

【性平教育-兒童及少年性剝削防制條例】學習單

學號: _____ 姓名: _____

思辨慎行、其利斷金~斷開「性別剝削」枷鎖!

♣ 活動一：同理心地圖 從這則故事,你發現了什麼?

分組(分成五小組,每組10人;1人為組長,其餘為組員),進行討論:

1. 請同學們先看完這則影片。



圖片來源:「青春自主,不做「兒少色情」的魁儡!—「iWIN熱線」斷開鎖鏈」影片截圖,衛生福利部保護服務司網站,影片來源:關鍵評論網 Brand Studio(YouTube)。

※ 思考並紀錄影片摘要:

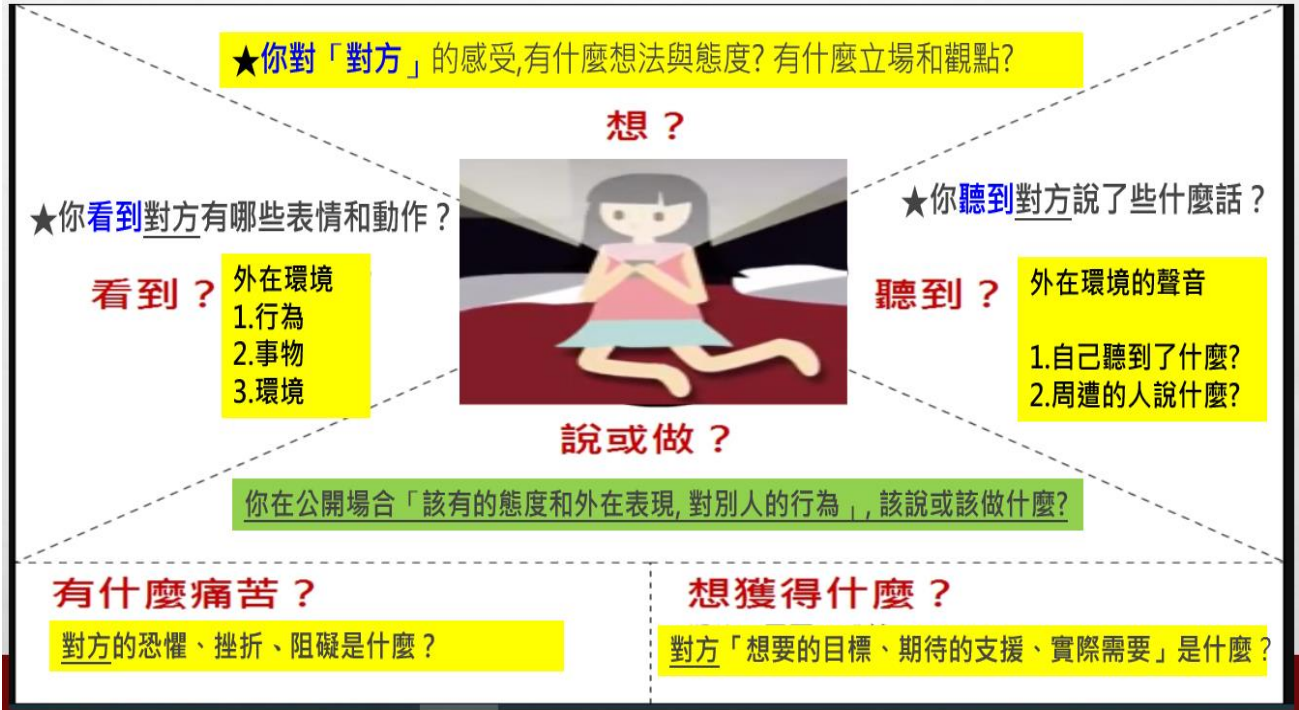
事件發生: (人、事、時、地、物)

2. 同理心地圖：

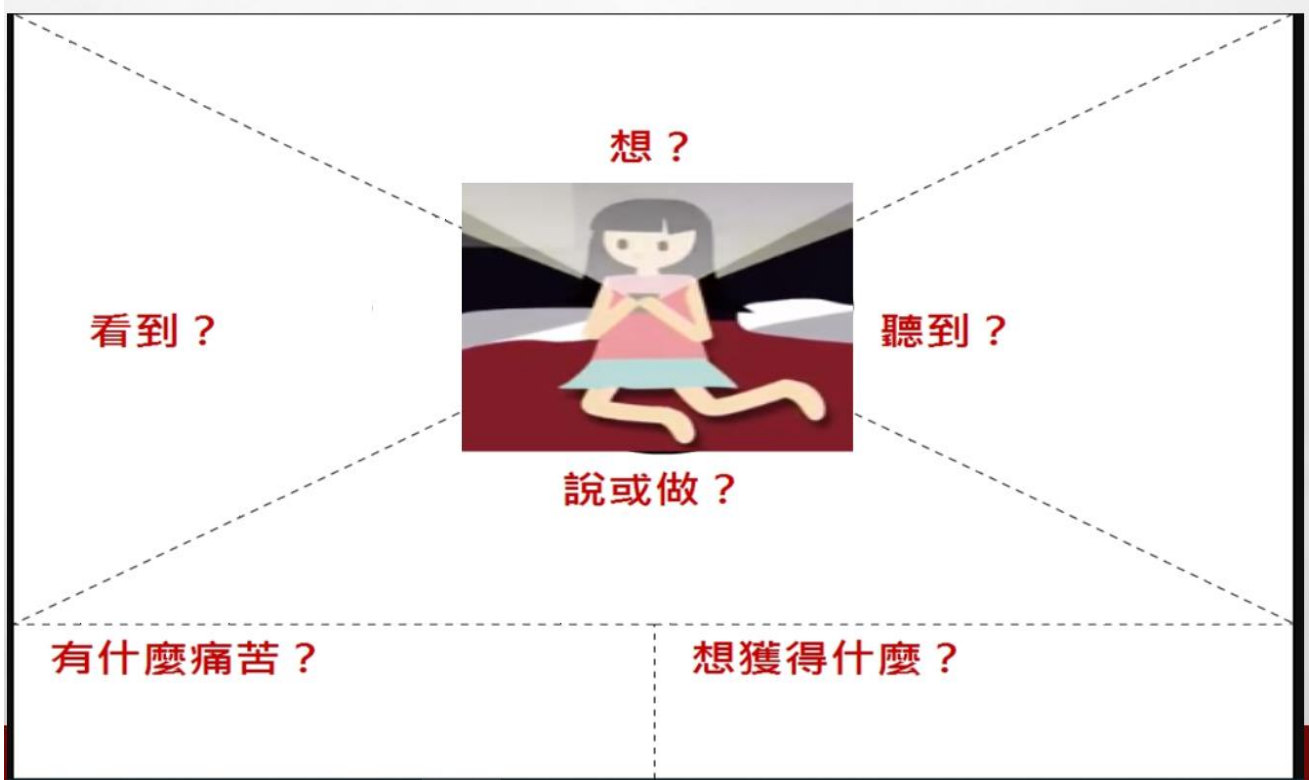
請試著~~

(1)站在對方立場，把對方「看到、聽到、感受到、想獲得」的狀態列舉出來。

(2)站自己的立場，把你因著「對方的感受」，而產生什麼想法？你會怎麼說？會怎麼做？列舉出來。



➡ 請繪出同理心地圖

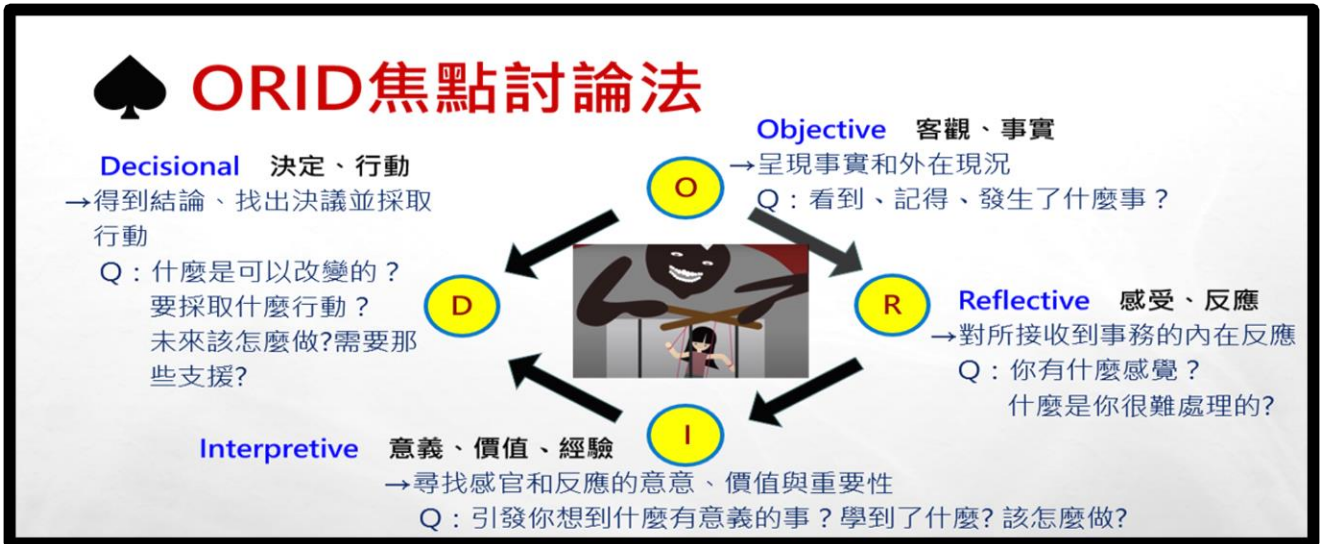


♣ 活動二：運用世界咖啡館方式，進行「ORID 焦點討論」


步驟 1. 每組留下組長 1 人，其餘 9 名組員到下一組(以逆時針方式運作)

步驟 2. 原組留下的組長，分享並介紹前一組的同理心地圖

步驟 3. 原組留下的組長，依據下圖與新小組成員，共同完成第二輪 ORID 焦點討論。



ORID 焦點討論法 引用自 陳淑婷·林思玲譯(2010)·100 種提問力創造 200 倍企業力(原作者: B. Stanfield)·
臺北市：開放智慧引導科技 (原著出版年：1997)

 **問題省思：**經過「兩輪討論」，我的感想是什麼？修正了哪些地方？

「第一輪討論」的感想~

「第二輪討論」的感想~

 **釐清觀念：**為什麼經過「更多組員」參與討論後，會有更周全的看法呢？

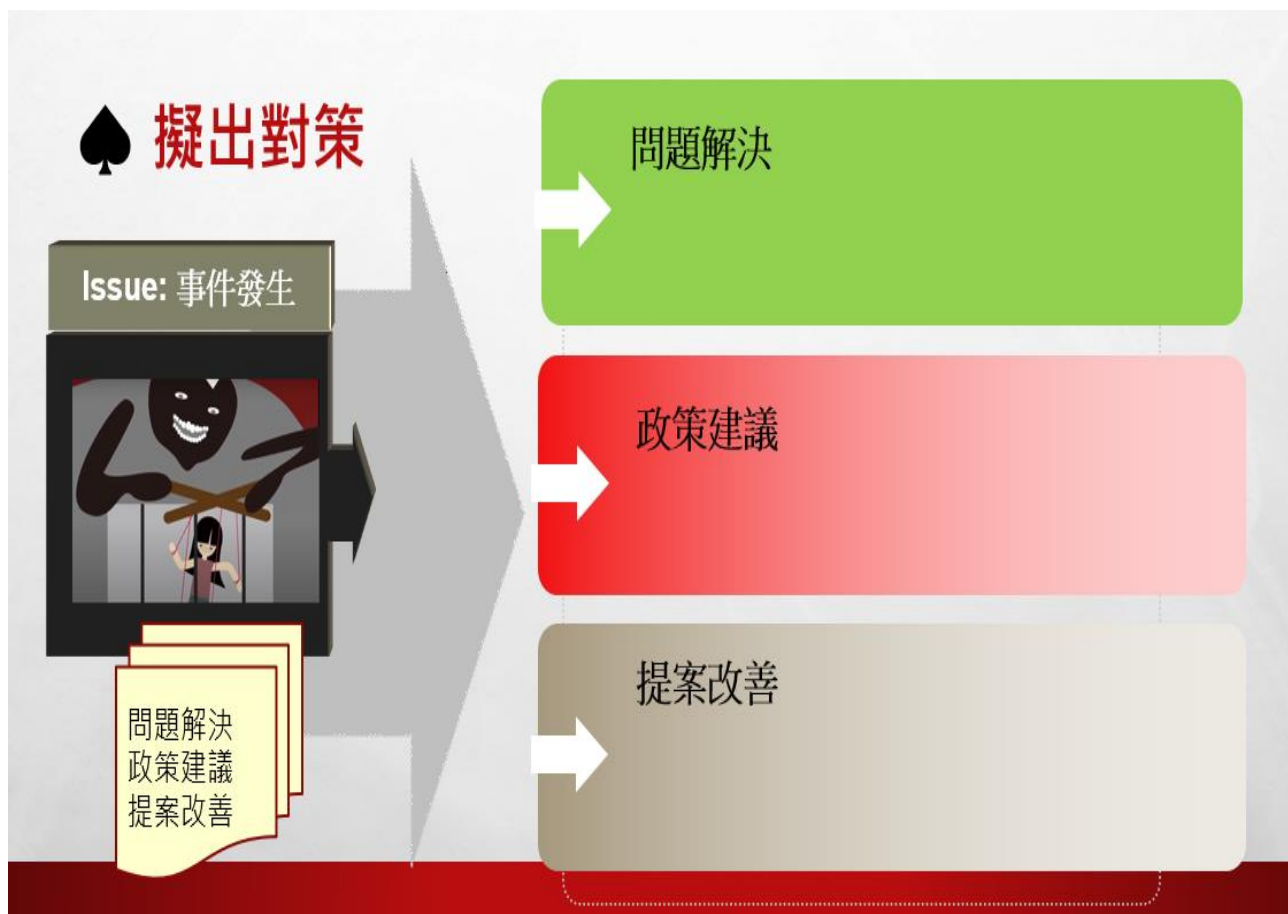
 **價值思辨：**

1. 如何提高思辨能力？判別哪些事不能做？

2. 遇到問題時，如果自己不能解決，該怎麼處理？



活動三：請在下面方格中，寫出你想到的對策！



課程回饋：

教師總結：

「思辨和慎行」是終結問題的不二法門！！
每個人都具有獨立自主的人格和尊嚴；思辨「聽見、看到」的每一件事，審慎「對待、執行」每一行為和動作；勇敢成為自己的主人，以「同理心」來關懷生命，以「行動力」來襄助同儕，強化問題思辨力和解決策略，斷開兒少性別剝削受害人的枷鎖，共同拒絕網路世界的性誘惑！