

附件三

研習主題、課程名稱、課程內容建議及建議時數一覽表

一、教保課程及幼兒學習-至少42小時				
類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一) <u>幼兒園課程發展趨勢</u>	1. 幼兒園課程模式的定義。 2. 介紹幼兒園課程模式理論、內容與評量方式。 3. 課程運作實例。 4. 討論與回饋。	講授 討論 案例分析	6
	(二) 幼兒園優質經驗分享與傳承	1. 教學卓越或優質幼兒園課程分享(含課程發展案例分析)：每場次請安排至少3小時(含課程分享1小時、案例分析1小時、討論及回饋1小時) 2. 教學卓越幼兒園參訪：每場次請安排至少6小時(含上午3小時參訪園舍環境及觀摩教學活動，下午3小時課程分享)	講授 討論 案例分析	9
	(三) 幼兒閱讀	1. 幼兒閱讀的意義與實施方法。 2. 幼兒閱讀的相關資源與運用方法。 3. 幼兒閱讀推動的相關問題討論。	講授 實作 討論	規定辦理 6
	(四) 特殊需求幼兒的課程規劃與輔導	1. 特殊需求幼兒教育概論。 2. 特殊需求幼兒的評量(含優點及需求)。 3. 量表使用與設計。 4. 特殊需求幼兒的具體教學與輔導策略(包含課程與教學、環境規劃、輔導)。 5. 特殊需求家庭的溝通、協助與資源運用。	講授 實作 討論	6
	(五) <u>不利家庭(文化、經濟、地域等)幼兒的課程規劃與輔導</u>	1. <u>了解弱勢家庭(文化不利、經濟弱勢、新住民、民族教育等)及幼兒學習狀況。</u> 2. 回應弱勢家庭幼兒的具體教學與輔導策略。 3. 弱勢家庭的溝通、協助與資源運用。	講授 實作 討論	6
	(六) 重要議題融入課程：議題名稱	1. 重要議題介紹。(如品德教育、生命教育、美感教育、防災教育、性別平等教育、法治教育、 <u>多元文化教育</u> 等) 2. 重要議題融入課程的方法。 3. 重要議題融入課程實例討論。	講授 實作 討論	<u>單一議題6</u> <u>小時</u>
	(七) <u>課室經營</u>	1. <u>幼兒挑戰的行為的輔導與技巧。</u> 2. <u>教保服務人員的情緒管理。</u> 3. <u>請學員提出班級管理實務問題，於研習中與其他學員、講師共同討論，形成解決問題之策略。</u>	講授 實作 案例研討	6
自選辦理 (請至少擇 3項辦理)	(八) 幼兒評量與輔導及實務案例	1. 幼兒評量的規劃與實作趨勢。 2. 幼兒評量於教學與輔導上的應用。 3. 幼兒評量與輔導的實務案例分析。 4. 討論與回饋。	講授 實作 討論 工作坊	6

(九)幼兒觀察解析與應用及實務案例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒觀察與紀錄的方法與發展趨勢。</li> <li>2. 幼兒觀察紀錄的解析方法與常見問題。</li> <li>3. 實例練習與討論。</li> </ol>	講授 實作 討論 工作坊	6
(十)幼兒學習環境設計與規劃及實務案例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒學習環境的重要性。</li> <li>2. 幼兒學習環境的設計與規劃要項。</li> <li>3. 幼兒學習環境實例分析。</li> <li>4. 幼兒學習環境設計與規劃實務問題討論。</li> </ol>	講授 實作 討論 工作坊	6
(十一)課程轉型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程轉型的意義與條件。</li> <li>2. 課程轉型的歷程。</li> <li>3. 課程轉型的支援與配套。</li> <li>4. 課程轉型案例研討。</li> </ol>	講授 案例討論	6
(十二)團體討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹團體討論引領的技巧與相關原理。</li> <li>2. 團體討論技巧演練。</li> <li>3. 團體討論實務案例研討。</li> </ol>	講授 案例討論	6
(十三)幼兒教保教學資源的介紹與運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹幼兒教保教學相關資源（含實體與數位資源）。</li> <li>2. 實例研討。</li> <li>3. 當地教學資源彙整與討論。</li> </ol>	講授 實作 案例討論	6
(十四)幼兒教保行政資源的介紹與運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹幼兒教保行政相關資源（含實體與數位資源）。</li> <li>2. 實例研討。</li> <li>3. 當地幼兒教保行政資源彙整與討論。</li> </ol>	講授 案例討論	6
(十五)幼兒園教學實務研討	<p>本研習將以參與學員的教學實務問題為研討核心，課程將分三部分進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時)</li> <li>2. 學員回到教學現場實施策略。</li> <li>3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)</li> </ol>	工作坊	9
(十六)幼兒行為輔導實務研討	<p>本研習將以參與學員的幼兒行為輔導實務問題為研討核心，課程將分三部分進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時)</li> <li>2. 學員回到教學現場實施策略。</li> <li>3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)</li> </ol>	工作坊	9
(十七)親師溝通實務研討	<p>本研習將以參與學員的親師溝通實務問題為研討核心，課程將分三部分進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時)</li> <li>2. 學員回到教學現場實施策略。</li> <li>3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)</li> </ol>	工作坊	9

(十八)特殊需求幼兒輔導實務研討	本研習將以參與學員的特殊需求幼兒輔導實務問題為研討核心，課程將分三部分進行： 1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9
------------------	--	-----	---

## 二、政策與法令—至少35小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)幼兒教育及照顧法與相關子法	1. 幼兒教育及照顧法、教保服務人員條例與相關子法內容介紹。 2. 案例研討。	講授 案例討論	3
	(二)性別平等相關政策與法令	1. 瞭解性別的社會建構，性別意識培養。 2. 性別意識的建構與內涵，破除性別刻板印象。 3. 性別教育概念與教學方法，人身安全相關法令與運用。 4. 性別議題之國際趨勢及國內進程。 5. 性別相關法令：性別平等教育法、性別平等工作法、刑法妨害性自主、性騷擾防治法。 6. 相關防治工作之宣導與推廣，事件處置及責任通報知能。 7. 案例研討。	講授 案例討論 工作坊	6
	(三)幼兒園職場法治教育	1. 法治內容介紹：兒童及少年福利與權益保障法及家庭暴力防治法、網路安全、智慧財產權、個人資料保護法、學前弱勢學生就學及福利權益保障。 2. 案例研討。	講授 案例討論	6
	(四)教保服務人員職場倫理	1. 教保服務人員工作倫理守則精神與內容介紹。 2. 工作倫理案例分析，與幼兒的互動倫理。 3. 討論與回饋。	講授 案例討論	3
	(五)家長參與知能	1. 幼兒園家長參與的相關理論與原則。 2. 幼兒園家長參與的規劃與執行。 3. 幼兒園家長參與的實例分析。 4. 幼兒園家長參與相關問題討論。	講授 案例討論	3
	(六)勞動基準法概論及勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)	1. 勞動基準法的精神與內容介紹。 2. 勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)。 3. 勞動基準法概論及勞動權益保障相關問題討論。	講授 案例討論 個案討論	6
	(七)幼兒園主管人員教保專業知能	參與對象為各公立幼兒園主管人員，內容須包含： 1. 幼兒園主管人員之角色與職責。 2. 幼兒園重要政策與法規(勞工權益相關法令、幼照法相關法規、教育部重要政策)。 3. 幼兒園經營與管理知能(含願景設定、各類園務計畫以及議事知能)。	講授 案例研討 工作坊	6

	(八)家庭教育	1. 家庭教育的重要性與發展趨勢。 2. 家庭教育的促進方法、 <u>方案設計與評估</u> 。 3. 家庭的愛與功能。 4. <u>代間關係與文化議題</u> 。 5. 家庭教育實務案例研討。	講授 案例討論	4
--	---------	---	------------	---

### 三、園長(含負責人、校長及園主任)領導—至少18小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)領導與溝通	1. 幼兒園生態特性與園長角色之探討。 2. 幼兒園領導策略與女性領導。 3. 園長情緒管理與人際溝通技巧。 4. 幼兒園衝突解決之策略。 5. 幼兒園領導與溝通實例研討。	講授 案例研討 工作坊	6
	(二)教保活動課程領導(含課程督導、帶領省思)	1. 幼兒園課程領導之概念與課程領導人之角色與任務。 2. 幼兒園特性、課程發展階段與課程領導策略(含課程規劃之相關法令)。 3. 幼兒園本位課程發展規劃與推動及實務。 4. 教學研討及教保課程督導機制。 5. 如何促成教保服務人員間之協同合作策略。 6. 如何帶領教保服務人員進行教學省思與課程轉變。 7. 幼兒園課程領導案例研討。	講授 案例研討 工作坊	6
	(三)園長(含負責人及校長)之專業發展與學習社群之建立	1. 幼兒園園長之專業發展階段與各階段專業需求。 2. 幼兒園學習型社群組織之建立與運作。 3. 幼兒園專業倫理與實務。 4. 案例研討。	案例研討 工作坊	6

### 四、兒童健康與照護—至少23小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)幼兒營養與健康	1. 幼兒的飲食行為與發展。 2. 幼兒期的營養需求。 3. 幼兒健康營養行為之教學策略(含不良飲食行為之導正)。 4. <u>食品安全教育及良好飲食觀念建立</u> 。	講授 討論	6
	(二)幼兒照護	1. 2-6歲幼兒常見疾病認識與照護方法。 2. 2-6歲幼意外的預防與處理。 3. 實際案例研討。	講授 案例討論	6
	(三)基本救命術訓練	1. 基本救命術介紹: <u>包括心肺復甦術、基本創傷救命術、 哈姆立克急救法(異物梗塞處理法)</u> 等。 2. 基本救命術演練。	講授 實作 討論	8
	(四) <u>安全教育</u>	1. 安全教育內容介紹: <u>包括交通安全、飲食安全、遊戲安全、 環境衛生安全、照護安全、防災教育</u> 等。 2. 安全教育實例研討。 3. 實際演練。(如緊急救護情境演練)	講授 實作 討論	3-6

### 五、情緒管理與人際關係

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選辦理	(一)情緒覺察與溝通	1. 自我與他人情緒覺察， <u>個人心智模式</u> 。 2. <u>溝通與表達技巧</u> 。 3. <u>幼兒園工作中的人際關係</u> 。 4. 情緒表達與溝通演練。 5. <u>協同教學夥伴間解決衝突的策略</u> 。 6. <u>協同教保活動課程相關案例分享與討論</u> 。 7. <u>建立園內成長團體(自我肯定訓練、情緒紓解)</u> 。	講授 實作 討論 案例研討	6
	(二)時間管理	1. 認識時間管理的概念與方法。 2. 時間管理的原則。 3. 自我時間管理的檢視與調整 4. 時間管理案例研討。	講授 實作 討論	3
	(三)情緒管理	1. 認識情緒成因與調節方法。 2. 情緒管理的方法與實際演練。 3. 情緒管理案例研討。	講授 實作 討論	3

#### 六、問題本位導向教保研習課程

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選辦理	(一) <u>幼兒園特色的建立</u>	1. <u>幼兒園的策略競爭&amp;SWOT分析</u> 。 2. <u>幼兒園核心理念的澄清</u> 。 3. <u>幼兒園願景建立</u> 。	工作坊	6
	(二) <u>營造幼兒園優勢行銷策略</u>	1. <u>幼兒園差異化及標的客群</u> 。 2. <u>幼兒園的SWOT分析</u> 。 3. <u>服務對象的需求評估</u> 。 4. <u>幼兒園的行銷(含內部行銷、外部行銷、互動行銷與網路行銷等)</u> 。	工作坊	6
	(三) <u>社區網絡的營造</u>	1. <u>社區關係與網絡的營造</u> 。 2. <u>友善溝通的技巧</u> 。 3. <u>家長成長團體的建立與運作</u> 。 4. <u>幼兒園的專業形象與地位的建立</u> 。	工作坊	6
	(四) <u>幼兒園專業團隊的營造</u>	1. <u>幼兒園的組織氣氛</u> 。 2. <u>自我本位的心智模式</u> 。 3. <u>學習型組織</u> 。 4. <u>核心理念與願景的建立</u> 。 5. <u>良善工作環境的營造</u> 。	工作坊	6
	(五) <u>幼兒園策略行銷與親師溝通</u>	1. <u>幼兒園的核心理念與特色</u> 。 2. <u>服務對象需求的評估</u> 。 3. <u>家長團體的建立與運作</u> 。 4. <u>展現教學成效的策略</u> 。 5. <u>幼兒園的互動行銷</u> 。 6. <u>幼兒園的網路行銷</u> 。	工作坊	6

	(六)協同教保活動課程的督導	<ol style="list-style-type: none"> <li>願景與個人在組織內的角色。</li> <li>教保服務人員省思的帶領。</li> <li>幼兒園專業人員間關係與合作事項的協調(包含:人際協調、配班)。</li> <li>園內成長團體(自我肯定訓練、情緒抒解、人際關係、衝突解決)。</li> <li>幼兒園協同課程支持系統之建立與運作。</li> </ol>	工作坊	6
七、幼兒園教保活動課程大綱(以下簡稱課程大綱)研習-至少30小時 [本類研習之課程內容及講師請按本署規劃名單辦理]				
類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)課程大綱內涵及架構介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程大綱簡介--總綱及六領域。</li> <li>幼兒園實務分享。</li> </ol>	講授 實務分享	至少 6
	(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程大綱及統整性主題課程設計之重點回顧</li> <li>幼兒園課程實施與課程大綱之關聯</li> <li>統整性教保活動規劃(含作息計畫、學習區規劃、主題計畫、活動計畫及全園性活動)</li> <li>實例檢修及問題澄清</li> <li>活動連貫性及教學省思</li> </ol>	講授 實作 討論	至少 12
	(三)統整性主題課程規劃及實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程大綱簡介--總綱及六領域</li> <li>幼兒園實務分享與回饋</li> <li>統整性課程設計講解、學員實作與分享、實作回饋</li> <li>活動計畫與學習指標的連結</li> </ol>	講授 實作 討論	至少 12
自選辦理	(四)幼兒園課程大綱領導研習	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領園內教保服務人員實施課程大綱之步驟</li> <li>園本課程發展之系統性規劃--幼兒園課程發展流程</li> <li>「統整性的教保活動課程規劃過程」實例檢修及問題澄清</li> <li>課程大綱與幼兒園現有課程之關聯</li> <li>容易混淆之學習指標，常用及不用的學習指標</li> </ol>	講授 實作 討論	12
	(五)課程大綱各領域內涵介紹與指標運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>單一領域內涵介紹。(如: 身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域)</li> <li>該領域學習指標導讀與使用</li> <li>該領域為主軸的課程實例介紹</li> </ol>	講授 討論	單一領域 3~6小時
	(六)課程大綱相關之重要背景知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康(課程大綱「健康」之背景知識,包括身體健康、心理健康和社會健康);目的在提升教保服務人員健康促進的概念</li> <li>性別平等(課程大綱「性別平等」之背景知識);目的在提升教保服務人員的性別意識</li> <li>文化(課程大綱規劃之「文化課程」相關之背景知識);目的在提升教保服務人員對文化與節慶意義的理解</li> <li>情緒(課程大綱「情緒領域」相關之背景知識);目的在提升教保服務人員情緒發展與情緒調節的機制</li> <li>美感(課程大綱「美感領域」相關之背景知識);目的在增進教保服務人員的美感經驗</li> </ol>	講授 討論	單一主題 至少3小時

(七) 幼兒園文化課程 規劃與實作	<u>初階: 幼兒園文化課程初探</u> <u>1. 幼兒園的文化課程(從例行性活動切入)</u> <u>2. 文化意涵與覺知</u> <u>3. 課程大綱與文化課程的關係</u>	講授 討論	3
	<u>進階: 幼兒園文化課程設計</u> <u>1. 文化課程規劃的目標</u> <u>2. 文化的內涵介紹與討論</u> <u>3. 文化課程規劃原則</u> <u>4. 幼兒園文化課程實例分享與</u> <u>5. 幼兒園文化課程規劃實作與練習</u>	講授 實作 討論	6
	<u>進階: 幼兒園文化課程規劃與實作</u> <u>1. 文化課程的內涵及文化意涵的分析</u> <u>2. 課程的規劃與活動設計; 選材與組織, 方法與策略</u> <u>3. 活動設計與學習指標的連結; 統整性課程的思維</u> <u>4. 檢視文化課程活動的連貫性; 課程內容的討論與檢修</u> <u>5. 教學紀錄與省思的撰寫; 課程發展歷程的省思</u> <u>6. 文化課程實例分享及討論</u>	工作坊	24-36
(八) 課程大綱與蒙氏 課程取向之規劃與實 作	<u>1. 蒙特梭利教育的精神</u> <u>2. 蒙特梭利與課程大綱的關聯</u> <u>3. 蒙特梭利教育在幼兒園的實施</u> <u>4. 現場實作</u>	講授 實作 討論	6

(九)課程大綱與幼兒學習評量	<p>初階：課程大綱幼兒學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量指標與評分指引的介紹。</li> <li>2. 評量的基本概念與技巧。</li> <li>3. 幼兒園教保活動課程大綱與學習評量的關係。</li> <li>4. 課程與評量的結合。</li> </ol>	講授 實作 討論	6
	<p>進階A：學習評量指標實作工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六大核心素養評量指標及評分指引介紹（分次）。</li> <li>2. 六大核心素養評量指標實作（與課程結合、實際進行檢核）。</li> <li>3. 實作問題研討與解決。</li> </ol> <p>（每場不超過30人，每兩個月進行1次6小時研習，共2次）</p>	工作坊	12
	<p>進階B：學習評量融入實教學工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養評量指標融入教學實作。</li> <li>2. 課程活動中融入評量指標、觀察時機、方法、格式設計、實際資料觀察後討論分析。</li> <li>3. 實作問題研討與解決。</li> </ol> <p>（每場不超過30人，每兩個月進行1次6小時研習，共2次）</p>	工作坊	12

八、國民教育幼兒班教保研習指定研習主題-至少15小時

[轄內試辦國幼班之直轄市、縣(市)，規定辦理]

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)2-6歲混齡幼兒學習環境規劃與課程設計工作坊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一階段研習，2-6歲混齡幼兒學習環境與課程設計，回園後執行學習環境與課程設計。</li> <li>2. 第二階段研習(約一個月後)，內容為分享執行現況與討論改進策略，回園實施改善建議。</li> <li>3. 第三階段研習(約再一個月後)，實施成果分享與建議討論。</li> </ol>	講授 實作 討論 工作坊	9
	(二)情緒管理與人際關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我情緒管理、人際關係與組織氣氛的重要性。</li> <li>2. 自我情緒管理與人際溝通的技巧與實作演練。</li> </ol>	講授 實作 討論	3
	(三)幼兒行為輔導原則與實務演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從幼兒遊戲、藝術、音樂、繪畫、沙箱治療等觀點轉化為幼兒園幼兒行為輔導技巧。</li> <li>2. 幼兒行為輔導實務分享。</li> </ol>	講授 實作 討論	3
	(四)環境衛生安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園設施設備(含遊戲場)安全規劃與檢核。</li> <li>2. 幼兒園衛生環境的規劃與檢核。</li> <li>3. 幼兒園衛生教育的實施與教案分享。</li> </ol>	講授 實作 討論	3
	(五)災害防治與應變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 災害防治與應變的理論與實務。</li> <li>2. 幼兒園防災教育知能。</li> <li>3. 幼兒園災害防救計畫撰寫。</li> <li>4. 幼兒園災害潛勢分析與演練。</li> </ol>	講授 實作 討論	6