

表 4

109 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作

「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計

一、設計理念

數學科的教學，老師除了以課本上舉的例子教學，還可以結合生活相關的或社會案例，來當教材教學。關於性別平等的教育，我們也可以從相關的課程融入，讓學生不只學到數學計算方式，更能增加社會常識，懂得尊重、保護他人。

網路上有很多教材及數據，可以拿來分析，讓小孩學到數學的統計圖表不只是統計圖，而是可以分析現況、了解波動、加入現實的數據，可以讓每年成長或減少，都是不錯的生活經驗與學習。

性別平等教育議題融入式之教學，不只是社會科貼近，數學科的數據分析，也是可以創造多元教學方法，提高教學效果，並滿足學生學習需求，培養學生正確性別平等教育觀念。因應性別不只「男性」、「女性」兩種，本次教案設計聚焦在「跨性別與雙性人」，期望教師及學生在遇上跨性別與雙性人的樣態上，擁有正確觀念及作法。

關於數學科統計表的分析，可以讓學生發現，原來在我們生活當中有許多資料及數據，大家可以自行研究與分析，發現更多豐富的資源，在學生的一己之力，也能發揮很大的功用，現在就讓我們來一起來探個究竟！

二、教學設計

跨領域/ 科目	數學	設計者	林幸靜
實施年 級	八年級	總節數	2 節
單元名 稱	5-1 資料整理與統計圖表		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-J-A1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習 重點	學習 表現	1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 2-V-1 能正確使用數學軟體與科技工具，協助認知、問題解決等技能。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。	
	學習 內容	N-10-1 理解有理數、無理數與實數在數線上的表示法，熟悉四則運算，能用以解決應用問題。 A-10-1 理解式的運算原理，並能執行基本運算。 A-10-2 理解多項式、方程式、多項式函數的基本概念及其關聯。 D-10-2 能有系統的窮舉，認識樹狀圖，加法原理，乘法原理，應用於直線排列與組合。	

議題融入	性別平等教育(跨性別與雙性人)		
教材來源	一、自編 二、Youtube 三、網路資料		
學習資源	<p>一、「XX 的房間」行政院多元性別宣導影片(中文版)109-08-03 片長 10:35</p> <p>二、導讀文章-「很高興認識你」，跨性別者！(PDF 檔) (國立高雄師範大學性別教育研究所教授游美惠)</p> <p>三、雙性人人權問題長期受忽視 監察院糾正衛福部及內政部 107-06-14 參考來源：監察院>首頁>新聞與公告>院新聞稿 https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=124&sms=8912&s=12908</p> <p>四、107 年人口總增加率僅千分之 0.8 歷年來最低 參考來源：Newtalk 新聞 https://newtalk.tw/news/view/2019-01-19/196919</p> <p>五、【勵馨觀點】看見台灣跨性別者之「多重困境」杜瑛秋 (多重歧視性別暴力中心主任) 參考來源：勵馨社會福利事業基金會>最新消息 https://www.goh.org.tw/mobile/news_detail.asp?PKKey=aBUWaB31aBNHaB35aBIMaB39aBMQaB34&Class1=aBTWaB33</p>		
學習目標			
<p>數學科 5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>一、能由數據繪製長條圖及折線圖。</p> <p>二、能分析各種數字資料蘊含的意義。</p> <p>性別平等教育議題融入：</p> <p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；</p> <p>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>			
課程架構			
<div style="text-align: center;"> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <pre> graph TD A[5-1 資料整理與統計圖表] --- B[「跨性別與雙性人」 性別平等教育議題融入] A --- C[繪製長條圖及折線圖] A --- D[數據分析] A --- E[完成學習單與總結] </pre> </div>			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>第一節</p> <p>壹、準備活動 準備學習單、相關影片、「跨性別與雙性人」資料</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p>			

<p>(一)在場的每個學生都有探人隱私的好奇心，如果有一個人的房間讓你參觀並回答以下四個問題：「請你以房內物件為線索，找出房間主人的…名字、年齡、性別、祕密。」像偵探一樣。</p> <p>(二)等會影片播放時，有三個房間，全班分三組，第一、二排為第一組，第三、四排為第二組、第五、六排為第三組。第一組跟著阿婆參觀的房間作答，第二組跟著年輕夫婦參觀的房間作答，第三組跟著三位學生參觀的房間作答，每組發下一塊小白板作答用。</p> <p>(三)每組可互相討論後寫下答案，再跟影片的答案比對，答對題數就是得分數。</p> <p>(四)加分題，每組同學要聆聽房間主人的分享，再整理成自己的心得，討論後，派一位同學上臺報告，讓其他兩組同學聽到你們這組參觀的房間故事，再讓其他同學舉手投票，最高票加三分、第二高票加二分，第三高票加一分。</p> <p>(五)最後統計得分，老師獎勵學生並給予回饋、總結。</p>	5 min	分組及說明	小組計分
<p>二、欣賞影片</p> <p>由影片介紹，讓大家更認識「跨性別與雙性人」的名詞為何意？如果你周邊有以上的人出現，大家應該如何尊重與協助？</p> <p>你願意花 10 分鐘擁抱一個人的秘密嗎？</p> <p>你覺得這個房間的主人是甚麼樣的人？</p> <p>性別本來多元，包含不同性別認同、性傾向等，藉由認識跨性別與雙性人的處境，找到讓每一個人舒適的生活方式，才是你我共同的嚮往！</p> <p>請觀賞影片，讓三個房間的主人帶你探索他們生命的故事。</p> <p>(一)影片名稱：「XX 的房間」行政院多元性別宣導影片(中文版)109-08-03 片長 10:35</p> <p>參考自：行政院性別平等會>首頁>政策與法>多元性別專區>教育訓練教材</p> <p>https://gec.ey.gov.tw/Page/8B53584DC50F0FBA/f515c9ae-b7b8-4322-b8a3-c87dd0c307de</p>	10 min	「XX 的房間」 行政院 多元性別 宣導影片 (中文版) 109-08-03 片長 10:35	學生發表 投票加分
<p>(二)內容：</p> <p>隨著三組人分別進入三個不同的房間，在探索的過程中，房間主人的一些重要個人訊息逐步洩露出來，到最後才讓周逸人、貓哥、維恩三位出場和探索房間的那些人見面，用「很高興認識你」作為開場白，跨性別者及雙性人因而有機會介紹自己的獨特生命經驗給大家知道。本片的三位主角，周逸人、貓哥 和維恩，均是廣義的「跨性別者」，但是他們的生命經驗卻很不相同：</p>	7 min	導讀文章- 「很高興 認識你」， 跨性別者！ (PDF 檔) (國立高雄 師範大學 性別教育 研究所 教授游美惠)	

1. 從小看到我妹妹就是穿芭蕾舞裝穿得很漂亮，然後去練舞，我就很羨慕，然後我就跟我媽媽說：「媽媽，我可不可以跟我妹妹一樣去學芭蕾舞。」那我媽媽當時是跟我講說：「啊…芭蕾舞是女孩子學的，逸人是男孩子，不能學芭蕾舞。」(周逸人)
2. 我32歲的時候結婚，然後很久都生不出小孩，所以去醫院檢測，驗染色體然後就…發現這個(原來自己是雙性人)。我爸爸說：「啊…早知道你這樣就不讓你結婚了！」。(貓哥)
3. 我看到了一個影片，它是一個美國影集，…一個外表看起來很像女生的青少年，然後他有留著長髮。可是他有一天肚子不太對勁去看醫生，然後醫生檢查出他其實體內有睪丸，可以決定你要成為女生還是男生，然後那個女生他就把他頭髮剪掉，然後就是打扮成男生，他就決定成為男生。那我看了，因為他那個時候年紀跟我差不多，我就很羨慕他，我就上網去看說，或許我的身體裡面也有可能睪丸、也有可能男性的特徵，然後我去做了一些檢查發現沒有，可是我又在網路上多查到一個詞叫做跨性別。(維恩)

參考自：導讀文章-「很高興認識你」，跨性別者！
(PDF檔)(國立高雄師範大學性別教育研究所教授游美惠)

三、發展活動

- (一)老師詢問學生：「你們有想過，今天我們對於性別的認知，是不是還停留在『男生』、『女生』兩種性別？如果看到很女性化的男生，我們就不應該取笑他是娘娘腔，如果看到很MAN的女生，我們就不應該有偏見，而且我們今天又多認識『跨性別與雙性人』，聽了他們的真情告白，是不是要讓自己更懂得尊重他們。」
學生回應：「是的，像上面文章的三位主角，一輩子都脫離不了這樣的身體，又要勇於面對。」
- (二)老師詢問學生：「關於性別的認知，是不是有人更想了解有多少%的人，有這樣的身世？他們在生活上，有
遭遇多少%的性別暴力有遭遇多少%的歧視？」
學生回應「看了以上的影片，才發現，我們真的很幸福，我們也應該幫助『跨性別與雙性人』，讓他們跟影片的主角一樣，勇敢面對，就跟一般男生、女生一樣生活、免於恐懼。」
歸納總結並告知學生接納、助人的重要性。

5
min

老師引導學生
重點整理

參、綜合活動

一、完成學習單(一)

<p>1. 從影片的主要人物(共九位)，請你畫出「性別類型」對「人數」的長條圖及折線圖。 (提示：參觀者有婆婆、一對夫妻、一位男學生及兩位女學生，房間主人有維恩及周逸人是跨性別、貓哥是變性人。)</p> <p>2. 在這次影片的主要人物中(共九位)，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例分別為？ (提示：可用分數或小數呈現。)</p> <p>3. 在日常生活中，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例有這麼高嗎？舉例說明？ (請加上班上 30 位同學及老師 1 位，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例分別為？並與第 2 題比大小來說明。)</p>	15 min	老師引導學生進行學習單的繪圖及計算	學生完成學習單
<p>二、老師做總結</p> <p>(一)經過今天的「跨性別與雙性人」介紹，同學們是不是更能尊重他們，也能同理心對待。</p> <p>(二)關於「長條圖及折線圖」的繪製，同學們是不是更明顯看出各類型的人數？</p> <p>(三)關於「人數比例」的計算及比大小的概念，是否更熟悉量的大小關係？</p> <p>數學可以跟各項議題結合，也能用數據說話。</p>	3 min	老師引導學生重點總整理	
<p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>準備學習單、「跨性別與雙性人」資料</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)在上一節的活動中，我們知道跨性別與雙性人的存在，但大家應該更好奇，跨性別與雙性人的人數比例高嗎？約有多少人口呢？大家可以猜猜看！</p> <p>1. 在以下的報導，我們可以得到一些參考數據： 雙性人人權問題長期受忽視 監察院糾正衛福部及內政部(107-06-14 報導)</p>	5 min	雙性人人權問題長期受忽視 監察院糾正衛福部及內政部	

「據訴：聯合國資料顯示，雙性人（天生性器官或染色體等性特徵不符合典型之男性或女性）人口約占 0.05%到 1.7%，如以上限值推估，臺灣可能有 40 萬雙性人，但政府並無雙性人人權措施。究我國雙性人有多少人口？多少兒童雙性人被迫接受不當手術、治療及教育？雙性人受歧視情形是否嚴重？我國法規及政策對於雙性人的保護有無漏洞或缺失？政府應該採取何種措施以保護雙性人等？均有深入瞭解之必要」一案。監察院於本(14)日通過副院長孫大川及監察委員高鳳仙之調查報告及提案，糾正衛生福利部及內政部。

參考自：監察院>首頁>新聞與公告>院新聞稿

https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=124&sms=8912&s=12908

2. 臺灣在 107 年的人口數，從以下的報導可以得知：「**107 年人口總增加率僅千分之 0.8 歷年來最低**」新頭殼 newtalk | 徐弼報導 108-01-19

臺灣 107 年的人口總數，只比 106 年增加 1.8 萬人，總增加率只有千分之 0.8，首度跌至千分之一以下，不論是人口增加數還是增幅，都是歷年最低。人口老化正是台灣面臨的極大危機之一。內政部今（19）天發布統計指出，107 年戶籍登記人口數為 2358.9 萬人，比 106 年增加了 1.8 萬人，總增加率千分之 0.8。如果以 6 都來看，桃園市的人口總增加率最多、增幅為千分之 14.9，台中市為千分之 6，台北市則是減少千分之 5.5。6 都人口數大約是全國總人口數的 7 成。

至於男女人口數的比例，以統計至 107 年底的數據來看，男性是 1171 萬 2913 人，占總口人數 49.65%，女性 1187 萬 6019 人，占 50.35%。內政部表示，107 年出生的嬰兒數大約只有 18 萬人，不過死亡人數要比出生人數來得高，人口總增加率之所以仍然為正數，在於外籍人士歸化為台灣籍等原因所致。

參考自：Newtalk 新聞

<https://newtalk.tw/news/view/2019-01-19/196919>

3. 跨性別的人數比呢？在以下的報導，我們可以得到一些參考數據：

【勵馨觀點】看見台灣跨性別者之「多重困境」
杜瑛秋（多重歧視性別暴力中心主任）

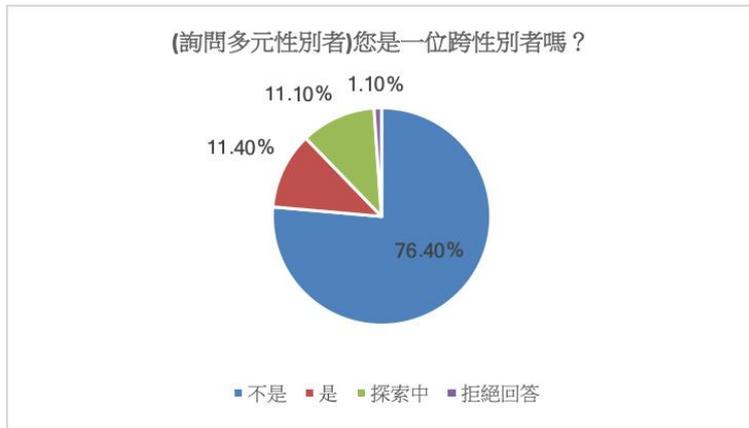
107-06-14
參考來源：
監察院>首頁>
新聞與公告>
院新聞稿

3
min

107 年人口
總增加率
千分之 0.8
歷年來最低
Newtalk
徐弼報導
108-01-19

8
min

【勵馨觀點】
看見台灣
跨性別者之
「多重困境」
杜瑛秋
（多重歧視
性別暴力
中心主任）



圖表一、透過網路民調，2299 位多元性別者中，跨性別者佔 11.4%。

兩位跨性別者即有一位遭受過性別暴力

勵馨基金會在 2019 年 3 月期間透過網路民調，調查多元性別者遭受到性別暴力情形，統計共有 2299 份。從圖表一可得知，訪談的多元性別者中，跨性別者有 262 位，佔 11.4%。

其次統計「是否受到性別暴力」，依圖表一的分組方式各自分析並交叉比對，可知四組中曾遭受性別暴力之比例最高者為「拒絕回答」的 52%、第二為跨性別者的 49.5%，即 2 個跨性別者就有一個遭到性別暴力；其次為探索中的 45.1%，以及清楚表態非跨。

多重歧視：多元的暴力類型、場域與施暴對象
再由跨性別者遭受性別暴力的類型（複選）統計發現，第一是霸凌有 96.2%，第二是精神暴力有 95.4%，第三是高壓控制有 88.1%，第四是威脅恐嚇有 81.3%，第五是性暴力有 77.5%，之後是其他暴力 73.7%(如：趕出家、不給租屋、找不到工作、被出櫃等)、經濟暴力 71.4%、跟蹤騷擾 68.3%，最少是肢體暴力有 22.5%。

跨性別者遭受性別暴力/歧視的場域（複選）統計發現，第一是校園有 32.4%，第二是家庭有 26.3%，第三是職場有 15.3%，第四是朋友、網路各有 13.4%，第五是親密關係。

跨性別者遭受性別暴力/歧視的人員（複選）統計發現，第一是學校學生有 30.2%，第二是家人有 26.3%，第三是不知名人士有 17.6%，第四是親戚、學校師長有 16.4%，第五是朋友有 14.9%，其餘宗教神職人員有 9.5%、同事有 9.5%、鄰居有 7.6%、主管有 7.3%、伴侶有 6.9%、社區有 6.5%、警察有 5%。

參考來源：
勵馨社會
福利事業
基金會>
最新消息

從上述分析可知，跨性別者雖在眾多元性別者中僅佔一成左右，但他們所遭受之性別暴力類型、場域，甚至施暴對象等都相當多元，從陌生人至網友甚至社區鄰居，都可能對他們施加性別暴力/歧視，可見跨性別者遭受性別暴力/歧視的普遍性。

參考自：勵馨社會福利事業基金會>最新消息

https://www.goh.org.tw/mobile/news_detail.asp?PKey=aBUWaB31aBNHaB35aBIMaB39aBMQaB34&Class1=aBTWaB33

- (二)說明：聯合國資料顯示，雙性人（天生性器官或染色體等性特徵不符合典型之男性或女性）人口約占 0.05% 到 1.7%；而勵馨基金會在 2019 年 3 月期間透過網路民調，調查多元性別者遭受到性別暴力情形，統計共有 2299 份。從圖表一可得知，訪談的多元性別者中，跨性別者有 262 位，佔 11.4%。資料顯示：跨性別的比例高於雙性人，跨性別佔人口的總比例 11.4%，表示跨性別的人更容易在我們身邊、需要大家的關心及協助。
- (三)跨性別的網路民調報導中顯示，在「是否受到性別暴力」的問卷中曾遭受性別暴力之比例最高者為「拒絕回答」的 52%、第二為跨性別者的 49.5%，即 2 個跨性別者就有一個遭到性別暴力。說明：我們對這群少數跨性別的人應該讓更多人認識，他們不是自願如此，他們遇到天生的困境，我們要同理心對待，我們要保護他們，減少他們的不平等待遇。
- (四)跨性別的網路民調報導中顯示，在「遭受性別暴力的類型（複選）」統計發現，第一是霸凌有 96.2%，第二是精神暴力有 95.4%，第三是高壓控制有 88.1%，第四是威脅恐嚇有 81.3%，第五是性暴力有 77.5%，之後是其他暴力 73.7%（如：趕出家、不給租屋、找不到工作、被出櫃等）、經濟暴力 71.4%、跟蹤騷擾 68.3%，最少是肢體暴力有 22.5%。說明：我們對這群少數跨性別的人真的超不友善的，他們天生沒有錯，我們要保護他們的人權，要友善對待、要同理心對待。
- (五)跨性別的網路民調報導中顯示，在「跨性別者遭受性別暴力的人員（複選）」統計發現，第一是學校學生有 30.2%，第二是家人有 26.3%，第三是不知名人士有 17.6%，第四是親戚、學校師長有 16.4%，第五是朋友有 14.9%，其餘宗教神職人員有 9.5%、同事有 9.5%、鄰居有 7.6%、主管有 7.3%、伴侶有 6.9%、社區有 6.5%、警察有 5%。說明：跨性別者雖在眾多元性別者中僅佔一成左右，但他們所遭受之性別暴力人員是相當多元，從陌生人至網友甚至社區鄰居，都可能對

6
min

老師引導學生
重點整理

他們施加性別暴力/歧視，可見跨性別者遭受性別暴力/歧視的普遍性。

二、發展活動

(一)老師詢問學生：「根據以上的數據，大家是否能讀出什麼訊息？」學生回答：「是的，數據很明確，我們若經過計算、繪製成統計圖表，更能清晰表達，可見統計表的重要性。」

(二)老師詢問學生：「今天如果我們想知道更多議題想表達的內容，是否要花時間先去收集資料、統整與分析？」學生回答：「是的，我可以好好想有什麼可以分析的議題或是多觀看別人收集的資料，了解需要什麼樣的數據，對分析有幫助的。」

參、綜合活動

一、完成學習單(二)

1. 從 107 年聯合國資料顯示，雙性人(天生性器官或染色體等性特徵不符合典型之男性或女性)人口約占 0.05%到 1.7%，如以上限值推估，臺灣可能有 40 萬雙性人。以及 107 年戶籍登記人口數為 2358.9 萬人，這兩組數據，你可以說明「臺灣可能有 40 萬雙性人」如何推估出來的嗎？(請用登記人口數×百分比來說明。)

2. **【勵馨觀點】看見台灣跨性別者之「多重困境」**
杜瑛秋(多重歧視性別暴力中心主任)



圖表一、透過網路民調，2299 位多元性別者中，跨性別者佔 11.4%。

(1) 請問這是統計圖表中的什麼圖？是否能清晰表達比例大小？

(2) 勵馨基金會在 2019 年 3 月期間透過網路民調，由「跨性別者遭受性別暴力的類型(複選)」統計發現，第一是霸凌有 96.2%，第二是精神暴力有 95.4%，第三是高壓控制有 88.1%，第四是威脅恐嚇有 81.3%，第五是性暴力有 77.5%，之後是其他暴力 73.7%(如：趕出家、不給租屋、找

5
min

老師引導學生
重點整理

15
min

老師引導學生
進行學習單的繪
圖及計算

學生
完成
學習
單

不到工作、被出櫃等)、經濟暴力 71.4%、跟蹤騷擾 68.3%，最少是肢體暴力有 22.5%。
請依以上的數據思考，為何各種類型的百分比偏高，在複選的統計結果，你看到了什麼？說出你的感想？

(3) 跨性別者遭受性別暴力/歧視的場域(複選)統計發現，第一是校園有 32.4%，第二是家庭有 26.3%，第三是職場有 15.3%，第四是朋友、網路各有 13.4%，第五是親密關係。
請依以上的五組數據繪製「相對次數分配折線圖」。

(4) 跨性別者遭受性別暴力/歧視的人員(複選)統計發現，第一是學校學生有 30.2%，第二是家人有 26.3%，第三是不知名人士有 17.6%，第四是親戚、學校師長有 16.4%，第五是朋友有 14.9%，其餘宗教神職人員有 9.5%、同事有 9.5%、鄰居有 7.6%、主管有 7.3%、伴侶有 6.9%、社區有 6.5%、警察有 5%。
如果，全班有 30 人，家人有 10 位，朋友有 100 位，依以上的百分比，分別計算跨性別者遭受這三種人的性別暴力/歧視的人數為多少人？說出你的感想？

參考自：勵馨社會福利事業基金會>最新消息

https://www.goh.org.tw/mobile/news_detail.asp?PKKey=aBUWaB31aBNHaB35aBIMaB39aBMQaB34&Class1=aBTWaB33

二、老師做總結

從上述分析可知，雙性人的比例不到 2%，而跨性別在眾多元性別者中佔 11%，但他們所遭受的暴力/歧視，需要大家學習尊重、同理心對待並給予幫助、接納，才能降低不平等的對待。

3
min

老師引導學生
重點總整理

教師省思

- 一、用「跨性別與雙性人」的資料做議題融入時要特別留意，為了引導學生正確待人的觀念，不要造成歧視、取笑他人的機會。
- 二、因資料量比較大，要掌控時間，帶學生理解重點，融入統計圖表後，並指導學生統計圖表繪製的關鍵。

學生回饋

- 一、學生上臺分享在影片中看到「跨性別與雙性人」的心情告白及自己的感受，更能同理心對待。
- 二、這次的數學課，不只學到統計圖表的繪製及分析資料，還因老師用「跨性別與雙性人」的影片、數據融入，讓我們對「性別平等」的觀念更加深，也能給予幫助、接納他人。
- 三、數學的統計圖表單元很有興，課本的例子也很多樣化，讓我們更能了解資料的重要性，以及資料要告訴我們的訊息。

【附件一】

性別平等教育融入數學科教學教案之「跨性別與雙性人」學習單(一)

8年__班__號 姓名：_____

影片名稱：「XX 的房間」行政院多元性別宣導影片(中文版)109-08-03 片長 10:35

參考自：行政院性別平等會>首頁>政策與法令>多元性別專區>教育訓練教材

<https://gec.ey.gov.tw/Page/8B53584DC50F0FBA/f515c9ae-b7b8-4322-b8a3-c87dd0c307de>

1. 從影片的主要人物(共九位)，請你畫出性別類型對人數的長條圖及折線圖。
(提示：參觀者有婆婆、一對夫妻、一位男學生及兩位女學生，
房間主人有維恩及周逸人是跨性別、貓哥是變性人。)

2. 在這次影片的主要人物中(共九位)，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例分別為？(提示：可用分數或小數呈現。)

3. 在日常生活中，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例有這麼高嗎？舉例說明？(加上班上 30 位同學及老師 1 位，跨性別與雙性人的人數佔總人數的比例分別為？並與第 2 題比大小來說明。)

Ps. 答案請參考影片或教案的教學活動內容。

【附件二】

性別平等教育融入數學科教學教案之「跨性別與雙性人」學習單(二)

8年__班__號 姓名：_____

以下資料數據來自：「雙性人人權問題長期受忽視 監察院糾正衛福部及內政部」
(107-06-14 報導) 參考自：監察院>首頁>新聞與公告>院新聞稿

https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=124&sms=8912&s=12908

「107年人口總增加率僅千分之0.8 歷年來最低」新頭殼 newtalk | 徐弼
(108-01-19 報導) 參考自：Newtalk 新聞

<https://newtalk.tw/news/view/2019-01-19/196919>

1. 從 107 年聯合國資料顯示，雙性人（天生性器官或染色體等性特徵不符合典型之男性或女性）人口約占 0.05% 到 1.7%，如以上限值推估，臺灣可能有 40 萬雙性人。以及 107 年戶籍登記人口數為 2358.9 萬人，這兩組數據，你可以說明「臺灣可能有 40 萬雙性人」如何推估出來的嗎？(請用登記人口數×百分比來說明。)

以下資料數據來自：【勵馨觀點】看見台灣跨性別者之「多重困境」

杜瑛秋（多重歧視性別暴力中心主任） 參考自：勵馨社會福利事業基金會>最新消息

https://www.goh.org.tw/mobile/news_detail.asp?PKey=aBUWaB31aBNHaB35aBIMaB39aBMQaB34&Class1=aBTWaB33

2. 【勵馨觀點】看見台灣跨性別者之「多重困境」

杜瑛秋（多重歧視性別暴力中心主任）



圖表一、透過網路民調，2299 位多元性別者中，跨性別者佔 11.4%。

- (1) 請問這是統計圖表中的什麼圖？是否能清晰表達比例大小？

(2) 勵馨基金會在 2019 年 3 月期間透過網路民調，由「跨性別者遭受性別暴力的類型(複選)」統計發現，第一是霸凌有 96.2%，第二是精神暴力有 95.4%，第三是高壓控制有 88.1%，第四是威脅恐嚇有 81.3%，第五是性暴力有 77.5%，之後是其他暴力 73.7%(如：趕出家、不給租屋、找不到工作、被出櫃等)、經濟暴力 71.4%、跟蹤騷擾 68.3%，最少是肢體暴力有 22.5%。
請依以上的數據思考，為何各種類型的百分比偏高，在複選的統計結果，你看到了什麼？說出你的感想？

(3) 跨性別者遭受性別暴力/歧視的場域(複選)統計發現，第一是校園有 32.4%，第二是家庭有 26.3%，第三是職場有 15.3%，第四是朋友、網路各有 13.4%，第五是親密關係。
請依以上的五組數據繪製「相對次數分配折線圖」。

(4) 跨性別者遭受性別暴力/歧視的人員(複選)統計發現，第一是學校學生有 30.2%，第二是家人有 26.3%，第三是不知名人士有 17.6%，第四是親戚、學校師長有 16.4%，第五是朋友有 14.9%，其餘宗教神職人員有 9.5%、同事有 9.5%、鄰居有 7.6%、主管有 7.3%、伴侶有 6.9%、社區有 6.5%、警察有 5%。

如果，全班有 30 人，家人有 10 位，朋友有 100 位，依以上的百分比，分別計算跨性別者遭受這三種人的性別暴力/歧視的人數為多少人？說出你的感想？

Ps. 答案請參考附錄文件或教案的教學活動內容。