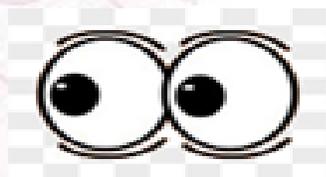


性別平等教育 融入教學教案



眼見~【不】為憑!

~當鍵盤主人、

溫暖一同行!! ~



眼見~可否為憑?

一般人認為~~

但是
實際上

是判斷是非對錯的定然律令!

是放諸四海皆準的評判準則!

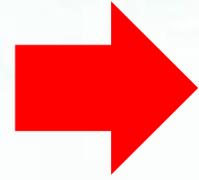
眼見~【不】為憑?



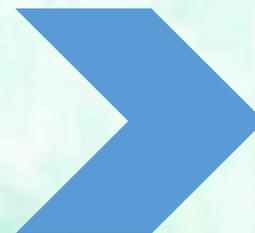
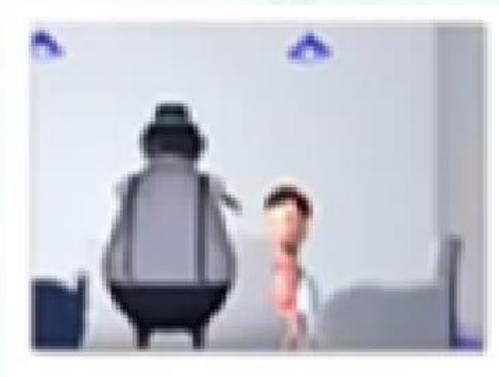
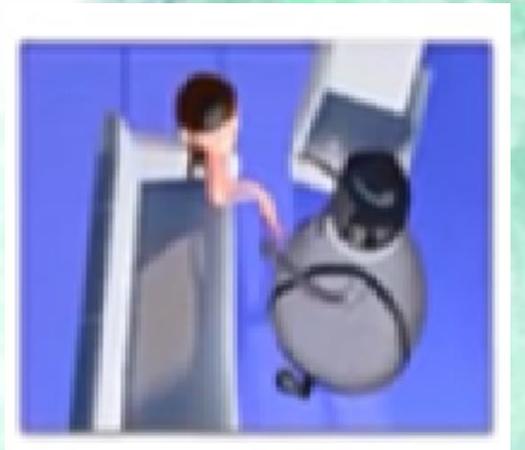
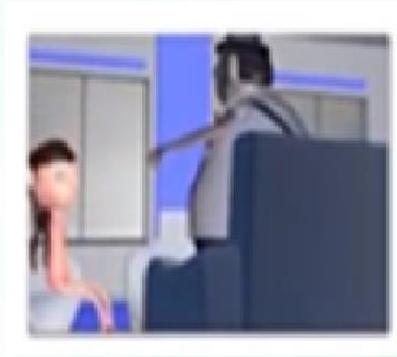
Q: 當你看到這張圖片，
你想到了什麼？



活動一：故事接力賽



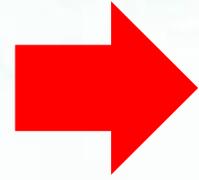
這個故事是_____



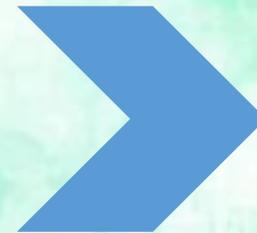
第一輪 故事發表



活動二：故事接力賽



這個故事是_____



第二輪 故事發表



問題釐清

- ✓ 比較：「兩輪故事」版本的差異。
- ✓ 問題：
為什麼「**同一事件**」，經過「**不同組員**」描述，會產生「**不同差異**」？

價值思辨

思考：

- ✓ 1. 在不清楚事件經過時，能不能看圖說故事，四處去傳佈？
- ✓ 2. 個人臆測、斷章取義的後果，會造成什麼影響？
- ✓ 3. 如何防止問題發生？
- ✓ 4. 政府應如何立法，來加以防止？

觀念形塑

- ✓ 影片播放：
解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤
- ✓ 小組討論：
影片討論及心得分享

總結

- ✓ 「傳話和截圖」是誤會的開端!!
- ✓ 判斷「聽見、看到」的每一件事，每個人都應是自己鍵盤的主人；不該人云亦云、務求審慎判斷、提升思辨能力，期待「同理心」可以在網路虛擬世界中發芽!

網站自學：

全國法規資料庫網站介紹





整合查詢 ▾

性剝削防制條例

查詢

輔助說明

熱門詞彙：刑法、刑事法、憲法、公務倫理、國家考試

最新訊息

中央法規

司法判解

條約協定

兩岸協議

綜合查詢

跨機關檢索

現在位置：首頁 > 整合查詢查詢結果

整合查詢查詢結果

推薦字詞：[刑事法條例](#) [臺灣地區與大陸地區人民關係條例](#) [兒童及少年性剝削防制](#) [道路交通處罰條例](#) [食污法等條例](#)

智慧查找：[網路交友](#) [社群網站犯罪行為](#) [打工糾紛](#)

> 中央法規

• [法規名稱](#) 2

• [法規內容](#) 22

> 最新訊息

• [法律](#) 5

• [法規命令](#) 6

📍 中央法規 > 法規名稱

序號 法規名稱

法規名稱少→多

變更排序

1. [兒童及少年性剝削防制條例](#) (民國 107 年 01 月 03 日)

2. [兒童及少年性剝削防制條例施行細則](#) (民國 107 年 06 月 22 日)

探究學習

1. 個人作業：

(1) 完成「性平教育-兒童及少年性剝削防制條例」閱讀理解學習單。

(2) 觀看影片

「解謎兒少性剝削-第二集拜金惹的禍」。

探究學習

2. 小組作業：

閱讀全國法規資料庫法規後，每組設計**2道**試題和答案(四選一)，繳交給小組長，匯集成該組的**KAHOOT**試題，待各小組完成試題彙編後，上傳至班級LINE群組，由班長彙編試題。

探究學習

3. 進階作業延伸：

規劃參加司法院舉辦之法規競賽，以「兒童及少年性剝削防制條例」專題為主題，於班會課推廣性平教育，舉辦辯論賽或分組 KAHOOT APP 搶答競賽。

省思與回饋

- ✓ 「傳話和截圖」是誤會的開端!!
- ✓ 審慎判斷「聽見、看到」的每一件事
- ✓ 做自己**鍵盤的主人**
- ✓ 以「同理心」在網路世界中，**溫暖一同行!!**



學生回饋

學習心得



感謝聆聽

教育無他，
唯愛與榜樣！