

【性平教育-兒童及少年性剝削防制條例】學習單

班級：_____ 組別：_____ 姓名：_____

👁️ 眼見~不為憑!

♣️ 活動一：故事接力賽 → 這個故事 _____

分組(分成五小組，每組9人)，進行討論：

1. 請同學看一下底下這圖示，進行分組故事接力。圖示一，如下：



圖片來源：「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片截圖，衛生福利部保護服務司版權所有。

2. 故事接力方式：

緣起→發生(人、事、時、地、物)→結論，發表第一輪故事。

※ 想一想：

緣起：

有位小女生叫XX，自從國中二年級的暑假後，每天來上學就一副精神萎靡似的，而且也常拿些奢侈品來向同學們炫耀，讓老師十分擔心。

發生(人、事、時、地、物)：

有次放學時，總務主任就進教室拿手機給XX的老師看，結果XX的老師看到了一位男生的網頁上傳了好幾張XX從事性交易的照片。

結論：

照片曝光後，大家都開始覺得XX是個非常隨便的 → 完成第一輪故事。

♣ 活動二：旋轉咖啡杯

步驟 1. 每組留下 1 人，其餘組員到下一組(順時針方式運作)

步驟 2. 原組留下的同學，分享前一組的故事接力

步驟 3. 原組留下的同學，依據下圖與新成員，共同完成第二輪故事接力。

圖示二，如下：



圖片來源：「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片截圖，衛生福利部保護服務司版權所有。

※ 想一想：

緣起：

因為 XX 的照片被人大肆廣傳與討論，因此警方開始介入調查。

XX 的老師也把 XX 叫到辦公室詢問了解。

發生(人、事、時、地、物)：

因警方涉入調查以及老師和家長的關心詢問，終於查出此事是被社會

不法人士所逼迫 XX 從事性交易，震驚了所有人。

結論：

大家知道此事件的來龍去脈後，才停止了對 XX 的一些不實傳言。

甚至還有散播對 XX 造成傷害的言論之人向 XX 道歉，但此事

件雖然已平息，但對 XX 的心靈卻是一輩子的傷害。 → 完成第二輪故事。

♣ 問題釐清：請比較「兩輪故事」版本的差異。

第一輪故事是在講根本還沒釐清事實就一味的散播傳言。

第二輪故事是調查後此事才恢復平息，兩個故事差別於有沒有

明確的證據。經過了兩輪故事的接力賽，相信你們

們已然發現，許多事實並非是呈現在人們眼中的樣貌，而是另有其他原因所致！所以，謹慎的面對周遭人事物，不要人云亦云或是看圖臆測！

A+++++

♣問題:

為什麼「同一事件」，經過「不同組員」描述，會產生「不同差異」？

主要原因是因為每個人的想法及觀點都不大相同，就像故事中的散播不實言論，有些人會經過思考和了解事實發生經過，有些人就會盲目的針對不實言論進行傳播，所以謠言止於智者。

♣價值思辨:

思考:

制止惡意傳播的方式，就是謠言止於智者！

1. 在不清楚事件經過時，能不能看圖說故事，四處去傳佈？
2. 個人臆測、斷章取義的後果，會造成什麼影響？
3. 如何防止「兒童及少年性剝削」問題發生？
4. 政府如何立法，來加以防止？

1. 不能，因為在不清楚整個事件發生的過程就傳佈不實言論，除了對當事人造成傷害，自己也有可能觸法。

2. 會對當事人造成二度傷害，也會對自己內心產生愧疚，**道德層面**更有可能觸犯法律造成對他人和自己的傷害，得不償失。**和法律**

3. 應該重視傳授正確的性知識和兩性關係，培養學生**正確**的性觀念。**問題是必須重視的！**

4. 政府應該多增加社會福利機構，照顧一些兒童及青少年的受害者，同時也必需定期關注受害兒童及青少年的家庭，派社工定期到住所關心以及了解訪談最近概況。

Excellent!

教師總結:

「傳話和截圖」是誤會的開端!!

判斷自己「聽見、看到」的每一件事，每個人都應是**自己鍵盤的主人**；不該人云亦云、務求審慎判斷、明辨是非、提升思辨能力，期待「同理心」可以在網路虛擬世界中發芽，且讓良善的種籽，在青春的苗圃中開花結果，守護著每一個年輕飛揚的生命!

很棒的價值思辨!