

生命教育融入健康與體育領域- 健康科生命課程示例

「孤獨的小狼(我愛家人)」

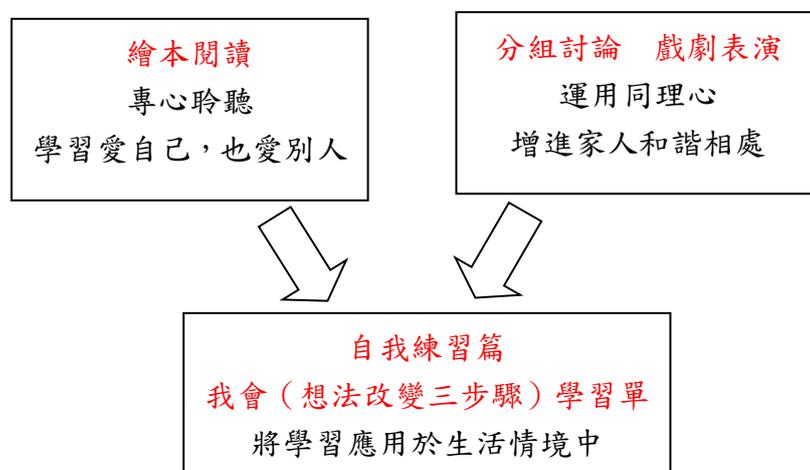
一、內容說明

(一)設計理念：

國小二年級的孩子，經過國小一年級摸索期，正式踏入雙重身分（照顧者：愛自己、愛別人；被照顧者：被別人愛）。在家人的期待下，孩子也在上述兩種身分（照顧者與被照顧者）中來回轉換著，有時會因自身能力提升而感到雀躍，有時卻會出現適應不良的狀況。

全班有 24 位小朋友，有 15 位小朋友有手足，有 21 位小朋友放學後去相關教育機構等待父母下班後去接，有 2 位小朋友由專職家庭主婦媽媽陪伴，有 1 位由爺爺奶奶陪伴。有機會在課堂討論生活不開心的事時，想父母陪伴不想去課後教育機構的小朋友很多，在家會跟手足因故吵架或和弟妹爭奪父母關愛的也不少，還有想要父母在做完工作和家庭瑣事之餘陪伴而不得的也常有，故希望透過繪本裡不同的情境讓孩子運用健體課本學到的（想法改變三步驟：原本想法、反省想法，決定做法），學習當個勇敢有同理心、能愛自己也愛別人的孩子。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	健康與體育領域 / 健康 科	設計者	台中市大同國小廖珍老師
實施年級	國小二年級	教學節數	2
實施類別	單一領域融入	實施時間	■領域/科目
單元名稱	我愛家人		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	

<p>3. 爸爸媽媽要請你放學後去安親班或才藝班，不能陪伴你的原因？</p> <p>4. 你現在勇敢的每天去安親班的原因？</p> <p>5. 請用（想法改變三步驟）來說明第一戶的太太對麥克斯態度的轉變。</p> <p>6. 想想你跟手足因玩具或使用場地吵架時，要怎麼運用同理心和（想法改變三步驟）解決問題？</p> <p>7. 請用（想法改變三步驟）來說明第二戶的男子對麥克斯態度的轉變。</p> <p>8. 想想爸爸媽媽因工作、做家務或想獨處不能陪伴你時，要怎麼運用同理心和（想法改變三步驟）解決問題？</p> <p>9. 請用（想法改變三步驟）來說明第三戶的農婦對麥克斯態度的轉變。</p> <p>10. 想想爸爸媽媽因照顧弟妹不能陪伴你時，要怎麼運用同理心和（想法改變三步驟）解決問題？</p> <p>11. 討論故事中，麥克斯（愛自己）的表現有哪些？</p> <p>12. 討論故事中，（愛別人）的表現有哪些？</p> <p>三、小結</p> <p>（一）（愛自己）能有勇敢去面對問題，並努力試著解決，不怕失敗，懂得如何尋求協助。</p> <p>（二）（愛別人）能有同理心幫助別人，自己也會覺得快樂。</p>	<p>6 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出（想法改變三步驟）與繪本內容相呼應的情節。</p> <p>2. 能說出（想法改變三步驟）與生活經驗相呼應的情境。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出（愛自己和愛別人）與繪本內容相呼應的情節。</p>
<p>活動二（第二節）：</p> <p>一、暖身活動</p> <p>（一）在黑板寫下（想法改變三步驟）</p> <p>（二）提問：請小朋友分享曾經跟哪位家人相處時發生爭執或不開心的事。</p> <p>（三）提問：請其他小朋友用（想法改變三步驟）來試著</p>	<p>5 分鐘</p>	

<p>解決上述的問題。</p> <p>二、分組討論</p> <p>(一) 發給每個小朋友一張空白紙條。</p> <p>(二) 提問：請每個小朋友在紙條上寫出曾經跟哪位家人相處時發生爭執或不開心的事。</p> <p>(三) 請同組的小朋友分享各自紙條上的事件，再討論選出其中一個事件當作該組的表演劇本。</p> <p>(四) 各組討論 8 分鐘後，上台表演同一事件的 A、B 兩劇本。</p> <p>A 劇本：用原本想法而產生不開心的劇情和結局。</p> <p>B 劇本：用（想法改變三步驟）而延伸出可能的劇情和結局。</p> <p>(五) 各組上台表演</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>實作評量：能透過分組討論，用戲劇表演的方式，展現對（想法改變三步驟）的理解和相對應的做法。</p>
<p>三、小結</p> <p>(一) 給各組表演回饋</p> <p>(二) 改變相處習慣不容易，期許小朋友能嘗試改變看看，用有同理心的想法、溫和的語氣和有禮貌的行為，讓家人互動相處時更和諧愉快。</p> <p>(三) 回家完成學習單（附件一）</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>高層次紙筆評量：寫出（想法改變三步驟）在生活中的應用。</p>

二、教學提醒(或省思)

- (一) 課堂提問時，盡量讓每個孩子都有機會分享自己的想法或生活經驗。
- (二) 朗讀繪本內容時，可以分段停下來詢問學生是否有不明白的語詞或情節。
- (三) 學生提問後，可讓其他學生給予回應，有助於增進學生相互激盪想法。
- (四) 對於繪本中麥克斯（小狼）展現（愛自己）的表現，說明如下：
 1. 低年級的小朋友遇到困難時，常會有生氣不回應或責怪他人的行為（例如，搗蛋時生氣別人指導他的態度不夠好、沒帶作業時歸因家人沒幫忙將其放進書包、做違規行為時會說他人叫我做的或他人也這樣做……等等），故遇事能面對問題、試著尋求合適的解決方法（不論成功與否）都是學習照顧自己、愛自己的表現。
 2. 小狼在面臨家族無法同行且無同伴能照顧自己時，願意接受狼族首領的建議獨自去山下的村莊找村民照顧自己，並鼓起勇氣在遭遇第一戶拒絕後仍努力嘗試第二戶、第三戶，直至最後被樵夫所救，在自己沒有能力照顧自己的情況下，努力尋求他人的協助，為自己的生存努力，也是一種面對問題、學習照顧自己、愛自己的表現。

(五) 運用表格和逐一對比，讓繪本內容與老師的提問，在教學脈絡呈現上更清楚，說明如下：

1. 繪本事件內容如下

人物	原本想法	反省想法
第一戶太太	小狼進門會弄髒地板	一點雪弄髒地板有什麼關係
第二戶男子	小狼打斷他的工作	不應該趕小狼走的
第三戶農婦	照顧好小孩確保其安全，狼進門是危險的	怎麼會被快凍成冰棒的小狼嚇到

註：書中並沒有明確指出第二戶男子覺得不應該趕小狼走的原因，而在課堂討論時有請小朋友發表其可能的原因，大多數的小朋友都覺得工作可以待會再做或救小狼比較緊急。

2. 對照繪本發生的事件，對小朋友提出的提問

事件	提問並請小朋友運用同理心和（想法改變三步驟）來解決問題
第一戶太太	①跟手足因玩具或使用場地吵架時，可以如何解決問題？
第二戶男子	②父母因工作、做家務或想獨處不能陪伴你時，可以如何解決問題？
第三戶農婦	③父母因照顧弟妹不能陪伴你時，可以如何解決問題？

3. 繪本發生的事件與提問的關聯性，說明如下：

①師生之前在課堂討論中發現，手足因玩具或使用場地吵架的原因大都是生氣對方會把玩具弄髒、弄壞或把房間、桌面弄亂，在討論第一戶太太心態轉變後，鼓勵小朋友運用同理心和（想法改變三步驟）試著想出解決問題的方法。

註：實際課堂討論時，有些小朋友願意轉變心態跟手足分享玩具或場地，也有提出可能的解決方法。例如，可以陪手足一起玩就可避免玩具被弄壞、先約定好玩具使用方式、空間誰要收拾或沒遵守約定下次就不借了。

師生之前在課堂討論中發現，小朋友在父母工作、做家事或想獨處時跟父母分享生活點滴會被委婉打發或拒絕，在討論第二戶男子的原本想法（不喜歡工作時被打擾）後，鼓勵小朋友運用同理心和（想法改變三步驟）試著想出解決問題的方法。

註：實際課堂討論時，多數小朋友是能同理每個人都有不喜歡被打擾的時刻，也有提出可以等爸爸看完電視再跟爸爸聊天或安靜地幫忙媽媽一起做好家事就可以早點跟媽媽聊天。

③師生之前在課堂討論中發現，父母在照顧弟妹時常無法陪伴自己（例如小朋友太吵會吵醒弟妹或在旁邊跑跳會撞倒弟妹，就被安排到另一個空間活動），在討論第三戶農婦的原本想法（確保孩子安全並照顧好孩子）後，鼓勵小朋友運用同理心和（想法改變三步驟）試著想出解決問題的方法。

註：實際課堂討論時，很多小朋友都能同理父母全心照顧年幼弟妹時是無法分身陪伴自己，也有提出可以跟爸爸媽媽一起照顧弟妹或先去做自己喜歡的事不打擾爸媽。

（六）繪本裡，最後樵夫毫無保留地接受小狼，但「防人之心」不可無，小狼在恢復健康後，也是有可能傷害人類，故在課堂上可叮囑小朋友轉念思考改變行為時，應以照顧自己（愛自己）為優先，確認好自己的安全與能力後再行照顧他人（愛別人）之事，才能避免被人濫用善心而受害，這對低年級小朋友是很重要的事。

（七）學生在書寫或分享跟家人相處時發生爭執或不開心的事時，老師須從旁把關，避免學生因年齡較小而無意間洩漏其家人隱私，造成不必要的困擾。

（八）分組上台時，各組員都要有任務，加強參與感。

（九）改變相處習慣不容易，要鼓勵學生失敗不要難過，重點是要持續努力。

三、附件(課程所需學習單)

我會 (想法改變三步驟)

座號 () 姓名 ()

事件：	
原本的想法	
反省的想法	
決定做法	

畫出你的決定做法



四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：南一版健康與體育課本第三冊第三單元

附錄二：繪本《孤獨的小狼》

五、參考資料

(一)書籍