

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計					
單元名稱	逃出性別陷阱，守護身體自主	班級	8 年 1 班	人數	16 人
教材來源	自編教材、衛生福利部	時間	一節 45 分鐘，共 2 堂		
設計理念	<p>第一堂課透過自身的身體界線距離，同理到每個人都有不喜歡的距離以及需要如何尊重別人，增加自己對於界線的認識，引領他們從自身出發引起第二節課性剝削議題的認識動機。</p> <p>第二堂課帶到對於性剝削的認識與法條，以及如何保護自己與他人，增加對於性剝削議題的敏感度。並利用密室逃脫為包裝，讓學生增加對於知識性的內容有更強的記憶點與接收程度，也透過前面解救小 a、小 b、小 c 的包裝，帶到透過對於性剝削的議題認識，不僅可以幫助自己，也是協助別人的機會。整堂課程也利用分組闖關的方式，協助學生彼此互助，共同激盪，解決問題。</p>				
學生學習條件分析	<p>根據柯爾柏格與皮亞傑的道德發展理論，15 至 16 歲的學生以可以到達道德自律期，可思量對於事情的後果以及建立一套自己的道德標準。藉由對於身體界線、距離的自我探索、法規認識、提供求助方法，學生可從中建立性剝削議題對於自我意義與價值判斷標準。</p>				
教學方法	<p>一、講述法：提供相關身體界線與距離的 ppt 資訊，以及性剝削相關知識，老師進行講解。</p> <p>二、觀察法：學生藉由觀看影片以及觀察如何破解線索，一步步完成任務。</p> <p>三、問題教學法：老師在活動過程中提出相關問題，引發學生思考身體界線與性剝削的議題。</p> <p>四、合作學習法：透過分組方式破關，鼓勵學生彼此互助，共同完成任務。</p>				
教學資源	<p>1. 觀念篇 2-什麼是性剝削 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pAd3tB1zaV4&amp;list=PLaudqThIRa948j7BBI-Ta7mCHZMQ4qIA0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=pAd3tB1zaV4&amp;list=PLaudqThIRa948j7BBI-Ta7mCHZMQ4qIA0&amp;index=3</a></p> <p>2. 觀念篇 3-我的孩子會怎樣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2HWE5h-tjSo&amp;list=PLaudqThIRa948j7BBI-Ta7mCHZMQ4qIA0&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=2HWE5h-tjSo&amp;list=PLaudqThIRa948j7BBI-Ta7mCHZMQ4qIA0&amp;index=4</a></p> <p>3. kahoot <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a></p> <p>4. 相關學習單 5. 相關簡報 6. 麥克風、投影設備 7. 簡報筆 8. 捲尺×8 9. 便利貼 10. 黑色橡皮筋×16 11. 線×8 12. 回饋單</p>				
能力指標 (寫出指標全文)	<p><b>綜合活動</b></p> <p>綜 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員</p> <p>綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p> <p>綜 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>性別教育</b></p>				

	性 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權 性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 性 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念				
領綱素養	<p><b>學習內容</b></p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
<b>單元目標</b>					
<b>具體目標</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識每個人的人際距離、身體界線會因關係、時間地點有所不同</li> <li>2. 尊重每一個人的人際距離</li> <li>3. 認識身體界線的概念</li> <li>4. 了解自己的身體界線</li> <li>5. 知道遇到被侵犯身體界線時，該如何保護自己</li> <li>6. 認識性剝削的法律與相關近期數據</li> <li>7. 能了解性剝削的迷思概念</li> <li>8. 了解性剝削求助方式</li> <li>9. 能與夥伴互助合作</li> <li>10. 能敏感察覺性剝削事件，並了解如何處理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能寫出人際距離、身體界線會因人而異</li> <li>2-1 能寫出自己的身體界線被侵犯時，有什麼感受。</li> <li>2-2 能說出應該怎麼尊重別人</li> <li>3-1 能說出身體界線的概念</li> <li>4-1 能畫出自己的身體界線</li> <li>5-1 能寫出遇到被侵犯身體界線時，要如何保護自己</li> <li>6-1 能說出性剝削法令相關影片問題</li> <li>6-2 能寫出造成性剝削的原因</li> <li>6-3 能寫出有關近幾年性剝削議題各項調查數據錄音黨題目</li> <li>7-1 能在 kahoot 選出性剝削迷思答案</li> <li>8-1 能說出性剝削求助方式</li> <li>9-1 能完成性剝削密室逃脫任務</li> <li>10-1 能寫出性剝削情境題的處理方式</li> <li>10-2 能說出性剝削情境題的處理方式</li> </ol>				
<b>教學內涵與歷程</b>					
<b>具體目標</b>	<b>教學活動</b>	<b>教具</b>	<b>時間</b>	<b>評量</b>	<b>備註</b>
	<b>【第一節課】</b>				
	<p><b>事前準備</b></p> <p>1. 在黑板上及講台地板分別畫出或標出 15cm、45cm、1.2m、3.5m</p>	有色膠帶			

	<p>的距離。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹這三周的課程，並提醒學生在課程中須尊重他人的發表。</li> <li>2. 請學生以報數的方式兩兩一組，兩人分別站在教室的前面及後面，並一組發一個捲尺與一張便利貼。</li> <li>3. 教師下達指導語：請你們等等在我說開始之後兩人分別相互向著對方往前走，如果在過程中，你感到有不舒服或是想停止，就舉手。當有一方舉手，兩人都必須停止向前。</li> <li>4. 老師請學生在停止後測量兩人之間的距離填在便利貼上，測量完後請學生回到位置上。</li> <li>5. 老師請學生將便利貼交至前面。</li> <li>6. 老師請學生分享在活動過程中，有什麼感覺？好像每個人的人際距離都不相同，遇到不同時，我們應該怎麼尊重別人。</li> <li>7. 老師統整學生分享。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請兩位自願同學至台前示範，並介紹 Hall 提出的人際距離：親密距離(15~45cm)、個人距離(45~120cm)、社會距離(120cm~350cm)、公共距離(350cm 以上)。</li> <li>2. 老師把學生測量到的距離也貼至黑板數線上，說明人際距離不僅會因為時間地點、彼此關係影響，也會依照個人不同而影響。每個人有不同的人際距離，了解自己合適的人際距離以及表達自己的界限、尊重別人界線是重要的。而自身的身體也有界線，每個人能接受的程度也不同，不喜歡別人觸碰的位置也有所不同。</li> <li>3. 老師介紹有關身體界線以及自主權。</li> <li>4. 老師發下學習單請學生把不同部位，用不同四種顏色，陌生人可以碰、親近的人可以碰、誰都不可以碰分別標示出來。請學生填上如果有人侵犯你的隱私你會有</li> </ol>	<p>捲尺</p> <p>便利貼</p> <p>簡報 (附件一) 學習單 (附件二)</p>	<p><math>\frac{18'}{2'}</math></p> <p>1'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>4'</p> <p>1'</p> <p><math>\frac{25'}{7'}</math></p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>參與活動情形</p> <p>問答</p> <p>學習單</p>	
1-1					
2-2					
2-1					
3-1					
4-1					
5-1					

	<p>什麼感覺？你會怎麼做？</p> <p>5. 老師請學生分享，並統整。</p> <p><b>三、結束活動</b></p> <p>1. 統整今天課程並預告下次課堂在電腦教室上課。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課】</b></p> <p><b>事前準備</b></p> <p>1. 在電腦教室的五台電腦，放入線索及預先下載好影片。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師回顧上周課程，並介紹今天活動內容。</p> <p>2. 教師將大家分成四人一組。</p> <p>3. 教師念出以密室逃脫為包裝的活動引言，並請大家在活動中找出線索破關。</p> <p><b>引言：</b></p> <p>在2019年9月某一天的下午，小a、小b、小c在不同的時空中，遇到一次宇宙黑洞擴大，將時空扭曲在一起，被關在黑洞裡的神祕外星人，化名成不同身分接近小a、小b、小c，想要奪取他們身體的秘密，外星人即將攻擊他們最脆弱的心靈，用威脅利誘的方式，將他們步步逼入絕境。而你們這群正義的武士，急忙想要提醒他們，不幸的是在剛剛走入他已經設好的陷阱，唯有找出線索，成功逃脫，才能成功解救小a、小b、小c。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師播放影片，請學生仔細看影片，從中找出性剝削的樣態行為以及青少年會如何處置。(第一關成功者可拿到第二關線索)</p> <p>影片： 觀念篇 2-什麼是性剝削 觀念篇 3-我的孩子會怎樣</p> <p>2. 請學生找出會形成性剝削的原因，利用圖片提示找出剩下三個原因。(第二關成功者拿到四條黑色橡皮筋以及第三關的問題條)</p> <p><b>造成性剝削的原因(答案)</b></p>		<p>5'</p> <p><u>2'</u></p> <p>2'</p> <p><u>5'</u></p> <p>1'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>37'</p> <p><u>10'</u></p> <p>5'</p>	<p>簡報 (附件三)</p> <p>影片</p> <p>圖片提示單、性剝削原因提示單 (附件四)</p>	<p>活動參與</p>
6-1 9-1					
6-2 9-1					

		直接原因	黑色橡皮筋		
		被販賣脅迫 經濟需求 親友慫恿 逃家 求職被騙 網路誘拐			
6-3 9-1	3.	教師是先把錄音檔放入學生電腦中，學生聽錄音播放性剝削相關數據統計，問題條填答後，至前面跟老師領取第三關密碼(第三關成功者可以拿到 kahoot 密碼)	錄音檔內容及問題條(附件五)	3'	問題條
7-1 9-1	4.	學生用 KAHOOT 對於性剝削迷思填答(填答完後可獲得兩條線及一張未完成的賓果紙。)	性剝削迷思問題(附件六)	3'	kahoot 測驗結果
8-1 9-1	5.	學生將線、橡皮筋與賓果紙合起來完成連線，則可以找出對應的數字(113 及 110)，進行下一關，老師透過 ppt 講解性剝削相關求助方法秘訣。(學生若能回答出三個剛剛提供的求助方法，即可到最後一關情境題)	賓果紙(附件七)	2'	
9-1 10-1	6.	教師將情境題學習單發下去，請學生依照今天密室逃脫所學到的線索，填寫情境題學習單，解救小 a、小 b、小 c。	線簡報(附件八)	8'	學習單
9-1 10-2	7.	教師邀情學生分享學習單內容。	情境題學習單(附件八)	5'	
	8.	教師統整回饋。		1'	
	<b>三、結束活動</b>			3'	
	1.	統整兩節課課程內容，並再次強調性剝削議題的重要性。		2'	
	2.	老師發下回饋單請學生填寫，並回收。	回饋單(附件九)	1'	