

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年11月08日

填表人姓名：林昌慶

職稱：總務主任

身份：業務單位人員

電話：04-26872048

email：t236109@yahoo.com.tw 非業務單位人員，請說明：_____

壹、計畫名稱

臺中市大甲區大甲國民小學行政大樓重建工程

貳、主辦機關

臺中市大甲區大甲國民小學

參、計畫內容涉及領域

勾選（可複選）

3-1 權利、決策、影響力領域

3-2 就業、經濟、福利領域

3-3 人口、婚姻、家庭領域

3-4 教育、文化、媒體領域

3-5 人身安全、司法領域

3-6 健康、醫療、照顧領域

3-7 環境、能源、科技領域

3-8 公共建設(或工程)

✓

3-9 其他：_____ (請填寫計畫涉及領域)

肆、問題與現況評析

項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	原行政大樓為海砂屋，急需拆重建以符合社區民眾及全體師生期待，感謝上級機關核定量體為教室 30 間、地下室 3 間、樓梯 13 間及廁所 8 間之規劃設計經費，但仍需工程款之核定以利後續工程發包。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<ol style="list-style-type: none"> 本校生員數：男生 759 人，女生 639 人，共計 1398 人。男生佔 54% 女生佔 46%。 教職員數：男性 27 人、女性 86 人，共計 113 人。男性佔 24% 女性佔 76%。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	目前本校招生或教職員招考錄用無性別限制，本計畫屬校舍興建，受益對象無區別。未來將透過網路、全校性集會、班親會等管道宣傳本校之性別友善性及安全性，以消除性別刻板印象。	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。

伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)	<p>1. 解決海砂屋問題，讓師生有安全無虞的學習環境。</p> <p>2. 解決本校教室嚴重不足問題，新設電梯，解決就讀本校身障生上下樓梯困難之難題。</p> <p>3. 改善學校教學環境，提供學校師生多樣化且多功能的專科教室、圖書室等優質的教學空間，提昇教學環境品質與效果。</p> <p>4. 設置明亮、舒適、乾淨、安全的哺乳室、親子廁所，供來賓、教職員使用。</p> <p>5. 建置符合「綠建築」標章之校舍，節能減碳，發展省能、環保、永續經營之校園規劃。</p>																
陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)	<p>1. 本計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，計畫相關組織及機制，性別比例達1/3。</p> <p>2. 開工前協調會要求承攬廠商於施工過程中對於參與工程人員、學校師生與家長、社區民眾採取必要之性別友善措施。例如：工地周遭應增加照明、避免死角，以提供人身安全保障。</p>																
柒、受益對象	<p>1. 若7-1至7-3任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1至8-8及「第二部分—程序參與」；如7-1至7-3皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1至8-8，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>																
評估指標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">評定 (勾選)</th> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)</th> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">備註</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; width: 50px;">是</th> <th style="text-align: center; width: 50px;">否</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">V</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">受益對象無區別。</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">V</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">計畫內容計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。</td> </tr> </tbody> </table>	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註	是	否			7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	V	受益對象無區別。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。	7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	計畫內容計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註														
是	否																
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	V	受益對象無區別。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。														
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	計畫內容計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。														

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本案設置目的係為本校行政、教學大樓，故在建設空間應規劃不同性別之使用便利性、合理性、區位安全性及避免空間死角，並應設置無障礙設施空間，以符合公共建築使用之規範。並加強公共空間與死角之監視系統及照明設備並規劃哺集乳室、尿布台、親子廁所，以提升需求者的使用品質。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用者之可能性者，請評定為「是」。
--	---	---	--

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	1. 依據建築技術規則，校舍廁所男女便器數比例達1:5，以符合申請建照使照標準。 2. 哺集乳室、親子廁所，供來賓、教職員使用。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	設置性別友善廁所，從國小學生落實性平教育，對消除、改善社會現有性別刻板印象、性別隔離、性別比例失衡或提升弱勢性別權益等有助益。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	本計畫建築空間已考量不同性別、性傾向或性別認同者獲得資訊使用習慣之差異方式。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本計畫未有搭配其他性別友善措施或方案。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	本案規劃設計符合相關建築、無障礙與兩性平等的法規，提供友善性別、無障礙的公共空間。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。

<u>8-6 預防或消除性別隔離：</u> 計畫如何預防或消除性別隔離。	本案執行有助於消除傳統文化對男女角色、生活習慣等之限制。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
<u>8-7 平等取得社會資源：</u> 計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本案改善學校空間不足問題，利於未來釋放更多硬體資源，服務不同性別者之個別需求。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
<u>8-8 空間與工程效益：</u> 軟體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	本案空間設施設備之規劃已考量不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性。教學辦公大樓之興建，同時提供不同性別學生、教職員工使用，廁所、哺乳室、無障礙設施等空間規劃符合法規要求。安全性部分設置監視、照明、警報系統，消除空間死角。並藉由性別友善廁所使用宣導，落實國小學生性平教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108年11月12日至108年11月19日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	陳艾慤，台灣大學土木系鋪面平坦儀驗證中心副研究員 專長領域：土木工程、鋪面工程、交通工程、性別影響評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input checked="" type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	已說明本計畫現況問題與執行之迫切性，應屬合宜。		
9-7 性別目標說明之合宜性	1. 以「設置明亮、舒適、乾淨、安全的哺乳室、親子廁所，供來賓、教職員使用。」為性別目標，雖符合計畫內容，但本大樓應以教室為主要使用目的，學生應為主要使用者，建議考量學生使用層面之性別影響。 2. 計畫執行過程之平等參與機制亦可納為性別目標。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	以提供平等參與機制，但建議補充現況參與人員性別比例以了解參與情形及是否須於後續執行過程中予以改善。		
9-9 受益對象之合宜性	已依統計數據及計畫內容進行評估，應屬合宜。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	已依計畫內容說明資源與過程，尚屬合宜。但建議： 1. 8-1：建議本計畫應以學生為主要使用對象進行考量； 2. 8-2：性別友善廁所之設置與設計應妥善執行； 3. 8-3：若本案未涉及宣導傳播，建議直述「未涉及」；若涉及宣導傳播，建議將具體執行方式與內容說明於本題。		
9-11 效益評估說明之合宜性	已依計畫內容評估實施效益，尚屬合宜。但建議： 1. 8-5：應具體說明本案如何落實相關法規（例如對應條紋		

	<p>或法規精神)。</p> <p>2. 8-6：由本案內容尚無法得知執行本案為何有助於消除傳統文化對男女角色、生活習慣等之限制，建議補充。</p> <p>3. 8-7：小學為義務教育，空間充足與否應不影響不同性別之受教權，建議以呼應題項陸之平等參與機制說明本題。</p>
9-12 綜合性檢視意見	<p>1. 本計畫提出以空間規劃與設計之性別友善考量為主之性別目標與策略，符合計畫特性，應屬合宜。</p> <p>2. 然因本計畫標的應以教室為主要使用目的，學生應為主要使用者，建議考量學生使用層面之性別影響，而非僅針對來賓與教職員。</p> <p>3. 性別友善廁所之設置立意甚佳，然其設計有許多應留意之細節，建議於設計時邀請相關團體或專家參與，避免造成後續使用或管理之困擾。</p> <p>4. 本計畫擬建設之性別友善措施於不同題項說明不一，建議應有一致陳述。</p> <p>5. 第捌項部分題項建議再行檢視修正或補充說明。</p>
(三) 參與時機及方式之合宜性	
經以電子郵件取得參與同意後，以電子郵件進行資料與意見交換，參與方式應屬合宜。	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>陳艾蕙</u>	

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分一評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

10-1 評估結果 之綜合說明	<p>依專家學者建議補充修正如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、補充說明現況參與人員性別比例男女為 2：1。 二、本案透過校內教師會議、性鯊平等委員會議及特殊教育委員會議宣導傳播。 三、本案落實性別平等教育法第 12 條學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。 四、本案增聘員工無性別限制，有助於消除性別隔離。 五、對於參與工程人員無性別限制，以提升參與社會及公共事務之機會。 		
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	<p>計畫調整部分</p> <p>8-3 本案透過校內教師會議、性鯊平等委員會議及特殊教育委員會議宣導傳播。</p> <p>8-6 本案增聘員工無性別限制，有助於消除性別隔離。</p> <p>8-7 對於參與工程人員無性別限制，以提升參與社會及公共事務之機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已完成</p>	
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	<p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日</p>	
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於 108 年 11 月 21 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他</p>			

- * 「第二部分一程序參與」之 9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分一評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分一評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦

教師兼代理
總務主任
林昌慶

單位主管

教師兼代理
總務主任
林昌慶

機關首長

臺中市大甲區大甲
國民小學校長
李金發