

臺中市幼兒園

2歲幼兒 教與學



同心協幼

2 歲幼兒教與學專刊帶著走

臺中市政府繼公幼倍增計畫全面提升教保量能與品質後，續積極推動「公幼再加量」計畫，預計 112 至 115 學年度公私協力增設 2 歲專班至少達 200 班，目標是向下普及延伸照顧年齡，讓家中有幼兒的家長可以安心上班，讓各年齡層的幼兒都可以妥善受到照顧，快樂學習長大。

為使幼兒園 2 歲專班教保品質優質化，臺中市政府教育局特別委請專家學者及本市幼兒園教保服務輔導團夥伴們編擬「2 歲幼兒教與學」電子書，期許能讓設立 2 歲專班的幼兒園第一線教師，擁有一本詳細實用的電子書，隨時隨地想要查詢時，只要動動鍵盤，就可以馬上找到答案，藉以優化 2 歲專班教保服務。本手冊包含「幼兒是甚麼樣、2 歲幼兒一日作息之規劃、學習區環境規劃與教具的挑選整理、統整性主題課程設計」等章節，是一本實用且手把手教學類的工具書。

幼兒的學習歷程，不僅僅是知識的傳遞，更是情感、社交及認知能力的全面發展，而 2 歲專班是幼兒早期教育的重要起點，更是培養社交能力和學習興趣的關鍵時期。本電子書出版之際，感謝專家學者及本市幼兒園教保服務輔導團夥伴們的專業領航與無私投入，「2 歲幼兒教與學」電子書才能順利編輯完成。

幼兒是國家未來的希望，讓我們一起攜手「同心協幼」，讓本市幼兒 2 歲專班教保品質全面優質化與精緻化。

臺中市政府教育局 局長

蔣偉民 謹識



114 年

CONTENTS



局長序

第一章 2 歲幼兒是甚麼樣？／ 01

01 認識 2-3 歲幼兒的生理與心理發展概述／ 02

02 了解 2-3 歲的幼兒該學些甚麼？／ 06

03 開學三部曲：親師／協同／開學前教保人員可以做些甚麼？／ 08

第二章 2 歲幼兒一日作息之規劃／ 15

01 一日作息之規劃安排／ 16

02 作息規劃與教保工作重點 18

03 作息表規劃示例／ 19

04 例行活動引導範例：用餐引導、整理書包引導／ 25



第三章 學習區環境規劃與教具的挑選整理 / 32

01 學習環境的規劃 / 33

02 學習區教具的挑選與整理 / 42

第四章 統整性主題課程設計 / 80

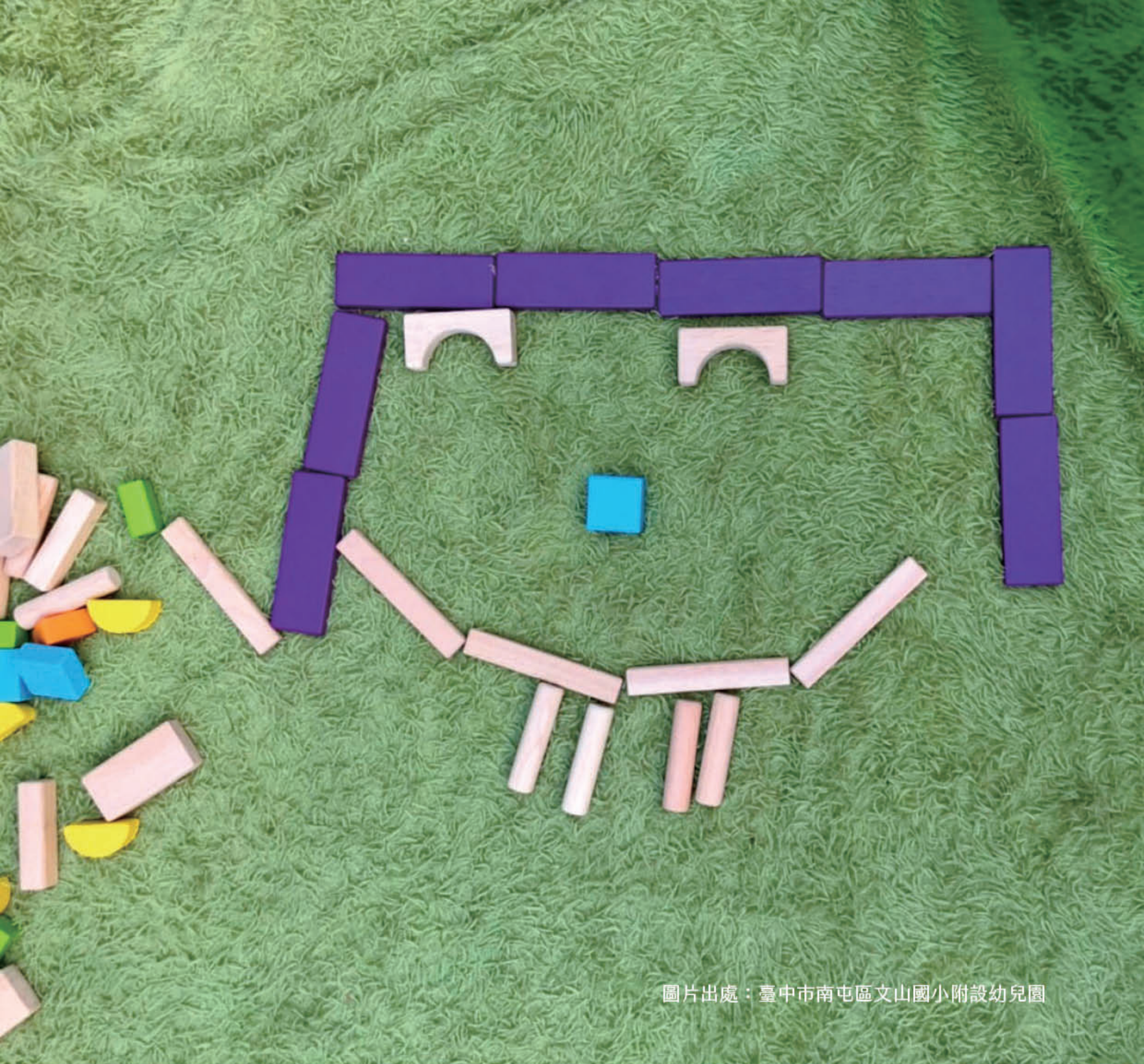
01 概念篇 / 81

02 示例篇～上學好好玩 / 88

03 示例篇～種菜 / 98

研編團隊 / 132





圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

第一章 2 歲幼兒是甚麼樣？

2-3 歲幼兒的樣貌是什麼？2-3 歲幼兒的身心發展有什麼特徵？2 歲專班裡幼兒該學什麼？從六大核心素養來看教保活動的重點為何？身為 2 歲專班教保服務人員（以下簡稱教保人員）開學前有哪些準備工作？期盼透過本章的介紹，能夠讓任教 2 歲專班的教保人員可以更好的準備，以支持和引導幼兒，幫助他們建立健康、積極和快樂的學習基礎。

認識 2-3 歲幼兒的生理與心理發展概述

Understanding the Physiological and Psychological Development of 2-3-Year-Old Children

幼兒發展是持續不斷的過程，有著固定的模式，包含生理的改變，也包含心理的變化，因為遺傳、環境、成熟度與學習狀況的不同，而產生了個別差異的情況。幼兒依附關係的發展亦非常重要，會影響幼兒對環境的適應以及行為和學習的表現，透過安全依附感的建立，幼兒能夠感到被接納、被關心和受到照顧，進而促進他們的情緒和學習發展。因此這一節我們先來了解 2-3 歲幼兒的生理心理發展、幼兒依附關係的建立、影響幼兒發展的因素、及如何有效幫助 2-3 歲幼兒全面發展。



一、2-3 歲幼兒的生理、心理發展

以下就動作技能、語言溝通、認知發展、生活自理、社會情緒等五個部分，說明 2-3 歲幼兒身心發展的概況。

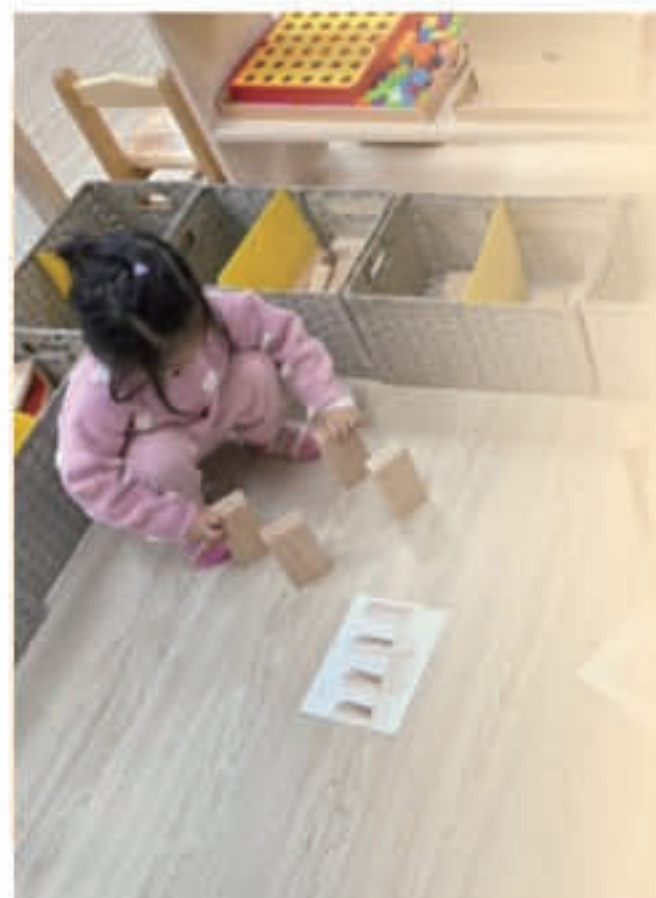
動作技能



粗動作 / gross motor skills

1. 幼兒可以自己上下樓梯
2. 會自己由椅子上面爬下
3. 可以跑得快
4. 會踢球（一腳站立另一腳踢）
5. 手心朝下丟球或東西
6. 不扶東西，能雙腳同時離地跳起
7. 會攀爬

粗動作技能：會跑步 / 圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園



細動作 / fine motor skills

1. 會用積木類的玩具搭建簡單的模型
2. 會串珠子
3. 會替玩具上發條
4. 會一頁一頁的翻圖畫書
5. 會將杯子的水倒到另一個杯子
6. 會照著樣式或模仿畫出垂直線
7. 能模仿別人做摺紙的動作
8. 用剪刀剪一刀或將較短的紙剪斷
9. 會用 5 隻手指一起握的方式握筆，由前臂移動筆來仿畫直線、橫線、圓圈

細動作技能：會用積木搭建簡單的模型 / 圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園

語言溝通



1. 能夠指出身體的一部分
2. 可以聽懂約 200 至 300 個語彙
3. 會回答簡單問話，如：「那是甚麼？做甚麼？」
4. 了解較長、較複雜的句子
5. 喜歡模仿或重複大人說的話或語調，像鸚鵡似的仿說
6. 會用語言要求別人做甚麼
7. 能夠使用連續使用 2、3 個詞彙表達，如：媽媽喝水
8. 可以從圖片中找出自己熟悉或常見的物品並指認說出物品的名稱，如：杯子、汽車、球等
9. 說話半數讓人聽得懂
10. 會主動告知想上廁所
11. 日常生活溝通互動時已能運用大約 200 個詞彙
12. 喜歡反覆問：「這是什麼？」、「為什麼？」
13. 開始使用代名詞如我、你、他。

語言溝通：會回答簡單問話／圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園

認知發展



1. 會持續且專心注意眼前進行的活動 3-5 分鐘
2. 可以在固定的地方找出三件以上日常物品
3. 聽見熟悉的兒歌或童謠會跟著唱部分歌詞
4. 看書時會指出或說出圖畫裡的人、物或動作
5. 會自己嘗試或用不同方法拿到想要的東西，如：利用工具
6. 認識身體各個部位，如：膝蓋、屁股、肩膀、牙齒
7. 能分辨物體大小、基本形狀、及紅黃綠三種顏色
8. 會唱數 1~3
9. 會指出 / 說出圖畫裡的人、物、動作
10. 會自己或模仿畫直或橫線

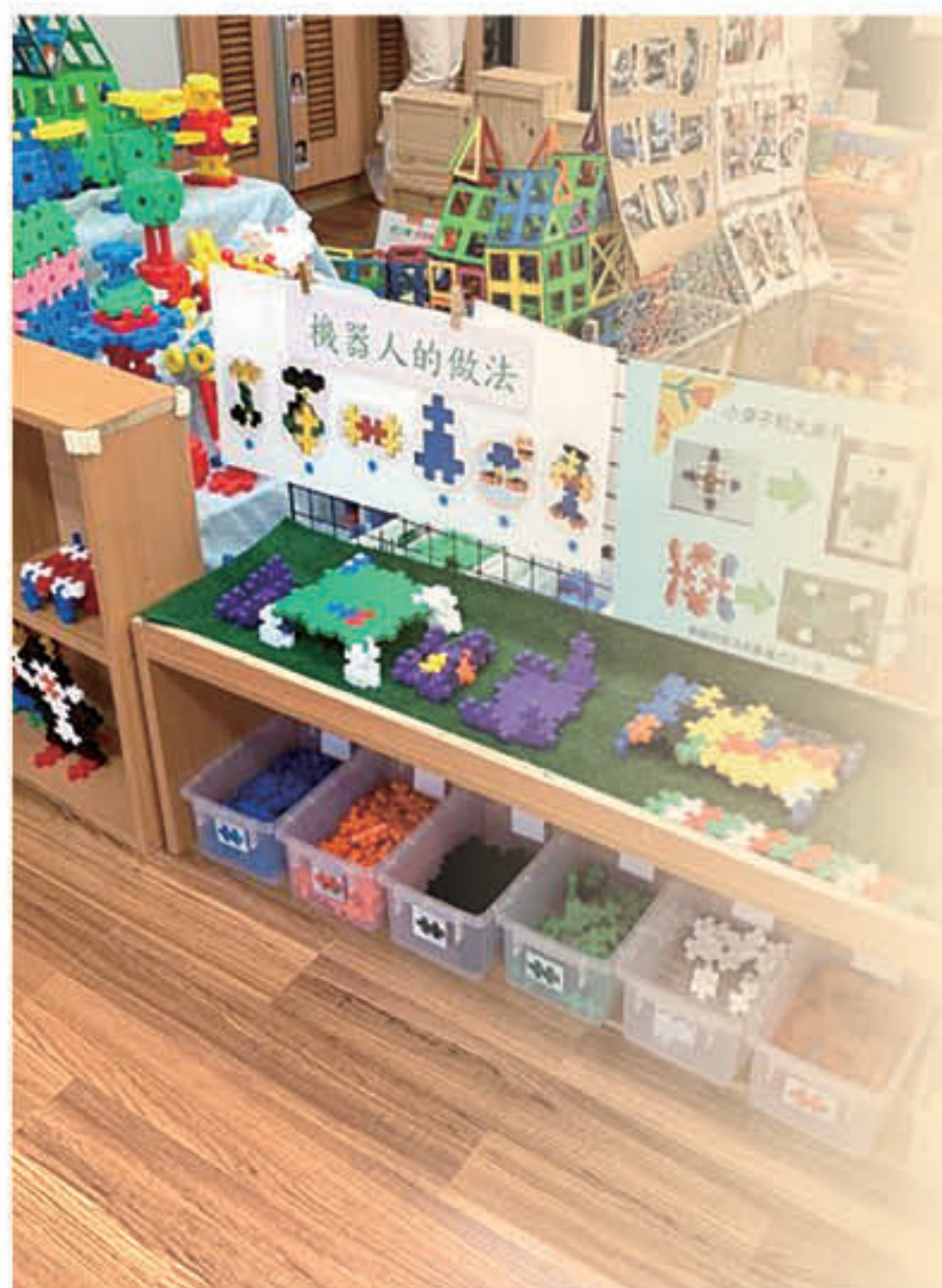
認知發展：會分辨基本顏色／圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園

生活自理



1. 會自己穿脫沒有鞋帶的鞋子
2. 能用湯匙吃喝東西
3. 會自己洗手並擦乾
4. 白天不會尿溼褲子
5. 能自己吃東西，而且技巧已較為熟練
6. 會穿上和脫掉簡單的衣物（例如：穿上短褲、脫下開胸上衣等）

生活自理：會自己洗手／圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園



社會互動

1. 仍以自我為中心
2. 會模仿成人和較年長幼兒的行為，甚至他們的特殊習慣
3. 喜愛熟稔的玩伴
4. 開始懂得等候和輪流玩耍（如輪流玩蹺蹺板），也會與人分享物品

情緒發展

1. 常有兩極化的行為或情緒轉化（如固執與隨和）
2. 經常會害怕（如怕黑暗、怕怪物等）
3. 對於自己所創造及製作的東西感到驕傲
4. 會同情並關懷他人
5. 知道自己的感受，會察覺他人的感情，也逐漸懂得控制自己的情緒
6. 比較會用語言表達自己的感情會在遊戲中用象徵的方式，表達自己的感情

社會情緒：會安慰其他幼兒

／圖片出處：臺中市西區忠明國小附設幼兒園

參考資源：「行政院衛生署國民健康局兒童發展量表」、「兒童發展篩檢指南」、幼教綠皮書。

二、建立幼兒的依附關係

為幫助 2-3 歲幼兒有合宜的發展，教保人員應了解 2-3 歲幼兒的發展期程，提供符合其發展需求的學習環境，並且積極建立幼兒對環境的歸屬感以協助幼兒學習。幼兒與教保人員之間所建立的依附關係品質攸關幼兒對環境的歸屬感，發展依附關係中，幼兒剛入園時與教保人員最初的互動關係是非常重要的，兩者在互動過程中會各自調整自己的行為以回應對方的感受及行為，因此教保人員要敏感覺察出幼兒的需求，解讀出其發出的訊號，並調適自己的行為以掌握幼兒的注意力，彼此在練習互動中逐漸發展出安全依附關係（Secure attachment），這樣的安全行為依附關係，不僅幫助幼兒迅速適應教保服務機構的生活作息，減緩分離焦慮（separation anxiety）反應，也更利於幼兒未來發展。



三、影響幼兒發展的因素

影響幼兒的發展的因素可分為遺傳和環境、成熟與學習四大因素。

- 1 遺傳因素影響著智力、身體特徵和語言發展，給予了幼兒可能的發展範圍。
- 2 環境因素如穩定的家庭環境、有利的學習環境如托嬰中心等，對認知、語言、情緒和社會發展等有著重要作用，影響了幼兒在可能範圍內的實際發展結果。

3 成熟與學習對幼兒發展的影響則是相輔相成的，幼兒的成熟度是學習基礎，而適當的學習經驗如豐富的語言環境、適齡的玩具和教具，以及多元探索活動可以協助幼兒更加成熟。

透過這四大因素的交互作用，幼兒便會呈現不同的發展變化（游淑芬、李德芬、陳姣伶、龔美娟，2004）。此外，積極的親職教養方式、幼兒與家庭成員、同儕和其他成人正面的社會互動經驗則對語言、情緒和社交技巧的發展至關重要。當然良好的健康和營養狀況對幼兒的身體和腦部發育更有積極影響力。

總結來說，幼兒的發展是一個綜合性的過程，提供支持性、積極的環境和適當的教養方式，並提供豐富的學習機會和刺激，可以促進幼兒的全面發展。教保人員若發現幼兒有疑似發展遲緩的狀況，可以思考是因為先天基因的影響，或者是因為後天環境的刺激不足，觀察幼兒的成熟度，透過親師溝通及合作，鼓勵家庭與學校共同提供幼兒需要的成長環境及學習機會，必要時加入特教資源，給予更適切的引導。

四、有效促進 2-3 歲幼兒全面發展的支持與引導策略

幼兒園教保人員如何促進 2-3 歲幼兒的全面發展，以下提供一些支持和引導策略：

- 1 創建安全的環境：確保幼兒在幼兒園內感到安全和受到關愛。提供穩定的日常例行和規律，以幫助幼兒建立安全感和預測性。
- 2 促進語言和溝通：鼓勵幼兒參與語言豐富的活動，如閱讀故事書、唱歌、討論圖片等。使用簡單明確的語言和表達方式，並給予幼兒充分的回應和支持。
- 3 提供多元化的學習體驗：設計各種豐富的學習活動，包括藝術創作、遊戲、科學實驗、角色扮演等，以滿足幼兒的不同學習需求和興趣。
- 4 鼓勵自主性和解決問題能力：提供給幼兒自主選擇的機會，鼓勵他們自行解決問題和做出選擇。支持他們在適當的範圍內探索、嘗試新事物並培養自信心。
- 5 促進社交技巧和合作：組織社交遊戲和團體活動，鼓勵幼兒與他人互動、分享和合作。教導他們關懷他人、尊重差異和解決衝突的技巧。
- 6 培養精緻動作和自理能力：提供各種培養精緻動作和自理能力的活動，如穿脫衣物、使用餐具進食、洗手等。鼓勵幼兒嘗試並給予正面的支持和鼓勵。
- 7 提供情緒支持和情緒管理：幫助幼兒認識和表達情緒，提供安全的環境讓他們發洩情緒，並教導情緒管理和解決衝突的方法。
- 8 定期觀察和評估：進行系統性觀察和評估幼兒的發展，以了解幼兒的需求和發展，並根據評估結果調整教學和引導策略。
- 9 親師合作：與家長建立緊密的合作關係，分享幼兒的進展、需求和學習成果。提供家長支持和建議，以促進家庭與學校之間的連接和合作。
- 10 持續專業發展：積極參與專業培訓和繼續教育，不斷更新教學知識和技巧，以提供更有效的支持和引導策略。

期望教保人員都能夠營造出豐富、支持性和促進全面發展的學習環境，以滿足 2-3 歲幼兒的需求和利益。

了解 2-3 歲的幼兒該學些甚麼？

What Should 2-3 Year Old Children Learn?

教育部依據幼兒教育及照顧法訂定「幼兒教保照顧服務實施準則」及「幼兒園教保活動課程大綱」，強調重視以幼兒為主體的學習歷程，並將課程分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感六大領域；透過每日各週規律的例行性活動、合於課程取向的多元學習活動及全園性活動，陶養幼兒擁有六大核心素養。

在 2 歲幼兒的學習階段，為建立依附關係及正向的安全感，大部份學習的是從例行性活動提升自理能力，如：入園打招呼、整理個人用品、用餐、如廁、摺棉被等；從多元的課程活動涵養表達溝通、關懷合作、想像創造的能力，如：大肌肉活動、學習區探索活動、與同齡幼兒的互動和相處、學習排隊與輪流等待、學習進退應對的禮儀；或從全園性活動學習社會文化、增加生活經驗，如：重要議題宣導、校外教學、節慶活動與親子活動。透過六大領域的統整學習，陶養幼兒擁有六大核心素養。

六大核心素養是幼兒一生擁有獨立人格應具備的能力，意指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

六大核心素養

覺知辨識

2-3 歲幼兒接收訊息、理解訊息最直接的方式，就是運用視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種感官去探索，所以這階段的幼兒，很喜歡東摸摸西看看，對於自己的身體或是環境周遭的事物，包含動植物、符號、聲音、光線、季節等都很有興趣。因此，老師們可以規劃帶著 2-3 歲幼兒運用自己的五感去學習，並覺察、認識許多生活環境中人文、自然、社會的訊息，建立幼兒可以直觀感受的學習情境。

表達溝通

表達的方式有很多種，包括口語、肢體動作、圖像符號、文字等，對於 2-3 歲幼兒來說，表達自己的情感及想法的方式會比較著重在口語及肢體語言上，例如：會拒絕不喜歡的食物、會和喜歡的老師抱抱等。要進入雙向表達的階段，也就是所謂的溝通，就需要幼兒開始學習將自己的想法及感受呈現出來，讓別人能理解自己，同時也要學著聆聽他人的想法，這是與他人一起工作、一起遊戲、一起活動的基礎能力之一。

關懷合作

2-3 歲幼兒正處於從自我中心慢慢衍生至關懷、幫助、同理他人的階段，因此需要老師引導幼兒關心接納自己、他人與環境，並建立利社會的行為。例如：看見其他幼兒跌倒哭泣可以過去輕拍安撫、知道要愛惜教室的植物，不會隨意用手去摘取等。當幼兒開始學著理解他人的感受，才有辦法為了共同的目的，彼此協調、與人分工合作，進而一起解決問題。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

推理賞析

2-3 歲的幼兒是有舊經驗的，只是他們的舊經驗是 2-6 歲裡面最少的。他們會從自己的角度去思考，例如：請幼兒到外面穿鞋子，就會問大人說：「是不是要去小公園玩呢？」；老師請幼兒拿碗出來，就會說：「要吃點心了！」。也就是說兩歲的孩子會用他們舊有的經驗和知識去思考、預測，及面對現在的環境問題。在賞析的部分，引導孩子用正向愉快的心情，去欣賞及回應人事物的特色。他們通常使用的方式，可能是肢體例如：拍拍手，或是用一點點的口語模仿大人常說的鼓勵性語句，例如：好棒喔！還有老師上課的時候會一直注視著老師，這些都是在欣賞別人的一種方式。

想像創造

2-3 歲的幼兒思考模式尚未形成，所以在思考的時候限制較少，因此想像力也較為豐富，往往能讓成人眼睛為之一亮。他們的想像能力最常使用到的方式就是肢體和扮演遊戲。他們會把心裡想的一些意象或圖像，用肢體或扮演的的方式呈現。幼兒要能夠自行創作需要以想像為基礎，才能夠發現和創造新事物。創作的素材具有多樣性，成人可提供多元的藝術素材，或媒介，引導幼兒創作出屬於自己獨特性的作品。

自主管理

2-3 歲幼兒要學習的是，簡單的生活自理，自我安全維護及情緒調節等。例如：餐後把碗擦乾淨，將碗收到餐袋裡、排隊慢慢走、不推擠，也就是自己的事情要自己做。在情緒調節的部分，成熟度尚未完成，需要在他人的引導下，調整自己的情緒。逐漸依據團體規範去察覺自己、調整自己的行動，進行自我修正。在自我察覺跟自我修正的過程中，能激發幼兒的潛能，幫助自己在生活中成為獨立的個體，這是相當重要的基礎能力。

開學三部曲： 親師／協同／開學前教保人員可以做些甚麼？

兩歲專班是幼兒邁入教保服務機構中的第一個團體生活階段，對於幼兒而言，初入教保服務機構一定會伴隨著分離焦慮，而這些感覺都是正常的；對於家長而言，在此階段應如何陪伴幼兒一起學習和成長，共同經歷新鮮有趣的上學初體驗顯得非常重要。因此開學前教保人員能進行以下幾點事項，有助於家長及幼兒減緩焦慮的心情。

一、家長協助幼兒一同準備開學生活

01 了解教保服務機構生活

對於即將入學的幼兒而言，這是一件非常陌生且困難的挑戰，因此在這段期間家長能運用繪本陪伴幼兒一同認識教保服務機構，例如：教保服務機構裡會有什麼人？可以做什麼事情？此外，也能帶著幼兒先認識教保服務機構附近的環境，增加幼兒對於環境的熟悉感。

03 培養生活自理能力

進入團體生活後，許多事情都要學會自己動手做，例如：練習自己穿脫鞋子、練習自己進食等等。因此培養獨立自主的能力及習慣是相當重要的事情，當幼兒能獨自完成事情時，除了能達到自我成就外，也能緩解幼兒在團體生活中的焦慮感。

05 準備開學用品

幼兒第一次上學，家長在開學前可以先打點好需要的開學用品。事先做好準備，保持沈著穩定的情緒，就能幫助幼兒減緩面對陌生環境的緊張感！除了準備好學校用品，當幼兒獲得足夠的安全感，接下來的每一步會走得更踏實。

02 調整生活作息

參照教保服務機構的一日作息表，陪伴幼兒早睡早起，固定時間用餐及午休都是相當重要的作息，並且為幼兒安排各項動靜態活動，避免長時間使用 3C 產品。讓幼兒提前依照作息表生活，不僅能提早適應教保服務機構生活也能提升幼兒的秩序感。

04 練習以口語表達需求

在家中幼兒有時只需要一個小動作，家長就能明白他們的意思，但在團體生活中必須學會口語表達需求，教保人員才能明白幼兒們的需求。因此教導幼兒遇到事情要使用口語進行表達，例如：我想要…、我肚子痛等日常生活中的語詞。





我要



Checklist

上課及用餐需要

- ☐ 書包（能放入 A4 文件大小）
- ☐ 水壺
- ☐ 手帕和手帕夾
- ☐ 餐袋（內裝三個附蓋的碗及湯匙）
- ☐ 牙刷、牙膏、漱口杯
- ☐ 拖鞋（視學校需求準備）

生活需要

- ☐ 尿布（可以先戒當然更好）
- ☐ 衛生紙
- ☐ 濕紙巾（有蓋子的較佳）
- ☐ 備用口罩數個（放書包）



午休需要

- ☐ 枕頭
- ☐ 棉被或睡袋
- ☐ 睡墊（有的學校有床不需要）
- ☐ 需要安撫的私人陪睡物

需要協助服藥

- ☐ 一次只帶當天份量的藥
- ☐ 附上託藥單並簽名
- ☐ 使用診所藥袋裝好
- ☐ 附藥品處方明細（處方箋）

身上衣著

- ☐ 備用衣袋
（一套備用衣物包含外衣褲、內褲、襪子）
- ☐ 污物袋
（可重複使用，裝更換下的衣物）

其他

- ☐ 姓名貼
- ☐ 防蚊液



二、教保人員開學前的準備

01 初步認識家長與幼兒，以建立良好的關係

大部分的家長都是初次面對教保服務機構的生活環境，對於如何親師溝通、互相合作都顯得相當陌生，因此開學前教保人員可以安排分組或是一對一的方式進行面談，初步的相互認識是相當重要的，教保人員能在此時了解幼兒的家庭狀況以及幼兒的喜好、目前的能力等事項（如表 1 所示），家長也能在互相溝通中更了解校園生活，以建立良好的親師關係。

02 提供家長手冊

每間教保服務機構都有屬於自己的規定和注意的事項，因此提供一本家長手冊能使家長更快速且更清楚各項內容，手冊可包含：幼兒作息表（詳見第二章）、重要行事曆、家長須知（含幼兒衛生保健、幼兒衣著、均衡飲食、家長配合事項、家長接送）、收退費辦法、接送辦法、託藥辦法（參閱臺中市幼兒園園務手冊）、各項宣導及常用表格等。

03 入園前提供兩歲幼兒基本能力調查表

為了讓家長更清楚了解幼兒在兩歲前應達到的能力，教保人員可在入學前提供基本能力調查表，當家長發現幼兒尚未達成的能力時，也能在開學前持續培養及練習，讓幼兒得以順利銜接未來的生活。例如：會坐馬桶大小便…等能力指標（如表 2 所示，表 2 上面項目教保人員可依據需求增刪）。

3. 開學、期初可能會遇到的問題

教保人員在準備開學時，除了上述所提供的事項需要準備外，近年來因疫情的關係，許多幼兒沒有接觸外在學習環境，以至於部分幼兒可能在精細動作、肢體動作、語言能力、人際互動等方面的發展慢半拍。當開學漸漸來臨時，教保人員也開始擔心在學期初可能會遇到的問題，下列的問題集是教保人員在開學初比較常面臨的問題，以及提供能解決的辦法。



剛開學使用牽引繩排隊／圖片出處：臺中市外埔區水美國小附設幼兒園

Q1

開學了，幼兒因為與家人分開而哭泣想找家人，應該怎麼辦？

- ✿ 教保人員與幼兒建立情感，同理幼兒的情緒
- ✿ 轉移幼兒傷心情緒的注意力
- ✿ 建立幼兒自信，堅定且溫柔的眼神讓幼兒知道他可以做的很好
- ✿ 教保人員設計活動，讓幼兒喜歡來上學
- ✿ 認識班上的同學
- ✿ 教保人員使用繪本故事緩解幼兒分離焦慮的心情（如：寶寶的一天、抱抱）
- ✿ 幼兒書包內可放置全家福照片，以緩解幼兒思念家人的心情
- ✿ 攜帶陪伴的玩偶來園

Q2

幼兒今天心情很不好，一直在哭泣且不說話，應該怎麼辦？

- ✿ 教保人員了解幼兒情緒低落的原因且同理幼兒的情緒
- ✿ 教保人員陪在幼兒身邊，但不過度關注他
- ✿ 教室內可設置情緒轉換區，提供幼兒心情低落時使用
- ✿ 幼兒能抱著可安全依附的幼兒物品（如：玩偶）

Q3

入園時，幼兒不知道要怎麼擺放自己的個人物品（如：水壺、書包、餐袋...），應該怎麼辦？

- ✿ 每位幼兒給予一個專屬圖案（如：動物圖案）
- ✿ 幼兒號碼與專屬圖案的配對（如：1 號配對青蛙圖案）
- ✿ 教保人員帶著幼兒一起收拾整理個人物品
- ✿ 幼兒練習聽自己的名字

Q4

學習區結束收拾時，幼兒不知道何時要收拾，也不知道要怎麼收拾？

- ✿ 教保人員逐一介紹學習區位置
- ✿ 學習區域由少量區域開始，至熟悉規則後再逐漸全部開放
- ✿ 教保人員與幼兒一同收拾整理
- ✿ 收拾前教保人員可口頭預告提醒幼兒學習區快結束了（如：再 2 分鐘要準備收拾了！）
- ✿ 學習區結束時，播放收拾音樂

Q5 如何讓幼兒集合排隊以及知道集合時間呢？

- ✳ 剛開學時，使用牽引繩
- ✳ 集合時，可使用手搖鈴或鈴鼓集合
- ✳ 教保人員安排每位幼兒的排隊位置

Q6 幼兒吃點心及午餐時，因用餐情況與家中不同，出現挑食、需要成人餵食、不會使用餐具且環境髒亂等現象，應該怎麼辦？

- ✳ 教保人員給予少量食物，並且多鼓勵幼兒嘗試不同食物
- ✳ 介紹學校座椅與家裡安全座椅的不同（安全教育）
- ✳ 透過生活自理區練習自我照顧，與健康飲食的習慣

Q7 幼兒為了玩具或其他想要的東西，出現爭執、吵架或攻擊時，應該怎麼辦？

- ✳ 教保人員確認幼兒爭執或攻擊的原因
- ✳ 教保人員教導如何表達自己的感受
- ✳ 教保人員使用溫柔堅定的口語告知此行為是不對的，並且用語簡潔有力
- ✳ 教保人員幫助了解雙方的行為意圖
- ✳ 視情況可將幼兒帶開現場，避免受傷

Q8 教保人員因帶班壓力過大時，應該怎麼辦？

- ✳ 穩定自己的情緒，才能穩定幼兒的情緒
- ✳ 園所行政團隊互相支持
- ✳ 平常與幼兒說話的速度放慢
- ✳ 同事間正向情緒支持
- ✳ 給予幼兒一次一個簡短的指令
- ✳ 尋求資源 - 支持服務管道（如：臺中市教保人員諮商輔導支持服務）
- ✳ 同理幼兒，且多給予擁抱
- ✳ 利用繪本、遊戲、唱歌轉移幼兒的注意力

表 1：開學前親師訪談表—幼兒注意事項

幼兒姓名	家庭狀況	喝牛奶／吃奶嘴	尿布／如廁	飲食 (喜歡吃、不喜歡吃)	睡覺習慣 (午休／晚上入睡儀式)	特殊體質	其他注意事項	備註
1 ○○○								
2 ○○○								
3 ○○○								



表 2：兩歲專班幼兒生活自理能力調查表

幼兒生活自理能力調查表（兩歲班）

幼兒姓名：_____ 性別：_____ 出生日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

相關研究發現，幼兒入學最重要的準備能力前五項依序為：自理能力、團體適應能力、溝通能力、動作能力、及課業學習能力。也就是說，幼兒是否具備生活自理能力及能夠和父母分開、是否能夠參與團體活動並遵守基本規範、是否能夠聽懂指令並運用動作或語言表達需求、是否具備穩定的大小肌肉動作能力、是否能夠適應不同的教學情境及獨立工作和學習等等，這些都是幼兒的學校生活能否成功順利的關鍵。以下列出入園前幼兒應該具備的「基本能力檢視表」，供爸爸媽媽參考檢核，讓我們來看看幼兒進步了多少：

基本能力	很好	普通	練習中	尚未開始
不包尿布。				
聽得懂大人的指令，如：「去尿尿。」				
會說出自己的需求，如：「喝水。」「肚子餓。」「尿尿（大便）。」				
會坐馬桶大小便。				
會脫衣服、外套。				
會脫褲子。				
會在協助下穿外套。				
會穿脫沒有鞋帶的鞋子（如：魔鬼氈鞋）。				
會自己使用餐具吃飯、不需大人餵食。				
會自己使用水壺或學習杯喝水。				
會收拾自己用過的東西，物歸原位。例如：收拾玩具、將東西放回書包。				
會用肥皂將雙手洗乾淨並擦乾。				
會辨認自己的物品。				
能專注從事一件自己喜歡的活動至少 5 分鐘（看電視除外）。				

OO 教保服務機構 敬啟

填寫人：_____ 與寶貝的關係：_____ 填寫日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

第二章 2 歲幼兒一日作息之規劃

2 歲的幼兒離開熟悉的家庭環境與生活作息，開始進入教保服務機構的團體生活，面對完全不同的生活情境、陌生的成人及許多同樣需要被協助的同伴，心理是非常的不安與焦慮。然而 2 歲的幼兒在口語表達無法具體描述心中感受，因此進入教保服務機構的第一步就是要建立幼兒與教保人員的依附關係。

「依附關係」的建立對於幼兒在教保服務機構一日的生活適應是非常重要的，幼兒建立了對教保人員的信任關係，並知道在教保服務機構此新的環境中，會有成人於困難時對自己給予即時的協助。因此，有安全的依附關係建立，才能讓幼兒有安全感，情緒也能逐步進入穩定，而後對於自己的班級及學習環境有了認同、產生歸屬感，才能有信心逐漸踏出學習的腳步。

當幼兒進入教保服務機構上學後即是正式學習的開始，剛入園的幼兒不需急著安排各種課程，教保人員在規律的作息中協助幼兒建立穩定的身心狀態及情緒，引導幼兒逐步地適應學校生活。

圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園



一、2 歲專班「一日作息表」的規劃可分成 2 階段

學期初適應月 (開學至上學 2 個月左右) 的作息

學期初適應月的例行性活動目標，應配合作息的活動內容，期望幼兒能在作息過程中模仿、觀察，或經師長的協助下開始自己動手完成簡單的生活自理工作；社會互動中理解師長的口語、動作及表情指示，並嘗試主動表達自己的情緒與需求。

適應月後穩定期的作息

適應月後的作息重點則是幼兒自主並逐漸熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為，配合作息活動內容遵守班級的學習規範，並逐漸與同儕產生良好的互動關係。

二、作息規劃應有規律性

尚未上學的幼兒在家多是以幼兒為主的用餐及睡眠作息時間，個人作息在時間的規律上較為隨意，當幼兒開始進入到有固定作息的團體生活時，幼兒在初期的適應生心理都須要調適，對幼兒來說是相當辛苦的。但配合著班級上規律的作息調整，幼兒的生理時鐘就能逐步適應並建立時間規律與秩序感，減少幼兒在適應新環境時所要面對的不安。

在編排 2 歲專班規律性的作息表時，建議以教保服務機構原本之作息表及例行性活動編排為主軸，每個活動可安排 20 至 40 分鐘，並預留活動與活動間的彈性轉銜時間。教保服務機構及教保人員在活動轉換前可先提示預告下一個活動的安排，讓幼兒能做好期待下一個活動的心理準備，較能順利地轉換活動，並有助於穩定幼兒不安的心情。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

三、活動時間可視班級幼兒狀況進行彈性調整

班級幼兒的特質或當日幼兒情緒的穩定度狀態都是具有變動性的，若班上幼兒有焦慮不安或突發的狀況，教保人員可依現場的情況做適時的調整，確定幼兒都完成好前階段工作任務或調整好心情，再進行之後的活動。有時也可能因為教保人員安排的活動並未能如預期引起幼兒的興趣，或是困難度太高幼兒無法完成任務。因此除了配合幼兒的能力發展外，教保人員的觀察與適時的引導調整，都是在過程中不可或缺的。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

四、作息活動的儀式感



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

儀式感是一種強烈的自我暗示，這種自我暗示能夠幫助幼兒的專注力，進而認識和理解此階段學習活動。

活動開始可以用固定的音樂旋律、敲擊節奏或是兒歌與手指謠，幼兒們聽到熟悉的聲音、音樂節奏響起，就知道自己要坐到指定的座位或準備好要進行的工作；結束活動前可先做預告，給幼兒長一點的時間去收拾整理或做心裡轉換的準備。這需要教保人員和幼兒長時間的默契建立，因此期初作息活動的儀式建立是非常重要的工作。

五、作息活動可以具體的方式來做說明

教保人員可以運用視覺線索的方式，以圖片或是幼兒示範照片具體呈現作息時段，看到圖示，幼兒就知道該時段是要進行甚麼任務。展示全日的圖像作息表時，教保人員需以幼兒理解的話語說明或將時段加以命名，幫助幼兒先行做好幼兒園生活行程的理解。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

一、教保人員之協同與任務分工

2 歲專班如由二位教保人員協同帶領，彼此的分工及適時的補位是非常重要的。尤其是適應期間於作息活動中預定完成的任務，可能是幼兒們的日常工作，例如整理書包、如廁或用餐，都需要一對一的引導或協助。教保人員整日與幼兒互動所需要的時間很長，兩位教保人員必須互相協調、彼此補位並能機動性的看到需要幫助幼兒的問題，這都是要在教學前彼此先做好班級經營策略溝通，共同建立與規劃在班級教學現場作息時段之圖像，討論出如何協助幼兒的發展並執行與反饋問題，有效地共同分享對班上幼兒的觀察與紀錄，兩位教保人員皆應建立共識、彼此相輔相成。

作息表之工作項目可由二位教保人員做分工，例如：早晨入園時間 A 教保人員負責協助陸續入班之幼兒晨間任務，指導幼兒脫鞋、將書包水壺及個人物品放置與歸位，B 教保人員負責在教室內陪同已經完成晨間任務之幼兒，引導其進入教室並能向教保人員問好或安撫因分離焦慮之情緒。

二、適時調整作息活動中教保人員之引導重點



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

2 歲幼兒的生理、心理都在發展中，許多生活習慣尚待建立，所以作息的工作重點可能與原預期的目標有所差距，例如：潔牙工作，在適應期入學初期幼兒尚無自己潔牙的經驗，教保人員在顧及全體幼兒的安全性，可先以喝水代替潔牙，再漸進引導、教導 2 歲幼兒潔牙的步驟，協助其刷牙能力之培養，可於生活學習區中由師長一對一的個別指導，待確定大多數幼兒該能力已可達成，再安排放入作息活動中之重點觀察中。

三、配合作息之各工作區之規劃

班級教室原硬體設備與動線之規劃，亦會影響作息活動時間，例如：進入廁所幼兒需要換穿拖鞋、較少量的水龍頭數量會讓班級幼兒完成洗手的時間拉長，幼兒喝水時是隨手可拿取水壺還是需要教保人員陪同至放置水壺的層架上拿取…等等，這些因素都會影響班級活動的進行時間，在規劃時即應加以考量。作息之工作區彼此區域間的動線流暢性也應加以規劃，教保人員初期可用大範圍來命名，簡化教室空間之區隔，例如：睡覺區、玩具區、用餐區，加深幼兒的印象並能對應作息之活動安排。

作息表規劃示例

Example of a Daily Schedule Planning

表 3.1 教保服務機構 2 歲專班 - 作息表：每日例行性活動（適應月～初階）

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
07:30 至 08:00	幼兒入園 生活禮儀	1. 教保人員主動與幼兒相互道早安。 2. 鼓勵幼兒入園的情緒，關心並鼓勵幼兒心情。 3. 邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 培養幼兒說和聽的能力。 2. 學習說話禮儀培養應對技巧。 3. 解讀幼兒的情緒並回應，引導幼兒做合理的反應與行為。
08:00 至 08:30	生活自理 (整理書包 及個人物品)	1. 願意接受邀請入班。 2. 能主動脫鞋進班並在指定位置整理書包(將聯絡簿、水壺、餐碗、衣物等歸位)。	認識自己物品的位置建立歸屬感。
08:30 至 09:00	晨間活動時間 (例：簽到畫、 繪本圖書閱讀... 等活動)	1. 教保人員引導幼兒在簽到簿上蓋上日期章及姓名章，或運用蠟筆等素材完成簽到畫。 2. 或引導欣賞繪本圖畫。	1. 認識數字及自己的名字。 2. 提供繪畫的經驗。
09:00 至 09:30	點心時間	1. 介紹餐點名稱。 2. 鼓勵幼兒用餐不挑食。 3. 引導幼兒自己進食。	1. 養成在固定時間用餐的秩序感。 2. 快樂用餐時間，表達對食物的喜愛(接受)需求。 3. 養成健康的習慣。
09:30 至 09:50	餐後收拾整理 如廁、喝水	1. 吃完主動擦碗並將餐碗收進餐袋。 2. 用餐後能主動喝水漱口，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 認識自己物品的位置、建立歸屬感。 2. 養成健康的習慣。

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
09:50 至 10:20	戶外活動 / 大肌肉活動	1. 提供各種體能活動及器材，增加幼兒大肌肉活動的時間。 2. 大肌肉活動結束後，進班能拿著書包或備用衣物找教保人員協助更換。	1. 在練習動作的過程中，熟練身體的動作技能讓大腦運作更活絡。 2. 提升情緒調節、人際互動和認知學習能力。 3. 滿足生理需求。 4. 知道自已的物品及擺放位置。
10:20 至 10:50	多元學習 / 主題教學活動	1. 能坐在分享討論的位置進行課程活動。 2. 能參與課程討論。	1. 參與性注意力 ~ 幼兒會看著教保人員聆聽教保人員的聲音(持續10分鐘)。 2. 練習說話前會舉手。 3. 以生活自理為主，並可貼近2歲幼兒生活經驗與需求目的的進行主題統合活動。
10:50 至 11:30	學習區 探索與遊戲 多元學習活動	1. 介紹每個學習區教具名稱及使用規則。 2. 運用口語或肢體示範如何使用。 3. 給幼兒自由探索或個別指導。	1. 嘗試參與學習區多元活動。 2. 練習聽別人說話和說出自己的需求。 3. 從生活中探索建構自己的經驗。 4. 玩出自信跟成就感。
11:30 至 12:00	午餐時間	1. 介紹餐點名稱。 2. 鼓勵幼兒用餐不挑食。	1. 養成在固定時間用餐的秩序感。 2. 快樂用餐時間，表達對食物的喜愛(接受)需求。 3. 養成健康的習慣。
12:00 至 12:30	餐後收拾 整理 清潔刷牙、如廁	1. 吃完主動擦碗並將餐碗收進餐袋。 2. 用餐後能主動喝水漱口，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 認識自己物品的位置建立歸屬感。 2. 養成健康的習慣。
12:30 至 14:30	被床準備、 甜蜜午睡、 寢具收拾、 儀容整理、 如廁、喝水	1. 運用口語或肢體示範如何準備寢具。 2. 安撫幼兒入睡。 3. 起床後如廁及清洗雙手，並將手擦乾。 4. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。 5. 坐在位置上喝水。	1. 知道自己午睡的位置(教保人員先協助備床)。 2. 養成健康的習慣。

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
14:30 至 15:00	轉銜時間 生活分享 故事律動	1. 生活分享、繪本時間幼兒能專注聆聽。 2. 兒歌律動幼兒能跟著教保人員做動作。	1. 培養閱讀習慣、喜歡繪本。 2. 肢體伸展大肌肉運動。
	點心時間	1. 介紹餐點名稱。 2. 鼓勵幼兒用餐不挑食。 3. 引導幼兒自己進食。	1. 養成在固定時間用餐的秩序感。 2. 快樂用餐時間，表達對食物的喜愛(接受)需求。 3. 養成健康的習慣。
15:00 至 15:30	餐後收拾 整理 如廁、喝水	1. 吃完主動擦碗並將餐碗收進餐袋。 2. 用餐後能主動喝水漱口，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 認識自己物品的位置建立歸屬感。 2. 養成健康的習慣。
15:30 至 16:00 或 17:00	課程回顧與分享 收拾整理 衛教宣導 多元探索 繪本圖書閱讀	1. 引導幼兒回顧一天的作息並分享，也可以說說看今天有趣的事件。 2. 讓幼兒主動整理收拾個人物品(餐袋、水壺)並拿取書包找教保人員放入聯絡簿做最後檢查。 3. 引導幼兒整理服裝儀容(檢查幼兒身體狀況)。	1. 學習表達與溝通。 2. 熟悉書包物品擺放的固定位置。 3. 完成收拾自己物品的任務、培養自信心。
16:00~ 放學 / 17:00~ 放學	放學時間	1. 幼兒能正確拿取自己的書包。 2. 放學時間會排隊，並耐心等候家長。 3. 向教保人員及同學們互道再見。	

備 註：

1. 本作息表之各項活動時間，可自行依教保服務機構及班級實施現況進行彈性調整。
2. 公立幼兒園(含國小附幼)教保服務時間為每日8時至16時，非營利幼兒園為每日8時至17時。
3. 本表部份內容參考臺中市東峰非營利幼兒園、臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園作息表之規劃。

表 3.2 教保服務機構 2 歲專班作息表：每日例行性活動（穩定期～進階）

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
07:30 至 08:00	幼兒入園 生活禮儀	1. 幼兒主動向教保人員、同學道早安。 2. 幼兒能自行走進教室。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 培養幼兒自主的好習慣。 2. 培養幼兒主動與師生打招呼的技巧。
08:00 至 08:30	生活自理 (整理書包 及個人物品)	能主動脫鞋進班並在指定位置整理書包(將聯絡簿、水壺、餐碗、衣物歸位)。	1. 培養幼兒生活自理的自主性。 2. 培養幼兒的獨立性。
08:30 至 09:00	晨間活動時間 (例:簽到畫、繪本圖書閱讀...等活動)	找到自己的簽到簿,運用蠟筆完成簽到並找教保人員備註。	培養幼兒喜愛畫畫的樂趣及尋求大人的幫忙。
09:00 至 09:30	點心時間	1. 幼兒能正確抓握湯匙,並將手扶著碗用餐。 2. 願意嘗試多元食物、表達喜愛或可以接受的食物。 3. 自己進食。	1. 培養幼兒用餐好行為、習慣(坐定位用餐、不說話、手握湯匙、手扶碗)。 2. 表達對食物的喜愛(接受),建立健康飲食習慣。 3. 培養獨立性,鼓勵幼兒自行用餐。
09:30 至 09:50	餐後收拾整理 如廁、喝水	1. 用完餐主動拿抹布整理桌面。 2. 用餐後能坐在位置上喝水漱口,如廁後清洗雙手,並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 培養幼兒健康行為、習慣。 2. 培養幼兒生活自理的能力。
09:50 至 10:20	戶外活動 大肌肉活動	1. 大肌肉活動前將備用衣物及髒衣袋放置桌面上。 2. 提供各種體能活動及器材,增加幼兒出汗性的機會。	1. 培養幼兒大肌肉發展及器材使用技巧。 2. 培養幼兒肢體協調性及自理能力。
10:20 至 10:50	多元學習/ 主題教學活動	1. 主題教學活動。 2. 團體、小組、個人分享。	1. 培養幼兒融入團體靜態活動。 2. 培養幼兒參與活動及發展口語表達。

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
10:50 至 11:30	學習區 探索與遊戲 多元學習活動	1. 幼兒能自行拿取學習區牌貼至該區位置。 2. 在學習區時間結束後能收拾並物歸原位擺放整齊。 3. 給幼兒自由探索或個別指導。	1. 培養幼兒自主性及探索能力。 2. 培養幼兒專注力及穩定性。
11:30 至 12:00	午餐時間	1. 幼兒能正確抓握湯匙，並將手扶著碗用餐。 2. 食物不掉落桌面或地板。	1. 培養幼兒用餐好行為、習慣（坐定位用餐、不說話、手握湯匙、手扶碗）。 2. 表達對食物的喜愛（接受），建立健康飲食習慣。 3. 培養獨立性，鼓勵幼兒自行用餐。
12:00 至 12:30	餐後收拾整理 清潔刷牙、如廁	1. 用完餐主動拿抹布整理桌面。 2. 用餐後能主動刷牙，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 培養幼兒健康行為、習慣。 2. 培養幼兒生活自理的能力。
12:30 至 14:30	被床準備、 甜蜜午睡 、 寢具收拾、 服裝儀容整理 如廁、喝水	1. 拿取自己的棉被並完成鋪床。 2. 起床後自行整理服裝儀容。 3. 寢具收拾後，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 4. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。 5. 坐在位置上喝水。	1. 培養幼兒生活自理的能力。 2. 培養幼兒自行搬棉被、鋪棉被的技巧，與歸位的秩序感。
14:30 至 15:00	故事律動時間 生活宣導 班群活動	1. 繪本時間，幼兒能專注聆聽。 2. 兒歌律動時幼兒能跟著教保人員做出動作。	1. 培養幼兒喜歡聆聽故事，及參與團體律動。 2. 培養幼兒喜歡探索故事書。

活動時間	活動內容	引導與學習情境規劃	教保人員之教學意圖 / 幼兒學習重點 (為什麼要這麼做? 亦即親師溝通的重點)
15:00 至 15:30	點心時間	1. 幼兒能正確抓握湯匙，並將手扶著碗用餐。 2. 食物不掉落桌面或地板。	1. 培養幼兒用餐好行為、習慣（坐定位用餐、不說話、手握湯匙、手扶碗）。 2. 表達對食物的喜愛（接受），建立健康飲食習慣。 3. 培養獨立性，鼓勵幼兒自行用餐。
	餐後收拾整理 如廁、喝水	1. 用完餐主動拿抹布整理桌面。 2. 用餐後能坐在位置上喝水漱口，如廁後清洗雙手，並使用手帕將手擦乾。 3. 個別邀請幼兒檢查尿布是否需要更換。	1. 培養幼兒健康行為、習慣。 2. 培養幼兒生活自理的能力。
15:30 至 16:00 或 17:00	課程回顧分享 收拾整理 衛教宣導 多元探索 繪本圖書閱讀	1. 引導幼兒回顧一天的作息並請幼兒分享。 2. 讓幼兒主動整理收拾個人物品（餐袋、水壺）並拿取書包找教保人員放入聯絡簿做最後檢查。 3. 幫幼兒擦拭臉部並檢查幼兒身體狀況。	1. 培養幼兒語言表達能力。 2. 培養幼兒分享及專注聆聽的能力。
16:00~ 放學 / 17:00~ 放學	放學時間	1. 幼兒能正確拿取自己的書包。 2. 與教保人員和同學們道再見。 3. 放學時間會排隊，並耐心等待家長。	1. 培養幼兒生活自理及常規的能力。 2. 培養幼兒學會生活禮儀及安全規則。

備 註：

1. 本作息表之各項活動時間，可自行依教保服務機構及班級實施現況進行彈性調整。
2. 公立幼兒園（含國小附幼）教保服務時間為每日 8 時至 16 時，非營利幼兒園為每日 8 時至 17 時。
3. 本表部份內容參考臺中市東峰非營利幼兒園、臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園作息表之規劃。

例行活動引導範例： 用餐引導、整理書包引導

教保人員應觀察幼兒的起始經驗和能力，然後產生教學意圖，先思考要提供給幼兒哪一個領域的經驗、要培養哪一個領域能力、透過哪一個學習面向、交織出什麼課程目標；再從這個課程目標下，選擇合宜的、要提供幼兒的學習指標經驗。進一步依幼兒園教保活動課程大綱規劃符應該學習指標，能讓幼兒深刻體驗該學習指標的引導策略與活動內容。

一、例行活動引導範例：用餐（用餐活動：盛餐→用餐→收拾）

適應月：以辨識拿取餐碗與用餐為引導重點

（一）教學意圖：

讓幼兒清楚知道在教保服務機構用餐時間分為上午點心、午餐、下午點心，每次使用的碗、湯匙分別是哪一个？接著，讓幼兒知道餐點內容，給予適當的份量，亦可請幼兒表達需求：量多、量少。最後，讓幼兒知道用餐好要將碗內、碗蓋的食物清理乾淨並放入餐袋中。

（二）學習指標（教保服務人員課程大綱）：

社 - 幼 - 1 - 3 - 1 覺察生活作息和活動的規律性
社 - 幼 - 2 - 1 - 2 學習日常的生活自理行為
身 - 幼 - 1 - 3 - 2 模仿良好的飲食行為

社 - 幼 - 2 - 1 - 1 表達自己身體的基本需求
身 - 幼 - 1 - 3 - 1 模仿日常生活的健康行為

（三）引導步驟與流程：

引導一：覺察在學校用餐的時間規律

引導幼兒知道在學校會吃 3 餐，運用時鐘讓幼兒知道用餐時間，分別為上午點心、午餐、下午點心，同時讓幼兒理解需要用到 3 個碗。

引導二：聆聽說明餐點內容，表達自己的需求、專心用餐適應月期間，先讓幼兒坐於座位上，盛完餐後請幼兒出來拿餐碗回座位。

1. 雙手合十，師生一起清唱感謝歌。
2. 用餐時，引導幼兒一手扶碗、一手拿湯匙，將食物平穩放入口中咀嚼，專心用餐。

3. 對於不曾吃過的食物或害怕的食物會表達，讓教保人員提供協助。
4. 如果有廚餘可以暫時放置碗蓋上。



盛完餐後，請幼兒出來拿餐碗回座位



雙手合十，一起清唱感謝歌

圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園

引導三：用餐完成，協助清理碗內殘留的食物或湯汁

1. 請幼兒用餐後，將碗拿給教保人員檢查（建議教保人員一開始視班上用餐完成人數統一檢視，且盡可能選擇一個固定位置，讓幼兒清楚知道需要走到哪個位置給教保人員檢查）；教保人員協助幼兒將碗內食物清理或是送進嘴巴。
2. 引導幼兒將放在碗蓋上的廚餘倒入碗內拿至檢查區，由教保人員協助或引導幼兒將碗內的廚餘、湯汁倒入廚餘桶。



幼兒用餐後，將碗拿給教保人員檢查



協助清理碗內殘留的食物

引導四：示範清潔餐碗的動作

1. 用餐完成，引導幼兒知道可以將餐碗用具拿到洗手台沖洗，教保人員用餐巾紙示範 4 指併攏壓著餐碗沿著碗內弧度繞一圈擦拭餐碗、湯匙、碗蓋，擦拭完成將擦碗布放置餐袋內。
2. 將餐具收拾好放入餐袋。



教保人員扶著幼兒的手，示範擦碗動作



教保人員示範餐具收拾並放入餐袋

穩定期後：以盛餐動線及收拾為引導重點

(一) 教學意圖：

幼兒已能正確拿出用餐時的碗、湯匙，並能順利用餐，且可以依據班級空間規劃盛餐動線，讓幼兒清楚知道動線較不易產生碰撞打翻的情形。引導幼兒盛餐時能從自己的座位移動至盛餐桌，完成盛餐後順利走回自己位置。用餐後簡單整理清潔自己桌面。

(二) 學習指標：

身 - 幼 - 1-2-2 模仿抓、握的精細動作

身 - 幼 - 1-3-1 模仿日常生活的健康行為

身 - 幼 - 1-3-2 模仿良好的飲食行為

身 - 幼 - 2-3-1 學習自己用餐

社 - 幼 - 2-1-2 學習日常的生活自理行為

(三) 引導步驟與流程：

引導一：示範盛餐動線，依據盛餐動線前進與返回座位

1. 引導幼兒知道盛餐桌的位置，以桌為單位，一桌一桌邀請幼兒從自身位置走至盛餐桌，再從盛餐桌走回自己座位。(建議教保人員可以在盛餐桌前貼上地線，讓幼兒清楚排隊等待位置，在靠近盛餐桌處放置一張椅子，讓幼兒預備，知道下一位盛餐者就是自己)。
2. 確認幼兒知道動線後，再加入拿著碗排隊盛裝固態食物的動作，觀察大多數幼兒能平穩的手持盛裝食物的碗，移動前進且不會將食物打翻後，再陸續加入盛裝液態食物。



幼兒依序等待並排隊盛餐



盛完餐，雙手拿碗走回座位

引導二：鼓勵嘗試多元食物，建立健康飲食習慣。

示範用餐好行為、習慣；坐定位用餐、不說話、手握湯匙、手扶碗。

1. 鼓勵幼兒嘗試吃不曾吃過的食物或害怕的食物，養成不偏食的習慣。
2. 用餐時，示範並引導幼兒坐定位、一手扶碗、一手拿湯匙，將食物平穩放入口中咀嚼，專心用餐。
3. 鼓勵幼兒自己用餐，減少教保人員協助。

引導三：幼兒自行清潔餐碗

1. 用餐完成，教保人員協助幼兒檢視餐碗後，幼兒知道先撿拾掉落在桌面的食物放在餐蓋上或碗裡。離開座位靠椅子，將餐蓋或碗裡廚餘倒入廚餘桶後，並將餐碗拿到洗手台沖洗，再用擦碗布，以4指併攏方式壓著擦碗布沿著碗內弧度繞一圈擦拭，接著擦拭餐碗、湯匙、碗蓋，擦拭完成將擦碗布放置餐袋內。
2. 將餐具收拾好放入餐袋，拉好餐袋拉鍊。



將掉在桌上的食物
撿至餐蓋上



用完餐後，將餐碗拿到洗
手台沖洗



使用布將餐具擦拭乾淨



擦拭完成將餐具和擦碗布
放置餐袋內

引導四：幼兒自行清潔桌面

1. 幼兒以大拇指與食指雙指撿拾掉落在桌面與地面的飯粒、菜渣、食物，放至另一隻手的手掌，待撿拾乾淨後拿至廚餘桶處撥入廚餘桶內。
2. 大多數幼兒已經知道撿拾桌面與地面的食物殘渣後，幼兒自行弄濕抹布擦拭桌面。
3. 引導幼兒將抹布攤平於桌面，用雙手手掌壓住抹布向前向後擦拭清潔桌面。



將掉落的食物殘渣撿拾乾淨



幼兒自行弄濕抹布、擰乾抹布，
準備擦拭桌面



用雙手手掌壓住抹布向前向後擦
拭清潔桌面

二、例行活動引導範例：整理書包引導

適應月：以圖卡及教保人員示範引導為重點

(一) 教學意圖：

讓幼兒清楚知道在教保服務機構整理書包時間分為入園整理書包、放學整理書包，清楚每樣個人物品分別是哪些？接著，讓幼兒知道物品歸位處，給予適當的口語提醒。最後放學時，讓幼兒知道自己的每樣物品放入書包中並帶回。

(二) 學習指標：

語 - 幼 - 1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示

身 - 幼 - 1-2-2 模仿簡易的生活自理動作

社 - 幼 - 2-1-2 學習日常的生活自理行為

(三) 引導步驟與流程：

引導一：辨識書包中的物品有哪些？教保人員先以圖卡提示物品歸位位置，再以動作示範物品歸位方式

1. 引導幼兒知道書包內有聯絡簿、餐袋（三色碗）、水壺。
2. 事前先將餐碗籃分別以紅、黃、綠圓點貼作辨識；聯絡簿籃則以聯絡簿封面圖卡做標示；水壺籃以水壺圖卡提示，教保人員先示範每樣物品歸位的地方和方式。



教保人員示範及認識書包物品有哪些？



將餐碗籃分別以紅、黃、綠圓點貼作辨識



教保人員示範餐碗依圓點貼顏色歸位



水壺及聯絡簿依標示圖卡歸位

引導二：聆聽教保人員口語提示物品歸位處

向幼兒說明物品歸位處，讓幼兒接收教保人員訊息後，並看著圖卡自行擺放個人物品；放學整理書包，幼兒看著圖卡自行整理，並給教保人員檢查個人物品是否帶回。

上學



看著圖卡自行擺放餐碗



看著圖卡自行擺放水壺

放學



看著圖卡將餐碗收進餐袋



幼兒收拾好書包，請教保人員檢查是否有帶回該帶的物品。

穩定期後：以幼兒自行整理書包為引導重點

(一) 教學意圖：

幼兒已能正確拿出書包內個人物品，並熟悉物品歸位處，依據物品擺放到適當的位置。

(二) 學習指標：

社 - 幼 - 2 - 1 - 2 學習日常的生活自理行為

(三) 引導步驟與流程：

引導一：教保人員當觀察者角色，讓幼兒自行擺放物品歸位

幼兒熟悉物品歸位的位置後，由幼兒自行將書包內物品歸位；放學整理書包時，跟幼兒自行整理個人物品。

上學



看著圖卡自行擺放餐碗。



自行辨識碗籃標示，正確歸位。

放學



自行將餐碗收拾進餐袋。



自行將聯絡簿收進書包。



第三章 學習區環境規劃與教具的挑選整理

學習環境的規劃

Planning the Learning Environment

在《幼兒園課程與教學評估表》中，談到對於學習環境規劃，應提供幼兒「主動參與、自主探索、與他人合作的機會」，並且應該要同時具有「教育功能、設置多元多層次、可探索與實作、可彈性調整與應用、講求舒適和美感」等基本原則，讓教學與學習環境可以相互呼應，進而落實統整學習的理念。

規劃兩歲專班的學習環境時，需考量此年齡層幼兒的身心理發展，規劃重點如下：

一、整體教室規劃宜溫馨且居家

2 歲專班教室應注重明亮乾淨，仔細考量適切的採光，開啟幼兒良好的第一視覺印象。開始規劃教室環境時，整體空間及設施設備宜使用和諧單純的色彩，協調的色彩能穩定幼兒情緒，帶給幼兒溫暖或清新的空間氛圍感受。

另外，教室內可以多擺置綠色植栽與充滿巧思的小物，展現班級特色及營造出自然輕鬆的居家感，幼兒在教室就覺得像在家一般的舒適，除了能減少幼兒上學的分離焦慮，也在無形中鼓勵幼兒主動開始自由探索學習。



教室內的綠色植栽，讓幼兒能仔細觀察，也帶來身心舒適的感受。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



教室窗台及入口懸掛和擺放綠色植物，增添美感。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

二、教室規劃應留意動線與安全

教室是幼兒學習和生活的核心，其動線與安全，影響著幼兒的成長和發展。考量 2 歲專班的幼兒年紀較小，教室動線規劃需容易辨識及方便出入，使幼兒能清楚了解行走方向及如何穿過一個空間。各學習區需有明顯的區隔（可以善用地毯、置物櫃…等來做區分）、適度的隔間或畫定界限（可以在地板上用電火布貼出界線），以安全、動靜分明、乾溼分離為原則。

教保人員必須經常檢查教室的設施設備，確定其安全；如：櫃體是否破損需要維修、銳利的邊緣是否需安裝防撞條或妥善包覆、不安全的設備是否移出教室、桌腳是否裝置止滑物，盡可能提供一個安全的學習環境。

圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園



積木區與其他學習區有明顯的區隔。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



組合建構區 - 區中區有明顯的區隔。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園

三、適宜的櫃體設計

2 歲專班教室內部之櫃體設計，需依據幼兒不同的需求，安排不同的樣式、大小、高低的家具，並能兼顧收納及多元使用為佳。學習區的家具需堅固安全且以穿透性高的設計為主，避免櫃體擺放後造成的視線死角。考量 2 歲幼兒的身高較小，櫃體高度建議 60 公分以下為佳，且以一層或兩層為優先考量。



符合幼兒身高的家具，方便幼兒進行操作。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



開闊的學習區，避免視線死角。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園

四、規劃適宜且清潔衛生的尿布更換區

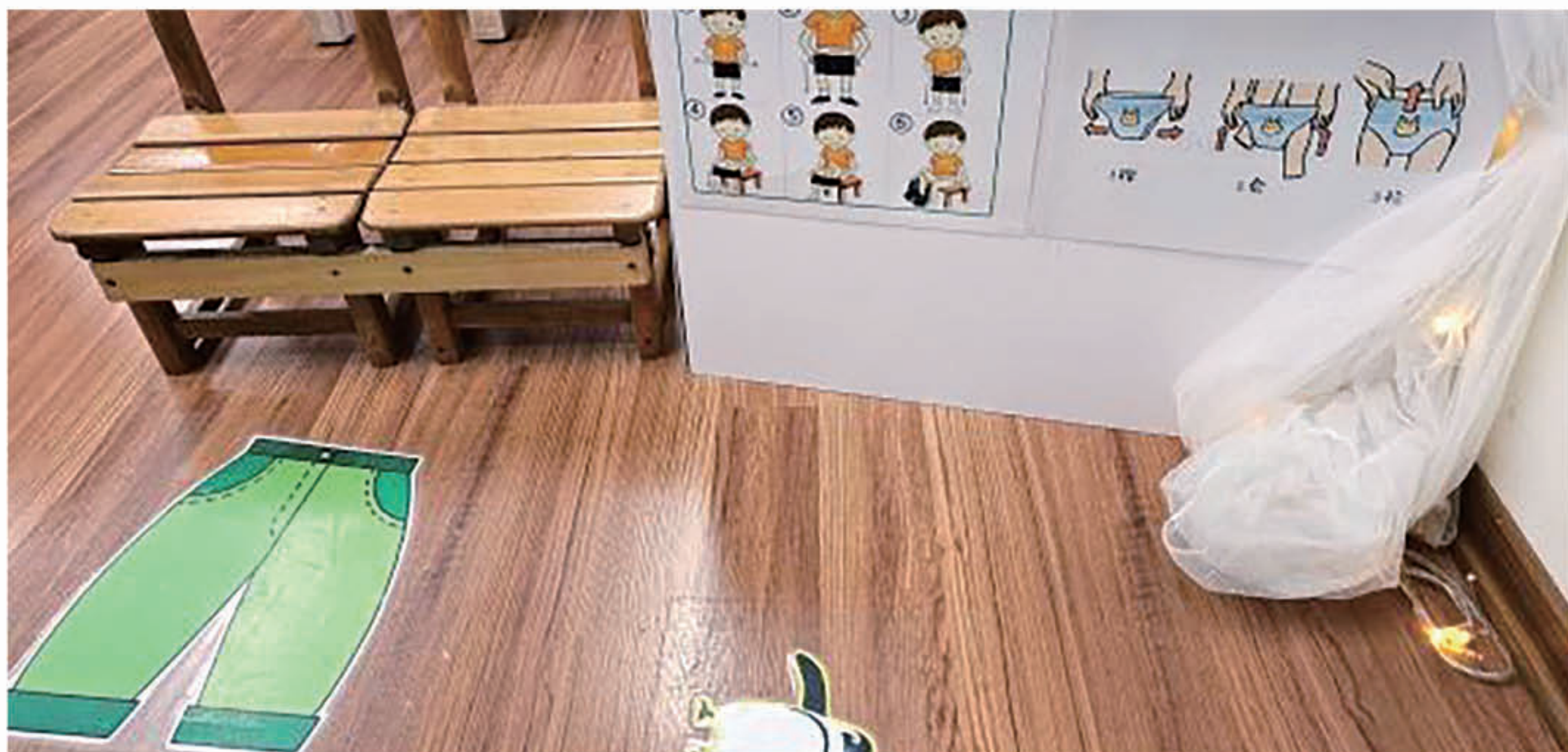
2 歲專班的教室應規劃適宜的尿布更換區，為兼顧幼兒隱私及安全之原則下，建議尿布更換區應設置可更換尿布的設備、尿布收納櫃、及可存放髒物的有蓋容器，且尿布更換區應定時消毒以保持清潔衛生為原則。

幼兒的尿布更換需注意幼兒的隱私，可用紗簾或櫃子區隔，視幼兒的能力發展，可先提供尿布墊以躺的方式更換尿布，提供椅子讓幼兒自己練習換尿布，並可將更換尿布的步驟圖或照片，張貼於更換區的壁面上，協助幼兒自我提示。

尿布收納櫃（收納籃）可能隨著越來越多的幼兒戒除尿布，老師可和幼兒約定，若收納櫃已經不用放尿布，可以改放新的玩具，以鼓勵幼兒戒除尿布。



提供尿布墊，讓幼兒以躺的姿勢更換尿布。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



提供椅子，讓幼兒以坐的姿勢更換尿布。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

五、教具擺放整齊且利於幼兒拿取歸位

教具應利於幼兒拿取，且由簡入難的方式漸進式操作，給予幼兒溫馨且正向支持的學習環境，培養幼兒的基本學習能力為原則。



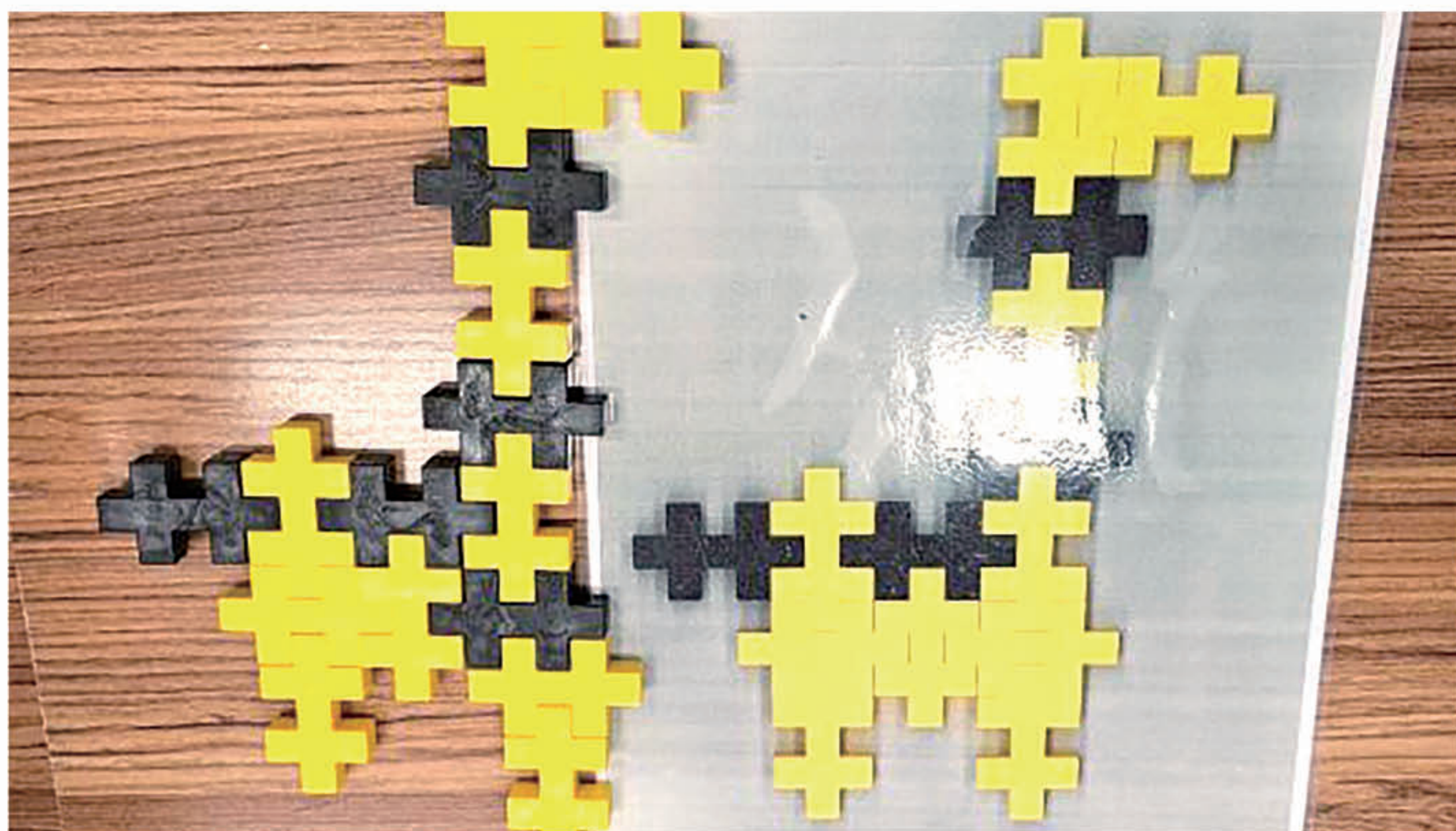
將大加加積木依顏色整齊收納於操作桌下，方便幼兒拿取，並提供一比一範例圖卡，及漸進式操作的步驟示例。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



將黏土依顏色整齊收納於操作桌上，方便幼兒拿取，並提供搓圓、搓長條及食物圖例等供幼兒參考。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

六、教材教具應符合適齡且安全為原則

2 歲專班幼兒學習區之較具選擇應以安全為主要考量，避免放置有讓幼兒放入口鼻或容易吞嚥的零碎小組件。且在教具選擇上建議以簡單、操作步驟具體化、及可重複操作為原則，讓幼兒可以在操作過程中得到自信與學習的成就感。



選擇大尺寸的加加積木避免幼兒吞食，操作步驟簡易且具體。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



透過平面圖卡及立體作品的範例，將操作步驟具體化，幼兒可重複操作。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

七、提供幼兒主動探索、自由操作的學習環境

2 歲專班教室規劃應提供適齡適性的學習區，空間整潔、色彩單純明亮，教具足夠且整齊擺放，幼兒可自由操作的學習環境。



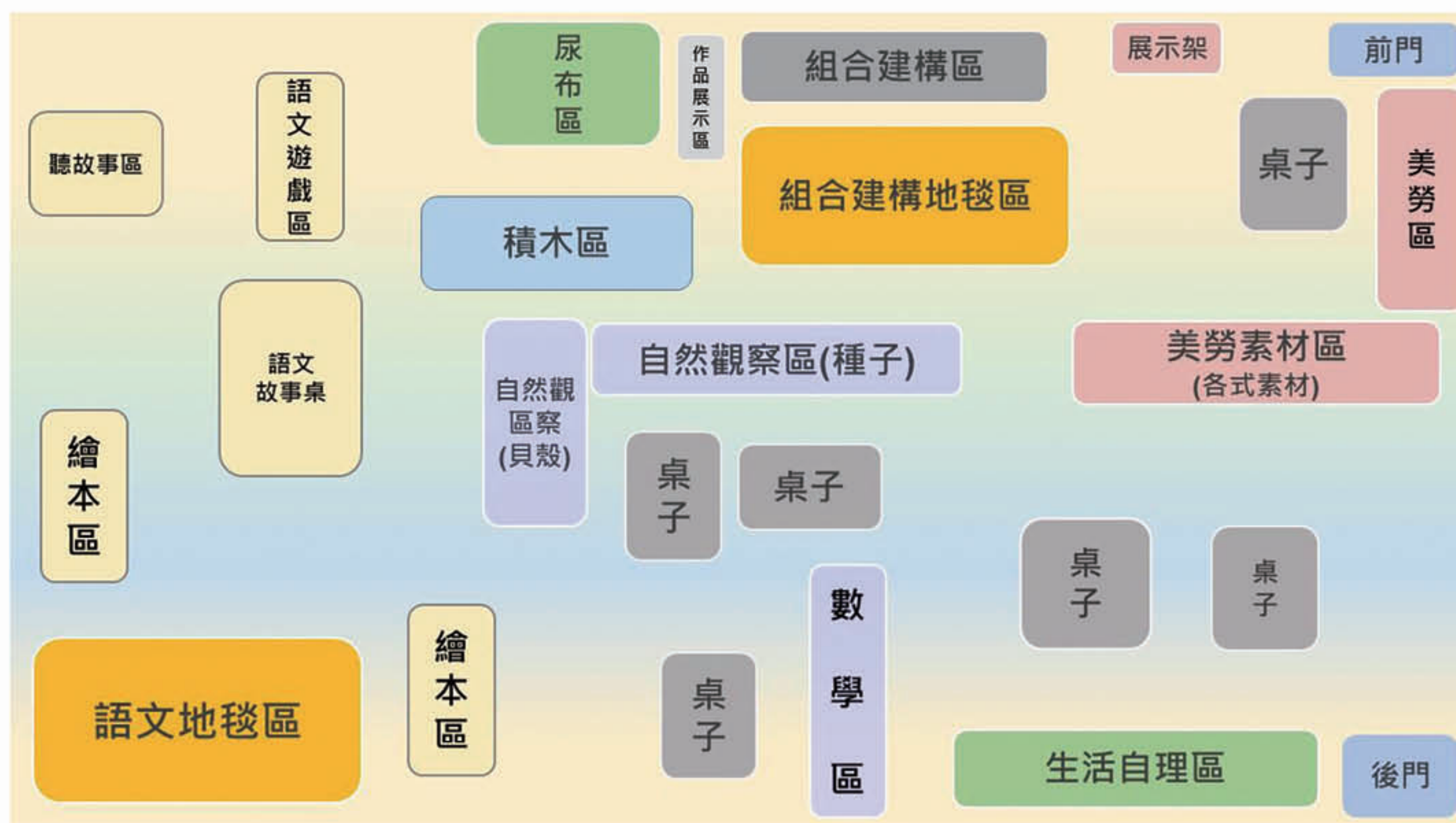
教室學習區規劃整潔、明亮，提供足夠教具讓幼兒自由操作。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



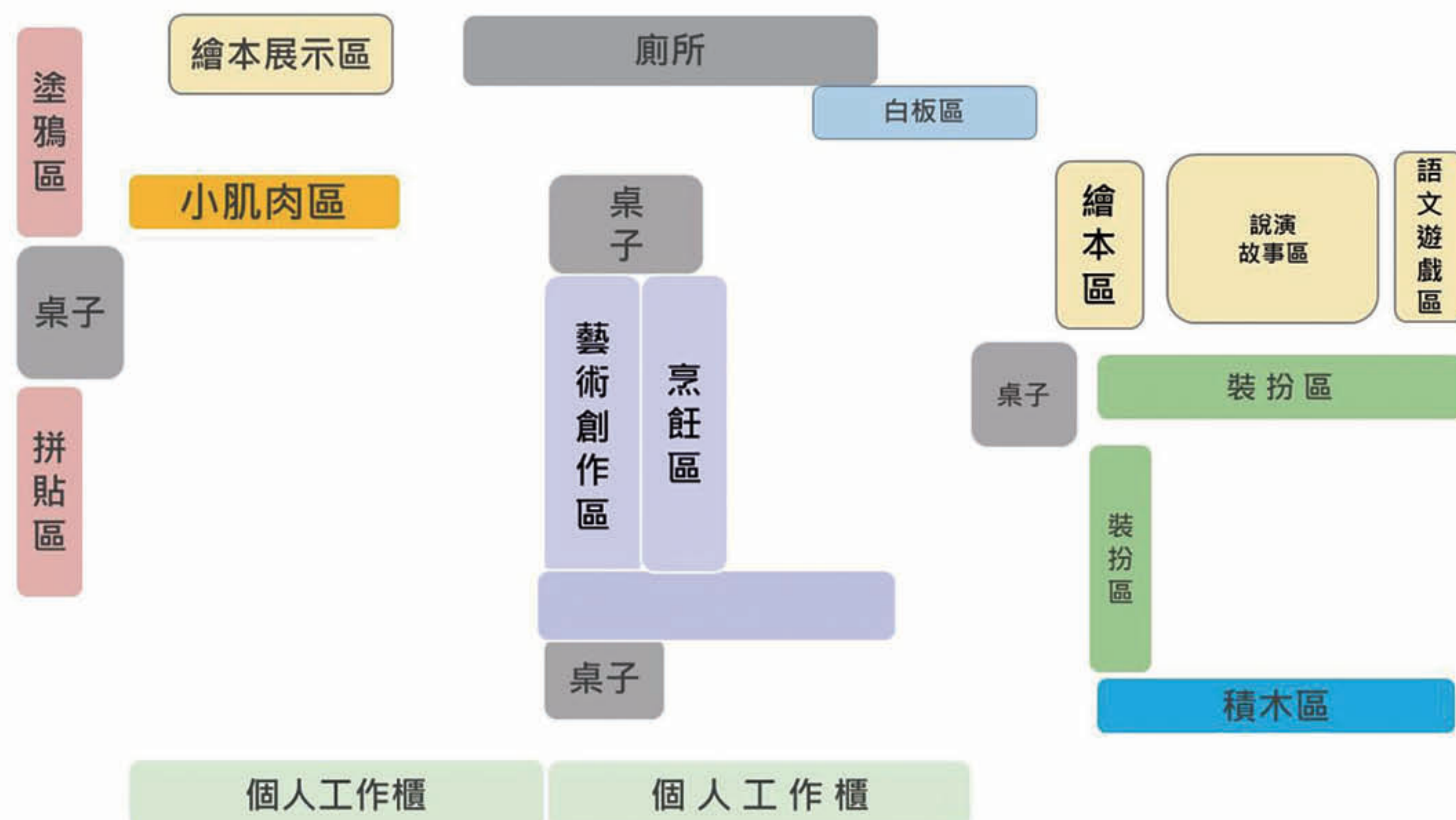
教室學習區規劃整潔、明亮，提供足夠教具讓幼兒自由操作。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

八、學習區教室整體規劃圖

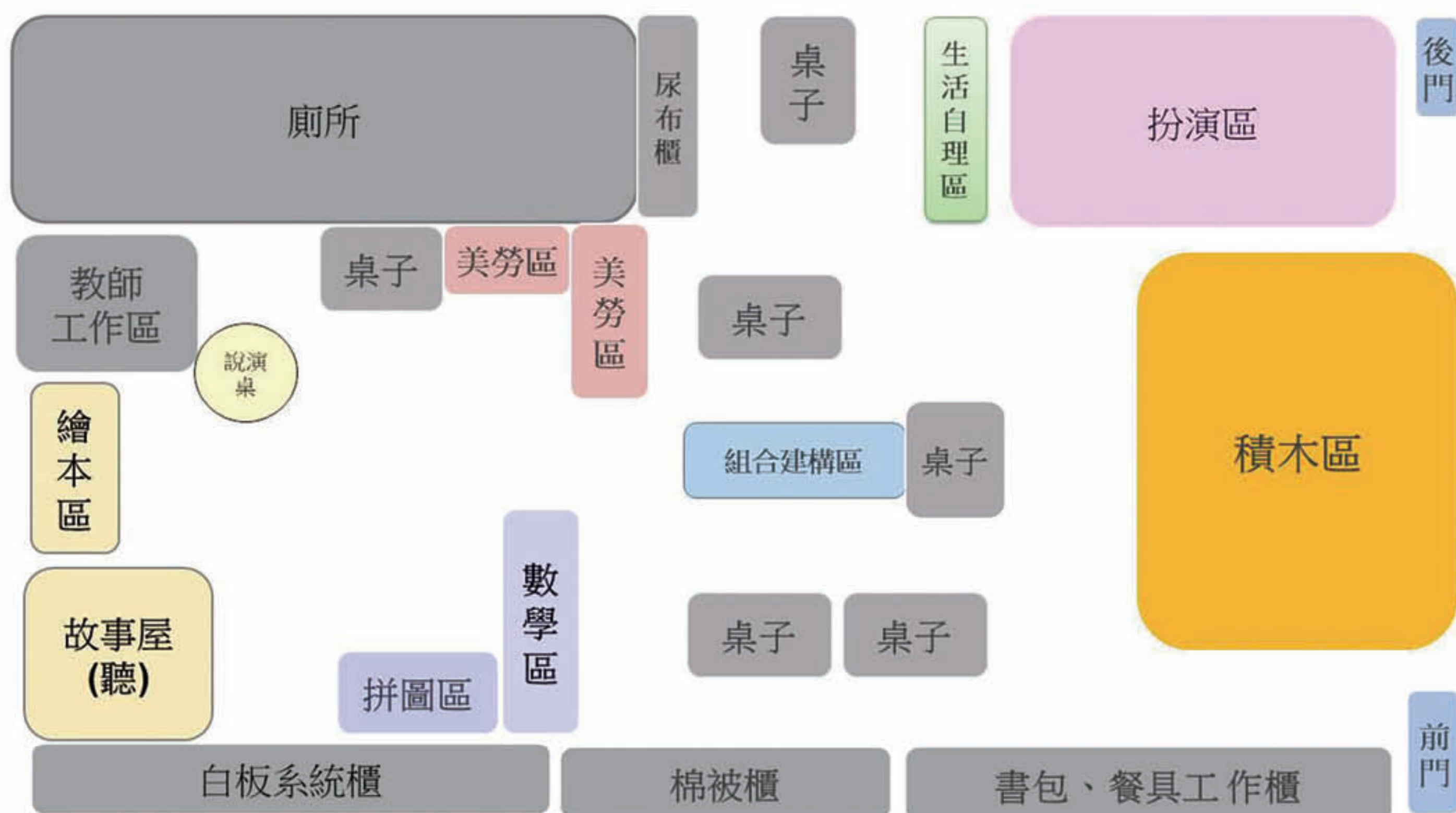
學習區教室的規劃以安全、動靜分明、乾溼分離為原則，考量教室空間的大小，建議設置三個以上的學習區及區中區供幼兒自由操作。



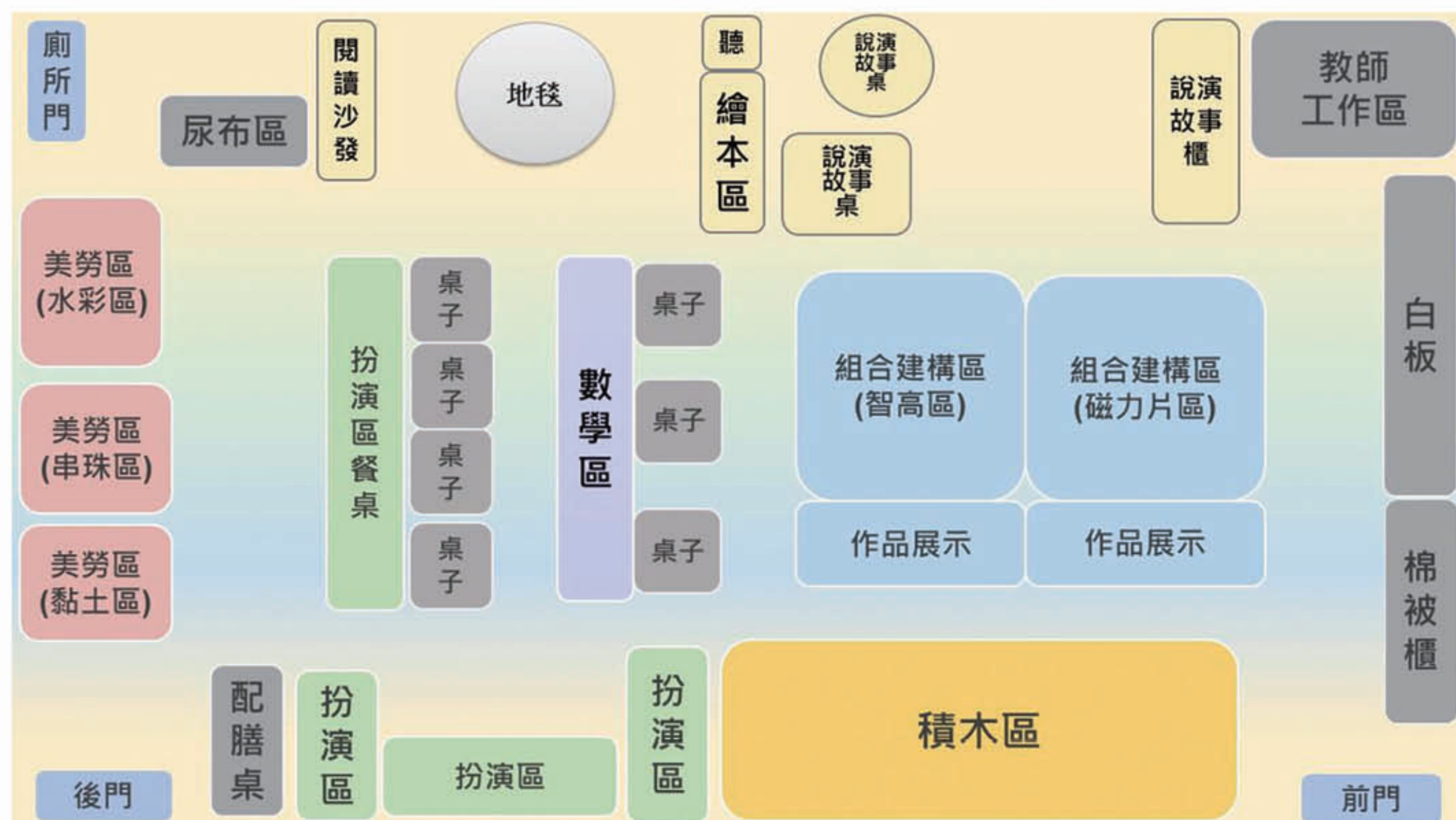
臺中市后里非營利幼兒園 2 歲專班幼兒園教室規劃圖



臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園 2 歲專班幼兒園教室規劃圖



臺中市東區大智國小附設 2 歲專班幼兒園教室規劃圖



臺中市立大甲幼兒園 2 歲專班幼兒園教室規劃圖

學習區教具的挑選與整理

幼兒園中的學習環境可依照第一節的學習環境的規劃為原則進行規劃，本節將依照 2 歲專班中常見且可以設置的八個學習區，提供各個學習區可放置的參考教具，與學習區的整理進行說明與介紹。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

一、2 歲專班學習區適應月（學期初）規劃

（一）適應月學習區規劃原則

1. 以溫馨舒適的教室環境為規劃原則，讓幼兒在剛入園時漸少焦慮，增加安全感，留意動線的規劃，兼具安全原則。
2. 學習區規劃可以讓幼兒有生活自理能力的教玩具為構想概念，並從學習區中讓幼兒學習遵守團體規則。
3. 除了從例行性活動中讓幼兒學習聽懂指令並學習遵循規則外，在學習區中也可以提供語言表達的相關能力的練習。
4. 以日常生活經驗串聯學習區的規劃，在依照班級幼兒的能力逐步增加學習教具的豐富程度。
5. 每日提供充足的時間讓幼兒自由選擇，讓幼兒依照興趣選擇自己想要操作的教具。

（二）適應月各學習區規劃小叮嚀

學習區	規劃小叮嚀
扮演區	1. 教具可以呈現家中常見認知的物品，除了可以認識家中物品，進而培養生活自理能力，如：掛上衣服，讓幼兒練習穿脫衣服。 2. 可呈現家中某一個場景，如：廚房、換衣間、家中房間的一隅等真實場景，結合生活經驗進行扮演。
積木區	1. 足夠的空間，可以用地毯或地墊劃分區隔區域大小。 2. 安全考量，先選擇軟質、輕巧易拿取積木材質。 3. 積木種類不宜多，建立幼兒收納習慣與能力。 4. 收納箱與教具櫃可加上照片，以利幼兒辨識、取用、與整理。 5. 「搭建一個未完成作品」，以吸引幼兒到此學習區，教保人員視時機加入搭建技巧示範。

學習區	規劃小叮嚀
組合建構區	1. 教具規劃以簡易且逐步開放為原則。 2. 期初規劃除引導操作方式外，建議加入收拾教具的學習。 3. 期初操作時建議佈置實體作品的學習任務，讓幼兒透過具體的方式探索素材後，較能為未來的創作做準備。
美勞區	1. 善用工作盤，讓幼兒直接選取一份就定位操作。 2. 擺放安全無毒且可以直接上手的素材，如麵團、蓋印……。 3. 讓幼兒有足夠的時間熟悉素材，並進行感官經驗與探索，如：摸、壓、搓……。
語文區	1. 學期初語文區可以挑選容易吸引幼兒注意的遊戲書，例如：會發出聲音、可以互動的、可以動手操作的，讓幼兒願意停留在此區玩。 2. 語文區的布置可運用布，營造舒適、安全的空間，準備小沙發、地毯、立燈，溫暖的色系，再放置可玩、可抱的小布偶。 3. 語言學習機或是點讀筆，提供剛來上學適應還不錯的幼兒，坐下來安靜的聽故事。
數學區	1. 期初教具規劃以簡易且單一概念為原則，以逐步開放為原則。 2. 教具初期規劃建議以幼兒探索為主，再逐步加入數學概念的學習。 3. 環境佈置上以整齊且容易收納為原則。 4. 期初操作建議以個人操作為主，視幼兒學習情形，再逐步加入同儕合作的教具進行操作。 5. 初期的教具選擇以幼兒生活經驗相關為原則，如：食物、常見物品…等。
生活自理區	1. 情境布置可運用嬰兒娃娃或生活自理玩偶、布、植栽等營造溫馨氛圍。 2. 以培養幼兒一日作息中基本的生活自理能力為優先，例如：吃飯、喝水、穿脫鞋子、換尿布、鋪棉被等。 3. 工作盤內容與生活經驗做連結，期初建議先放置「照顧自己類」之教具，例如：舀義大利麵工作盤練習舀食物的動作、魔鬼氈工作盤練習穿脫鞋子的動作等。 4. 可利用布幔或植物、矮櫃等區隔出讓幼兒練習自己換尿布的隱私空間。 5. 在洗手檯旁、衣櫃旁、鞋櫃旁、廁所旁可貼上相關步驟圖，引導幼兒在生活中自行完成生活自理動作。 6. 可結合扮演區進行布置，例如：穿衣間可練習換衣服或換尿布、嬰兒娃娃照顧區可練習穿脫各式衣物或襪子、餐桌可練習倒茶水接待等。
自然觀察區	1. 自然觀察區在學期初可以放置校園中會出現的綠色植物，讓幼兒有機會觀察顏色、葉子的形狀、聞聞葉子的味道等。 2. 可放校園中容易取得的各式果實，種類可多元，讓幼兒可自由堆疊，自由運用放大鏡觀察。 3. 在自然觀察區可飼養小動物，例如：孔雀魚、烏龜等，再擺放小動物圖片書，讓幼兒可自由翻閱。 4. 自然觀察區可提供新鮮的花，讓幼兒一進教室就能聞到花的香味，看見花的顏色，增進幼兒五感的能力發展。

1、扮演區

對於 2 歲的幼兒來說，扮演區是展現想像世界的情境，透過扮演區的規劃，可以讓 2 歲的幼兒自由發揮自身創造力與想像力；所以在規劃 2 歲專班的扮演區時，可根據以下目的與原則進行扮演區的設置：



扮演區的全貌圖。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒

(1) 扮演區規劃的目的與原則：

- 從幼兒的生活經驗開始著手，放入各種裝扮的教具，搭配真實性的工具，如：鍋碗瓢盆、衣服等，讓幼兒在真實情境中進行扮演。
- 藉由扮演情境的布置，提供幼兒進行扮演遊戲，學習人際溝通，並且從扮演遊戲中學習情緒的表達。
- 扮演區可培養幼兒想像力與模仿能力，搭配不同扮演情境主軸進行規劃。
- 2 歲幼兒可從扮演區中學習照顧自己、也照顧別人，進而體驗家事分工的練習，透過扮演遊戲養成生活自理能力。