吸菸人數(指過去 30 天內曾經吸菸者)：_____人

(「學生吸菸人數」不得多於「總調查人數」)

2. 有無辦理「學生」電子煙(加熱式菸品)使用率之調查？

無 有，接受調查之人數_____人，

2-1 「學生」使用電子煙(加熱式菸品)人數(指過去 30 天內曾經使用電子煙(加熱式菸品)者)：_____人

(「學生使用電子煙(加熱式菸品)人數」不得多於「總調查人數」)

3. 有無辦理「學生」在校二手菸暴露情況之調查？

無 有，接受調查之人數_____人

3-1 「學生」在校二手菸暴露人數：_____人

(「學生在校二手菸暴露人數」不得多於「總調查人數」)

3-2 其暴露來源為(可複選)：

學校學生 學校教職員工 家長 校外人士 其他，請說明：_____

4. 有無辦理「吸菸學生」參與戒菸教育之調查？

無 有，接受調查之人數_____人，參與戒菸教育或活動之人數_____人

(「參與戒菸教育或活動人數」不得多於「總調查人數」)

5. 有無辦理「學生」嚼檳榔之調查？

無 有，接受調查之人數_____人，

5-1 「學生」嚼檳榔人數(指過去 30 天內曾經嚼檳榔者)：_____人

(「學生嚼檳榔人數」不得多於「總調查人數」)

6. 有無辦理「嚼檳榔學生」參與戒檳教育之調查？

無 有，接受調查之人數_____人，參與戒檳教育或活動之人數_____人

(「參與戒檳教育或活動人數」不得多於「總調查人數」)

7. 有無訂定菸、檳危害防制相關管理辦法？

無 有，請摘述規定內容：_____

8. 學校有無辦理無菸、拒檳校園工作之策略？

無 有(至少勾選 3 項以上)：訂定及宣導校園禁菸、拒檳之管理規範

1. 無菸校園：指校內全面禁菸，不論教職員工生或是家長、廠商、社區民眾，進入校園皆不可吸菸。

拒檳校園：指校內全面禁檳，不論教職員工生或是家長、廠商、社區民眾，進入校園皆不可嚼食檳榔。

2. 吸菸者之定義：

(1) 吸菸學生：係指過去 30 天內曾經使用菸品者。

3. 使用電子煙(加熱式菸品)學生：係指過去 30 天內曾使用電子煙(加熱式菸品)產品

4. 二手菸暴露情況：係指過去 7 天中，有人在「學生」面前吸菸的天數。

5. 參與戒菸教育或活動：指「吸菸學生」曾參加學校戒菸班、戒菸輔導，或參加校外醫療院所、衛生單位辦理之戒菸教育活動(含戒菸班、戒菸專線、戒菸門診等)

6. 嚼檳榔者之定義：嚼檳榔學生：係指過去 30 天內曾經使用嚼食檳榔者。

7. 參與戒檳教育或活動：指「嚼檳學生」曾參加學校戒檳班、戒檳輔導，或參加校外醫療院所、衛生單位辦理

之戒檳教育活動

- 加強電子煙(加熱式菸品)防制宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 推動無菸拒檳之創新作為與運用媒體宣傳
- 辦理菸、檳危害防制相關活動或教導拒菸、拒檳技能(如：實施無菸、拒檳校園相關宣導、課程、競賽、講座等)
- 將「無菸、拒檳校園」相關菸、檳防制教育以跨學習領域方式融入課程
- 建立無菸、拒檳之支持性環境(如：於校園明顯處張貼禁菸、禁檳標誌、推動校外來賓(含家長)至校不吸菸、不嚼檳榔、吸菸嚼檳熱點巡邏等)
- 營造菸、檳危害防制友善之氛圍(如：鼓勵學校社團倡議無菸拒檳，鼓勵教職員工生戒菸、戒檳等)
- 招募無菸拒檳學生志工，辦理相關培訓，並協助無菸拒檳活動(如：成立糾察隊、加強取締校園吸菸行為)
- 提供菸、檳危害防制相關服務(如：辦理戒菸或戒檳教育等)
- 與吸菸、嚼檳學生之家長聯繫，共同監督戒菸、戒檳情況。
- 結合社區資源及單位，共同協助推動無菸、拒檳校園(如：請附近商家拒賣菸品及檳榔給青少年等)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長菸、檳危害防制宣導
- 其他，請說明：_____

8-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 訂定及宣導校園禁菸、拒檳之管理規範
- 加強電子煙(加熱式菸品)防制宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 推動無菸拒檳之創新作為與運用媒體宣傳
- 辦理菸、檳危害防制相關活動或教導拒菸、拒檳技能(如：實施無菸、拒檳校園相關宣導、課程、競賽、講座等)
- 將「無菸、拒檳校園」相關菸、檳防制教育以跨學習領域方式融入課程
- 建立無菸、拒檳之支持性環境(如：於校園明顯處張貼禁菸、禁檳標誌、推動校外來賓(含家長)至校不吸菸、不嚼檳榔、吸菸嚼檳熱點巡邏等)
- 營造菸、檳危害防制友善之氛圍(如：鼓勵學校社團倡議無菸拒檳，鼓勵教職員工生戒菸、戒檳等)
- 招募無菸拒檳學生志工，辦理相關培訓，並協助無菸拒檳活動(如：成立糾察隊、加強取締校園吸菸行為)
- 提供菸、檳危害防制相關服務(如：辦理戒菸或戒檳教育等)

<p><input type="checkbox"/>與吸菸、嚼檳學生之家長聯繫，共同監督戒菸、戒檳情況。</p> <p><input type="checkbox"/>結合社區資源及單位，共同協助推動無菸、拒檳校園（如：請附近商家拒賣菸品及檳榔給青少年等）</p> <p><input type="checkbox"/>利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長菸、檳危害防制宣導</p> <p><input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p> <p>9. 有無其他無菸、拒檳校園成效？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>參加戒菸班的學生，其尼古丁依賴指數下降</p> <p><input type="checkbox"/>校園菸蒂、檳榔渣數量下降</p> <p><input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p>	
<p>(五) 全民健保教育</p> <p>貴校有無推動全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)？</p> <p><input type="checkbox"/>有，請續答以下題目：</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p>1. 有無辦理學生「全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)」知識或行為之調查？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，接受調查之學生人數，共計_____人。</p> <p>1-1 學生全民健保相關議題正確認知比率：<input type="checkbox"/>未統計 <input type="checkbox"/>有統計，認知正確率___%。</p> <p>1-2 學生全民健保相關議題珍惜行為比率：<input type="checkbox"/>未統計 <input type="checkbox"/>有統計，正確行為比率___%。</p> <p>2. 「學生」有無參與「全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)」相關教育或活動？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，參與學生合計_____人次。</p> <p>3. 「教師」有無參與「全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)」相關講座或研習？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，參與教師合計_____人次</p> <p>4. 學校有無辦理全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)相關工作之策略？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(至少勾選3項以上)：</p> <p><input type="checkbox"/>推動健保教育相關政策(如：制定年度計畫、組織小組或委員會，及規劃課程等)</p> <p><input type="checkbox"/>推動融入學習領域(或跨領域)之課程教學</p> <p><input type="checkbox"/>實施以生活技能為導向之議題課程教學</p> <p><input type="checkbox"/>建構珍惜全民健保有益之環境(如：張貼珍惜健保資源海報等)</p>	<p>1. 關於「全民健保正確認知」、「珍惜全民健保行為」之定義與測量方式，可依健康促進學校推動全民健保議題成效指標問卷結果，統計正確認知率及行為比率，請參閱健促學校網站或至資源區下載。</p>

- 舉辦全民健保相關議題之競賽活動(如：藝術、作文、歌曲競賽；影片、短劇、動畫徵選等)
- 提供全民健保諮詢服務等(如：自我健康管理、提供正確就醫資訊)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長全民健保教育宣導
- 結合社區醫療資源，共同推動珍惜健保資源活動(如：參訪醫療機構，認識健保特約診所等)
- 其他，請說明：_____

4-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 推動健保教育相關政策(如：制定年度計畫、組織小組或委員會，及規劃課程等)
- 推動融入學習領域(或跨領域)之課程教學
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 建構珍惜全民健保有利益之環境(如：張貼珍惜健保資源海報等)
- 舉辦全民健保相關議題之競賽活動(如：藝術、作文、歌曲競賽；影片、短劇、動畫徵選等)
- 提供全民健保諮詢服務等(如：自我健康管理、提供正確就醫資訊)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長全民健保教育宣導
- 結合社區醫療資源，共同推動珍惜健保資源活動(如：參訪醫療機構，認識健保特約診所等)
- 其他，請說明：_____

5. 有無其他全民健保教育議題(含推廣家庭醫師理念、珍惜急診資源，或珍惜健保聰明就醫)之成效？無 有，請摘述：_____

(六) 正確用藥教育

貴校有無推動正確用藥教育議題？

有，請續答以下題目：

無

1. 有無辦理學生「正確用藥」行為之調查？

無 有，接受調查之人數_____人

1-1 遵照醫生指示或藥袋說明不自行調整藥量之比率：

未統計 有統計，遵醫囑服藥率_____%

1-2 不會過量使(服)用止痛藥品之比率：

未統計 有統計，不會過量使(服)用止痛藥品比率_____%

1-3 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率：

1. 常態的合作關係：指學校與醫藥界建立穩定互動關係，以促進校園正確用藥知能為前提，非以就醫診療為目的，例如：定期或不定期電話或當面諮商、多次演講或研習、到校服務…等，亦即非片面或單一之活動。

未統計 有統計，看清藥袋、藥盒標示比率____%

1-4 家中常用通訊錄有藥師諮詢電話比率：

未統計 有統計，家中有藥師諮詢電話比率____%

2. 學校有無推動正確用藥教育工作之策略？

無 有(至少勾選3項以上)：

- 與醫藥界合作建立校藥師
- 正確用藥課程教學
- 正確用藥才藝比賽(如：海報、作文、歌曲、短片等)
- 藥師或其他專業人員宣講活動
- 正確用藥行銷活動(如：網站、校刊等)
- 拜訪社區藥局(或拜訪醫師、藥師)
- 社區正確用藥宣導活動
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長正確用藥教育宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他，請說明：_____

2-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 與醫藥界合作建立校藥師
- 正確用藥課程教學
- 正確用藥才藝比賽(如：海報、作文、歌曲、短片等)
- 藥師或其他專業人員宣講活動
- 正確用藥行銷活動(如：網站、校刊等)
- 拜訪社區藥局(或拜訪醫師、藥師)
- 社區正確用藥宣導活動
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長正確用藥教育宣導
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他，請說明：_____

3. 有無其他正確用藥教育成效？無 有，請摘述：_____

(七) 性教育(含愛滋病防治)

貴校有無推動性教育(含愛滋病防治)議題？

有，請續答以下題目：

無

1. 有無辦理學生「性教育(含愛滋病防治)」知識或態度之調查？

無 有，接受調查之學生人數，共計_____人。

1-1 學生「性教育(含愛滋病防治)」正確認知比率：

未統計 有統計，認知正確率___%。

1-2 學生「性教育(含愛滋病防治)」正向態度比率：

未統計 有統計，正向態度比率___%。

1-3 拒絕性行為效能比例之人數：未統計 有統計，_____人

1-4 學生「接納愛滋感染者」之人數：

未統計 有統計，_____人

(「接納愛滋感染者人數」不得大於「接受調查學生」之人數)

2. 學校有無辦理性教育(含愛滋病防治)工作之策略？

無 有(至少勾選3項以上)：

- 推動性教育(含愛滋病防治)或性健康促進相關政策
- 建立對性教育(含愛滋病防治)安全友善之環境(如：校園安全巡邏等)
- 校園中有特定區塊(如：展示窗、學習角)提供性教育(含愛滋病防治)相關資訊
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關學生宣導、講座等活動
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關學生競賽活動(如：藝文競賽等)
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關輔導團體(如：兩性關係小團輔等)
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關個案關懷
- 提供性健康促進相關諮詢服務(如：提供性健康問題Q & A、性健康問題諮詢等)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長性教育(含愛滋病防治)宣導
- 辦理提升學校教師性教育(含愛滋病防治)教學知能之研習或進修活動
- 實施以生活技能為導向之議題課程教學
- 其他，請說明：_____

2-1 承上題，從您辦理之策略中，勾選最有幫助之三項策略？(呈現上題有勾選之選項)

- 推動性教育(含愛滋病防治)或性健康促進相關政策
- 建立對性教育(含愛滋病防治)安全友善之環境(如：校園安全巡邏等)
- 校園中有特定區塊(如：展示窗、學習角)提供性教育(含愛滋病防治)相關資訊
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關學生宣導、講座等活動
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關學生競賽活動(如：藝文競賽等)
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關輔導團體(如：兩性關係小團輔等)
- 辦理性教育(含愛滋病防治)相關個案關懷
- 提供性健康促進相關諮詢服務(如：提供性健康問題Q & A、性健康問題諮詢等)
- 利用班親會、家長會或親職教育活動(含講座、親子共學等)辦理家長性教育(含

<p>愛滋病防治) 宣導</p> <p><input type="checkbox"/>辦理提升學校教師性教育(含愛滋病防治)教學知能之研習或進修活動</p> <p><input type="checkbox"/>實施以生活技能為導向之議題課程教學</p> <p><input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p> <p>3. 有無其他性教育(含愛滋病防治)成效？<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，請摘述：_____</p>	
<p>(八) 縣市政府推動在地健康促進學校執行計畫調查</p> <p>1. 貴校推動健康促進學校計畫，有無訂定校本指標？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，請摘述：_____</p> <p>2. 貴校推動健康促進學校計畫，有無參加貴縣市辦理之增能工作坊？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，，參與對象(可複選)：<input type="checkbox"/>校長<input type="checkbox"/>主任<input type="checkbox"/>組長<input type="checkbox"/>護理師<input type="checkbox"/>教師<input type="checkbox"/>家長，請摘述：_____</p> <p>3. 貴校推動健康促進學校計畫，有無參加貴縣市辦理之校群各議題工作坊？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，參與對象(可複選)：<input type="checkbox"/>校長<input type="checkbox"/>主任<input type="checkbox"/>組長<input type="checkbox"/>護理師<input type="checkbox"/>教師<input type="checkbox"/>家長，請摘述：_____</p> <p>4. 貴校推動健康促進學校計畫，有無參加健康促進生活技能融入之工作坊或相關觀摩、研習或成果發表？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，參與對象(可複選)：<input type="checkbox"/>校長<input type="checkbox"/>主任<input type="checkbox"/>組長<input type="checkbox"/>護理師<input type="checkbox"/>教師<input type="checkbox"/>家長，請摘述：_____</p> <p>5. 貴校有無接受地方輔導委員之輔導或合作(夥伴關係)？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，共_____次</p> <p>6. 貴校有無接受中央輔導委員之輔導或合作(夥伴關係)？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，共_____次</p> <p>7. 貴校健康促進學校計畫推動有無與他校經驗交流參訪？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，共_____次</p> <p>8. 貴校是否曾獲中央或縣市政府健康促進學校績優？</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，請簡述推動議題：_____</p> <p>9. 貴校對於推動健康促進學校議題時，最大困難之處：</p> <p><input type="checkbox"/>人力不足<input type="checkbox"/>經費有限<input type="checkbox"/>缺乏設備<input type="checkbox"/>時間不足<input type="checkbox"/>缺乏議題專家協助輔導<input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p>	