

# 臺中市 112 年高級中等以下學校特殊教育評鑑

## 評鑑手冊-國小階段

填表學校：

聯絡電話(含分機)：

Email：

承辦人核章：	主任核章：	校長核章：
--------	-------	-------

# 臺中市 112 年高級中等以下學校特殊教育評鑑手冊說明

## 壹、填表說明

- 一、本手冊可至本局全球資訊網([www.tc.edu.tw](http://www.tc.edu.tw))-科室業務-特殊教育科-熱門公告-「臺中市高級中等以下特殊教育評鑑工作專區」中下載填寫，各受評學校請填寫完畢後逐級核章(一式 6 份)，依限寄(送)至本市大道國民中學(輔導室)彙整(含紙本及電子檔)。
- 二、受評鑑學校未依規定時間繳交自評結果者，按遲繳日數總成績得酌予扣分。
- 三、請學校自行就「參考效標」項目進行學校自評，並於「學校自評說明」說明現況。另請學校依評鑑指標順序分冊整理，倘需電子檔呈現之資料，務必分類清晰，以利委員檢視佐證資料。
- 四、本次檢視資料為 109 學年度至 111 學年度。

## 貳、學校基本資料

### 一、學校資料：

學年度	承辦人	主任	校長
109			
110			
111			

### 二、特殊教育班資料：（本畫面請於 112 年 8 月 1 日後逕自學校特教通報網擷取畫面複製貼上即可。）

縣市 鄉鎮市	學校	特教班別	班級 教育階段	班數	該班人數 (已鑑定)	正式教師		代課(理)教師			建班日期
						特教 合格	一般 合格	特教 合格	一般 合格	不具教 師資格	
臺中市 大甲區	公園國小	智障(集中式)	國小	1	9	2	0	0	0	0	第一班 70/8/1
小計				3	19	3	0	1	0	0	

### 三、特殊教育學生資料：

(一)在校學生資料(本畫面請於 112 年 8 月 1 日後逕自學校特教通報網擷取畫面複製貼上即可。)

#### 1、身心障礙學生(112 學年度全校各安置型態學生完整資料)

序號	學生姓名/性別	年/班	特教類別/特教類別二/身心障礙類別(如為雙特,請加註其資優身分)	安置班型(一)/(二)	就學起訖	鑑輔適用階段/有效日期	相關資料/登錄日期	狀態

#### 2、資賦優異學生(112 學年度全校資優資源班學生完整資料)

序號	學生姓名/性別	年/班	特教類別/特教類別二/身心障礙類別(如為雙特,請加註其資優身分)	安置班型(一)/(二)	就學起訖	鑑輔適用階段/有效日期	相關資料/登錄日期	狀態

(二)畢業生資料(本畫面請於112年6月10日前逕自學校特教通報網擷取畫面複製貼上即可。)

1、身心障礙畢業學生(111學年度各安置型態6年級學生完整資料)

序號	學生姓名/性別	年/班	特教類別/特教類別二/身心障礙類別(如為雙特,請加註其資優身分)	安置班型(一)/(二)	就學起訖	鑑輔適用階段/有效日期	相關資料/登錄日期	狀態

2、資賦優異畢業學生(111學年度資優資源班6年級學生完整資料)

序號	學生姓名/性別	年/班	特教類別/特教類別二/資優類別(如為雙特,請加註其障礙身分)	安置班型(一)/(二)	就學起訖	鑑輔適用階段/有效日期	相關資料/登錄日期	狀態

#### 四、師資人力資源概況表

(一) 行政人員研習概況 (請填寫校長、處室主任、承辦特教業務組長，每學年至少3小時，另檢附佐證文件)

序號	職稱	姓名	教師資格	最近三年內 (109-111) 參加特教研習時數		
				109學年	110學年	111學年
1	校長		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			
2	教務主任		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			
3	學務主任		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			
4	總務主任		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			
5	輔導主任		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			
6	特教承辦組長		<input type="checkbox"/> 普教教師 <input type="checkbox"/> 特教教師			

(二) 普通教育教師研習概況 (每學年至少3小時)

學年度	普通教育教師總數	參與特殊教育知能研習3小時以上人數	比率
109			%
110			%
111			%

(三) 特殊教育教師基本資料 (研習時數每學年至少18小時)

基本資料				教師資格					學歷				研習紀錄(小時)						
班別	職稱	姓名	性別	正式編制教師		代理教師			其他 (輔系或其他 專業證照)	學士	碩士	博士	畢業學校系 所	109學 年度		110學 年度		111 學年度	
				特教合 格教師	一般合 格教師	特教合 格教師	一般合 格教師	不具教 師資格						校內	校外	校內	校外	校內	校外
合 計																			

註:先列身心障礙類班型教師、再列資賦優異類班型教師

## 五、特殊教育學生人數及安置情形

### (一) 身心障礙學生提報鑑定統計

學年度	總學生數(A)	身障生人數 (B)	舊個案提報人 數(C)	舊個案通過人 數(D)	舊個案通過率 (D/C)	新個案提報人 數(E)	新個案通過人 數(F)	新個案鑑出率 (F/E)	出現率 (B/A)
109					%			%	%
110					%			%	%
111					%			%	%

註:舊個案為學校原有身心障礙學生;新個案為新提報之身心障礙學生(含二、三年級以上學生)

### (二) 身心障礙類特殊教育班(依實際設置班型增刪,並請填寫112學年度各年級身心障礙學生人數)

特教班別/各學 年度(依實際班 型修正)	障礙類別/人數													特教學生 人數小計 年段/總計)	特教學生 人數合計	
	智能 障礙	學習 障礙	自閉症	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	情緒行 為障礙	視覺 障礙	多重 障礙	聽覺 障礙	其他障 礙	疑似障 礙學生			
資源班	1年級															
	2年級															
	3年級															
	4年級															
	5年級															
	6年級															

特教班別/各學 年度(依實際班 型修正)		障礙類別/人數													特教學生 人數小計 年段/總計)		特教學生 人數合計	
		智能 障礙	學習 障礙	自閉症	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	情緒行 為障礙	視覺 障礙	多重 障礙	聽覺 障礙	其他障 礙	疑似障 礙學生				
特教班	1 年級																	
	2 年級																	
	3 年級																	
	4 年級																	
	5 年級																	
	6 年級																	

註：請填寫 112 學年度各年級身心障礙學生人數。

**(三) 資賦優異類特殊教育班 (請填寫 112 學年度各年級資賦優異學生人數)**

特教班別/各學 年度(依實際班 型修正)		資優類別/人數													特教學生人數總計 年段/總計)			
		一般智能																
資優資 源班	3 年級																	
	4 年級																	
	5 年級																	
	6 年級																	

## 六、身心障礙學生課程規劃

下列資料請檢附 109 學年度至 111 學年度特殊教育課程審查相關資料即可。

### (一) 普通班身心障礙學生特殊教育課程規劃一覽表

編號	年級 班級	姓名	特教障礙類別/程度 (細類別)	資源班或不分類巡迴輔導班教師所排一週課程名稱/節數									特教課程一 週總節數
				學科領域 抽離(節)/外加(節)			特需領域						
				國語 (文)	數學		社會 技巧	學習 策略	生活 管理	...	...	...	
1	例：1-1	楊曉明	學習障礙/閱讀	4/0	3/1			1					
2													
3													
4													
5													
6													
~													

(二) 集中式特教班身心障礙學生特殊教育課程規劃一覽表

編號	學生實際年級	姓名	特教障礙類別/程度(加註類別)	學生一週上課科目名稱/節數											一週總節數	回歸普通班或資源班學習科目(普 or 資)/節數	備註			
				部定課程							校訂課程(特需課程)									
				國語	英語	數學	生活(1-2年級)	社會	藝術	綜合活動	自科學	健康與體育	生活管理	社會技巧				功能性動作訓練	職業教育	
1	一	陳志強	自閉症/中度/智中	5	1	4		3	3	2	3	3	2	3	-		29	健體(普)/1 綜合(普)/1		
2																				
3																				
4																				

(三) 特教教師個人課表(109學年至111學年度資料，參閱附件)

- 1、請連同自評比一併檢附特殊教育教師109學年度至111學年度之個人課表
- 2、資源班及巡迴輔導教師之課表涵蓋各節授課名稱，授課學生及該生原班領域名稱

(四) 特殊教育學生個人課表(109學年至111學年度資料)

- 1、普通班身心障礙學生個人課表(課表應有學生年級、障別、資源班課程名稱/原班課程名稱)。
- 2、集中式特教班班級課表。

## 參、評鑑指標（國民教育階段）

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標				
項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
行政 支援 與學 生輔 導 45%	(一)行政運作(25%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育推行委員會，聘任相關人員擔任委員，並定期召開會議，審議或推動特殊教育學生(以下簡稱學生)學習與輔導等相關事宜。</li> <li>2. 建構全校性特殊教育行政支援網絡及融合教育環境，推動特殊教育相關業務，<u>以促進融合教育之精神。</u></li> <li>3. 妥善規劃與運用特殊教育專屬空間設備。</li> <li>4. 依據學生特殊教育需求申請相關專業人員、助理人力與輔具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 特殊教育推行委員會設置辦法（經校務會議通過）及各年度委員名單。</li> <li>1-2. 各次會議資料(含核定紀錄及簽到，會議資料有前一會議追蹤及法定事項之審議)。</li> <li>2-1. 各處室依權責協助辦理特殊教育相關工作之佐證資料(學校分層執掌表、特殊教育相關活動處室分工等)。</li> <li>2-2. 校長及全校教師各學年度特教研習時數及分析資料(每學年至少3小時，且融合教育理念、特殊教育課程調整、特殊教育法規、個別化教育計畫擬定與執行相關研習課程，為校長、學校業務主管指定研習檢視項目)。</li> <li>2-3. 學校辦理特殊教育知能研習相關資料(含研習核備公文、課程資料、人員簽到等)。</li> <li>2-4. <u>訂有全校性特殊教育宣導活動(含CRPD)之計畫，並落實實行與檢討之資料。</u></li> <li>3-1. 特殊教育班相關空間、設備規劃與管理使用情形(含輔具)。</li> </ol>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
		<p>5. 學校能爭取並善用各種資源，如志工、社區及相關團體等，協助推動特殊教育。</p> <p>6. 建構人文及物理之校園無障礙環境。</p> <p>7. 定期填報與更新各項特殊教育通報資料。</p>	<p>3-2. 財產物品清冊及設施設備相關管理規定。</p> <p>4-1. 申請相關專業人員、助理人力與輔具或需求評估等佐證資料。</p> <p>4-2. 相關專業人員與教師之互動紀錄或相關會議紀錄。</p> <p>4-3. 教師助理員及特教學生助理人員工作及考核資料。</p> <p>5-1. 運用社會資源協助特殊教育學生之相關公文、簽呈、照片、紀錄或成果等資料。</p> <p>5-2. 學生參與學習扶助計畫相關資料。</p> <p>6-1. 人文無障礙環境包含特殊教育宣導計畫及執行情形、辦理校內融合活動等佐證證明。</p> <p>6-2. 物理無障礙環境（無障礙電梯、無障礙廁所、斜坡道等）包含定期檢核紀錄、申請無障礙校園計畫及改善情形等佐證資料。</p> <p>7. 特殊教育通報網系統資料填報更新（由教育局提供資料及建議分數）。</p>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
<b>行政 支援 與學 生輔 導 45%</b>	(二)學生輔導(20%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校主動發掘特殊教育學生、並落實特殊教育學生轉介前介入(如補救教學及認輔等措施)。</li> <li>2. 對特殊教育學生建立三級預防輔導模式,具情緒與行為問題之學生訂定行為功能介入方案及提供行政支援。</li> <li>3. 善用各種方式或管道與家長有效溝通並依學生及家長需求,提供家庭諮詢、親職教育、輔導及轉介。</li> <li>4. 能依規定於期限內召開轉銜會議及辦理相關支持服務。</li> <li>5. 落實轉學、離校及畢業學生之轉銜追蹤輔導,且由學生原就讀學校追蹤輔導 6 個月。</li> <li>6. 學校提供學生學習、輔導、支持服務及其他學習權益事項受損之申訴機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 訂定特殊教育學生發現、篩選、轉介之相關規定、或有相關資料等。</li> <li>1-2. 身心障礙學生提報率相關資料。</li> <li>1-3. 特殊教育學生認輔等相關資料(視學生需要提供)。</li> <li>2-1. 三級預防輔導機制之訂定及執行情形、個案輔導會議紀錄及執行檢討等佐證資料。</li> <li>2-2. 學生個別化教育計畫、個別輔導計畫、輔導紀錄等佐證資料。</li> <li>3-1. 提供與家長有效溝通之相關佐證資料與紀錄。</li> <li>3-2. 辦理家長成長及親職教育之相關佐證資料與紀錄。</li> <li>4. 本效標有關109-110學年度轉銜資料,由教育局提供督導結果。學校自行檢附109-111學年度相關資料。</li> <li>5. 本效標有關109-110學年度轉銜資料,由教育局提供督導結果。學校自行檢附109-111學年度相關資料。</li> <li>6-1. 學生申訴評議委員會組織辦法。</li> <li>6-2. 申訴評議委員會名單及會議紀錄(如無特教學生申訴案件,可不呈現)。</li> </ol>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
<p><b>課程與教學</b> 55%</p>	<p>(一)課程規劃(25%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育課程計畫納入學校總體課程計畫，經特殊教育推行委員會審議、課程發展委員會通過後實施。</li> <li>2. 普通班與特教教師合作，針對普通班特殊教育學生進行課程調整。</li> <li>3. 能針對學生核心障礙與轉銜需求規劃學科與特殊需求領域課程。</li> <li>4. 針對學生學習特性，能安排分組學習，並提供適切教材及多元評量。</li> <li>5. 特殊教育教師能建置個人教學檔案，呈現專業成長紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 學校總體課程計畫書(含總體計畫及特教課程計畫)。</li> <li>1-2. 特殊教育推行委員相關會議紀錄。</li> <li>1-3. 課程發展委員會組織辦法、委員名單及相關會議紀錄。</li> <li>1-4. 課程計畫、教育局課程一覽表審查意見及改善情形。</li> <li>1-5. 本效標有關 109-110 學年度特教課程計畫，由教育局提供督導結果。學校自行檢附109-111學年度相關資料。</li> <li>2-1. 資源班教師與普通班領域教師針對學生該課程之課程調整進行討論，並有成效檢討改善之紀錄。</li> <li>2-2. 特教教師參與普教教師課程觀摩或普教教師參與特教教師教學觀摩相關資料。</li> <li>3-1. 針對特教學生提供適切特殊需求領域課程規劃與安排之相關資料。</li> <li>3-2. 本效標有關109-110學年度課程一覽表，由教育局提供督導結果。學校自行檢附109-111學年度相關資料。</li> <li>4-1. 教師自編或蒐集之教材、教具、輔具或媒體等(教材需呈現與 IEP 或與課</li> </ol>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
			<p>程連結)。</p> <p>4-2. 多元評量資料，如平日形成性評量資料、紀錄表、考試服務、評量活動照片等。</p> <p>4-3. 教師完整課表(含組別及領域名稱)及學生分組課表(含組別、領域名稱及原班課程)，且需依學年及學生姓名提供資料。</p> <p>5-1. 特殊教育教師個人教學檔案可涵蓋基本資料、研習進修(特教資訊網109-111學年度研習紀錄)、課程設計與教學、班級經營與輔導及專業發展與責任、自我省思等項度資料。</p> <p>5-2. 特殊教育教師專業社群相關活動、教學研究會、教師專業成長等資料。</p> <p>5-3. 各學年度特教教師備課、觀課及議課等公開授課相關資料。</p>	
課程與教學 55%	(二)個別化教育計畫(IEP)設計與執行 (30%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依法定期程，以團隊合作方式共同訂定IEP，經家長及學生參與並簽名，且經特推會審議通過，並定期召開檢討會議。</li> <li>2. IEP 內容須符合特殊教育法施行細則及特殊教育課程實施規範相關規範。</li> <li>3. 依據個別學生身心特性及特殊學習需</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 目前在學身心障礙學生受評學年度(109-111)之 IEP (各法定項目皆應具備)。</li> <li>1-2. IEP 期初會議紀錄(含簽到、相關同意書，每年至少召開1次)</li> <li>1-3. IEP 檢討會議或相關檢討資料(每年</li> </ol>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
		<p>求，進行課程規劃與調整(包含課程調整及特殊需求領域課程)，並安排相關支持服務。</p> <p>4. 針對 IEP 目標達成及相關服務效益進行分析，並檢核學生學習成效。</p> <p>5. 學生各年段 IEP 具連貫性及系統性。</p>	<p>至少辦理2次)。</p> <p>1-4.學生參與 IEP 等相關會議資料。</p> <p>1-5.特推會有關 IEP 審議之會議紀錄。</p> <p>1-6.教育局 IEP 檢核結果資料。</p> <p>2-1. IEP 會議紀錄(會議時間符合法定規定時間)</p> <p>2-2. IEP 訂定內容包含基本項目、教育需求評估、相關服務與支持策略及學年學期教育目標等。</p> <p>2-3. 學校能呈現以團隊(含學生)合作方式擬定 IEP 之發展過程佐證資料。</p> <p>3-1. IEP 設計與課程連結情形(教育目標之擬定與學生學習需求之連結、行為介入方案等)。</p> <p>3-2. 學生課程調整(含內容、歷程、評量及環境調整)具體資料。</p> <p>3-3. 相關支持服務評估或申請資料。</p> <p>4-1. 教師形成性評量資料相關資料。</p> <p>4-2. 學生學期教育目標達成率分析及檢討改善資料。</p> <p>5. 以抽樣方式檢視學 IEP 學年學期教育目標各年段之關聯性。</p>	
	(二)個別輔	1. 依法定期程，以團隊合作方式共同訂定	1-1.目前在學資賦優異學生受評學年度	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
	<p>導計畫 (IGP)設計 與執行 (30%)</p>	<p>IGP，經家長參與並簽名，且經特推會審議通過，並定期召開檢討會議。</p> <p>2. IGP 內容須符合特殊教育法施行細則及特殊教育課程實施規範相關規範。</p> <p>3. 依據個別學生身心特性及特殊學習需求，進行課程規劃與調整(包含課程調整及特殊需求領域課程)，並安排相關支持服務。</p> <p>4. 針對 IGP 目標達成及相關服務效益進行分析，並檢核學生學習成效。</p> <p>5. 學生各年段 IGP 具連貫性及系統性。</p>	<p>(109-111)之 IGP(各法定項目皆應具備)。</p> <p>1-2. IGP 期初會議紀錄(含簽到、相關同意書，每年至少召開1次)</p> <p>1-3. IGP 檢討會議或相關檢討資料(每年至少辦理2次)。</p> <p>1-4.特推會有關 IGP 審議之會議紀錄。</p> <p>1-5.教育局 IGP 檢核結果資料。</p> <p>2-1. IGP 會議紀錄(會議時間符合法定規定時間)</p> <p>2-2. IGP 訂定內容包含基本項目、教育需求評估、相關服務與支持策略及學年學期教育目標等。</p> <p>2-3. 學校能呈現以團隊(含學生本人)合作方式擬定 IGP 之發展過程佐證資料。</p> <p>3-1. IGP 設計與課程連結情形(教育目標之擬定與學生學習需求之連結)。</p> <p>3-2. 學生課程調整(含內容、歷程、評量及環境調整)具體資料。</p> <p>4-1. 教師形成性評量資料相關資料。</p> <p>4-2. 學生學期教育目標達成率分析及檢討改善資料。</p>	

臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標

項目	評鑑指標	參考效標	資料來源	學校自評說明
			5. 以抽樣方式檢視學生 IGP 學年學期教育目標各年段之關聯性。	
學校發展特色(外加5%)	學校發展特色(外加5%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應十二年國民基本教育課程綱要之實施積極作為。</li> <li>2. 協助教育局辦理相關活動(研習、競賽、行政業務)。</li> <li>3. 學校於融合教育支持服務運作模式,且足作他校參考。</li> <li>4. 配合政策辦理特殊教育相關活動及計畫(如教材教具編輯製作、擔任前導學校、連續3年指派心評人員協助身障鑑定複審或資優鑑定等)。</li> <li>5. 特教教師(身障、資優)全數完成教師專業知能精進及培訓計畫-初階研習(12小時)。</li> <li>6. 學校相關人員具備無障礙設施設備勘檢人員資格。</li> <li>7. 學校特教教師具特殊教育心理評量人員資格達半數以上(○%)</li> <li>8. 學校特殊教育工作積極落實國際身心障礙者權利公約(CRPD)精神。</li> </ol> <p>(以上各點供學校參考)</p> <p><b>學校自行陳述特色</b></p>		

## 臺中市高級中等以下學校特殊教育評鑑指標-前次評鑑待改進事項

評鑑指標	待改進事項	學校自評說明

註：針對前次評鑑改善事項，如非本次評鑑指標，其改善狀況計分方式如下：

1. 已改善或未能完全改善但能提出具體說明，不扣分。
2. 未能完全改善且未能提出合理說明，扣 1 分。
3. 完全沒改善，扣 2 分。

附件

資源班 不分類巡迴輔導班 教師課表

擔任職務： 特教師兼任組長 教師姓名： 許美淳 授課總節數： 10 節

減授 7 節由李阿民老師補足 增加○節係補足○○○老師節數

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	7:55   8:35	晨會	課程名稱(分組)  年級/學生姓名/障別 /原班級排定課程		社會技巧(B)  一/小明/智障(早修) 一/小如/智障(早修) 五/小莉/智障(早修) 六/英華/智障(早修)	
	1	8:40   9:20	國語(A)  一/美慧/學障(國語) 二/方如/學障(國語) 三/筱玉/學障(國語)			
2	9:30   10:10					
課間						
3	10:30   11:10					
4	11:20   12:00					
中 午						
5	13:30   14:10					
6	14:20   15:00					
7	15:10   15:50					
8	15:50   16:30					