輔導團如何協助學校精進教學

李俊湖

課程重點

一、專業領導

二、輔導團發展

三、輔導團任務

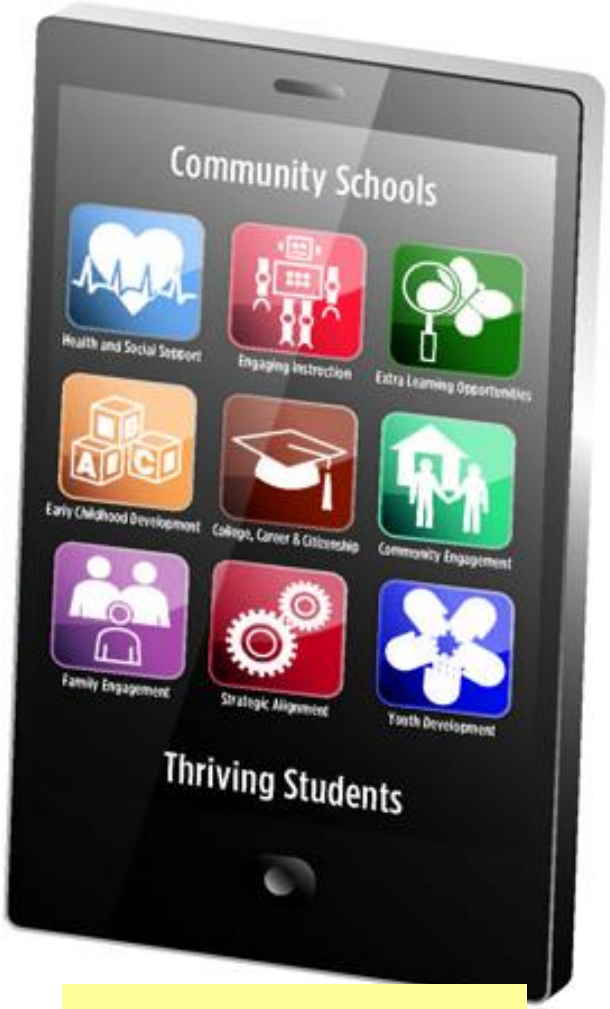
課程重點

一、專業領導

二、輔導團發展

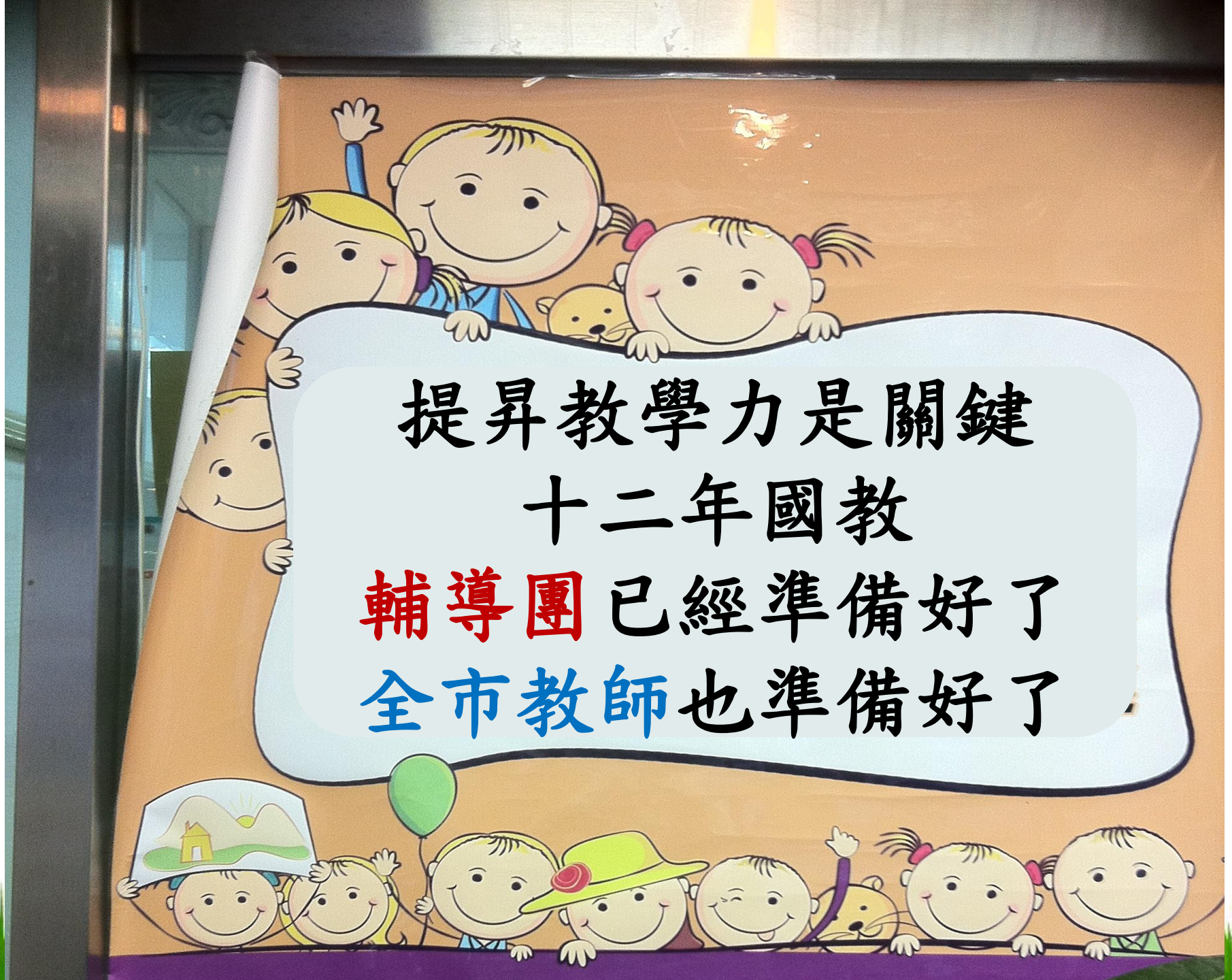
三、輔導團任務

傳統輔導

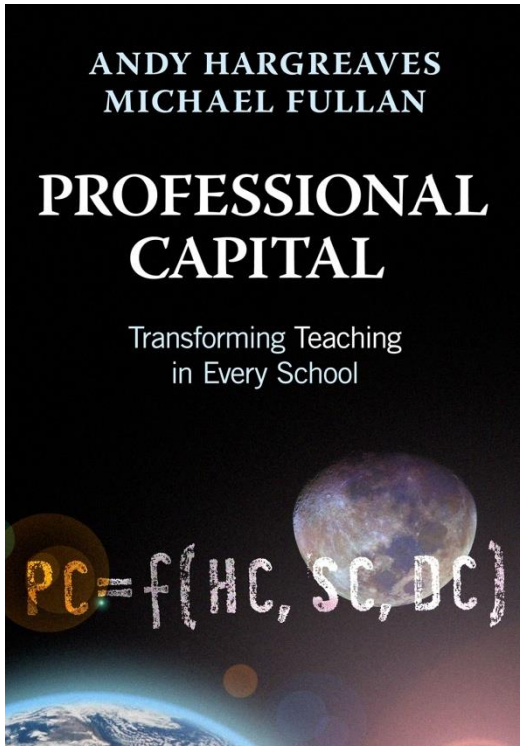

Community Schools
Health and Social Support
Engaging Instruction
Extra Learning Opportunities
Early Childhood Development
College, Career & Citizenship
Community Engagement
Family Engagement
Strategic Alignment
Youth Development
Thriving Students

現代輔導

十二年國教
我們已經完全準備好了！
免試班・特色班・科學班
提昇競爭力才是致勝關鍵


提昇教學力是關鍵
十二年國教
輔導團已經準備好了
全市教師也準備好了

專業資本=
F(人力資本,
社會資本,
決定資本)



一、專業領導

(一)專業意涵

- 專業就是品質，有專業才能自主
- 無專業的自主是自我感覺良好
- 教學不專業，外來壓力必然至
- 一件事情做久不必然會專業，能持續反省改進才會專業

(二)專業組織

專業組織應該如何?

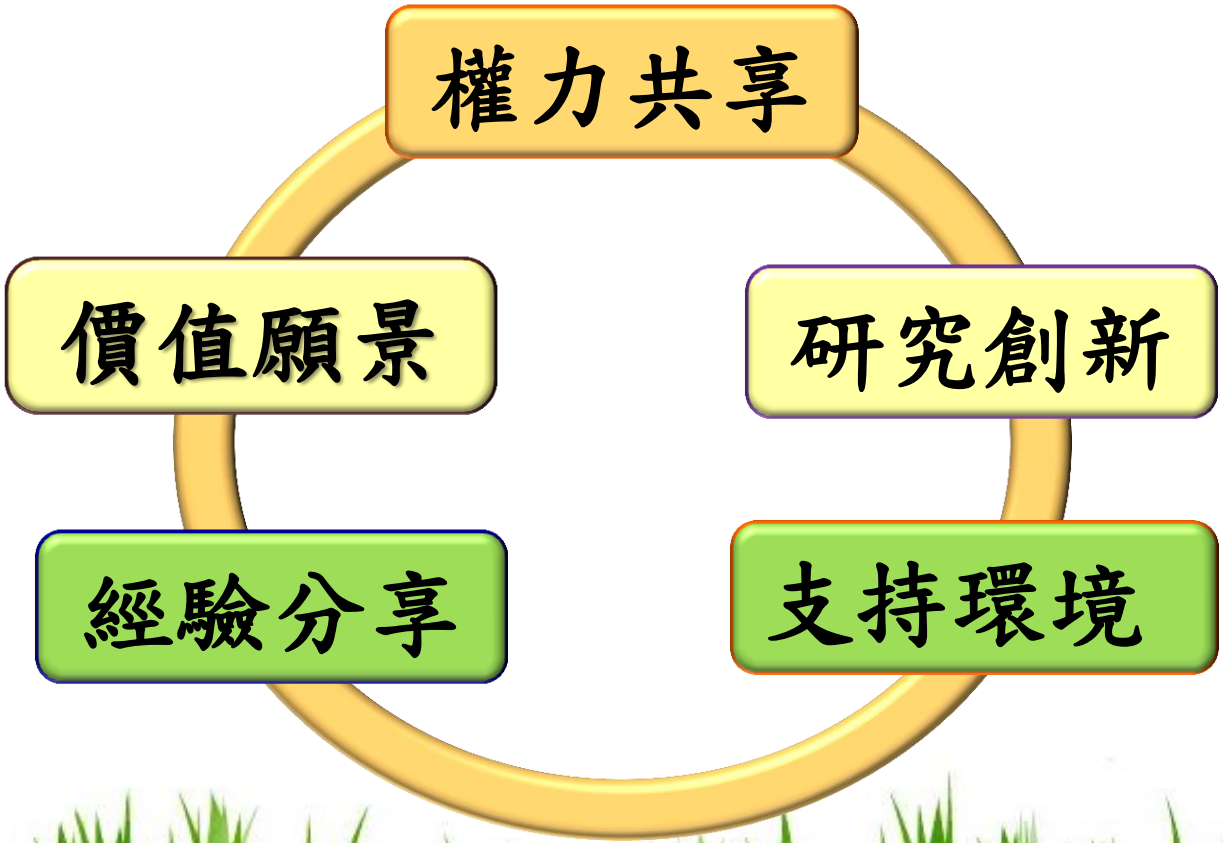
a.在管理上緊密，但組織文化是寬鬆的

b.在管理上寬鬆，但組織文化上緊密的

(三)組織類型

小組	VS	團隊
• 上級指示才參與 • 完成自己工作 • 指派 • 不信任 • 不支持意見表達 • 謹慎發言 • 避免衝突 • 不願參與決定		• 有共同目標，互相依賴及互助 • 有擁有感，為目標而努力 • 願意貢獻所長 • 信任 • 歡迎提出問題 • 坦誠溝通 • 衝突管理 • 樂意參與決定

(四)專業團隊作法



12

(五)型塑專業團隊

1. 凝聚所有成員
2. 連結相關計畫
3. 學習擴充能量
4. 奉獻投入輔導

13

(六)專業激勵

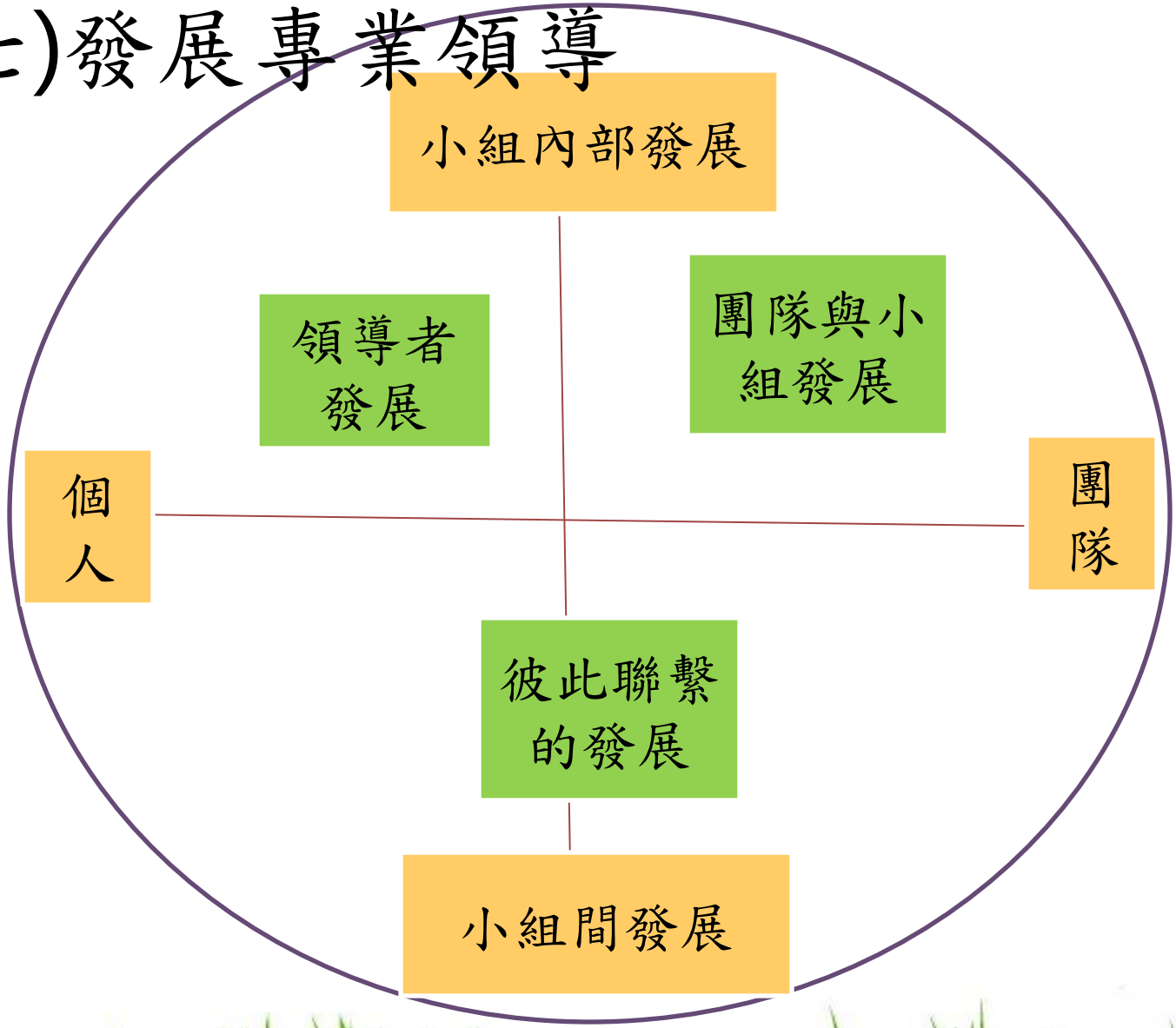
工作動力來源.....

外在獎賞----算計利益

內在激勵----自我實現

責任義務----道德

(七)發展專業領導



(八)輔導團—領導走向

發展個人教學	→	建構專業團隊
教學為中心	→	學習為中心
行政管理	→	專業領導

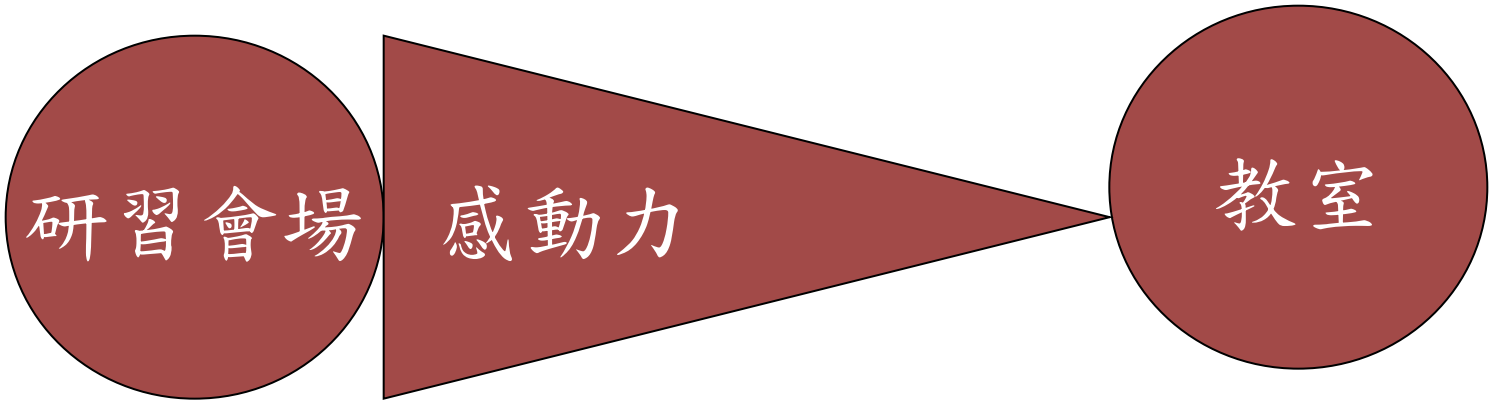
二、輔導團發展

(一)基本理念

- 輔導要找到優秀團員，組成工作團隊
- 團員具有教學+研究+輔導能力
- 鼓勵成立教學團隊或社群
- 輔導不在指出教師問題，而是一起幫助教師改善？
- 輔導不是任務也不是計畫，而是持續檢討改進的歷程

18

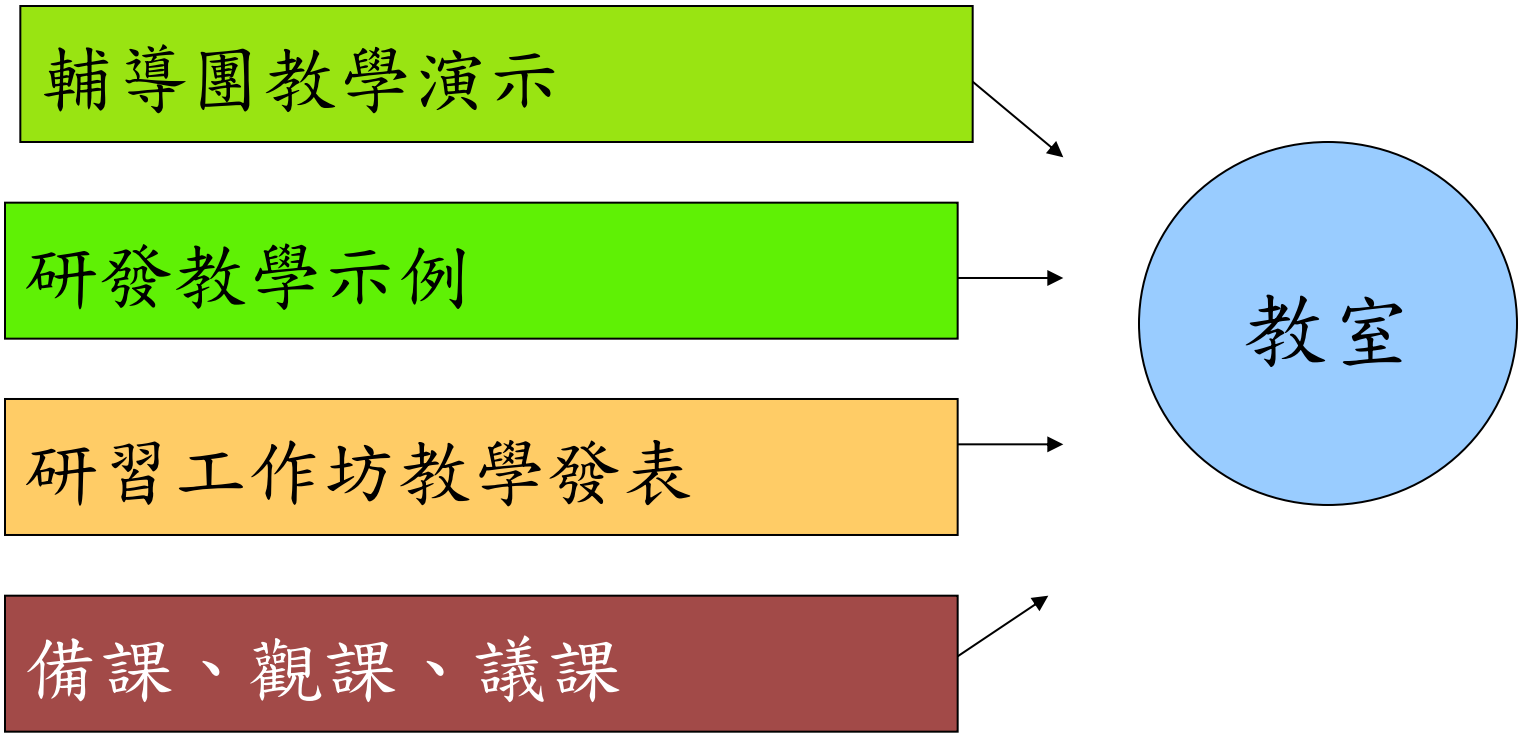
(二)反思輔導方式



如何研習教師才能具備能力？

如何研習才能看到學生學習成效？

(二)反思輔導方式



距離教師課堂實踐有多遠？……

(二)反思輔導方式

現有輔導工作提升效果

- 培育種子應考慮如何在地生根
- 中長期輔導及發展目標
- 輔導團訪視明訂輔導重點
- 各領域連結與合作
- 針對訪視意見，分析資料檢討改進

21

(三)創新輔導作為

創新輔導作為

- 駐點輔導
- 擴增預備團員
- 診斷學校發展與教學問題並提供建議
- 掌握本市教師專業發展現況
- 夥伴協作計畫

22

(三)創新輔導作為

到校服務方式

- **調查需求**
- **校長簡報**
- **觀課**
- **評量資料**
- **座談**

23

(四)輔導團自我檢核

組織

1. 中長程目標
2. 檢討調整
3. 國中小對話
4. 會議及增能
5. 經費運用

人員

1. 招募辦法
2. 成員專業熱忱
3. 任務分工

24

(四)輔導團自我檢核

政策協作與轉化

1. 十二年國教
2. 教育局活動
3. 有效教學策略
4. 補救教學

專業發展與實踐

1. 辦理進修活動
2. 支持校本社群
3. 到校服務
4. 平台及資料庫
5. 調查需求提供協助

25

(四)輔導團自我檢核

- 團員專業學習
  1. 學生學習為核心
  2. 課堂教學結合
  3. 增能協助教師成長
  4. 研發推廣並重

- 學校訪視服務
  1. 組織聯繫：e-mail、line、facebook
  2. 課程、教學及評量規劃實踐

26

(四)輔導團自我檢核

成效評估(量)

1. 教師總數/輔導團員數
2. 參與人數/全市教師數
3. 參與人數/辦理場次
4. 辦理場次/學校總數
5. 參與滿意度
6. 解決/反映問題數……

成效評估(質量)

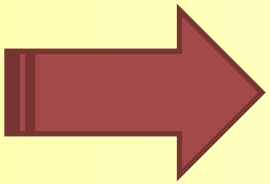
1. 運用有效教學策略
2. 教學示範
3. 教師觀課參與
4. 學生參與學習
5. 實踐導向活動
6. 學生學習成就……

可以思考方向

(四)輔導團自我檢核

- 工作項目　　產出成果　　成效檢討
- 成效評估：

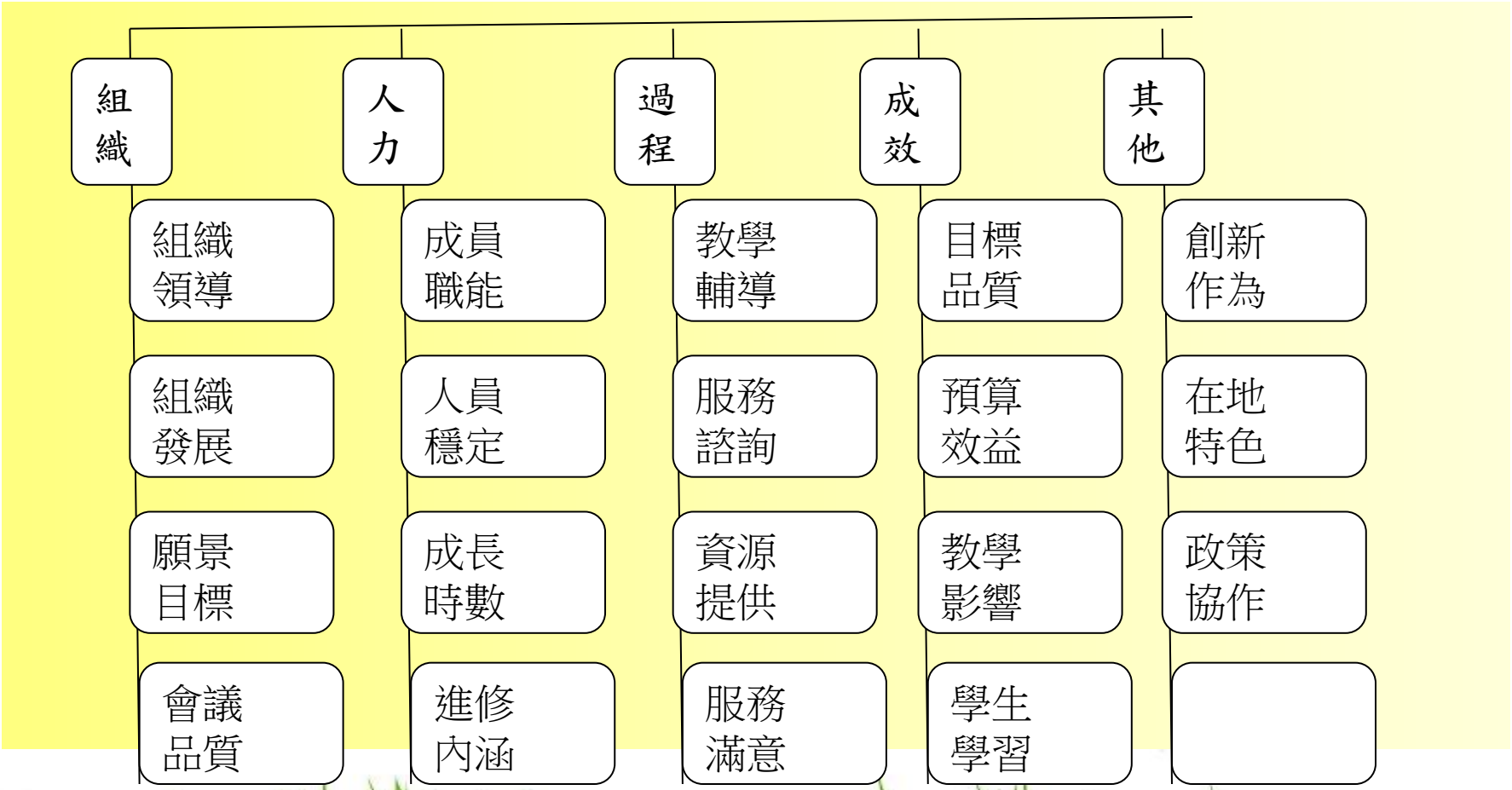
教師改變、學生學習
討論對話會議資料
服務訪視輔導意見
蒐集彙整問題



進行質量分析
提供解決策略
未來規劃主軸

28

(四)輔導團自我檢核


組織
人力
過程
成效
其他
組織領導
組織發展
願景目標
會議品質
成員職能
人員穩定
成長時數
進修內涵
教學輔導
服務諮詢
資源提供
服務滿意
目標品質
預算效益
教學影響
學生學習
創新作為
在地特色
政策協作

29

(五)輔導團發展

- 縣市經驗

  發展更周全輔導教師系統(協作學校、夥伴學校、社群校本、檢測評量後教學改進)，及研發教學資源(建置教學資源平台、拍攝核心概念教學影片、提供學生線上自主學習等)。

30

(五)輔導團發展

- 縣市經驗
- 在地特色與行動藝術院
- 送藝術到學校
- 結合廣播媒體推廣藝文
- 藝文活動與課程教學結合
- 藝術季活動或假日藝文生活

31

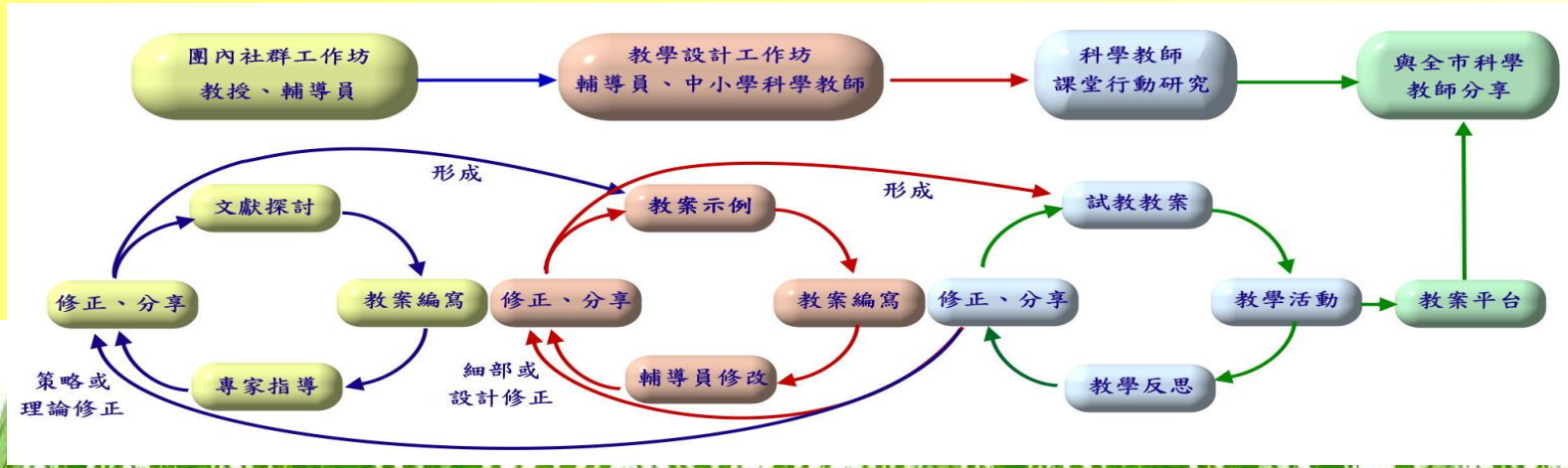
(五)輔導團發展

- 縣市經驗
- 自編「每週一文」閱讀策略融入教材，深化補救教學
- 以行動研究理論為基礎的輔導員增能系統
- 從「補救教學」到「補救學習」從「自我提升」到「跨域合作」

32

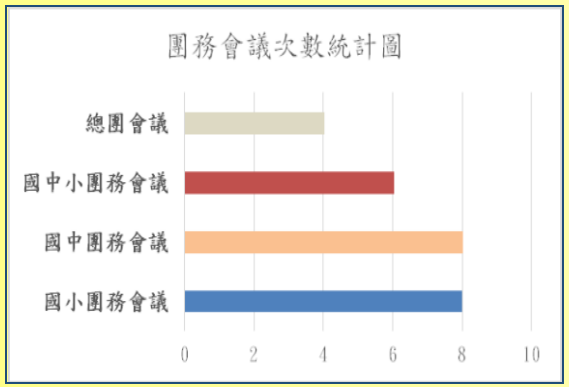
(五)輔導團發展

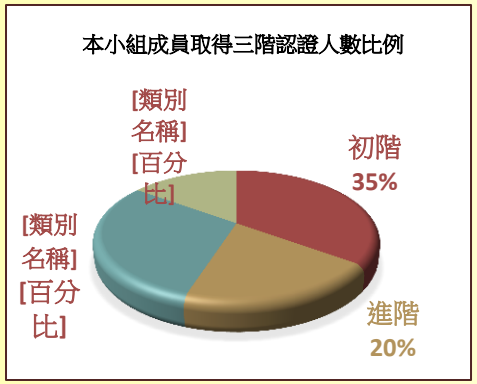
圖書館
閱讀文本
廣度
閱讀課
教導策略
深度
國文課
閱讀素養
能力
晨讀
閱讀習慣
習慣


園內社群工作坊
教授、輔導員
教學設計工作坊
輔導員、中小學科學教師
科學教師
課堂行動研究
與全市科學
教師分享
形成
文獻探討
教案示例
形成
試教教案
修正、分享
教案編寫
修正、分享
教案編寫
修正、分享
教學活動
教案平台
策略或
理論修正
專家指導
細部或
設計修正
輔導員修改
教學反思

33

(五)輔導團發展





閱讀素養教學工作坊
- 102.06-08
- 共三場
- 每場86人

+

閱讀素養命題工作坊
- 102/11/27、2/04、12/11、12/25，
- 共四場
- 每場58人

+

閱讀素養閱卷評分工作坊
- 102/12/18、103.1/8、2/19、3/12
- 共四場
- 每場58人

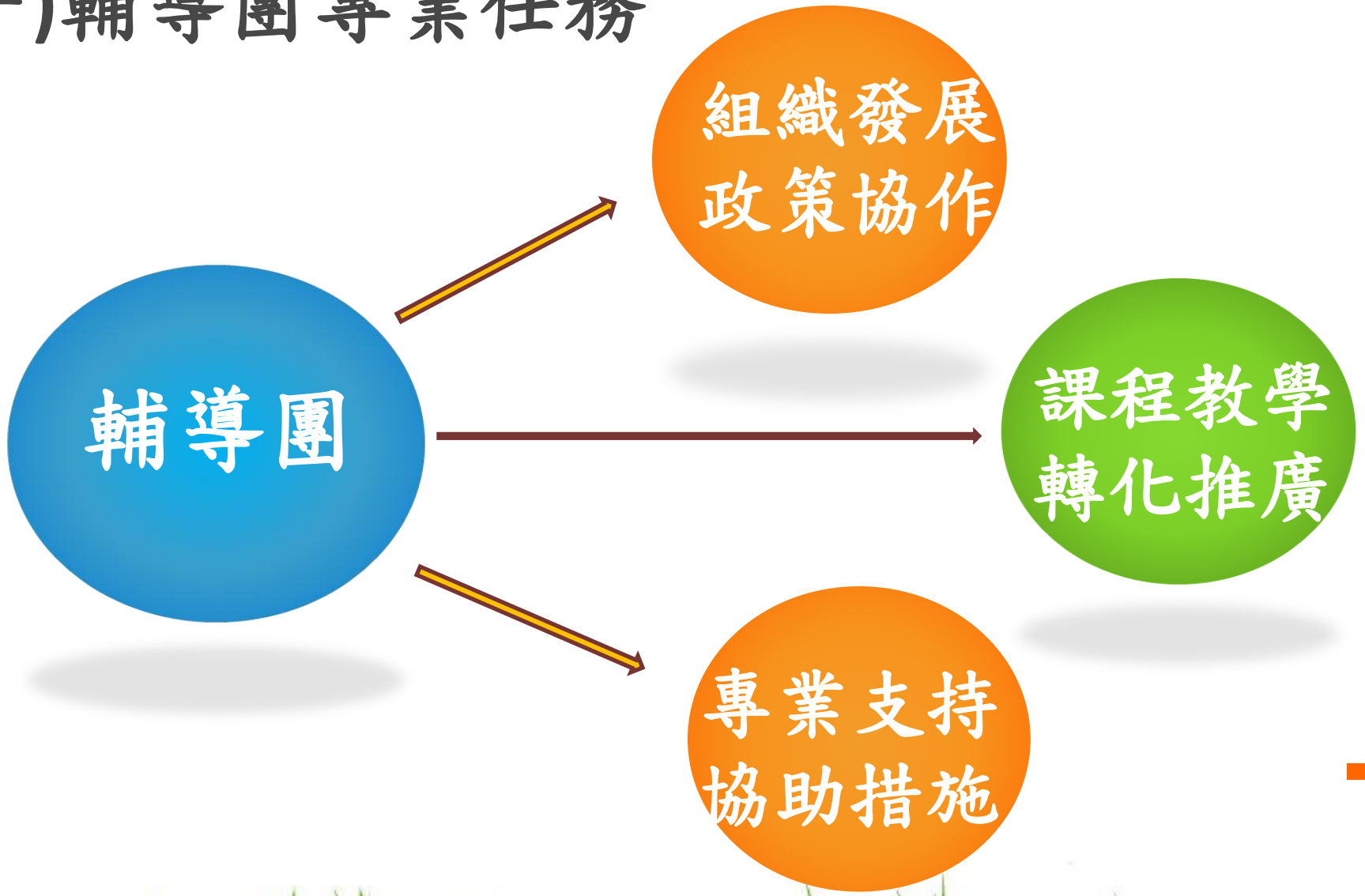
=

成 效
- 學習素養命題
- 非選擇題的評分規準擬定
- 非選題的閱卷
- 閱讀素養的教學

34

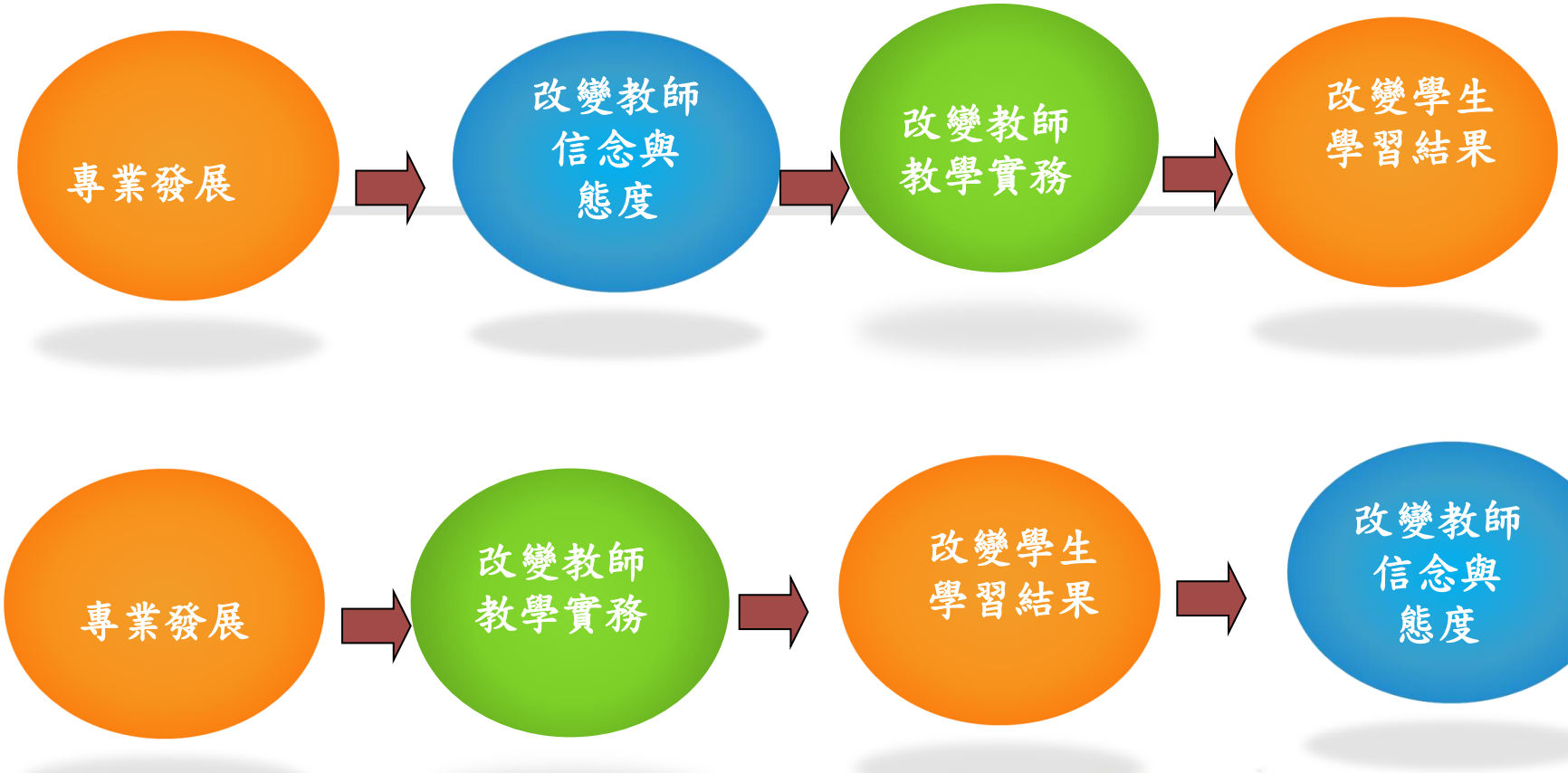
三、輔導團任務

(一)輔導團專業任務



(二)如何協助學校改進教學

教師改變模式



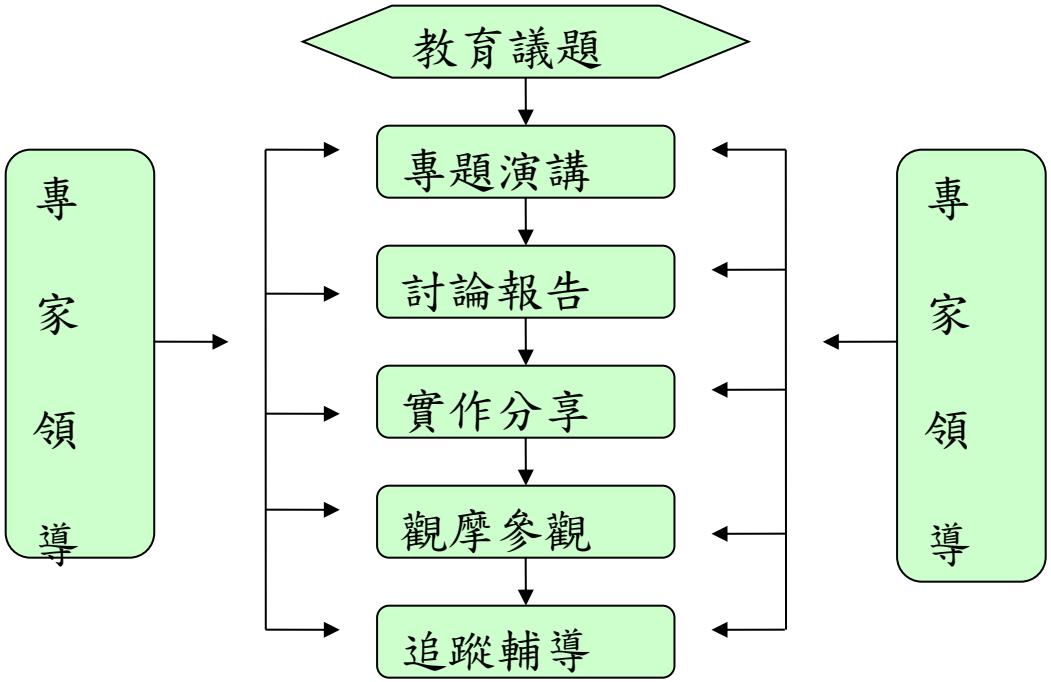
(二)如何協助學校改進教學

研習規劃

目的	重點	方式
知識	增進認知	演講討論
技巧	發展技巧	示範模擬
課堂表現	轉移能力至教室	行動計畫、同儕教練、觀察及回饋、行動研究

(二)如何協助學校改進教學

教師培訓(training)模式



(二)如何協助學校改進教學

專業發展評估

使用五個層級來評估專業發展

設計評估的時間順序	評估回饋計畫
一：教師的反應	五：學生學習結果
二：教師的學習	四：教師使用新知能
三：組織支持與改變	三：組織支持與改變
四：教師使用新知能	二：教師的學習
五：學生學習結果	一：教師的反應

(二)如何協助學校改進教學

學校層面

- 落實規劃與實踐課程
- 課發、領域學年會議
- 專業學習社群
- 備課、觀課及議課

例如：發展一套備課、觀課及議課模式

(二)如何協助學校改進教學

學校層面

- 落實有效教學策略
- 增能多元評量
- 非專長教師增能
- 評量改進教學

(二)如何協助學校改進教學

新修訂指標(草案)

- 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作
- 能建置平台及人才資源庫，推廣相關教材及示範教學活動
- 能到校服務並藉由專業成長活動（如：示範教學）協助教師精進教學，並實踐於課堂
- 能研發及推廣應用有效教學優良示例

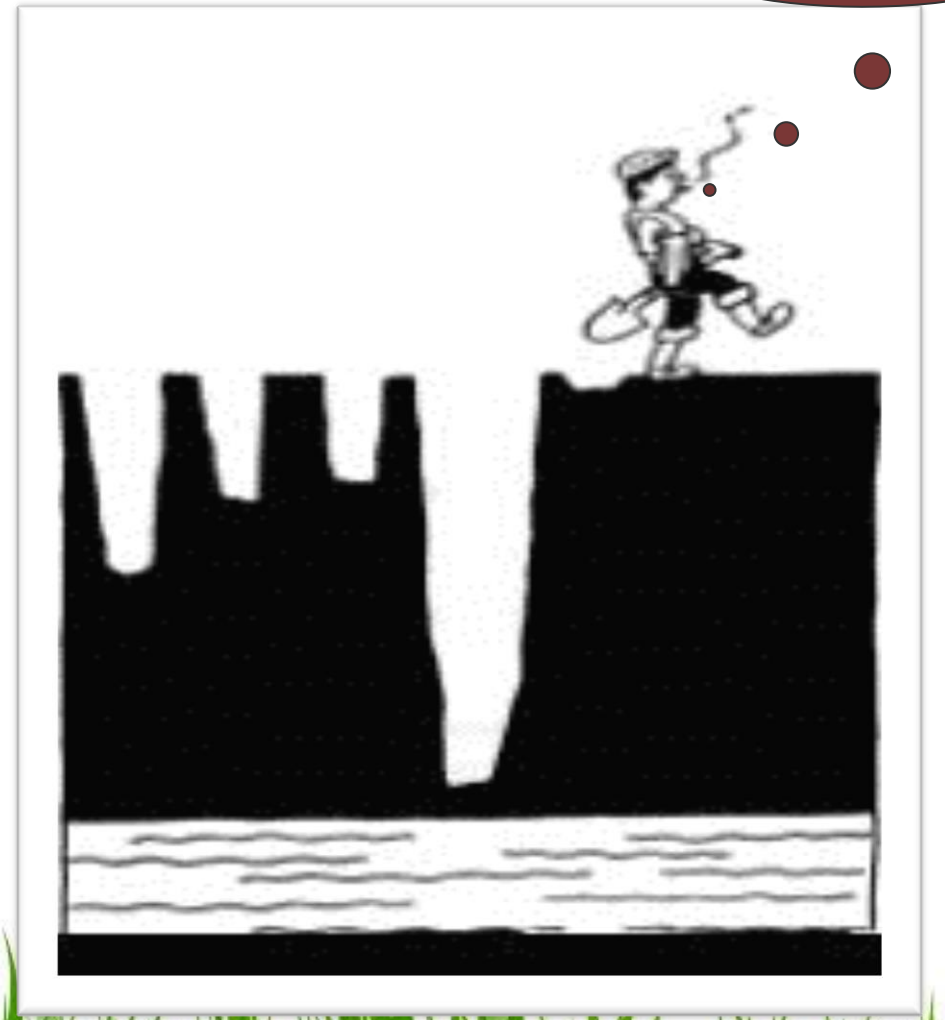
43

(二)如何協助學校改進教學

學習社群與組織文化

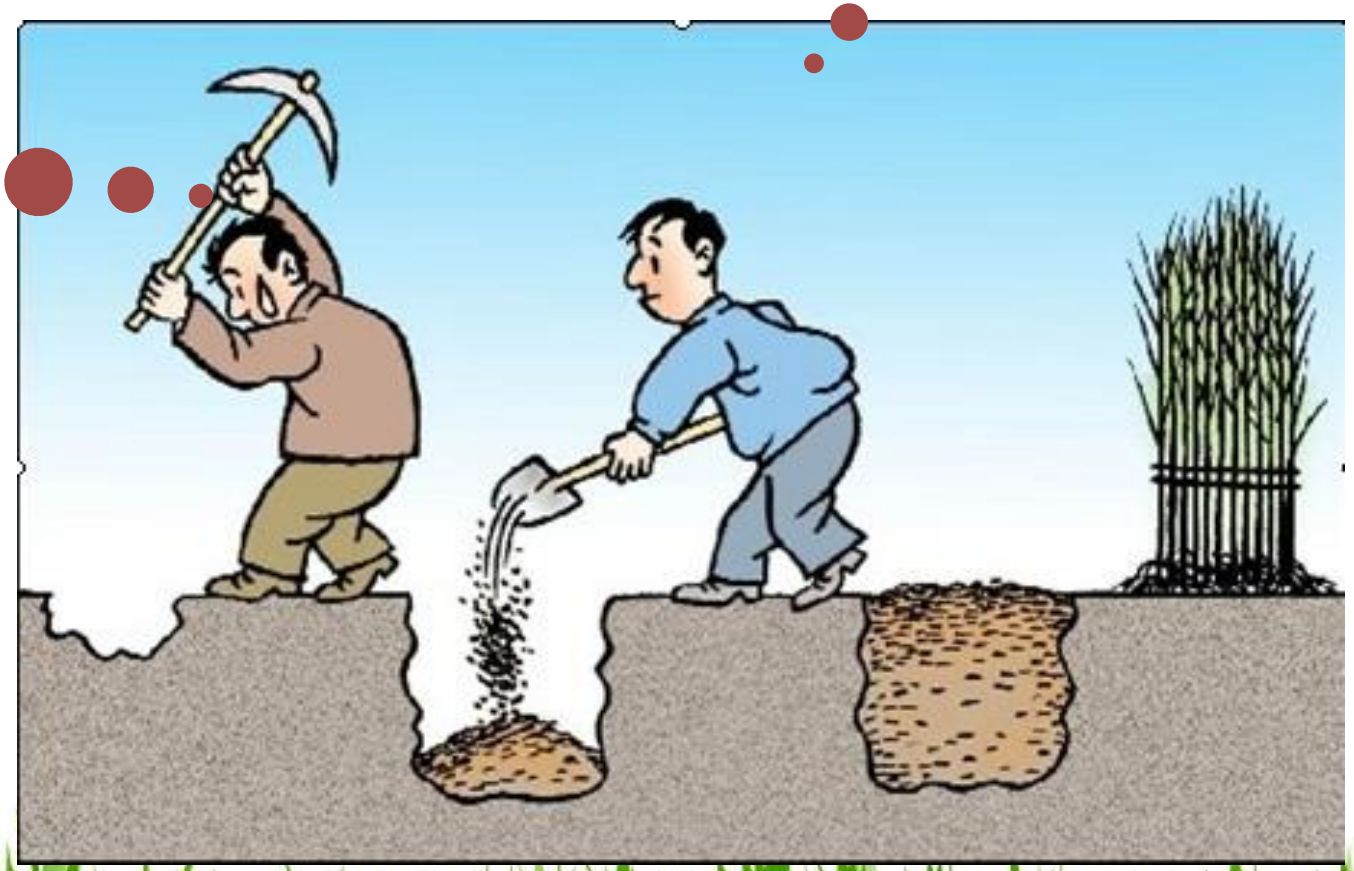
- 學習、學習、再學習
- 學生學習、教師學習、校長學習、家長學習、團員學習
- 創新、分享、討論
- 鼓勵、支持、協作

我已經挖了，但是沒有水



那是當然的……

我們這麼認真應該得到獎勵吧



已讀
上午11:46
第一組

已讀
上午11:46
第一組，牙刷+牙膏

已讀
上午11:47
實驗前

已讀
上午11:47

已讀
上午11:47
實驗後

上午11:47

Q&A

感謝聆聽