

表 4

| 108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作<br>「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計 |                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|
| 單元名稱                                                     | 性不性，剝不剝削，<br>關「我」屁事                                                                                                                                                                                                                   | 班級 | 八年級 | 人數 | 30 人 |
| 教材來源                                                     | 1. 國中社會領域公民科<br>一年級上學期教科書<br>2. 國中綜合領域輔導科<br>二年級下學期教科書<br>3. 教育部性平宣導影片<br>「性別平等教育教什麼」<br>4. 性侵害犯罪防治法<br>5. 兒童及少年性剝削防制條例<br>6. 網路影片－<br>美國性侵害防治協會<br>麥當勞婦女節廣告<br>腳踏車大作戰電影預告片<br>衛福部－解謎兒少性剝削<br>7. iWIN 網路內容防護機構<br>「五不一要三步」<br>8. 自編教材 | 時間 | 兩節課 |    |      |
| 設計理念                                                     | 1. 以教育部核定的性別平等教育中，「性教育」與「情感教育」課程為立基點，引導學生學習「尊重彼此身體自主權」、「保護、捍衛自我身體界線」。<br>2. 以「性侵害犯罪防治法」、「兒童及少年性剝削防制條例」，向學生進行法治宣導，引導學生明確了解兒少性剝削的意涵，避免自己成為兒少性剝削的加害人，也傳授自我保護及求助的概念。<br>3. 以「性別刻板印象、性別偏見、性別歧視」的角度出發，引導學生換位思考，透過同理的歷程，將性別平等、尊重的價值深植心中。     |    |     |    |      |
| 學生學習<br>條件分析                                             | 1. 學習過國小健康與體育課程、綜合活動課程中「維護身體自主權－勇敢說不」、「男女大不同－生理的不同與變化」、「和諧相處－尊重性別差異」。<br>2. 學習過國中一年級社會科領域公民科「人性尊嚴和人權保障」、「性別平權」單元，對於性別刻板印象、性別偏見、性別歧視有初步的了解。                                                                                            |    |     |    |      |
| 教學方法                                                     | 1. 跨域共備：<br>結合社會領域公民科與綜合領域輔導科，將兩性平權的概念落實於性別差異的尊重，達到了解自己、尊重他人、重視身體自主權的正確觀念，進而達到兒少性剝削的有效預防。<br>2. 多元教學：<br>透過動態活動、網路影視媒體來引發學生學習動機，更能深入淺出的了解性別平等意涵，以及兒少性剝削中自我保護概念的重要性。<br>3. 體驗教育的反思與沉澱：                                                 |    |     |    |      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                  | 藉由體驗教育「做中學」的引導反思歷程，結合學習單的撰寫與統整，有效搭建學習鷹架，增進學生學習的深刻。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| 教學資源                                             | 學習單(附件一)、投影片(附件二)、網路影音媒體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
| 能力指標<br>(寫出指標全文)                                 | <p>1. 社會領域能力指標：</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>2. 綜合活動領域能力指標：</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>3. 108 年課綱核心素養</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力</p> |                                                               |
| 單 元 目 標                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 具 體 目 標                                                       |
| 1. 能認識兒童及少年性剝削。                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 透過兒童及少年性剝削防制條例第 2 條法律條文內容，學生能了解性剝削意涵。                      |
| 2. 提升學生自我保護能力，預防兒童及少年性剝削。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. 透過 iWIN 網路內容防護機構的「五不一要三不」(詳見投影片第 18 頁)，提升學生對於兒少性剝削的自我保護能力。 |
| 3. 能覺察自我的性別刻板印象與性別偏見，增進性別間良好互動關係，預防兒童及少年性侵害、性霸凌。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. 透過動態活動、網路媒體影片、學習單，了解受社會文化影響的性別權力不對等關係，學習兩性間的正向相處與尊重。       |

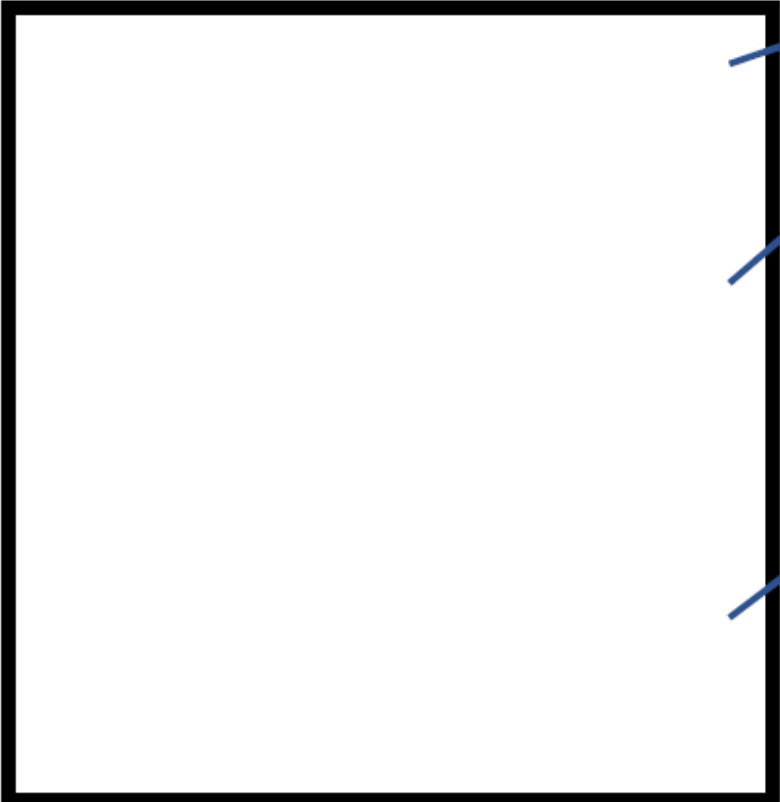
| 教學內涵與歷程                        |                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                                      |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------------------------------------|----|
| 具體目標                           | 教學活動                                                                                                                                                                                                            | 教具         | 時間   | 評量                                   | 備註 |
| --第一節--                        | ----第一節：說「不」以前-----                                                                                                                                                                                             |            |      |                                      |    |
| 1. 了解性侵害、性剝削、性霸凌就在我們身邊。        | <p>準備活動：</p> <p>1-1 教師透過「2真1假」的活動(詳見投影片第3頁)，引起學生動機。</p> <p>1-2 教師藉此帶領出性別平等教育的重要性。</p> <p>1-3 教師說明今日課程主題為性別平等教育3大課程中的「性教育」，教導學生認識生理及保護自己(詳見投影片第4頁)。</p>                                                          | 投影片        | 10分鐘 | 認識性別平等教育的三大課程概念。                     |    |
| 2. 了解遭受性侵害、性霸凌、性剝削的處境。         | <p>發展活動</p> <p>2-1 教師發下學習單(詳見附件一)，進行「被害人描繪活動」(詳見投影片第5頁)。</p> <p>2-2 教師引導學生覺察自我對於遭受性侵害、性騷擾、性剝削之被害者的刻板印象與指責(詳見投影片第6頁)，並撰寫於學習單。</p> <p>2-3 教師透過「美國性侵害防治協會-別再指責受害者」影片了解加害人心態，以及社會大眾對於遭受性侵害、性騷擾、性剝削之被害者的刻板印象與歧視。</p> | 投影片<br>學習單 | 20分鐘 | 透過討論與學習單去覺察自我對於遭受性侵害、性剝削的受害者既存的刻板印象。 |    |
| 3. 了解遭受性侵害、性霸凌、性剝削情境可以採取的自我保護。 | <p>綜合活動：</p> <p>3-1 教師將影片中的蛋糕師傅隱喻為被害人，建立學生的自我保護心態，教導學生自我保護策略。</p> <p>3-2 教師引導學生撰寫學習單最後一題，回顧、統整今日課程所教導的自我保護行動。</p>                                                                                               | 投影片<br>學習單 | 15分鐘 | 透過學習單歸納整理面對性侵害性剝削的自我保護方式。            |    |
| --第二節--                        | ----第二節：我兒少，我「不」弱--                                                                                                                                                                                             |            |      |                                      |    |
| 1. 換位思考，感受性別不平等的情              | <p>準備活動：</p> <p>1-1 教師透過「男女大對抗」活動(詳見投影片第10頁)，引起學生動機。</p>                                                                                                                                                        | 投影片        | 10分鐘 | 透過活動感同身受那些性別不平等的                     |    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 境。                                     | <p>1-2 教師設計活動獎勵機制：女生無論勝敗，獎勵都永遠多於男生。引導學生换位思考，感受性別不平等的情境。</p> <p>1-3 教師說明今日課程主題為性別平等教育 3 大課程中的「性教育」及「情感教育」，教導學生認識生理及保護自己，以及如何向建立兩性正向相處與情誼(詳見投影片第 11 頁)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       | 情境。                                                                                                     |  |
| 2. 了解生活中隱藏的性別不平等情境，並進一步衍伸連結至性侵害、性剝削議題。 | <p>發展活動：</p> <p>2-1 教師透過「麥當勞婦女節廣告」引導學生討論生活中隱藏的性別不平等迷思與情境(詳見投影片第 13 頁)。</p> <p>2-2 教師透過「腳踏車大作戰」電影預告片，引導學生反思社會文化、宗教對於日常生活中性別平等的影響。</p> <p>2-3 教師整合上述兩部網路影音媒體，透過影片中漢堡、腳踏車的例子，討論性別刻板印象、性別偏見、性別歧視所帶來的性別不平等，從中衍伸探討女性角色為何容易淪為性侵害、性剝削的對象(詳見投影片第 15 頁)。</p> <p>2-4 教師透過性別不平等中物化、弱化、矮化女性的例子，討論性剝削、性侵害的定義，藉由民國 107 衛福部資料統計去分析兒少性侵害、性剝削的女性比例極高，同時，男性比例有攀升的狀況，結論出不論男女學生都應留意性侵害、性剝削議題，澄清只有女性才會遭受性侵害、性剝削的謬論和觀念(詳見投影片第 16 頁)。</p> | 投影片<br>影片 | 20 分鐘 | <p>透過影片與討論，了解生活情境中的性別不平等。</p> <p>覺察自己的性別刻板印象、性別偏見、性別歧視。</p> <p>探討性剝削、性侵害的高危險群，以及自身對於性侵害、性剝削可建立的敏感度。</p> |  |
| 3. 了解兒少性剝削的定義及範疇，並宣導預防兒少性剝削            | <p>綜合活動：</p> <p>3-1 教師藉由「兒童及少年性剝削防制條例」，向學生說明兒少性剝削的四項法律定義，逐一以案例向學生說明範疇，讓學生得以清楚法律意涵及規範保護兒少的內容(詳見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 投影片       | 15 分鐘 | 認識兒童及少年性剝削防制條例中對於兒少性剝削的定                                                                                |  |

|              |                                                                                                           |  |                                        |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
| 的觀念及必要的自我保護。 | <p>投影片第 17 頁)。</p> <p>3-2 教師透過「五不一要三步」的清楚說明，向學生說明兒少性剝削的預防措施，並進一步說明遭受兒少性剝削威脅時刻採取的求助方式及管道(詳見投影片第 18 頁)。</p> |  | <p>義。</p> <p>了解面臨兒少性剝削可採取的求助方式及管道。</p> |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|

## 性不性，剝不剝削，關「我」屁事-學習單

### 第一單元：說「不」以前

|                                                                                    |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | 姓名：                    |
|                                                                                    | 形容詞：<br>1.<br>2.<br>3. |
|                                                                                    | 人生座右銘：                 |

圖一：請畫出會遭受性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削的人長什麼樣子

關於誤會一場：請寫下自己對於上述被害者的三個標籤為何？



試著告訴上述受害者，遇到這些性騷擾、性霸凌、性侵害、性剝削等情況時，

他/她們可以怎麼做？

---

---

附件二：投影片-性不性，剝不剝削，關「我」屁事

1.



性不性，剝不剝削  
關「我」屁事

2. 第一單元開始



**ZERO TOLERANCE**  
FOR SEXUAL EXPLOITATION AND ABUSE

第一單元  
|| 說「不」以前 ||



3. 準備活動-1

## 關於我的 **2真1假**

- ◇ 我身邊至少有30個朋友曾經有被性騷擾、性侵害、性剝削經驗。
- ◇ 我曾經打手槍打到差點叫救護車。
- ◇ 關於性別平等教育(情感教育、性教育、同性教育)  
我都是從老師和爸媽那裡學會、得知的。

#### 4. 準備活動-2

## 性別平等教育 涵蓋 3 大課程



#### 5. 發展活動-1

請每個人嘗試著畫出...  
會遭受性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削的人的**樣子**

1. 髮型、五官
2. 穿著
3. 取個名字

---交換---

4. 請隨意加1個穿著

---交換---

5. 再隨意加1個穿著

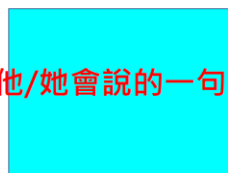
---交換---

6. 請寫下3個形容詞

---交換---



7. 他/她會說的一句話



#### 6. 發展活動-2

開個玩笑而已 漂亮？  
女性？ 愛玩活該  
不會保護自己嗎？勾引？  
暴露？求助很難嗎？  
不行就是可以 身材好？  
外放？你自己造成的

這些人怎麼了？





7. 綜合活動-1

## 影片欣賞-別再檢討受害者



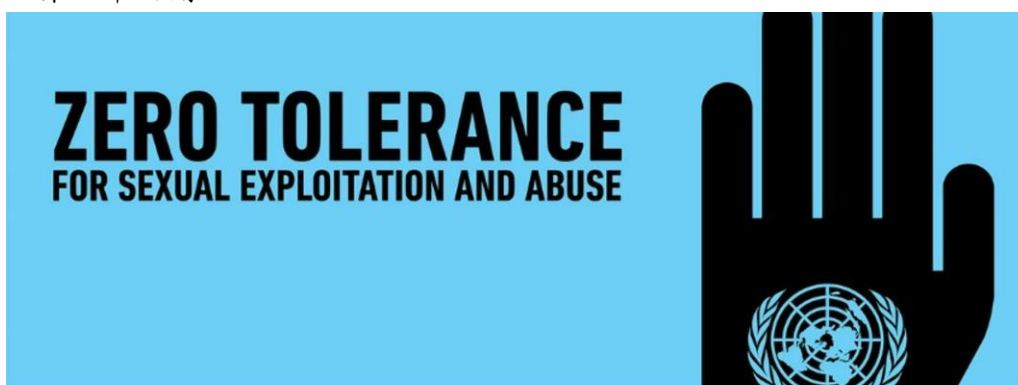
影片來源：美國性侵害防治協會

8. 綜合活動-2

## 如果你是蛋糕師傅→如果你是受害者

- ◇ 大聲喝斥  
→ **大聲制止，引起注目**
- ◇ 絕對不是蛋糕外觀漂亮可口的錯  
→ **無關打扮，每個人都有身體自主權**
- ◇ 不要裝做什麼事情都沒發生  
→ **重視自己的身體，尋求他人協助**

9. 第二單元開始



## 第二單元

|| 我兒少，我「不」弱 ||



## 10. 準備活動-1

### 男女大對抗：看誰南波萬

- 兩隊競賽：  
將班上分為兩隊，男生一隊，女生一隊。
- 推派隊員參賽：  
比賽前，由老師給予「比賽項目提示」，請各隊經討論後，推派出一名隊員參賽。
- 通通有獎制：  
獲勝者和落敗者分別都可得到屬於自己的獎勵。

## 11. 準備活動-2

### 性別平等教育 涵蓋 3 大課程



## 12. 發展活動-1

### 影片欣賞-婦女節廣告



影片來源：麥當勞

13. 發展活動-2

懷孕歧視

升遷機會

一夫多妻

男強女弱

方向感不好

嫁雞隨雞

一定是女生

身高扣110



同工不同酬

男強女弱

處女情節

數學差

14. 發展活動-3

影片欣賞-腳踏車大作戰



影片來源：電影預告片

15. 發展活動-4

漢堡，腳踏車有什麼大不了？！

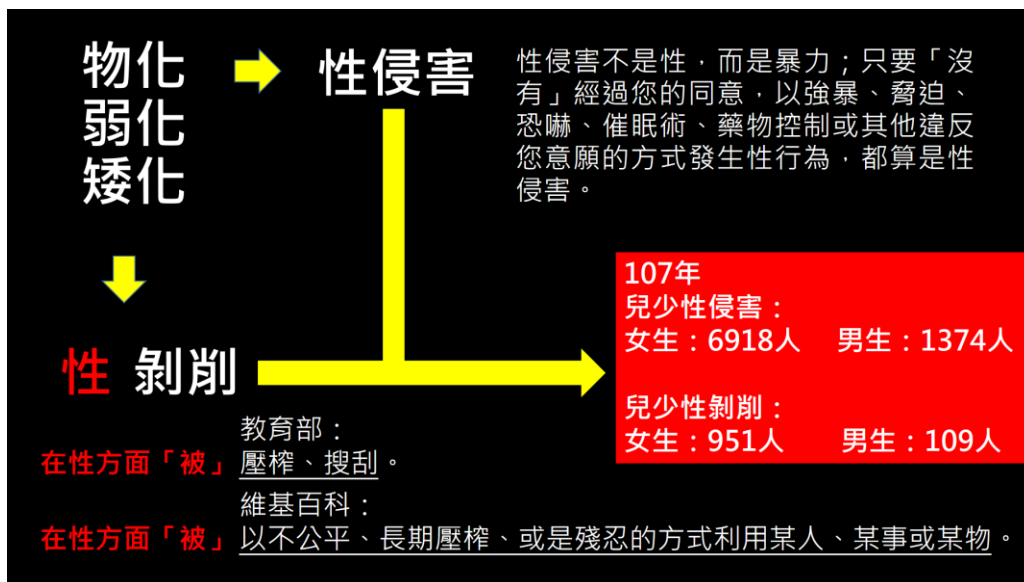
從性別刻板印象

性別偏見

性別歧視

來看性侵害、性剝削

## 16. 發展活動-5



## 17. 綜合活動-1

**關於兒少性剝削**

對價之性交或猥褻行為

利用性交或猥褻行為以供為觀賞

拍攝、製造性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、電子訊號或其他物品。

使其坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞

引用衛福部-解謎兒少性剝削宣導片段

## 18. 綜合活動-2

### 我們可以怎麼做？

**使用網路時...**

**謹記「五不一要」**

**「五不」**

1. 不要沉迷網路影響作息
2. 不要暴露個人資料
3. 不拍攝、傳送私密照給任何人
4. 不要單獨赴約
5. 不要喝別人事先準備好的飲料

**「一要」**

父母要積極藉由親子間約定，教育孩子自我保護措施，避免與網友約在非公開場合見面。

\*引誘兒少拍攝私密照，持有或散佈都是違法的行為，小心避免成為加害人！

**私密影像被散布，或受威脅時...**

**第一步—求助**  
告訴老師、家長，或打113，討論下一步可以怎麼做。

**第二步—蒐證**  
保留對話、相關截圖與事證。

**第三步—報警**  
由警方蒐集犯罪證據，並將影像移除。

**聯絡iWIN：(02) 2577-5118**  
週一至週五  
09:00~12:00、13:00~18:00

資料來源：iWIN網路內容防護機構