

思辨慎行、其利斷金

~斷開「性別剝削」枷鎖!

教案目錄

4

課程目標
教學重點

第1節 —— 第2節 —— 第3節

1

教案設計架構

2

核心素養對照

3

教學活動

教學法實際操作

思辨慎行

1. 尋找問題點
2. 同理心建立
3. 尊重他人意見
4. 省思與回饋
5. 集思廣益、擬定對策

操作方法: 同理心地圖
ORID焦點討論

其利斷金

1. 案例剖析-問題根源
 2. 預防方法-深入探究
 3. 分析因應-解決辦法
 4. 法規案例-檢索借鑑
- 性剝削防制條例、兒童權利公約

自學操作方法：
社會案例預防解析
閱讀理解
學習單

思辨慎行、其利斷金~ 斷開「性別剝削」枷鎖!

♠ 教案設計架構

1.引起動機:

播放卡通~
青春自主，不做「兒
少色情」的魁儡！—
「iWIN熱線」斷開鎖
鏈

2.操作及繪製:

同理心地圖
焦點討論

3.案件省思

國中女生事件
少女北上打工當「電競
陪玩師」失聯

4.操作及檢索

兒童及少年性剝削防制條例
兒童權利公約





核心素養

■ 領綱核心素養

(1)社-J-A2

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

(2)社-J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

■ 總綱核心素養

(1)A2系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。
能行動與反思，有效處理及解決生活問題。

(2)C1道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。



學習重點

學習表現

(1)社2a-IV-1

敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

(2)社2a-IV-2

關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

學習內容

(1)公Bk-IV-1

為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

(2)公Bm-IV-1

家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？

(3)公Bm-IV-2

為什麼不同人對同一誘因的反應不同？

♠ 播放卡通: 小女孩發生了什麼事?



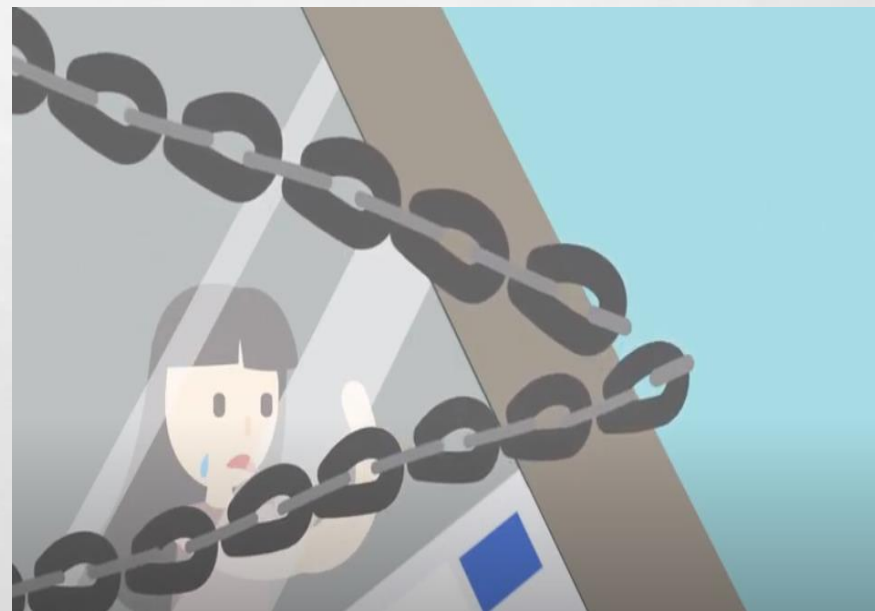
♠ 事件經過.....



♠ 事件經過.....



♠ 遭遇困境





提問:

- 1.小女孩發生了什麼事?
- 2.你如果是小女孩,該怎麼做?
- 3.你若是小女孩的同學,該怎麼幫助她?
- 4.如果你在旁邊看到了,你該做什麼?
- 5.如何補救?
- 6.怎麼預防?



♣ 活動一：同理心地圖 → 從這則故事, 你發現了什麼? ←

←

分組(分成五小組, 每組 10 人; 1 人為組長, 其餘為組員), 進行討論: ←

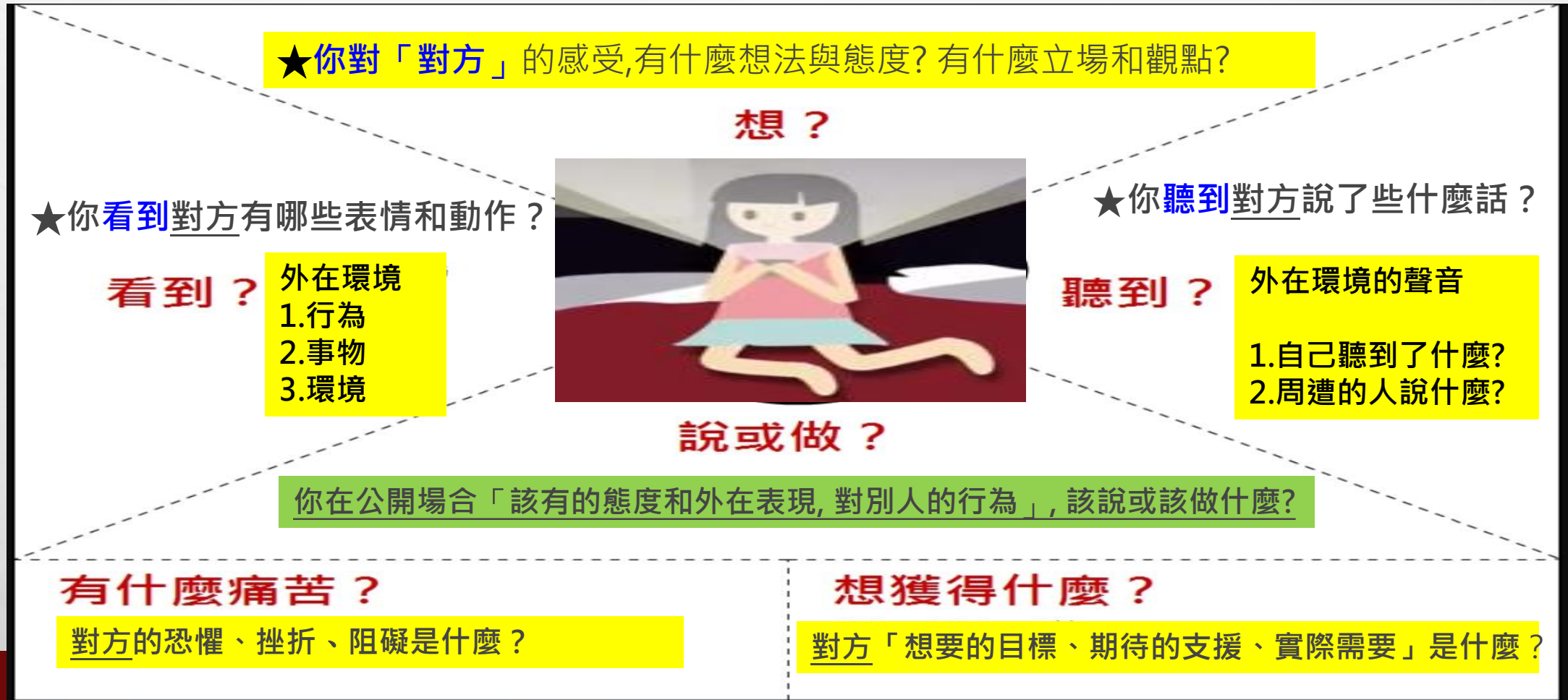
1. 請同學們先看完這則影片。←



圖片來源:「青春自主, 不做「兒少色情」的魁儡! —「iWIN 熱線」斷開鎖鏈」影片截圖, 衛生福利部保護服務司網站, 影片來源: 關鍵評論網 Brand Studio(YouTube)。|←

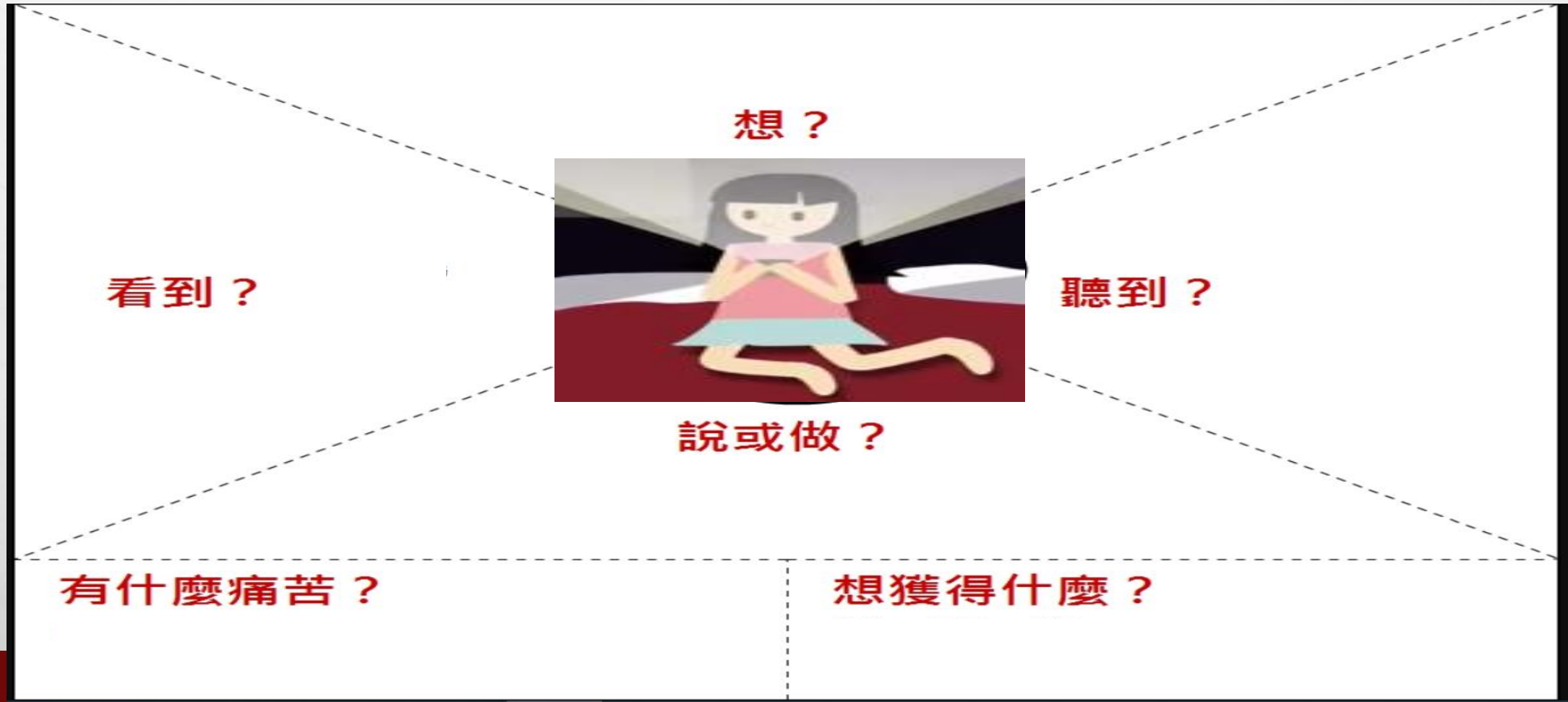


同理心地圖~方法介紹



「同理心地圖」(Empathy Map) 由美國商業設計顧問公司XPlane所提出

♠ 同理心地圖~操作



「同理心地圖」(Empathy Map) 由美國商業設計顧問公司XPlane所提出



活動二：運用世界咖啡館方式，進行「ORID 焦點討論」←



步驟 1. 每組留下組長 1 人，其餘 9 名組員到下一組(以逆時針方式運作)←

步驟 2. 原組留下的組長，分享並介紹前一組的同理心地圖←

步驟 3. 原組留下的組長，依據下圖與新小組成員，共同完成第二輪 ORID 焦點討論。←



ORID 焦點討論法

Decisional 決定、行動
→ 得到結論、找出決議並採取行動

Q：什麼是可以改變的？
要採取什麼行動？
未來該怎麼做？需要那些支援？

D

Interpretive 意義、價值、經驗
→ 尋找感官和反應的意義、價值與重要性

Q：引發你想到什麼有意義的事？學到了什麼？該怎麼做？

I

Objective 客觀、事實

→ 呈現事實和外現現況

Q：看到、記得、發生了什麼事？

O

Reflective 感受、反應

→ 對所接收到事務的內在反應

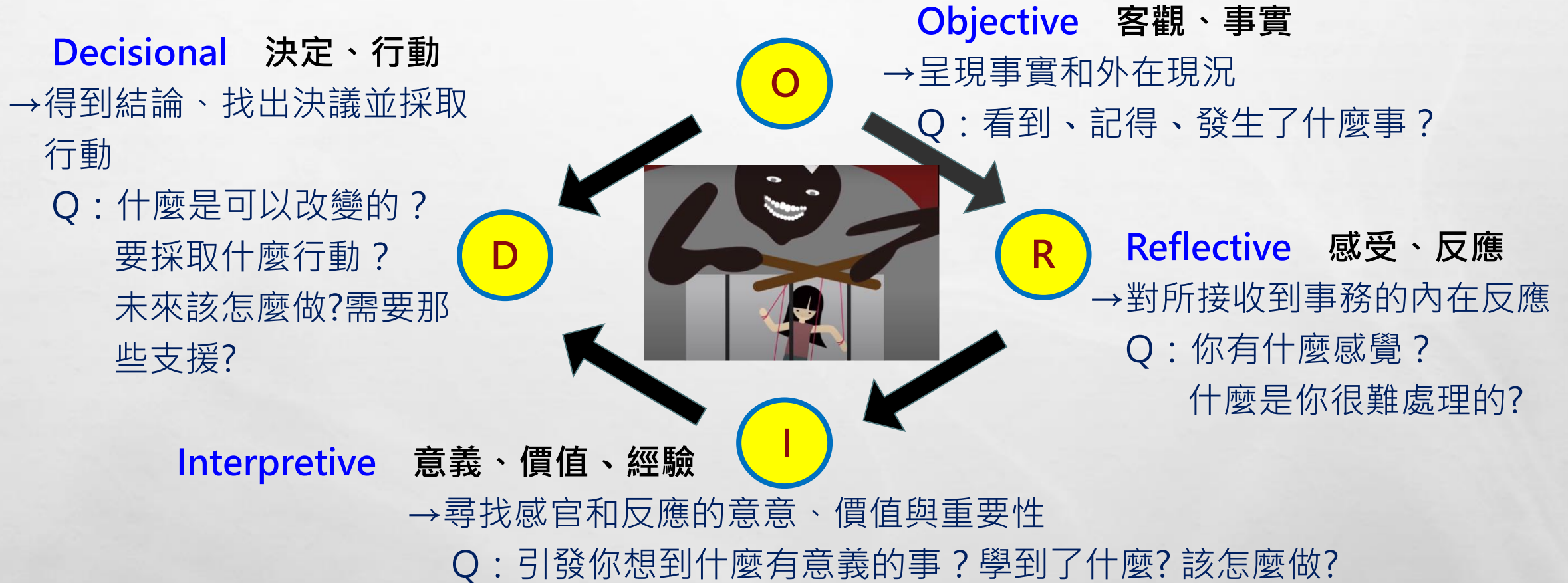
Q：你有什麼感覺？
什麼是你很難處理的？

R





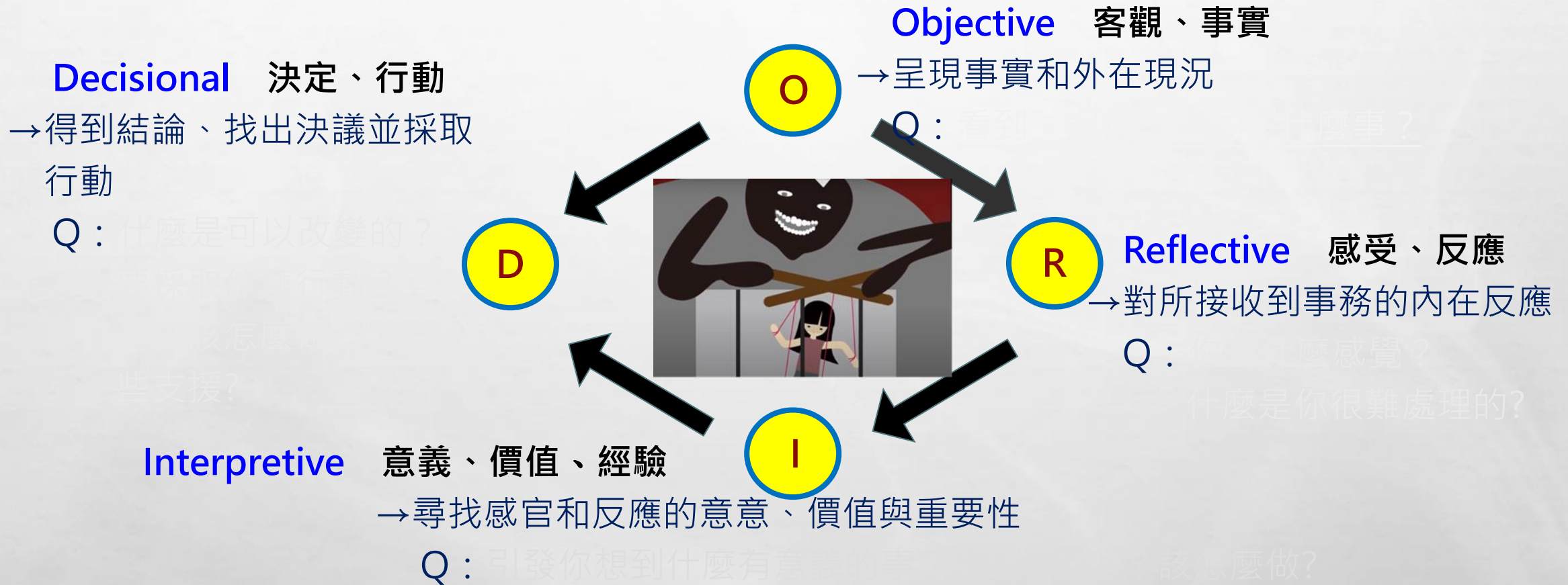
ORID焦點討論~方法介紹



ORID焦點討論法 引用自 陳淑婷、林思玲譯（2010）。100種提問力創造200倍企業力（原作者：B. Stanfield）。臺北市：開放智慧引導科技（原著出版年：1997）

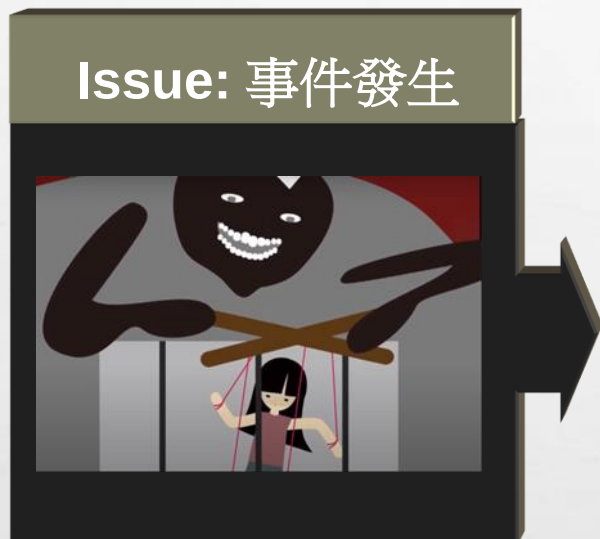


ORID焦點討論~實作



ORID焦點討論法 引用自 陳淑婷、林思玲譯 (2010)。100種提問力創造200倍企業力 (原作者: B. Stanfield)。臺北市: 開放智慧引導科技 (原著出版年: 1997)

♠ ORID討論



政策建議
提案改善



Objective 客觀、事實

Q：看到、記得、發生了什麼事？

Reflective 感受、反應

Q：你有什麼感覺？什麼是你很難處理的？

Decisional 決定、行動

Q：什麼是可以改變的？要採取什麼行動？
未來該怎麼做？需要那些支援？

Interpretive 意義、價值、經驗

Q：引發你想到什麼有意義的事？
學到了什麼？該怎麼做？



問題省思～分組討論及分享

1. 「第一輪討論」的感想
2. 「第二輪討論」的感想
3. 經過「兩輪討論」，
我的感想是什麼？
修正了哪些地方？





釐清觀念：

為什麼經過「更多組員」參與討論後，
會有更周全的看法呢？





價值思辨:

1. 如何提高思辨能力?
判別哪些事不能做?
2. 遇到問題時,如果自己
不能解決,該怎麼處理?





教師總結：

「思辨和慎行」是終結問題的不二法門!!

1. 思辨「聽見、看到」的每一件事

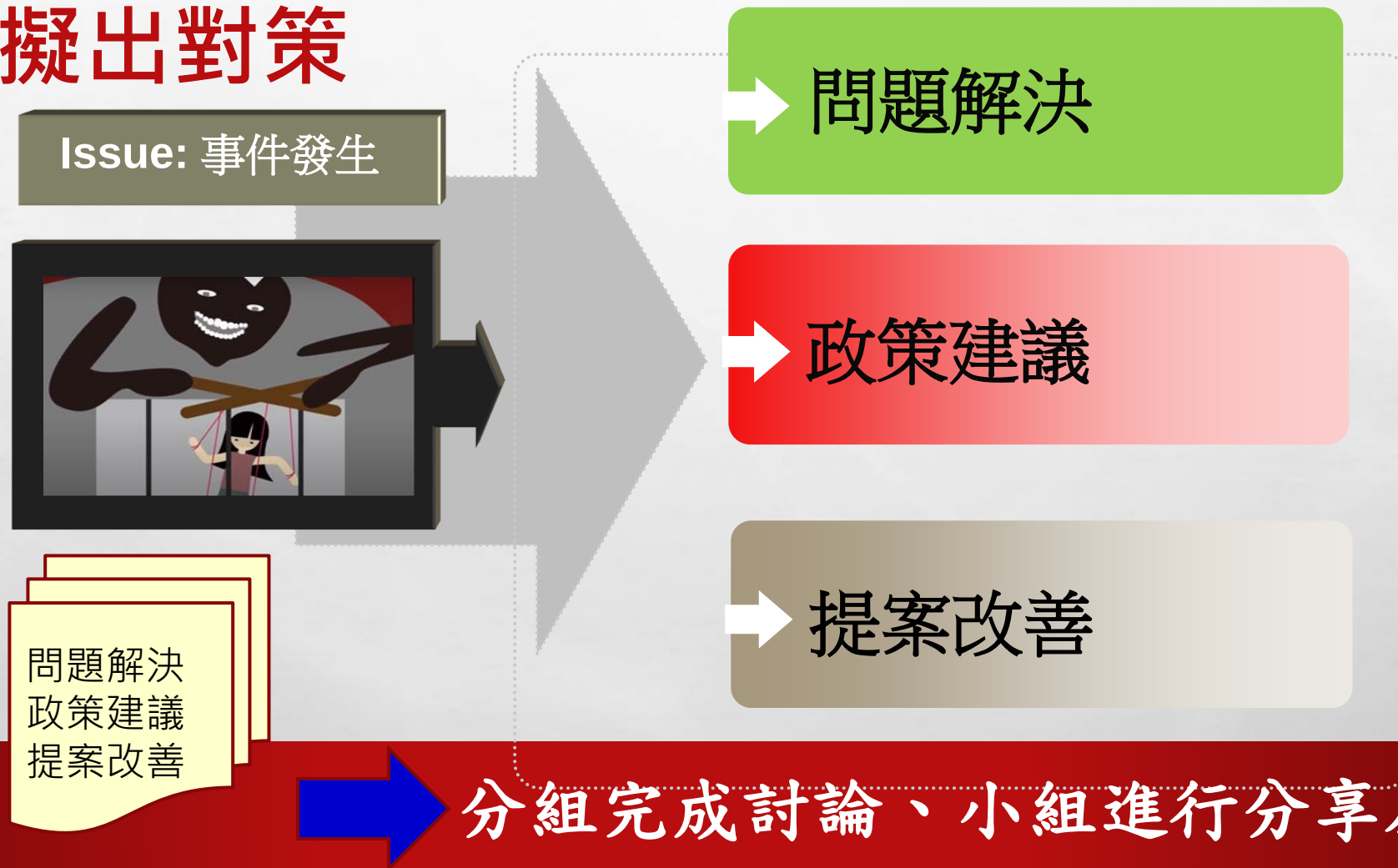
2. 審慎「對待、執行」每一行為和動作

以「同理心」關懷生命，以「行動力」襄助同儕，

強化問題思辨力和解決策略，共同拒絕網路世界的性誘惑!

♣ 活動三：請在下面方格中，寫出你想到的對策！

♠ 擬出對策





價值澄清：

馬丁牧師 《**我沒有說話**》 這首懺悔詩，控訴著：

「人與人的命運是**息息相關、休戚與共**的，不堅持真理、不伸張正義、不維護公平，在邪惡面前，只顧自身利益，對他人 "**被冤屈、被欺凌、被迫害，卻是漠然為之、沉默視之**，最後**受到懲罰的終將是我們自己**。」



教師結語：

當你「看到、聽到、知道、發現」，有人需要幫助時，
請先判斷：

- 1.我該如何安全的協助他？
- 2.用什麼方式來求援？
- 3.怎麼做才能進行危機處理？

千萬不要漠視這一切！

因為你的一份關懷和善行，將化解了一條生命的窘迫與傷痛！



新聞實例:

- < 韓國未成年少女雙煞「冷漠裝垃圾袋」扔水塔...判20年 >



從這則新聞談起!



少女分屍8歲女童把屍塊當禮物 判決結果震驚南韓 | 台灣蘋果日報



問題分析：



■ 兒少可能面對的危險因素：

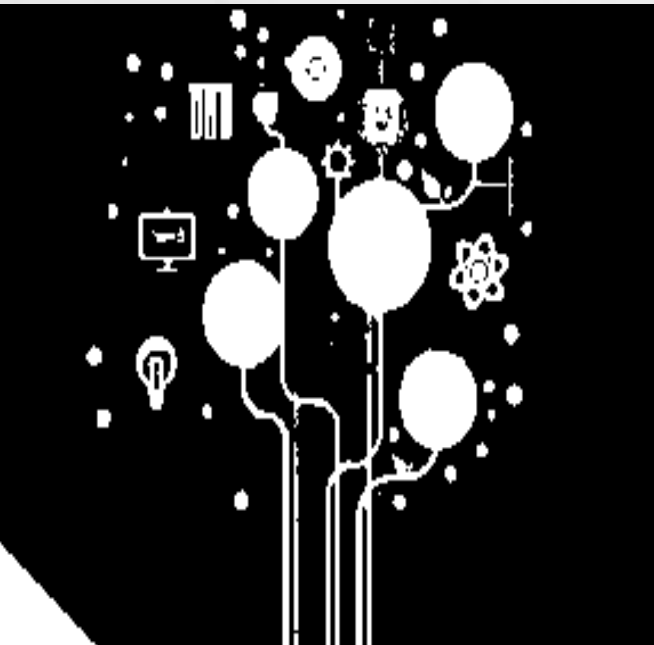
1. 和「女性陌生人」借電話
~ 一個看似很簡單的原因
2. 手機沒電，家裡有電話可以借她打
~ 一個看似合理的解決方式
3. 跟「去陌生人」家，因為同是「女生、學生」
~ 應該沒關係吧！

.....不容易起戒心！



價值澄清與思辨：

- 日常生活中，若是遇到問路，該怎麼辦？
- 如何能安全的日行一善？
- 在外想打電話回家、沒電話怎麼辦？
- 會傷害你的人、會犯罪的人，一定都是成年人？男人？陌生人嗎？
- 如何提升個人的判斷力？熟人就不用保持警覺心嗎？



♠ 案例討論～回家作業

- 高雄市一名14歲的少女，日前遭有性侵前科、31歲的男網友，以話術誘騙擔任「**電競陪玩師**」，謊稱每周可賺5萬元，結果卻將少女囚禁密室長達66小時。





請在下面方格中，寫出你的想法！



問題分析與解決

Issue: 事件發生

★ 發生什麼事情?(人/事/時/地/物)

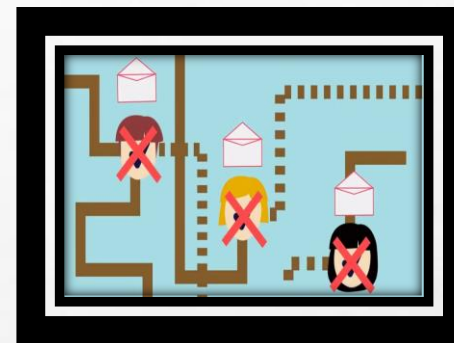
★ 問題分析?(家庭/ 學校/社會環境)

★ 如何事先預防?

★ 違反何種法令?



問題探究：



1. 判斷誘因？ (請查找新聞事件中的國中女孩,會上當的原因。)
2. 如何自救？ (想去會見網友的國中女生，她可以怎麼做，就可避免被騙發生危難呢?)
3. 如何救人？ 如果你是和國中女生，一起見網友的同學，你可以怎麼做，讓她避開危險？



教材來源:

(1)自編教材：「思辨慎行、其利斷金
~斷開「性別剝削」枷鎖!」簡報

(2)學習單: 性平教育思辨慎行學習單、
性平教育「兒童及少年性剝削防制例」
閱讀理解學習單



教學媒材來源:

(1) 影片及影片截圖:

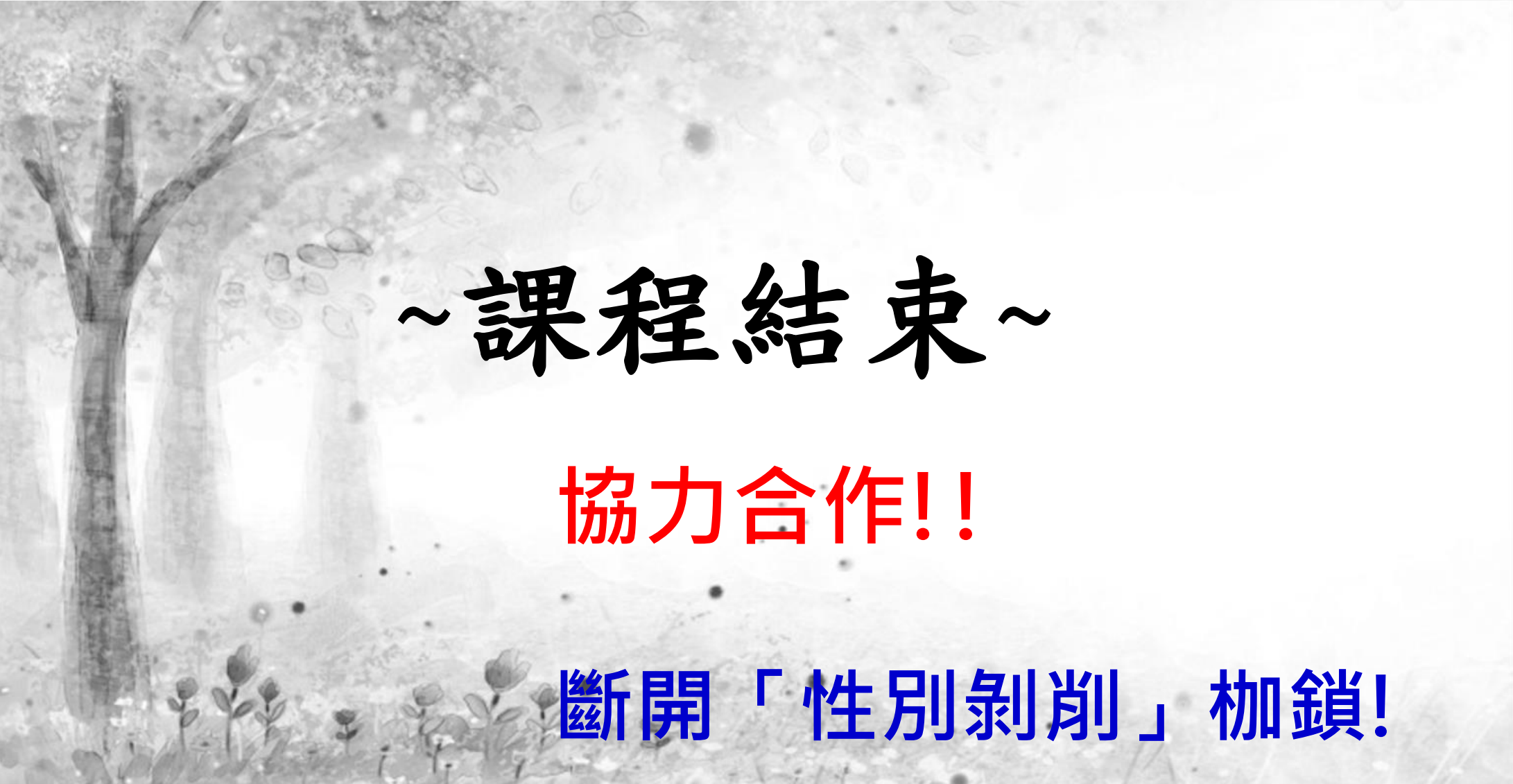
「青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！—「IWIN熱線」斷開鎖鏈」 影片截圖：衛生福利部保護服務司網站

影片來源：關鍵評論網 BRAND STUDIO(YOUTUBE)

(2) 國內外新聞時事討論:

A.開學缺席的少女(資料來源:高雄少女遭囚66小時驚魂 - 三立新聞網)

B.來不及長大的女孩! (南韓的仁川案)



~課程結束~

協力合作!!

斷開「性別剝削」枷鎖!