



性別平等 意識與選手管教

進德國小 劉素娥主任

2025年01月20日

臺中市114年高級中等以下學校運動教練性別平等教育增能研習





性別平等意識係指個人認同性別平等之價值，
瞭解性別不平等之現象及其成因，並具有協助改善現況之意願。

－《性別平等教育法施行細則》第8條

2022 年校園性侵害事件行為人及被害人年齡分布統計

年齡	被害人 (人)	被害人百分比	行為人 (人)	行為人百分比
未滿 12 歲	23	8.98%	8	3.16%
12-17 歲	169	66.02%	158	62.45%
18-23 歲	24	9.38%	35	13.83%
24-39 歲	5	1.95%	12	4.74%
40-50 歲	2	0.78%	6	2.37%
未輸入	33	12.89%	34	13.45%
總計	256	100%	253	100%

資料來源：教育部，〈校園

校園性侵害事件多發生在**學生之間**
以及一些教職員對學生以**權力不對等關係**所做的行為

，2023。



聯合新聞網

即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 地方 產經 股市 房市 生活 寵物

快訊 >>> 獨／傅崐其下指令 總預算文宣費砍光、凍結潛艦預算18億

udn / 社會 / 國小教練伸狼爪

國小教練猥褻增至31童受害…小兄弟不服：面道歉了

2024-12-17 15:46 聯合報 / 記者陳秋雲、趙容萱 / 台中即時報導

yahoo!新聞

熱門 台股封關 八炯出車禍 線上廣告 鄭余鎮逝世

焦點 即時 洛杉磯野火 娛樂影劇 國際 政治 社會地方

9.9k 人追蹤 ☆ 追蹤

北市爆國小教練性騷多名學生 教育局格

華視

2024年9月18日

川普2.0 即時 政治 國際 兩岸 產經 證券 科技 生活 社會 地方 文化 運動

首頁 / 社會

聯合新聞網

聯合報 經濟日報 陽光行動 uD有

即時 要聞 娛樂 運動 全球 社會 地方 產經 股市 房市 生活 寵物 健康 橘世代 文教 評論 兩岸 科技 O

快訊 >>> 「網美小三」奈奈子惹怒正宮 失寵慘遭富商趕出包養豪宅 11:20

udn / 社會 / 情慾犯罪

聽新聞 0:00 / 0:00

獨／又爆狼師案！北市國小外聘教練撫腿等性騷 起訴書曝光

2024-09-18 08:23 聯合報 / 記者林麗玉 / 台北即時報導

+ 教育局

分享 30 分享



台北市又驚爆狼師案！一名公立國小的外聘蕭姓教練遭多名家長控訴，疑似訓練時對選手性騷擾，包括後方熊抱、親吻、蹭女學生臉頰頸背部、或撫摸大腿等，因有家長報警提告，士林地方檢察署檢察官日前也偵查終結，全案依妨害性自主罪嫌提起公訴。許多家長都有在班級群組收到學校禁用師資名單訊息。

情境思考-按摩行不行？

學生控訴教練以舒緩腿部肌群為由進行大腿按摩將近10分鐘的時間，由於學生當下因為害怕而不敢直接拒絕，回家才告訴家長，事發後教練遭到學校停職並接受調查，工作停擺、生活嚴重受到影響



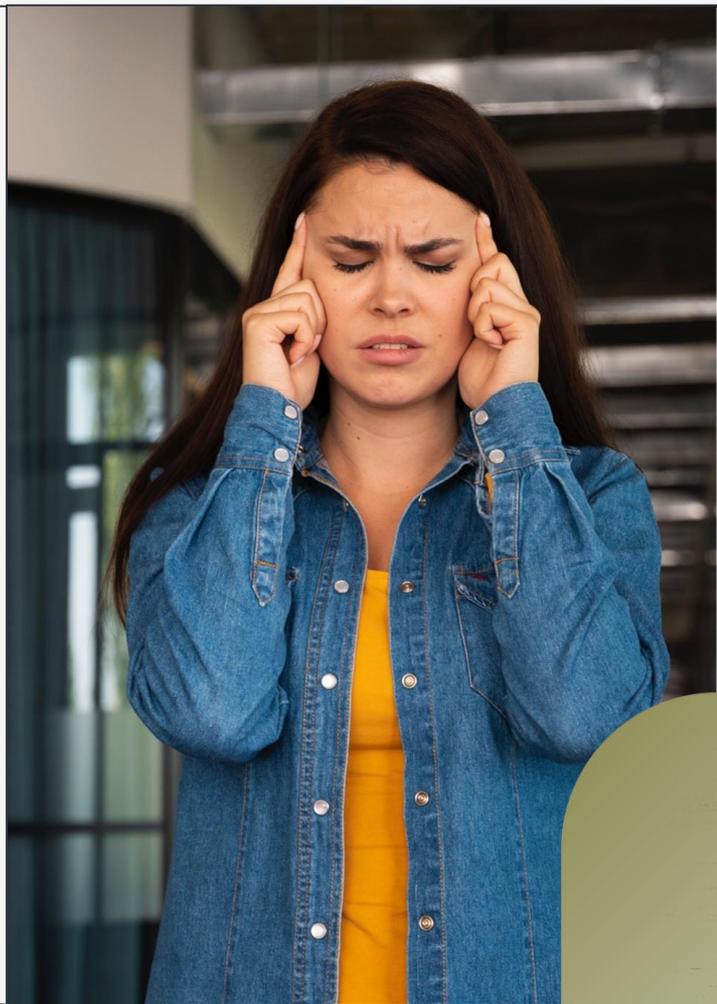
當然可以，只要……



最好不要，因為……



想一想，身為教練的我們應該怎麼做？



教育專業倫理 - 師生界線



依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》

第6條	學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應 尊重性別多元及個別差異
第8條	教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上， 不得發展有違專業倫理之關係 教師發現其與學生之關係有違反前項專業倫理之虞，應 主動迴避 或 陳報學校 處理。
第9條	教職員工應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎追求行為，不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突



常見的違反師生界線樣態

以各種形式刻意經營
生對師的情感依賴

與學生產生親密關係
或進行關係霸凌

情緒

權力

界線

關係

溝通

以財物、成績、出賽機會等利誘或脅迫學生發生親密互動

與學生進行具有性意味的私下對話，包含玩笑與邀請



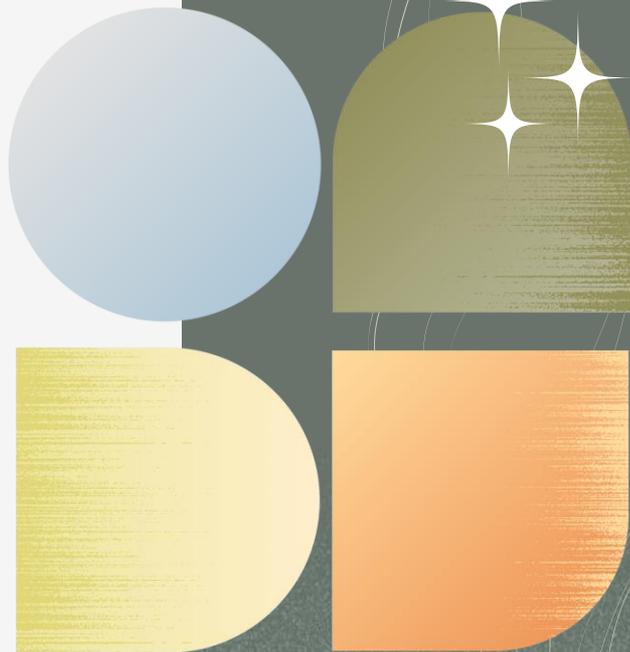
失控的師生界線

比起性別事件與不當親密關係
校園內更常出現「不當管教」的界線議題



學校訂定教師輔導與管教 學生辦法注意事項

113年2月5日最新修訂





一、規範目的

教育部為協助學校依教師法規定，訂定教師輔導與管教學生辦法，並落實教育基本法規定，**積極維護學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，且維護校園安全與教學秩序**，特訂定本注意事項。

二、學校訂定之程序

學校訂定教師輔導與管教學生辦法，宜依循民主參與之程序，經有合理比例之**學生代表、教師代表、家長代表及行政人員代表**參與之會議討論後，將草案內容以適當之方法公告，廣泛聽取各方建議，必要時並得舉辦公聽會或說明會。前項學生代表人數於高級中等以上學校，宜占全體會議人數之五分之一以上；於國民中小學，宜占全體會議人數之十分之一以上。教師輔導與管教學生辦法應經校務會議通過後，由校長發布實施。學校應依相關法令之規定，參考學生、教師、家長等之意見，適時檢討修正教師輔導與管教學生辦法。

三、學校訂定之目的與原則

學校訂定教師輔導與管教學生辦法，應本於教育理念，依據教育之專業知能與素養，透過**正當、合理且符合教育目的**之方式，達到**積極正向協助、教育、輔導**學生之目的。

輔導與管教之目的及原則

教師輔導與管教學生，應先了解學生行為之原因，針對其原因選擇解決問題之方法，採取輔導及正向管教措施，並視狀況調整或變更。



目的

1. 增進學生良好行為及習慣，促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展。
2. 培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。
3. 維護校園安全，避免學生受到霸凌及其他危害。
4. 維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行。



平等原則

教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇



比例原則

教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之：

1. 採取之措施應有助於目的之達成。
2. 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。
3. 採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

附表一、教師違法處罰措施參考表

違法處罰之類型	違法處罰之行為態樣例示
體罰	教師親自對學生身體施加強制力之體罰，例如毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等。
	教師責令學生自己身體施加強制力之體罰，例如命學生自打耳光等。
	教師責令第三者對學生身體施加強制力之體罰，例如命學生互打耳光等。
	教師責令學生採取特定身體動作之體罰，例如交互蹲跳、半蹲、罰跪、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支撐地面、上下樓梯或其他類似之身體動作等。
霸凌	校園霸凌防治準則規定之霸凌。
不當管教	指教師對學生採取之管教措施，違反輔導管教相關法令之規定，而使學生身心受到侵害之行為，例如站立反省每次超過一堂課，每日累計超過兩小時，或對學生罰錢或非暫時保管之沒收或沒入學生物品。
其他違法處罰	涉及刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為，及違反與教師專業倫理相關之行政法規(例如性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法)，使學生身心受到侵害之違法行為。

本表僅屬舉例說明之性質，其未列入之情形，符合法定要件者，仍為違法處罰。

附表二、適當之正向管教措施

正向管教措施	例示
與學生溝通時，先以「同理心」技巧了解學生，也讓學生覺得被了解後，再給予指正、建議。	一、「你的好朋友找你打電玩，你似乎很難拒絕；但是，如果繼續用太多時間玩電玩，你也知道會有很多問題發生。怎麼辦？讓老師和同學一起來幫助你。」 二、「老師了解你受委屈、很生氣，所以你忍不住罵出三字經；但是，罵完三字經，對你自己、對別人有沒有好處？還是帶來更多麻煩？」
告訴學生不能做出某種行為，清楚說明或引導討論不能做的原因。而當他沒有或不再做出該行為時，要儘速且明確地對他沒有或不再做該行為加以稱讚。	「上課時，在沒有舉手並被邀請發言時，請你不要講話。」 「因為如果你講話，老師講課的時間就不夠，老師也會分心，課就講不完或講不清楚，同學可能聽不懂。」 「想想看，如果你很想聽課，却有同學不斷講話，你會受到什麼影響？」 「以前你上課常隨便講話，但今天你沒有隨便講話，你很有禮貌（或很會替別人著想）。」
除具體協助學生了解不能做某種不好行為及其原因外，也要具體引導學生去做出某種良好行為，並且具體說明原因或引導孩子去討論要做這種好行為的原因，並且，當他表現該行為時，明確地對他表現這種行為加以稱讚。	「當你要講話時，請你注意場合與發言程序。」 「如果在老師講課時，每個同學都可以任意講話，你認為這樣好嗎？有什麼壞處？相反地，如果大家都能不隨便講話，則有什麼好處、壞處呢？」 「○○同學要講話時，會先舉手問老師，很有禮貌；○○同學，在老師一開始上課，就不再講話，會很認真地看著老師，讓老師很高興，很想好好教給你們最好的！」
利用討論、影片故事或案例討論、角色演練及經驗分享，協助學生去了解不同行為的後果（對自己或他人的正向影響），因而認同行為能做或不能做及其理由，以協助孩子學會自我管理。	請同學在生活中觀察紀錄打人的事件與被打的人的反應及感受，老師帶著學生一起討論；也請同學分享被打的經驗，並討論打人的短期及長期的好處和壞處；師生一起看控制生氣的示範影片，學習如何控制生氣的步驟。



用詢問句啟發學生去思考行為的後果（對自己或對他人的短期與長期好處與壞處），以增加學生對行為的自我控制能力；並給予學生抉擇權，用詢問句與稱讚來鼓勵學生做出理性的抉擇，以鼓勵學生的自主管理。

注意學生所做事情的多元面向，在對負向行為給予指正前，可先對正向行為給予稱讚，以促進師生正向關係，可增加學生對負向行為的改變動機。

針對不對的行為或不好的行為加以糾正；但也要具體告訴學生是「某行為不好或不對」，不是「學生整個人不好」。

「你可以繼續每天打電玩打到半夜；但對你的身體、功課以及你和爸媽的關係有什麼壞處？如果你能節制與安排玩電玩的時間，對你有什麼好處？」

「玩電玩有什麼好處？這些好處是不是用其他的活動或做其他事情可以取代？」

「想想看，玩電玩一時的好處、壞處；更長遠的好處、壞處，你如何決定？老師可以協助你一起思考與規劃，作出對自己、對別人都較好的決定。但最重要的，你自己要想清楚，做好決定，並負責任；老師相信你，也期待你做出最有智慧的決定。」

一、「關於你大聲叫罵同學、罵學校這件事，老師可以了解到你對同學、學校很關心，這是很好的，以後你還要繼續關心同學！但是，你的方法是不當的，可能會傷害別人，可能會使別人討厭你，也會違反校規，是不是可以改換別的方法來表達你的關心或你的生氣？」

二、「關於你亂貼海報這件事，老師了解你想表達你的意見，這是很好的，你也很有創意；但是，你不依規定貼海報，可能會使校園凌亂，而且也違規了；是否可用別的方法來表達意見與創意而不違規？」

「你生氣時容易出手打同學，對自己、對同學都不好；但老師並不認為你整個人都不好，老師了解你有時也會幫一些人的忙；希望你發揮會替別人著想、幫忙別人的優點，以後不再打人。」

民國 112 年 03 月 31 日修正

特定體育團體建立運動教練資格檢定及管理辦法

摘要自第 4 條 有下列情形之一者，**終身不得申請教練資格**之檢定：

- 1) 犯傷害罪章。但其屬過失犯，不包括之。
- 2) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪、妨害風化罪章及妨害自由罪章。
- 3) 犯毒品危害防制條例之罪。
- 4) 犯殺人罪。
- 5) 違反運動禁藥管制辦法相關規定。
- 6) 體罰或霸凌運動員，造成其身心嚴重侵害。
- 7) 經紀律委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害、性騷擾或性霸凌行為，有終身不得申請教練資格檢定之必要。

另也須依照**兒童及少年性剝削防制條例、兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法**之規範

民國 112 年 03 月 31 日修正



特定體育團體建立運動教練資格檢定及管理辦法

第 12 條

教練應遵守下列工作倫理規範：

- 1) 謹守專業倫理、發揮身教與言教之功能及展現運動風度。
- 2) 維護運動員權益。
- 3) 配合運動員之身心發展，訂定訓練計畫，從事指導、訓練之工作，避免過度訓練。
- 4) 熟悉訓練原理及比賽規則，並定期參加相關進修活動。



應予解聘僱/**終身**不得聘僱專任教練之情形



性侵害犯罪防治法
第二條第一項所定
之罪，經有罪判決
確定



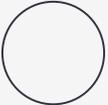
經學校性別平等教
育委員會或依法組
成之相關委員會調
查確認有性侵害行
為屬實



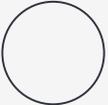
經學校性別平等教
育委員會或依法組
成之相關委員會調
查確認有性騷擾或
性霸凌行為



受兒童及少年性剝
削防制條例規定處
罰，或受性騷擾防
治法第二十條或第
二十五條規定處罰，
經學校性別平等教
育委員會確認



經各級社政主管機
關依兒童及少年福
利與權益保障法第
九十七條規定處罰，
並經教練評審委員
會確認



知悉服務學校發生疑似
校園性侵害事件，未依
性別平等教育法規定通
報，致再度發生校園性
侵害事件；或偽造、變
造、湮滅或隱匿他人所
犯校園性侵害事件之證
據，經學校查證屬實

摘要自《專任運動教練輔導及管理辦法》第15條
110年1月1日條文中有關性別平等之規定全部生效

小結

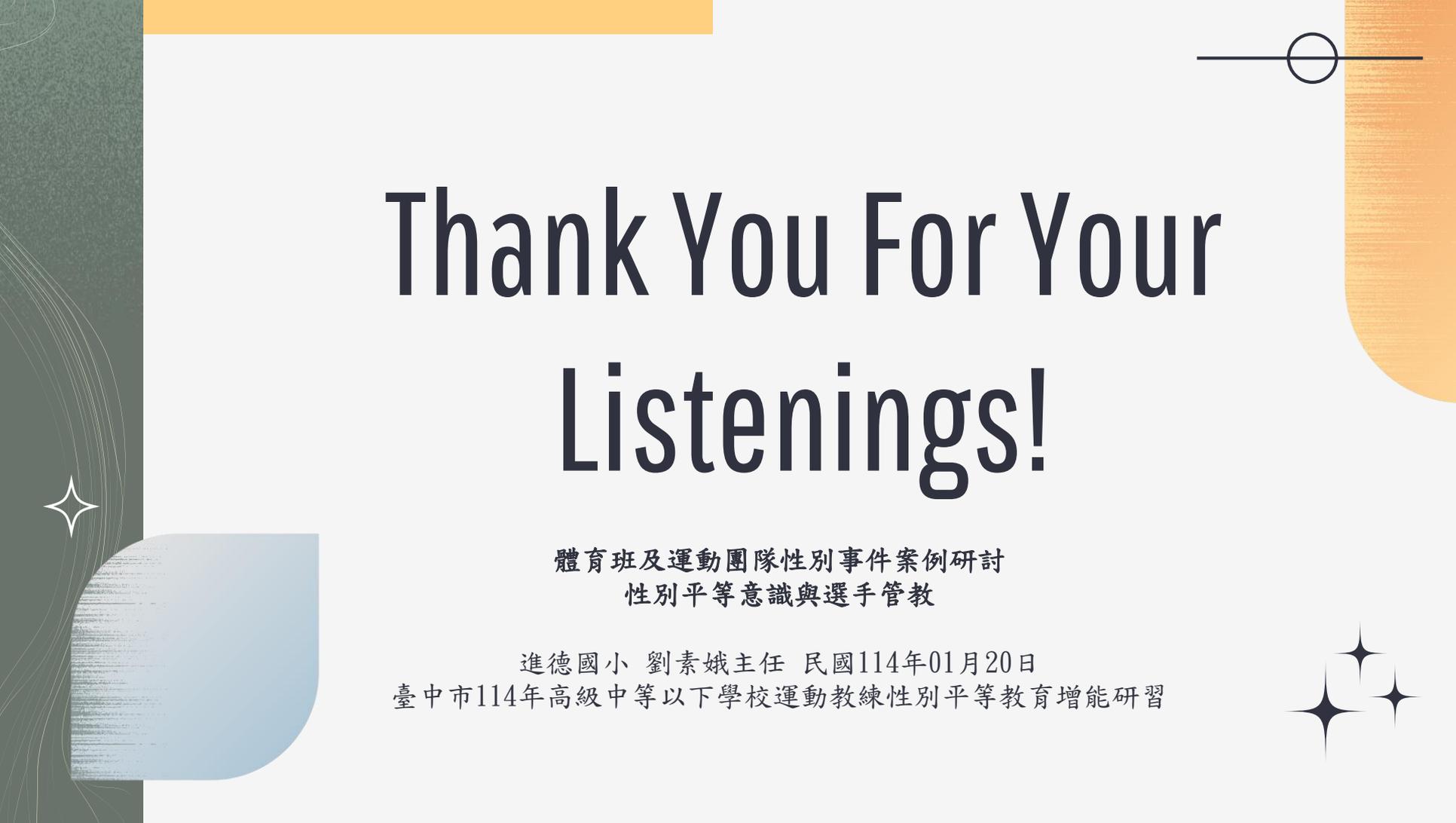
性別平等概念為當今法律、社會、教育時
時關注之議題，教練亦須**提升自我性平意
識與知能**，留意相關法律規範

正向管教、尊重、理解與溝通方能建立教
練與選手及其家長間的互信關係

了解自己、照顧好自己的狀態，才能好好
地帶領選手們朝目標邁進！



Q & A TIME!



Thank You For Your Listenings!

體育班及運動團隊性別事件案例研討
性別平等意識與選手管教

進德國小 劉素娥主任 民國114年01月20日
臺中市114年高級中等以下學校運動教練性別平等教育增能研習