

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計					
主題 名稱	www.性剝削.com	班級	八年一班	人數	30 人
單元 名稱	第一節 What is 性剝削？－真心話大推測 第二節 Where is 性剝削？－網路交友非思不可 第三節 How to fight against 性剝削？－性平防衛隊	時間	三節課，一節 45 分鐘		
教材 來源	一、教育部校園親密關係暴力事件實務處理手冊 二、臺中市政府教育局 兒童及少年性剝削防制教材 三、兒童及少年性剝削防制條例 四、立法院法律系統—兒童及少年性剝削防制條例異動條文及理由(104.01.23) 五、性侵害犯罪防治法 六、性別平等教育法 七、性騷擾防治法 八、財團法人勵馨社會福利事業基金會-兒少性剝削勵馨主張 https://www.goh.org.tw/tc/p6-initiative.asp?Class1=aBWSaB31aBIVaB30 九、臺中市政府警察局 青春專案期間防制性剝削宣導 https://www.police.taichung.gov.tw/taiping/home.jsp?id=27&parentpath=0,2,18&mcustomize=multimessages_view.jsp&dataserno=201808090006&t=Publicize&mserno=201801260315				
設計 理念	本教案以性別平等教育為主軸，採用 6W 學習法(Who、What、When、Where、How、Why)聚焦介紹兒童及少年性剝削之概念，透過機智問答、趣味測驗、情境討論等活動方式，提升學生對性剝削樣態及議題的關注與瞭解，辨識生活中隱含性剝削風險，對於網路交友之危險性提高警覺，並引導學生學習合宜的防範與求助方法，以保護自我與尊重他人的身體自主權。				
課程 架構圖	www.性剝削.com What? Who? What is 性剝削? －真心話大推測 1. 提升對性剝削的認識 2. 瞭解性剝削之法律規定 3. 增加對性剝削議題的關注 4. 澄清性剝削迷思 Where? When? Where is 性剝削? －網路交友非思不可 1. 辨識生活中可能發生性剝削的風險與危機 2. 學習性剝削防範與求助之道 Why? How? How to fight against性剝削? －性平防衛隊 1. 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之差異 2. 學習面對性剝削危機時能運用的保護與求助方法				

學生學習條件分析	一、先備知識：學生已於七年級健康與體育領域上過身體意象課程、於輔導活動課上過身體界線與身體自主權之課程。 二、議題融入課程：搭配綜合活動八年級康軒版課本，將性剝削課程內容與網路交友主題結合。		
教學方法	合作學習教學法、問題教學法、討論法、講述法		
教學評量	觀察評量、口語評量、高層次紙筆評量		
教學資源	一、「www.性剝削.com」PPT（詳見附件一） 二、性剝削法規與定義（詳見附件二） 三、「What is 性剝削？」情境題（詳見附件三） 四、「What is 性剝削？」學習單（詳見附件四） 五、「Where is 性剝削？」趣味測驗與選項解析（詳見附件五） 六、海報紙*12張、奇異筆*6隻、便利貼*4個（2種顏色）		
核心素養項目及具體內涵	主題軸	2 生活經營與創新	3 社會與環境關懷
	主題項目	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服危機的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
單元目標		具體目標	
第一節 1-1 提升對性剝削的認識。 1-2 瞭解性剝削之法規定義。 1-3 增加對性剝削議題的關注。 1-4 澄清性剝削迷思。		1-1-1 學生能說出對性剝削的瞭解。 1-2-1 學生能指出兒童及少年性剝削防制條例中性剝削的四種樣態。 1-3-1 學生能於團體活動中表達想法。 1-4-1 學生能指出常見性剝削迷思。	
第二節 2-1 辨識生活中可能發生性剝削的風險與危機。 2-2 學習性剝削防範與求助之道。		2-1-1 學生能辨識生活中可能發生性剝削的危險。 2-2-1 學生能針對潛在的性剝削情境提出可行的防範與求助方式。	
第三節 3-1 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之差異。 3-2 學習面對性剝削危機時能運用的保護與求助方法。		3-1-1 學生能說出性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之差異。 3-2-1 學生能分享未來面對性剝削危機時可保護自己與他人的方法。 3-2-2 學生能統整這三節課程對性剝削議題的認識。	

第一節 What is 性剝削？－真心話大推測

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
1-1-1	壹、前言 這次課程與性別平等教育有關，像是很常聽到的性騷擾、性侵害等也都是性別平等教育關注的議題，卻有一個我們常會忽略的議題－性剝削，因此將透過一系列課程來認識性剝削，並學習事件發生的時候要怎麼警覺及保護自己。 貳、暖身活動 一、引言 性剝削在日常生活中很容易發生，我們卻經常忽略它的存在，也忘記可以為自己的身體作主，這堂課將會透過機智問答來認識性剝削到底是什麼？可能出現的危機有哪些？ 二、邀請大家在位子上回答是非題，以手勢比出圈或叉作答。 【O】Q1.「利用兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞」就是一種性剝削。 【X】Q2.我在現實生活與網路上都只與熟識的朋友互動，因此不會發生性剝削的危險。 正確解釋：性剝削等性平議題經常發生在親近的家人或朋友，並非只跟熟識的人互動就不會發生。 三、討論與介紹性剝削的法規與定義。 (一) 臺灣法規發展 聯合國在 1990 年 2 月生效的「兒童權利公約」第 34 條中提及「應保護兒童免於所有形式之性剝削及性虐待」。2015 年臺灣引進國際兒童人權的概念，將原「性交易」正名為「性剝削」，並修改原條文之內容。	「www.性剝削.com」－PPT	5'	觀察評量 學生能仔細聆聽	「www.性剝削.com」PPT 如附件一
	(二) 兒童及少年性剝削防制條例 1. 性剝削之定義： 在法規第二條中，對於性剝削定義是一對價的性交和猥褻，或將此行為供人觀覽，拍攝、製造相關圖像、照片、影片等，以及涉及色情的伴遊、陪唱、陪酒，上述行為任一皆屬於性剝削之行為。 2. 相關罰款： 若與未滿 16 歲的人有利益交換的性交或猥褻行為將會依刑法處罰，引誘兒童或少年對價之性交或猥褻行為者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科三百萬元以下罰金；拍攝性交、猥褻照片或影片會處一年以上七年以下有期徒		10'	口語評量 學生能回答是非題，並說出對性剝削的瞭解	
1-2-1				口語評量 學生能回答「兒童及少年性剝削防制條例」中性剝削的四種樣態	性剝削法規與定義如附件二

1-3-1 1-4-1	刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。 (三) 針對「對價」、「性交」、「猥褻」等有疑問之名詞做解釋。 (四) 引導學生分享自身曾經聽過或看過生活中或新聞事件相關例子。 參、主要活動—「真心話大推測」 一、說明活動規則。 (一) 請學生挑選一個最符合自我想法的答案，10秒鐘時間跑位至答案區。 Q1.對於社群軟體(如FB、IG、Line等)的「加好友」這個行為，你的作法是？ Q2.你在線上遊戲中認識一名網友，因為在遊戲過程常常成為互助合作的戰友，認識一段時間後，這名網友約你出來碰面，你會怎麼做？ Q3.你有想買的東西但家人不給錢，剛好最近有個能賺零用錢的機會，鄰居哥哥/姐姐告訴你拍攝露肩、露腿照給他，一張就會給你一千，若有拍到私密部位，一張五千，你會怎麼做？ Q4.朋友有天找你一起去某某公司做夜間打工，其工作內容標榜「只需陪客人聊天喝酒，絕無任何肢體接觸，保證安全！」，且工資為基本時薪的好幾倍，你的想法是？ (二) 請學生分享選擇該選項的5個原因。 (三) 各組一位同學上台分享。 (五) 老師歸納原因及危機。 (六) 以上流程將進行四輪。 二、開始進行活動。 三、針對活動進行回饋與情境討論。 肆、綜合活動 一、請學生填寫「What is 性剝削？」學習單。 二、總結。 我們對性剝削的定義、緣由、發生管道等內容有初步認識，也透過「真心話大推測」這個活動，一起討論自身行為中可能發生性剝削的風險，然而認識性剝削，是為了預防性剝削發生、學習尊重每個人的身體自主性，以保護自己或他人，可能這些危險就在你我身邊，卻沒有被察覺，所以我們要學習觀察及提高警覺性，因此下次上課的主題重點會在辨識性剝削風險危機以及預防方法等。	「www.性剝削.com」—真心話大推測PPT 海報 奇異筆 「What is 性剝削？」學習單	20' 10'	<u>口語評量</u> 學生能說出選擇的原因 <u>觀察評量</u> 學生聆聽老師歸納性剝削原因與危機 <u>高層次紙筆評量</u> 學生能完成學習單 <u>觀察評量</u> 學生能專注聆聽老師課程總結與下次課程預告	「www.性剝削.com」PPT如附件一 「What is 性剝削？」情境題、答案與解析如附件三 「What is 性剝削？」學習單如附件四
------------------------	---	---	-----------------------	--	---

第二節 Where is 性剝削？－網路交友非思不可

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
	壹、前言 1. 還記得上次課程我們有認識性剝削是什麼，還有生活中可能發生的性剝削危險。 2. 那你們覺得性剝削最常發生在現實中還是網路上呢？根據勵馨基金會 2015 年針對受到性剝削兒少的調查顯示，接觸性產業的管道有 43.5% 使用即時通訊軟體、24.6% 使用交友網站或交友 APP、11.6% 是透過色情相關網站，這顯示網路使用為發生性剝削的危險管道之一。 3. 因此這次課程我們就來一起深入搜查網路中到底隱藏哪些性剝削的危機吧！		5'		
2-1-1 2-2-1	貳、主要活動－「網路交友非思不可」 一、透過趣味測驗讓學生檢視自己於網路交友的習慣。 Q1. 在「加好友」這件事，你的看法是？ Q2. 如果今天發生一件有趣的事情，你通常會先跟誰說？ Q3. 當你想找人說心事的時候，你第一個會想傾訴的對象是？ Q4. 認識不久但滿聊得來的網友邀你假日一起去吃午餐，你會？ Q5. 每天與誰的聊天時間最多？ 二、統計並說明結果，三種網路交友類型分別包含： (1) VR 虛幻型 選 A 選項最多，傾向將網友視為最好的朋友，各項事物都會透過通訊軟體與他分享。 (2) 多向型 選 B 選項最多，在生活中有要好的朋友，而在社群網站上也有感情不錯的朋友，退佣通訊軟體與兩者來聊天或分享心事。 (3) 現實型 選 C 選項最多，你認為網路交友聊天太虛幻，無法實際交談，因此沒有意願在網路上認識他人，只和身邊的人用通訊軟體聊天。 <u>類型結果說明：根據教師實務現場之觀察</u> 三、說明活動規則 (一) 將全班分成六組，分配兩組討論一種網路交友類型(VR 虛幻型、多向型、現實型)，請各組針對網路交友習慣討論該類型可能面臨性剝削的危險為何，並出項可行的預防方法。	「www.性剝削.com」－網路交友非思不可 PPT	35'	<u>口語評量</u> 學生能說出網路交友類型可能面臨性剝削風險與危機 <u>口語評量</u> 學生能針對危機提出相應之預防方法 <u>高層次</u> <u>紙筆評量</u> 學生能將討論結果填寫於海報上	「www.性剝削.com」PPT 如附件一 「Where is 性剝削？」趣味測驗與選項解析如附件五
		海報*6 張 奇異筆*6 隻			

	(二) 性侵害 「性侵害犯罪防治法」對其定義為—「以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他為反其意願之方法而為性交或猥褻者」，意指不顧個人意願，強制使用性器或其他物品，進入他人性器、肛門的行為。 (三) 性霸凌 「性別平等教育法」中，對其定義為透過語言、肢體或其他暴力方式，對他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。 (四) 性剝削 「兒童及少年性剝削防制條例」中，對其定義為有交換利益之性交和猥褻，或將此行為供人觀覽，拍攝照片、影片等，以及涉及色情的伴遊、陪唱、陪酒。				
3-2-1	參、主要活動—「性平防衛隊」 一、引言 透過剛剛的活動，相信大家對於性剝削之外的其他性平議題有更多的認識，也了解其中的差異，接下來，我們要來針對當性剝削危機發生時，我們可以如何保護自己，維護自我的身體自主權。 二、說明活動規則： (一) 學生使用便利貼寫下遇到性剝削危機時，保護方法以及如何求助。 (二) 針對「保護方法」、「如何求助」的內容進行討論。 1. 保護方法 (1) 「三不一要」自我保護口訣 A. 「不」拍攝：不因對方誘惑或自我滿足而拍攝、傳送私密照或太過裸露的視訊與照片給任何人。 B. 「不」留存：私密照不要留存在他人或自己手機、電腦等任何通訊設備中。 C. 「不」散布：不外傳、不分享，立刻刪除。 D. 「要」截圖：完整保存網頁內容或是手機中訊息內容，蒐集資料以做為報案證據。 (2) 網路交友注意事項(於現實交友也應注意) A. 避免於社群網路中認識陌生人。 B. 與網友出門應挑選開放空間。 C. 不要喝別人事先準備好的飲料。 D. 避免將個人真實通訊地址、電話曝光於網路上。 E. 對於他人過於親密之行為或話語保持警覺。 2. 若私密影像被散布時，求助方式： (1) 第一步—求助	「www.性剝削.com」—性平防衛隊 PPT 便利貼*4 個	25'	觀察評量 學生能於組內分享面對危機時可保護自己方法	「www.性剝削.com」PPT 如附件一

3-2-2	告訴師長、家長或信任的大人求助，或打 113，討論可以怎麼做。 (2) 第二步—蒐證 保留對話、相關截圖與事證。 (3) 第三步—報警 由警方蒐集犯罪證據，並將影像移除。 三、開始進行活動。 四、教師邀請 3-5 位學生上台分享未來可以如何幫助他人，並進行回饋。 肆、綜合活動 1. 這三節課從一開始帶領大家認識性剝削、了解危險所在，這次則討論到保護自己與求助方式。(可針對三節課堂中發生的事情進行回憶與反饋) 2. 希望透過這三節課的內容，讓大家在日常生活中能夠警覺性平事件的危險，並了解對於每個人來說身體都是寶貴的，不該作為物質交換的籌碼，除了保護自己免於傷害，也需尊重他人身體自主權，防止任何性平危機的發生。		3'	高層次 紙筆評量 學生能寫出面對危機預防及保護之方法 觀察評量 學生能分享自己於性剝削課程中所學習的事物	
-------	--	--	----	---	--

● 附件一 「www.性剝削.com」PPT

www.性剝削.com

1

目錄

CONENTS

- What? Who? What is 性剝削? - 真心話大推測
 - 1. 提升對性剝削的認識
 - 2. 瞭解性剝削之法律定義
 - 3. 增加對性剝削議題的關注
 - 4. 澄清性剝削迷思
- Where? When? Where is 性剝削? - 網路交友非思不可
 - 1. 辨識生活中可能發生性剝削的風險與危機
 - 2. 學習性剝削防範與求助之道
- Why? How? How to fight against 性剝削? - 性平防衛隊
 - 1. 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之差異
 - 2. 學習面對性剝削危機時能運用的保護與求助方法

2

第一節. What is 性剝削? - 真心話大推測

3

是非題

- Q1. 「利用兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞」就是一種性剝削。
- ✗ Q2. 我在現實生活與網路上都只與熟識的朋友互動，因此不會發生性剝削的危險。
- Q3. 我私下在群組與朋友談論、分享別人身體隱私部位的照片可能會涉及性剝削。

4

所以什麼是性剝削呢??

兒童及少年性剝削防制條例

對價的性交和猥褻
將此行為供人觀覽
拍攝、製造相關圖像、照片、影片
涉及色情的伴遊、陪唱、陪酒

5

真心話大推測

-規則說明-

- 根據題目挑選一個最符合的答案，利用10秒鐘跑位
- 分享選擇的原因並整理在海報紙上
- 派一位同學上台分享

黑板

選擇 A 的人
選擇 B 的人
選擇 C 的人

6

真心話大推測

Q1

對於社群軟體(如FB、IG、Line等)的「加好友」這個行為，你的作法是？

- (A) 我會同意讓陌生人加好友。
- (B) 我會加我感興趣的人，可能是陌生人或是不熟的朋友。
- (C) 只加現實中的朋友。

7

真心話大推測

Q2

你在線上遊戲中認識一名網友，因為在遊戲過程常常成為互助合作的戰友，認識一段時間後，這名網友約你出來碰面，你會怎麼做？

- (A) 我會自己判斷和他在網路上的互動、熟識程度後再考慮見面。
- (B) 我會詢問身旁信任的朋友或家人的想法再做決定。
- (C) 我絕對不可能和網路上認識的人出去。

8

Q3

真心話大推測

你有想買的東西但家人不給錢，剛好最近有個能賺零用錢的機會，鄰居哥哥/姐姐告訴你拍攝露肩、露腿照給他，一張就會給你一千，若有拍到私密部位，一張五千，你會怎麼做？

- (A) 我的臉並沒有出現在裸露的照片中，只有身體部位應該沒關係。
- (B) 我不會將自己的私密照片上傳網路或任何社群軟體。
- (C) 我可能會使用網路上別人的照片，進行轉傳或截圖。

9

Q4

真心話大推測

朋友有天找你一起去某某公司做夜間打工，其工作內容標榜「只需陪客人聊天喝酒，絕無任何肢體接觸，保證安全！」，且工資為基本時薪的好幾倍，你的想法是？

- (A) 感覺沒有肢體接觸的工作沒什麼危險，而且薪水很高，所以可以去試試看。
- (B) 跟朋友一起去，就不會發生危險了，有什麼事也可以互相幫忙。
- (C) 這個工作危險性太高，給我錢也不去。

10

第二節. Where is 性剝削？ —網路交友非思不可

11

Q1

在「加好友」這件事，你的看法是？

- (A) 看到推薦好友中，無論是否為熟人，對某人有興趣時，會主動加好友或私訊與他聊天。
- (B) 可以接受不熟的人加好友，但遇到陌生人會拒絕。
- (C) 只加現實中認識的朋友為好友，不認識的人一律不給追蹤或加好友。

12

Q2

如果今天在校發生一件很有趣的事情，你通常會先跟誰說？

- (A) 跟認識一段時間，且非常要好的網友分享，不會主動與身邊的同學說。
- (B) 跟身邊的好朋友，以及關係不錯的網友都會分享。
- (C) 只跟身邊的好朋友分享發生的事情。

13

Q3

當你想找人說心事的時候，你第一個會想傾訴的對象是？

- (A) 會找沒見過面但很聊得來的網友說說話。
- (B) 跟身邊的朋友及網友討拍。
- (C) 當面或是使用通訊軟體跟朋友聊聊。

14

Q4

認識不久但滿聊得來的網友邀你假日一起出去吃午餐，你會？

- (A) 二話不說答應他。
- (B) 會跟身邊的朋友討論看看。
- (C) 絕對不會跟網友出來見面。

15

Q5

每天與誰的聊天時間最多？

- (A) 與網友使用通訊軟體聊天的時間遠大於跟生活中朋友談話的時間。
- (B) 與網友以及現實中朋友的談話時間差不多。
- (C) 無論是現實中或是通訊軟體中，都是跟身邊的朋友相處時間最多。

16

三種網路交友類型

如果A選項最多，你傾向將網友視為最好的朋友，日常中的事情甚至是很深入的心事，都會使用通訊軟體與他分享

VR虛幻型

如果B選項最多，你在生活中有要好的朋友，在社群網站也有交情不錯的網友，因此常使用通訊軟體與兩者聊天、分享心事

多向型

如果C選項最多，你認為網路交友太過虛幻，無法實際與其交談，因此沒有意願在網上認識他人，只與身邊的人使用通訊軟體聊天

現實型

17

海報內容說明

可能面臨性剝削的危險：

針對危險提出3項可行的預防方法：

18

討論與分享

19

第三節.

How to fight against 性剝削？-性平防衛隊

20

How to fight against性剝削？

性侵害

以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他為反其意願之方法而為性交或猥褻者，意指不顧個人意願，強制使用性器或其他物品，進入他人性器、肛門的行為。

性騷擾

「係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為。」，意指以明示或暗示之方式，如文字、圖片、影像、語言等，表現具有性意味或性別歧視之言詞或行為，或是乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為，以致影響他人之人格尊嚴、學習機會或表現。

21

How to fight against性剝削？

性霸凌

透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為，且非屬性騷擾者。

性剝削

對價的性交和猥褻，或將此行為供人觀覽，拍攝、製造相關圖像、照片、影片等，以及涉及色情的伴遊、陪唱、陪酒。

22

How to fight against性剝削？

性平防衛隊

當你遇到性剝削的危機時...

1. 在便利貼寫下保護方法以及如何求助
2. 與組內的同學分享你所寫下的內容。
3. 將便利貼黏在黑板上。

23

「三不一要」自我保護口訣

「不」 拍攝

「不」 留存

「不」 散布

「要」 截圖

24

網路交友注意事項

1. 避免於社群網路中認識陌生人
2. 與網友出門應挑選開放空間
3. 不要喝別人事先準備好的飲料
4. 避免將地址、電話曝光於網路上
5. 對於他人過於親密之行為或話語保持警覺

25

How to fight against性剝削？

性平防衛隊

你現在對於未來行動可能的做法？

26

● 附件二 兒童及少年性剝削防制條例（107.01.03 修訂）

第一章 總則

第 2 條

本條例所稱兒童或少年性剝削，係指下列行為之一：

- 一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
 - 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。
 - 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。
 - 四、使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。
- 本條例所稱被害人，係指遭受性剝削或疑似遭受性剝削之兒童或少年。

第二章 罰則

第 31 條

與未滿十六歲之人為有對價之性交或猥褻行為者，依刑法之規定處罰之。

十八歲以上之人與十六歲以上未滿十八歲之人為有對價之性交或猥褻行為者，處三年以下有期徒刑、拘役或新臺幣十萬元以下罰金。

中華民國人民在中華民國領域外犯前二項之罪者，不問犯罪地之法律有無處罰規定，均依本條例處罰。

第 32 條

引誘、容留、招募、媒介、協助或以他法，使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。以詐術犯之者，亦同。

意圖營利而犯前項之罪者，處三年以上十年以下有期徒刑，併科新臺幣五百萬元以下罰金。

媒介、交付、收受、運送、藏匿前二項被害人或使之隱避者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

前項交付、收受、運送、藏匿行為之媒介者，亦同。

前四項之未遂犯罰之。

第 36 條

拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

招募、引誘、容留、媒介、協助或以他法，使兒童或少年被拍攝、製造性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，處三年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

以強暴、脅迫、藥劑、詐術、催眠術或其他違反本人意願之方法，使兒童或少年被拍攝、製造性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品者，處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

意圖營利犯前三項之罪者，依各該條項之規定，加重其刑至二分之一。

前四項之未遂犯罰之。

第一項至第四項之物品，不問屬於犯罪行為人與否，沒收之。

摘自—全國法規資料庫

● 附件三 「What is 性剝削？」情境題

Q1.對於社群軟體(如 FB、IG、Line 等)的「加好友」的行為，你的作法是？

- (A) 我會同意讓陌生人加好友。
- (B) 我會加我感興趣的人，可能是陌生人或是不熟的朋友。
- (C) 只加現實中的朋友。

【老師回應】

選擇(A)、(B)選項之同學，可能會使個人隱私訊息(如居住地、就讀學校等)外洩，且於衛福部於107年性剝削案件統計，顯示有62.5%為運用網路犯罪(如社群網站、通訊軟體等)，因此學生於網路交友的使用上需謹慎小心。選擇(C)「只加現實中的朋友」，雖相較於前兩個選項較為安全，但根據統計資料顯示「性剝削」於熟人中發生不占少數，因此無論是網路或是現實中交友，都可能會發生「性剝削」的危機。

Q2.你在線上遊戲中認識一名網友，因為在遊戲過程常常成為互助合作的戰友，認識一段時間後，這名網友約你出來碰面，你會怎麼做？

- (A) 我會自己判斷和他在網路上的互動、熟識程度後再考慮見面。
- (B) 我會詢問身旁信任的朋友或家人的想法再做決定。
- (C) 我絕對不可能和網路上認識的人出去。

【老師回應】

(A)、(B)選項皆須注意與陌生人見面時的安全性與危險性，(C)選項雖避免掉一些風險，但「性剝削」於熟人中發生並不占少數，因此與網路或現實他人見面，都須提高警覺。

Q3.你有想買的東西但家人不給錢，剛好最近有個能賺零用錢的機會，鄰居哥哥/姐姐告訴你拍攝露肩、露腿照給他，一張就會給你一千，若有拍到私密部位，一張五千，你會怎麼做？

- (A) 我的臉並沒有出現在裸露的照片中，只有身體部位應該沒關係。
- (B) 我不會將自己的私密照片上傳網路或任何社群軟體。
- (C) 我可能會使用網路上別人的照片，進行轉傳或截圖。

【老師回應】

選擇(A)、(C)選項皆有面臨性剝削之風險，前者為照片可能遭他人私下散播、分享，甚至惡意修改圖片，造成後續嚴重影響；後者則違反「兒童及少年性剝削防制條例」第38條，若散播、販賣他人性交、猥褻行為圖片或私密照，則可能處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

Q4.朋友有天找你一起去某某公司做夜間打工，其工作內容標榜「只需陪客人聊天喝酒，絕無任何肢體接觸，保證安全！」，且工資為基本時薪的好幾倍，你的想法是？

- (A) 感覺沒有肢體接觸的工作沒什麼危險，而且薪水很高，所以可以去試試看。
- (B) 跟朋友一起去，就不會發生危險了，有什麼事也可以互相幫忙。
- (C) 這個工作危險性太高，給我錢也不去。

【老師回應】

當未成年者進行陪酒，或涉及色情之伴遊、伴唱等行為時，違反「兒童及少年性剝削防制條例」第2條，因此選擇(A)、(B)選項將會發生性剝削之危機，且根據勵馨基金會於2015年之統計發現，一旦進入性產業，還可能還會面臨多重剝削，包括67%遭遇客人的性侵、性騷擾，59%遭遇客人威脅或肢體傷害，48%被業者限制人身自由，甚至被業者性侵、性騷、惡意扣薪等。



What is 性剝削?

班級：_____

姓名：_____

座號：_____

Q1. 請用20個字左右寫下你認為的「性剝削」是什麼？

Q2. 請寫出你最印象深刻的兩種性剝削風險與危機。
為什麼？

Q3. 請寫下你日常生活中所看到、聽到或是遇過疑似
性剝削的經驗？

Q4. 未來當你自己或是身邊的人遇到性剝削的危險時，
你可以做些什麼？請具體說明。

● 附件五 「Where is 性剝削？」趣味測驗與選項解析

下列題目主要在瞭解你平常的交友習慣，請根據自身經驗回答：

題目 1：在「加好友」這件事，你的看法是？

A：看到推薦好友中，無論是否為熟人，對某人有興趣時，會主動加好友或私訊與他聊天。

B：可以接受不熟的人加好友，但遇到陌生人會拒絕。

C：只加現實中認識的朋友為好友，不認識的人一律不給追蹤或加好友。

題目 2：如果今天在學校發生一件很有趣的事情，你通常會先跟誰說？

A：跟認識一段時間，且非常要好的網友分享，不會主動與身邊的同學說。

B：跟身邊的好朋友，以及關係不錯的網友都會分享。

C：只跟身邊的好朋友分享發生的事情。

題目 3：當你想找人說心事的時候，你第一個會想傾訴的對象是？

A：會找沒見過面但很聊得來的網友說說話。

B：跟身邊的朋友及網友討拍。

C：當面或是使用通訊軟體跟朋友聊聊。

題目 4：認識不久但滿聊得來的網友邀你假日一起出去吃午餐，你會？

A：二話不說答應他。

B：會跟身邊的朋友討論看看。

C：絕對不會跟網友出來見面。

題目 5：每天與誰的聊天時間最多？

A：與網友使用通訊軟體聊天的時間遠大於跟生活中朋友談話的時間。

B：與網友以及現實中朋友的談話時間差不多。

C：無論是現實中或是通訊軟體中，都是跟身邊的朋友相處時間最多。

選項解析：

（1）VR 虛幻型

解釋：如果你是 A 選項最多，你傾向將網友視為最好的朋友，日常中許多事情，甚至是很深入的心事，都會使用通訊軟體（例如 Line、FB、IG）來與他分享。

（2）多向型

解釋：如果你是 B 選項最多，你在生活中有要好的朋友，而在社群網站上，也有感情不錯的網友，因此常使用通訊軟體與兩者來聊天或分享心事。

（3）現實型

解釋：如果你是 C 選項最多，你認為網路交友太過虛幻，無法實際與其交談，因此沒有意願在網上認識他人，只與身邊的人使用通訊軟體來進行聊天。