

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

* 請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 11 月 04 日

填表人姓名：林伯勳 職稱：總務主任 身份：業務單位人員

電話：04-26393334#703 e-mail：power1357@1hes.tc.edu.tw 非業務單位人員，請說明：_____

壹、計畫名稱	龍海國小(北棟)國民中小學老舊校舍整建計畫	
貳、主辦機關		
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	V	
3-5 人身安全、司法領域	V	
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	V	
3-9 其他： _____ (請填寫計畫涉及領域)		

肆、問題與現況評析

項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	本校北棟校舍興建於「海砂屋」盛行年代，校舍結構有多處水泥崩落、鋼筋外露的問題，經過校舍耐震詳評及混凝土剝落鋼筋鏽蝕結構安全鑑定結果顯示：北棟校舍有嚴重的「氯離子」含量超標、抗壓強度不足的問題，對於全體師生在使用上有安全的疑慮。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	依龍井區戶政事務統計，本校 107 學年度應入學男生 36 人，女生 28 人；108 學年度應入學男生 29 人，女生 43 人；109 學年度應入學男生 27 人，女生 29 人；110 學年度應入學男生 31 人，女生 33 人；111 學年度應入學男生 25 人，女生 28 人。 統計資料顯示，男女生比大致維持 1:1 的比例，與目前就讀總人數(1 到 6 年級)男生 186 人，女生 185 人之比例大致相同。	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

	現在就讀學童中具有原住民身份者共 5 人，其中男生 2 人，女生 3 人。綜合以上，本校學童男女生比例大致維持在 1：1 左右，無明顯之差異。				
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	本計畫主要進行北棟校舍的拆除重建，透過重建的工程，改善教室、空間配置、色彩視覺營造及廁所環境，以提供更符合兒童發展及性別平等的學習場所。	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。			
伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)	1. 配合上級機關制定長遠計畫，做為整體規劃以實踐教育目標。 2. 校園以美觀大方、衛生、安全實用為原則，做好長遠規劃。 3. 以美麗的校園帶動學生學習興趣，提高教學效果。 4. 使五育的均衡發展作為教育最終目標。 5. 提供學童安全、無障礙、性別平等、節能減碳之綠色校園、落實性別平等教育等性別目標，並納入教學計畫與活動中，以使校園新(整)建工程之空間規劃與工程設計具性別友善性，並提升學童性別平等意識，身心靈健全發展之教育目標。				
陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	1. 本計畫因學校屬性為公立性質，相關院舍之硬體環境為配合法令之規定，計畫制定過程中，各處室及全體教職員共同參與拆除重建計畫的規劃設計，另在工程實際施作及設施設備採購部分因採招標辦理或委請臺中市政府教育局代辦，故無涉性別比例。 2. 相關拆除重建計畫會議之成員均保任一性別參與比例皆不低於三分之一。				
柒、受益對象	1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分—程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。				
評估指標	評定 (勾選) <table border="1"><tr><td>是</td><td>否</td></tr></table>	是	否	說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
是	否				
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	V	本計畫不以特定性別為受益對象，但設計時，除了考量校園整體環境，更會請建築師將兒童發展及性別平等議題列入重要元素。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。		

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	本計畫內容無預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本校新建或整建之空間規劃設計，涉及女性及男性權益相關處(如廁所合理比例數量、區位設置安全性等)。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	為考量學童不同年齡、性別及身心狀況的需求，性別廁所設置之合理性與友善性。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	透過分年教學策略及步驟辦理。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	可透過校內教職員工會議、性別平等委員會及特殊教育委員會並同討論，以兼顧各方面的平衡與發展。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本計畫在性別友善措施上，於硬體上規劃無性別無障礙廁所及其他無障礙設施等；另在廁所規劃適當隔離視線之屏障物、隔間、門簾，以維護隱私權。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
------	----	----

<u>8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。</u>	本計畫符合國民中學及幼兒園設立標準之規定，落實學齡及學齡前兒童之照顧。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。
<u>8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。</u>	本計畫增聘教職員工無性別上之限制，有助於消除性別平等教育之推動。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
<u>8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</u>	本計畫在硬體上規劃無性別無障礙廁所及其他無障礙設施等，讓學童能安心、安全於友善的環境中成長學習。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
<u>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</u>	<p>一、本計畫在空間的性別建構分配上，男女廁所衛生設備數量分配比例為 1：3 以上；有維護學童隱私權之設計；考慮不同性別學童活動需求之戶外及室內空間規劃。</p> <p>二、本計畫在空間安全性考量上，新建建築坐落位置之區位選擇，儘可能消弭戶外空間死角（如裝設照明設備、設置緊急呼叫系統等）。另為避免造成對不同性別者之潛在威脅，清楚標示電梯、樓梯扶手之間隙警示等。</p> <p>三、本計畫在無障礙設施之設計上，設置無障礙廁所，以提供有需求之學童及教職員工使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分一程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料			
9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 8 日至 108 年 11 月 13 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	南玉芬助理教授，亞洲大學社工系。性別福利、婦女社會工作、多元文化		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見： 就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	性別統計分析應包含教職員，也是會使用空間的性別比例。性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別群，如身障者。		
9-7 性別目標說明之合宜性	顯然學生性別人數上無差異，但因不同性別身心發展有所不同，還是可依此設立性別目標。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	目前有委員會再討論改建事宜，且符合性別比例。若能徵詢不同性別學生意見，會更周延。		
9-9 受益對象之合宜性	無		
9-10 資源與過程說明之合宜性	宣導傳播要思考如何讓教職員生了解興建過程的安全資訊，以免校園意外發生。性別友善措施，還須考量哺乳室、育嬰兒動線等，當校園開放時，攜帶幼兒者不一定為女性、年長者需求都應考量		
9-11 效益評估說明之合宜性	不同性別在生理發展上是有差異的，因此教室空間的規劃與使用，應考量到此部分，如視聽設備、櫃子高低、窗戶高低、公佈欄、清掃櫃等等。另外，教室的使用者除了學童外，也包含教師。		

9-12 綜合性檢視意見	工程施工期間，也應要求施工團隊釋出一定的工作機會給與女性。
--------------	-------------------------------

(三) 參與時機及方式之合宜性

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。
(簽章，簽名或打字皆可) 南玉芬

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

捨、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

10-1 評估結果之 綜合說明	<p>針對專家建議補充修正如下：</p> <p>一、有關本校目前身心障礙學生共 11 人：聽障生 1 人；自閉生 1 人；情障生 3 人；學障生 5 人；腦麻生 1 人。男女生比例為 6:5，大致比例約 1:1。</p> <p>二、教職員工人數 44 人：男性 14 人；女性 30 人；男女生比例約為 1:2。在學校事務討論與決策過程中，成員性別符合比例原則，無性別上的差異。（其中一員女性符合行動不便類別）。</p> <p>三、有關學校教室及使用空間安排，均透過各項委員會會議針對學童人數、學習目的、生理需求、年齡及身心狀況進行討論後做為初步設計之依據，並邀請不同年齡、性別及身份別之學童與家長代表參與決定設計，針對特殊生的協助與照顧，會以最佳的軟、硬體服務為原則。</p> <p>四、校舍的重建規劃上，除了符合相關法規規範，對於整體環境營造、空間配置、色彩搭配、使用目的及兒童身心發展，都將列入設計規劃時的重點項目。</p>
10-2 參採情形	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> <p>學校對於人員在校園活動之安全會定期召開檢討會，並考量學校空間性繪製校園安全地圖及注意事項，當環境空間更動或校舍更新時，必定會進行調整因應，以達安全之目的。 在學校空間、硬體設備及性別友善措施上，會依專家學者所提出的建議，再請校內全體教職員工一起參與討論修正之。</p> <p>對於施工前、施工中的各項安全注意事項，除了透過招標前的規劃，務必符合相關法規規範，更會利用各種管道及集會向全體師生、家長及社區宣導，並納入招標文件中去要求施工單位務必遵守執行。</p>
	<p>10-2-2 說明未參採之理由 或替代規劃</p>

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：

已於 108 年 11 月 15 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 e-mail 郵寄 其他

- * 「第二部分—程序參與」之 9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

*

* 承辦

單位主管

機關首長





