

(2) 扮演區的教具材料的參考類項：

依照《幼兒園課程與教學評估表》，扮演區根據扮演的類別分為家庭扮演類、社區機構類與想像角色類三大類，提供可參考之教玩具內容如下表：

A. 家庭扮演類：

a. 廚房

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	廚師扮演服、廚師帽、圍裙	1. 各式鍋具餐具要注意重量並方便 2 歲幼兒拿取的大小 2. 鬆散素材果實種子可以以大果實為主
道具	各式餐具、碗盤、杯子、調味料瓶、鍋鏟、蔬果切切樂、仿真食物（麵包、水果、飯、蔬菜、肉類）、玩具鈔票、桌巾	
家具	小家電、鍋碗瓢盆、桌椅	
其他	鬆散素材果實種子、紙箱、回收材料（用完的醬料罐）	
繪本	〈廚師都在做什麼？〉、〈好多好吃的米飯〉系列書籍、〈廚房用具大作戰〉	

b. 親子、手足

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	家人扮演服、帽子、鞋子（爸爸的襯衫、媽媽的裙子高跟鞋、運動服、制服、幼兒園圍兜）	1. 服飾可先以穿脫為主 2. 待幼生的穿脫沒問題後，可以加入扣子、拉鍊的練習
道具	桌上鏡、穿衣鏡、化妝扮演用具、梳子、綁頭髮的髮飾、嬰兒娃娃、衣飾框、尿布、奶瓶、推車、娃娃屋、桌巾、門簾、人物手偶、皮包、項鍊	
家具	化妝台、桌椅、衣架、小床	
其他	紙箱、回收材料（空的奶粉罐）	
繪本	〈我的家，你的家〉、〈我的家人〉	

c. 家務

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	圍裙	注意打掃用具的高度
道具	掃把、畚箕、拖把、水桶、毛巾	
家具	桌椅、地毯	
其他	紙箱、回收材料	
繪本	〈朱家故事〉、〈做家事真有趣〉、〈謝謝你小幫手〉、〈來幫忙囉！家事小幫手〉	

B. 社區機構類：

a. 職業

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	職業扮演服裝（消防員、醫生、護理師、郵差、警察等）	可以一次呈現一種職業，做職業類別的布置與情境塑造
道具	掃把、畚箕、拖把、水桶、毛巾	
家具	桌椅、地毯	
其他	紙箱、回收材料	
繪本	〈朱家故事〉、〈做家事真有趣〉、〈謝謝你小幫手〉、〈來幫忙囉！家事小幫手〉	

b. 機構

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	醫院（醫生、護理師扮演服）、美容院（圍裙）、服飾店（各式服裝）、商店（店員制服）、寵物店	可以一次呈現一個機構類別的布置與情境塑造
道具	桌上鏡、穿衣鏡、化妝扮演用具、梳子、綁頭髮的髮飾、皮包、項鍊、玩具鈔票、收銀機、寵物玩偶、寵物籃	
家具	看診檯、化妝台、桌椅、衣架、小床、收銀台	
其他	紙箱、回收材料（空的藥罐、藥水罐）	
繪本	〈醫院大搜查〉、〈貓頭鷹彩色美容院〉、〈逛商店街〉、〈快樂商店街：寵物店〉	

c. 想像角色類：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
服飾	各式布幔、恐龍扮演服、太空人扮演服、海盜扮演服、童話故事人物扮演服	建議本搭配繪本作家系列或焦點繪本，主題系列作情境佈置
道具	公主皇冠、人物手偶、皮包、項鍊、娃娃屋	
家具	桌椅、小床	
其他	紙箱、回收材料	
繪本	〈小飛俠〉、〈宮西達也恐龍系列繪本〉、〈經典童話故事〉	



烤肉區，教保人員用黏土做成烤肉的食物，可提供幼兒練習串的小肌肉精細動作。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



佈置溫馨的用餐區，並提供相關用餐等待的繪本作為工具書。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



可以提供真實性的工具讓幼兒進行扮演，但須注意該工具的重量是否適合2歲幼兒。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



可布置主題性的餐廳，讓廚房類的扮演變得更加豐富。／圖片出處：臺中市立大甲區大甲幼兒園



扮演區可結合生活日常經驗，在扮演遊戲中，學習生活自理能力。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



醫生區可提供醫院的情境布置，增加扮演真實性。／圖片出處：臺中市西屯區西屯國小附設幼兒園

2、積木區



積木區的全貌圖。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園

(1) 積木區規劃的目的與原則：

- ・ 合宜的地面材質或地毯和軟墊：避免積木倒塌而降低活動興趣，與增加舒適感。
- ・ 可以與裝扮區相鄰，增加活動內容之豐富性；避免和靜態區（語文區）相鄰，造成干擾。遠離主要活動的通道以保護未完成的搭建作品。
- ・ 提供積木作品展示的空間，供幼兒賞析機會。
- ・ 數量充足的積木素材，包括多元（大小、形狀、材質、種類）的積木種類及配件。
- ・ 示範卡片或實景照片供幼兒創作時參考資料。
- ・ 積木可用多層多格之置物櫃或大型收納盒儲存；收藏宜依積木之大小、形狀、或材料分類；需附上清楚標示之標籤，以利幼兒辨識、取用、與整理。
- ・ 搭配學習卡或照片，鷹架幼兒搭建時的概念。
- ・ 藉由不同材料、性質、大小的積木，可以自由進行各種建構性活動，搭建過程中培養小肌肉的發展及協調性的精細動作發展。
- ・ 在設計與搭建作品中也能感受到幼兒創意與美感表現。
- ・ 彼此互動性的社會遊戲，溝通協商的過程能看見幼兒在社交及語言發展上的展現。

(2) 積木區的教具材料的參考類項：

依照《幼兒園課程與教學評估表》中，積木區根據建構的類別分為平面圖形、立體圖形兩大類，積木類別細分為積木片、小型積木、中型積木、大型積木、自製大積木等五種類型。以下提供 2 歲幼兒可參考之教玩具內容如下表：

A. 積木片

a. 積木片

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	● 骨牌 (1) 多米諾骨牌 (2) 疊疊樂	1. 年紀小的幼兒會有簡單的基礎排列與堆疊能力，喜歡把積木堆高、排出規律行列。 2. 數字積木，讓幼兒在遊戲建構過程中，認識數字形狀。 3. 疊疊樂讓幼兒手眼協調、手部力道控制與穩定度。
	● 疊疊樂 (1) 原木色數字積木 (2) 動物積木疊疊樂(搭配骰子和遊戲紙卡) (3) 大力士疊疊樂 (4) 壽司疊疊樂	

b. 小型積木

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	● 小單位積木 每塊積木厚度均一，且依 1:2:4 的比例、成倍數的長度設計	1. 單位積木材質扎實，也相較於其他種類積木穩定，不容易倒。每塊積木不論站著、躺著、側著、翻面，都可互相連接。 2. 可以引導幼兒任意排列、堆疊、包圍…，試試看這樣「立」會不會倒？ 3. ㄇ字型積木，抓握及堆疊的積木，激發幼兒發揮創意，堆出各式高塔。 4. 依據積木形狀同質性做分類擺放歸位。
	● ㄇ字型積木 (1) ㄇ字型積木 (2) H 字型積木 (3) x 字型積木	
	● 光影積木 (1) 彩窗積木 (2) 彩虹透明光影積木	

c. 中型積木

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	● 火車軌道積木 (1) 軌道積木 (2) 火車造型積木 (3) 配件的模型例如：交通工具與號誌、人偶、動物。	1. 教保人員可引導加入命名，例如：大房子、馬路上的車子、運用空間詞彙描述作品的細節：我家外面有停車場...等。 2. 規劃足夠空間，及空間清楚界定，減少因空間不足，創作倒塌機率。
	● 城市積木 (1) 城市建築物積木 (2) 城市街景積木 (3) 配件的模型例如：交通工具與號誌、人偶、動物。	
繪本	(1) 〈長腳的房子〉 (2) 〈大家一起搭積木〉 (3) 〈小小建築師〉	

d. 大型積木

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	● 泡棉積木 (1) 巨型泡棉積木 (2) EVA 幾何圖形造形積木	1. 規劃足夠空間，供幼兒操作有合宜動線。 2. 大型積木須留意幼兒建構過程高度安全原則及互動時攻擊行為。
	● 空心積木 (1) 巨型空心積木 (2) 不同長短大小的正方形、三角形、長方型木條 (3) 幾何磁力空心積木 (4) 長方形的空心軟質積木	
繪本	〈小行星 STEAM 系列～小小藝術建築師 - 魔幻城堡〉	

e. 自製大積木

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	● 紙盒積木 (1) 益智紙盒積木 (2) 紙磚積木 (3) 回收紙箱	1. 材質輕巧，容易拿取及擺放。 2. 清楚說明積木使用原則，避免拋丟等危險行為。 3. 回收紙箱留意安全及清潔衛生狀況。
配件	(1) 鬆散材料（例如：壓克力板、木板、繩子、橡皮筋、PVC 管） (2) 科學實驗的材料或配件（例如：輪軸、骨牌、彈珠、小球）	



骨牌積木，可融入繪本故事作排列組合。
／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園。



不同型式積木做組合鋪排搭建。
／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園。



泡棉積木，不同顏色形狀搭配組合。
／圖片出處：臺中市霧峰區大霧峰國小附設幼兒園



光影積木搭配光影桌，觀察光影的變化。
／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園。



木紋軟質積木，材質輕巧，幼兒易拿取。
／圖片出處：臺中市霧峰區霧峰國小附設幼兒園。



運用不同軌道形狀，練習高低造型組合。
／圖片出處：臺中市西區大同國小附設幼兒園



做鋪排或堆疊造型，要留意操作時高度。
／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園。



單位積木，較大型積木形狀組合。
／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園。

3、組合建構區



組合建構區的全貌圖／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園

(1) 組合建構區規劃的目的與原則：

- 此區規劃上建議提供開放、多樣、多元可搭接與扣合拆解的組合建構玩具，規劃開啟幼兒建構空間概念的學習環境。
- 建議須與生活經驗相結合，教具也多以容易操作、由簡入深為原則。
- 教保人員可觀察班上幼兒的喜好自製教具，自製教具素材建議以安全、易操作為設計重點，透過學習提升設計與美感力，增進手眼協調與精細動作的能力並啟發想像力與創造力。

(2) 組合建構區的教具材料的參考類項：

依照〈幼兒園課程與教學評估表〉中，組合建構區根據教具的類別分為搭接組合類與卡榫組合類兩大類，提供可參考之教玩具內容如下表：

A. 搭接組合類：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	磁性積木、磁力實心積木、磁力建構棒、磁力片、木屋王、夾球訓練組、形狀串線玩具。	1. 教具可結合幼兒的生活經驗或在地素材為主。 2. 玩具大小、顏色、形狀來分盒放置以供幼兒更有效的創作。 3. 教保人員可規劃自製教具，使用生活中常看見的鬆散材例如：冰棒棍、大鈕扣…等。 4. 教具材料以安全材料及有 ST 安全玩具標章為原則。
自製教具	冰棒棍造型搭接	
其他素材	車子、木球、空紙盒、捲筒、小型人偶或動物模型。	
繪本	哇！建築、大家來蓋房子。	

B. 卡榫組合類：

	2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具	溫馨小叮嚀
參考教具	LEGO、MEQbi 軌道積木、彈形積木、學研積木、雪花片、加加積木、創意組合棒、圓孔六邊形跡組合建構、智高 Gigo。	1. 可結合幼兒的生活經驗或在地素材為主。
自製教具	形狀卡榫練習組	2. 教玩具尺寸應以較大 建構玩具運用模型模擬組合形式規劃。
其他素材	車子、木球、連環扣、小型人偶或動物模型。	3. 教具材料以安全材料及有 ST 安全玩具標章為原則。
繪本	Brick Wheels：樂高交通工具大集合、樂高城市冒險（英文版）、樂高小小世界、大家一起鋪軌道、桃園軌道小學堂、哇！建築	4. 繪本選用應以簡單辨識為主。



提供磁力片供幼兒組合建構出不同造型，且有合宜的展示空間。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



提供舒適且教具擺放整齊的環境，供幼兒操作且有適宜的展示空間。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



提供各式學研積木供幼兒操作建構，且教具擺放以整齊易拿取為原則。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



提供數量足夠的加加積木與生活經驗相關的任務圖卡，供幼兒自主操作建構。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



提供軌道積木與各式模型教具（如：車子、樹木），供幼兒建構生活相關的情境。／圖片出處：臺中市西區大同國小附設幼兒園



提供適齡的教具供幼兒操作，且提供可展示同儕的示範照片與成功經驗的空間。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

4、美勞區



美勞區的全貌圖。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

(1) 美勞區規劃的目的與原則：

- ・ 提供適齡適性的多元創作素材及各種工具。
- ・ 幼兒可以自由的選擇、認識熟悉藝術材料，盡情的創作。
- ・ 透過撕、貼、揉、畫、黏…等技巧，發展手眼協調、手指、手腕靈活等精細動作能力。
- ・ 享受自主操作的成就感，獲得感官及情緒上的滿足。

(2) 美勞區的教具材料的參考類項：

依照〈幼兒園課程與教學評估表〉中，美勞區根據創作類別分為繪畫類、紙工類、捏塑類、編織類、多元材料創作類、回收材料創作類，提供可參考之教玩具內容如下表：



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

A. 繪畫類

適合 2 歲專班之繪畫類相關創作，如蠟筆畫、水彩畫、指印畫、鹽巴畫…等等，以下針對各種類別進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
蠟 筆 畫		
素材	各式紙張、吹風機	1. 使用粉蠟筆時，提醒幼兒手握筆的前端，以防粉蠟筆折斷。 2. 粉蠟筆的筆頭顏色混雜時，可以用紗布或衛生紙擦乾淨。 3. 包覆在蠟筆外的紙層，避免幼兒隨意撕除。 4. 使用吹風機需有大人陪同，並注意幼兒操作上的安全。
工具	胖蠟筆（粉蠟筆、油蠟筆）、三角蠟筆	
技法	塗鴉、吹風機（融蠟畫）、布（擦畫）	
繪本	〈紅圓圓與黑圓圓〉、〈小黃點〉、〈蠟筆小黑〉、〈自己的顏色〉、〈彩色溫泉〉、〈顏色翻一翻〉、〈阿羅有隻彩色筆〉、〈蠟筆大罷工〉	
水 彩 畫		
素材	鹽巴、塑膠袋、吸管、蔬果、棉花棒、各式紙張…	1. 顏料應避免碰到眼睛和臉。 2. 進行吹畫時，可以在吸管中間戳個小孔，既能保證幼兒吹出氣流，又不會把顏料吸入嘴中。
工具	胖胖水彩筆、滴管、海綿、牙刷、各種刷具	
技法	鹽巴（撒）、塑膠袋（壓紋）、吸管（吹）、蔬果（蓋印）、棉花棒（點）	
繪本	〈彩色點點〉、〈小藍和小黃〉、〈神奇的水彩〉、〈你好！我的畫〉	
指 印 畫		
素材	各式紙張、紙膠帶	可準備濕抹布在旁邊供幼兒擦拭手指。
工具	蓋印台、顏料、奇異筆	
工具書	〈指印畫小百科〉、〈好多好玩的指印畫〉、〈手指頭腳丫丫創意塗鴉〉	
鹽 巴 畫		
素材	鹽巴、底紙、各色粉筆灰、白膠、食用色素	1. 各色粉筆灰可混合食鹽進行染色工作。 2. 製作瓶中漸層沙畫時，建議用玻璃瓶，若用塑膠瓶，幼兒用力壓，鹽巴易鬆動，顏色的層次也容易跑掉。 3. 幼兒使用鹽巴時，提醒幼兒避免揮灑、丟擲、以及避免觸摸口鼻和眼睛。
設備 / 器材	燈箱、玻璃罐	

B. 紙工類

適合 2 歲專班之紙工類相關創作，如撕貼、拼貼…等，以下針對各種類別進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
撕 貼		
素材	各式紙張、紙膠帶、棉花	1. 可以先在大的紙片上撕幾個小缺口，讓幼兒先練習手指捏住及對準缺口，手指一前一後用力撕。 2. 幼兒以雙手指尖拿好色紙，撕紙時雙手一往前一後往後動作撕開。 3. 教保人員可以提供不同大小的紙片，當紙片越小時，越需要指尖的力量用力捏。 4. 可引導幼兒撕貼動作練習，例如引導幼兒練習將色紙撕成長條或是不同形狀。
工具	膠水、白膠	
繪本	〈小紅色紙的拼貼遊戲〉	
工具書	〈動手玩撕貼：紙膠帶繪本〉、〈動物創意撕貼〉、〈玩水創意撕貼〉鴉書〉、〈可愛指印卡通畫〉	
拼 貼		
素材	各式紙張、馬賽克磚、六形六色貼紙、木框、紙盤、布	1. 教保人員可鼓勵幼兒進行多元素材拼貼，可引導幼兒認識或是觸摸各種素材質地、色彩、紋路…等 2. 幼兒容易將異物塞入口鼻耳，教保人員須留意素材的大小。
工具	膠水、白膠	
繪本	〈大象艾瑪〉、〈小紅色紙的拼貼遊戲〉、〈什麼形狀，都行〉	



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

C. 捏塑類

適合 2 歲專班之捏塑類相關創作，如麵團、小麥土、紙黏土、陶土…等，以下針對各種類別進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
麵 團		
製作方式	麵粉 + 鹽 + 溫水 + 沙拉油	1. 製作麵團要注意水份添加，水份太多麵團容易黏手，若太黏手就再添加麵粉。 2. 麵團想要更有柔順感可添加食用油。 3. 可用天然的食材將麵團染色：洛神花、深色蔬菜、桑葚、薑黃。 4. 提醒幼兒使用工具的安全。 5. 使用食用色素染色時，避免一次加入太多，幾滴即可。 6. 引導幼兒捏塑蜜蠟時，可以先聞一聞它的香味，放在溫暖的小手裡握著等待變軟，再用指尖揉捏出心中的想像。
素材	食用色素、紙盤…	
工具	模型、桿麵棍、尺、有洞的塑膠籃子…	
技法	搓、揉、拉、捏、扭、模型(壓)、桿麵棍(滾平)、尺(切塊)、有洞塑膠籃子(壓紋)	
繪本	〈揉一揉啊捏一捏〉、〈野貓軍團烤麵包〉、〈要什麼有什麼麵包店〉	
小麥土、紙黏土、陶土		
素材	可搭配使用的紙盤、相框、杯墊	
工具	模型、桿麵棍、有洞塑膠籃子、尺	
技法	搓、揉、拉、捏、扭、模型(壓)、桿麵棍(滾平)、尺(切塊)、有洞塑膠籃子(壓紋)	
繪本	〈大家來玩黏土〉	
工具書	〈專為幼兒設計的可愛黏土大百科〉、〈黏土小百科〉	

D. 編織類

適合 2 歲專班之編織類相關創作，如串珠，以下進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
串 珠		
素材	各種粗細線、吸管、毛根、細樹枝、鈕扣	1. 提供各種有洞的鬆散素材讓幼兒穿線，如：剪短的吸管、管狀義大利麵都能創造相同的效果。 2. 避免幼兒將串珠素材放入口耳鼻中。
工具	夾子	
工具書	〈好棒的串珠〉	

E. 多元材料創作類

適合 2 歲專班之多元材料創作類相關創作，如布類、線類、馬賽克、鬆散素材、卡點西德…等，以下針對各種類別進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
布類、線類、馬賽克、鬆散素材（瓶蓋、吸管…）		
素材	各式紙類、小木塊、動動眼珠…	幼兒使用多元材料創作時，教保人員應注意操作安全，例如：避免線類纏繞幼兒脖子。
工具	膠水、白膠、膠帶、雙面膠。	
技法	纏繞、黏貼、拼貼、鋪排	
繪本	〈小老鼠大畫家〉、〈露西的畫〉、〈我自己的博物館〉、〈完美的正方形〉	
卡點西德		
素材	花、草、樹葉、棉花、輕積木、玻璃紙、各種線、色紙、冰棒棍	
工具	手電筒	
技法	黏貼、撕	

F. 回收材料創作類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
紙類、紙盒、塑膠類、鐵鋁罐		
素材	動動眼珠、布料、鬆散素材 (瓶蓋、吸管…)、泥土種植	1. 將回收材料清潔乾燥後，再提供幼兒使用。 2. 教保人員注意回收素材的安全性，例如：手指容易被銳利的罐蓋邊緣割傷。
工具	膠水、白膠、膠帶、雙面膠	
繪本	〈普利斯奶奶的瓶子屋〉、〈查理和蘿拉系列－照顧我們的地球〉、〈寶特瓶的神奇旅行〉、〈如果垃圾越積越多〉、〈空罐子真好玩〉	

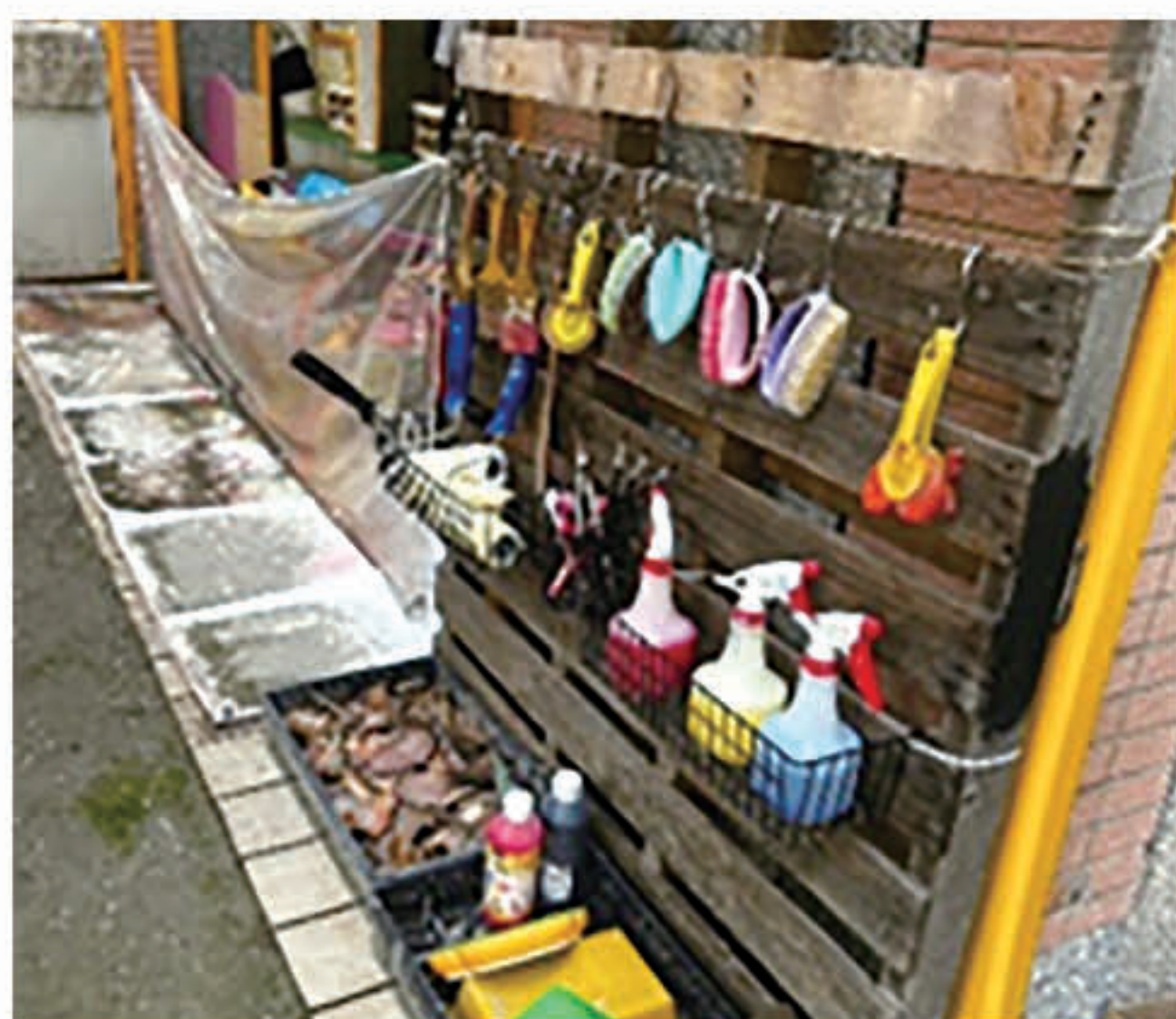
G. 適合 2 歲專班之回收材料創作類相關創作

如布紙類、紙盒、塑膠類、鐵鋁罐…等，以下針對各種類別進行說明：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
紙類、紙盒、塑膠類、鐵鋁罐		
素材	動動眼珠、布料、鬆散素材 (瓶蓋、吸管…)、泥土種植	1. 將回收材料清潔乾燥後，再提供幼兒使用。 2. 教保人員注意回收素材的安全性，例如：手指容易被銳利的罐蓋邊緣割傷。
工具	膠水、白膠、膠帶、雙面膠	
繪本	〈普利斯奶奶的瓶子屋〉、〈查理和蘿拉系列－照顧我們的地球〉、〈寶特瓶的神奇旅行〉、〈如果垃圾越積越多〉、〈空罐子真好玩〉	



提供圓點蓋印創作的參考資料。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



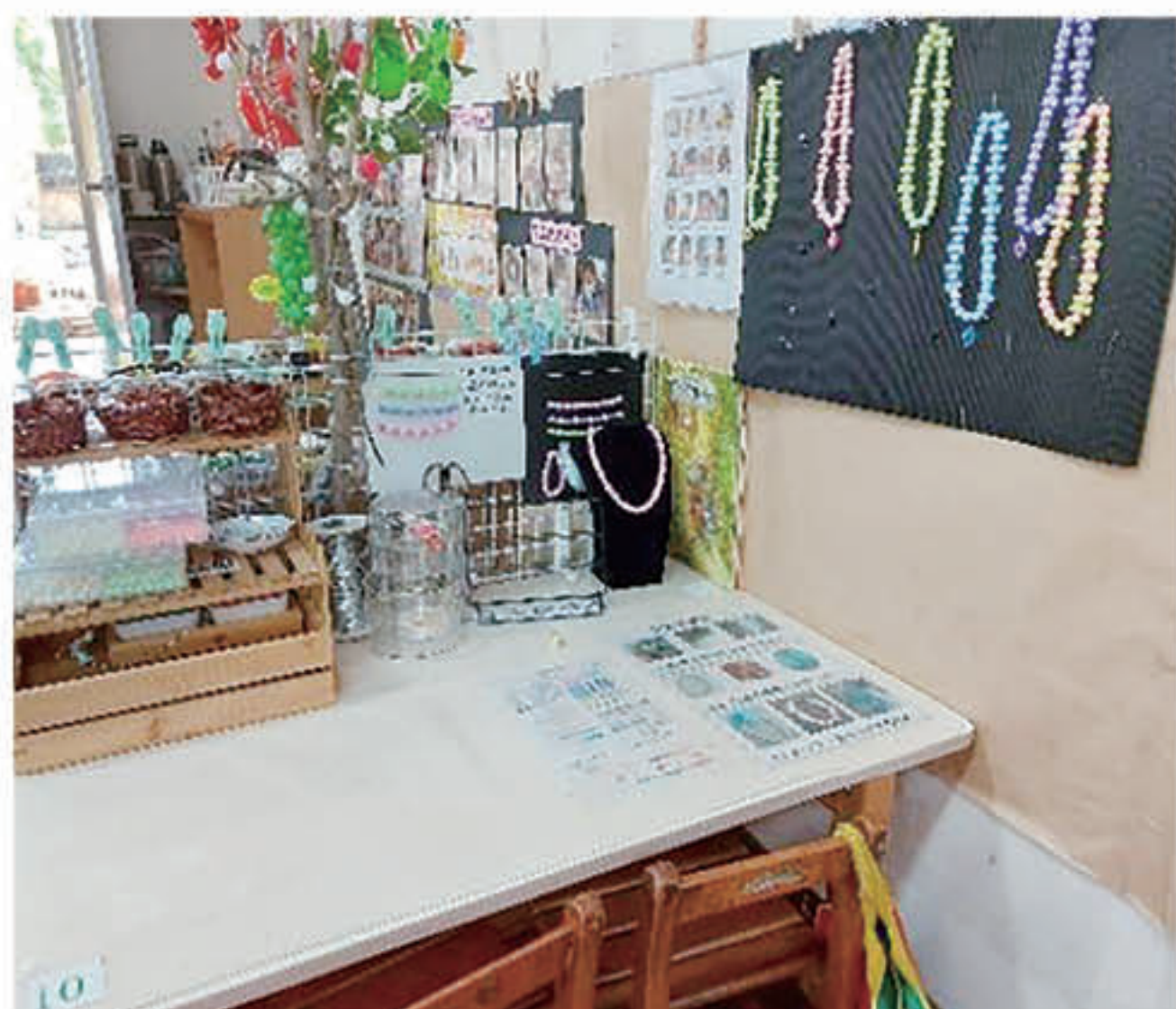
戶外塗鴉區擺放各式刷具供幼兒創作。
／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



提供黏土的技法圖片示範供幼兒參考。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



黏土區旁邊壁面提供作品展示空間。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



串珠區情境布置。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



串珠區提供實物範例圖，讓幼兒更能直觀的了解串珠的排列順序。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

5、語文區



語文區的全貌圖。／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園

(1) 語文區規劃的目的與原則：

- 豐富幼兒的「詞彙量」，此時期是發展語言能力的重要年紀，可透過聽故事及繪本的提供，豐富幼兒的詞彙量。
- 增進幼兒「聽覺詞彙」，此階段的幼兒與圖書的互動方式多以動態的為主，例如：邊走邊聽故事，或是拿著書本走動，透過這樣的方式學習。
- 增加幼兒自行取放書本的機會，準備抱枕、柔和的光線、錄放音機、小書架與適合的繪本翻翻書，讓幼兒可以在一個溫馨、舒適的空間聽故事。
- 繪本的內容要貼近幼兒的生活經驗，圖畫及文字要有品質。
- 設置故事桌讓幼兒可以自由地說演故事，可以不斷重複說演故事，唸完之後可以和幼兒有相關的延伸學習。
- 幼兒繪本選擇的重點：「故事性較強的繪本」，此階段慢慢能理解故事的內容，能拼湊出故事中的短句。
- 繪本選擇角色鮮明的，在此階段幼兒對於人物和動物的喜好，會慢慢表現出來，可以選擇以一個主角貫穿故事的繪本，或是由兩個角色互動的故事繪本，幼兒可以記得故事裡的主要角色。

(2) 語文區的教具材料的參考類項：

依照〈幼兒園課程與教學評估表〉中，語文區的類別分為：聽（視聽區）、說（故事桌）、讀（閱讀區）、寫／畫（寫畫區）、演（說演區）。以下提供二歲兒可參考之教玩具內容如下表：

A. 聽 - 視聽區：

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
視聽區		
參考教具	故事 CD、手指謠兒歌 CD、錄音機、語言學習機、點讀筆、舒服的抱枕、小沙發椅、溫馨的燈光、柔和的地毯、紗帳、可遮擋的布	提供語文區溫馨舒服的空間讓幼兒願意留在此區探索。
自製教具	書櫃的圖書標示、語文區看書的規定及步驟圖、書籍對應的圖案標籤	
其他素材	假日生活分享的圖卡	
繪本	小波去上學、小波會數數、小波在哪裡、小黃點大冒險！、彩色怪獸去上學、一起玩	

B. 說 - 故事桌

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
故事桌		
參考教具	生活故事圖卡、遊戲圖卡、故事骰子、幼兒用麥克風、假日分享板、動物模型(布偶)、故事籃、情緒圖卡	提供幼兒說故事給別人聽的機會，培養幼兒語文表達的能力。
自製教具	星期日曆表、我來上學簽到	
其他素材	形狀圖卡、顏色圖卡	
繪本	棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼、可愛的動物、布書小狗汪汪	

C. 讀 - 閱讀區

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
閱讀區	藉由唱謠的方式或反覆重複的韻文句子引導幼兒唱或唸	提供幼兒說故事給別人聽的機會，培養幼兒語文表達的能力。
參考教具	生活圖文配對卡、姓名國字卡、兒歌掛圖	
自製教具	兒歌圖文配對教具	
其他素材	班上幼兒附照片的名牌卡	
繪本	你幾歲、伊比丫丫、艾瑞卡爾繪本、五味太郎系列繪本、紅龜粿、小雨滴	

D. 寫 / 畫 - 寫畫區

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
寫 / 畫區		
參考教具	印章 / 印泥、小白板、動物木質磁鐵貼	2 歲的幼兒畫寫的部分主要以提供遊戲的方式讓幼兒運用手部的力量做體驗的遊戲。
自製教具	橡皮筋形狀創作	
其他素材	情緒配對圖卡、猜猜這是誰	
繪本	繪本：赫威・托雷美感禮物書、數數兒、5 隻小鴨、大家來畫月亮	

E. 演 - 說演區

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
說演區		
參考教具	動物偶、手偶、故事圍裙、毛毛蟲偶、蝴蝶偶、一起刷刷牙	提供偶，幼兒自由與生活經驗相關的扮演
自製教具	故事桌布置、棒偶	
其他素材	桌巾、繪本故事道具	
繪本	諾亞方舟出航記、波波熊學穿衣、好餓的毛毛蟲、抱抱、我的一天	





將故事中的圖片棒偶和繪本放在一起，讓幼兒說故事。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



依照故事的情境或角色配合繪本，讓幼兒說故事。／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園



提供幼兒可重複運用點讀筆聽故事。／圖片出處：臺中市南屯區南屯國小附設幼兒園



語言學習機，可讓幼兒將圖卡放入學習機，便可以說出圖卡上的詞彙。／圖片出處：臺中市南屯區南屯國小附設幼兒園



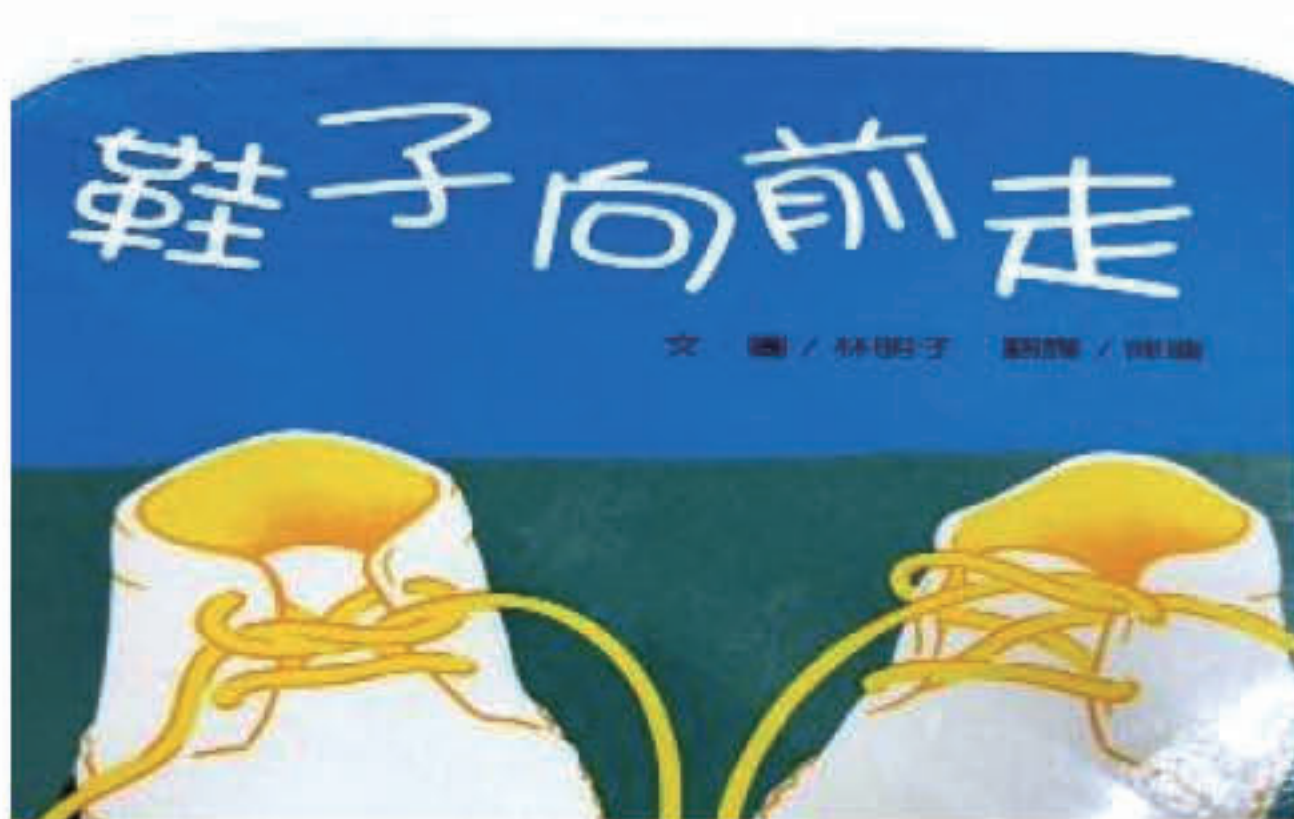
布置舒適的聽故事區，讓幼兒願意坐下來聽故事。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



繪本擺放在直立式的書櫃上，讓幼兒可以看到繪本封面。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



提供繪本中的道具，增進閱讀繪本的興趣。／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園



選擇幼兒生活經驗相關的繪本，更容易引發幼兒反覆閱讀的機會。／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



猜猜這是誰，找出哪一對眼睛才是他的眼睛呢？
／圖片出處：臺中市南屯區南屯國小附設幼兒園



選擇幼兒容易記住，且反複唸唱的繪本。
／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



沙畫盒讓幼兒可以自由的畫或寫。
／圖片出處：臺中市南屯區南屯國小附設幼兒園



可以坐下來聽故事的舒適小角落。
／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園



說演區布置娃娃小屋，配合繪本故事玩扮演。
／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



故事桌，以好餓的毛毛蟲繪本提供故事相關的道具演出故事內容。／圖片出處：臺中市弘光非營利幼兒園

(3) 語文區繪本參考資源

繪本的選擇以符合 2 歲幼兒日常生活經驗為主，並以圖片為主文字為輔，故事敘述重複性高者為佳，並配合主題方向選材，例如「抱抱」、「不要!」、「哇哇大哭」、「棕色的熊棕色的熊你在看什麼」等寶寶系列或類型。

以下提供與「上學好好玩」相關之繪本資源（例：上學、適應環境、依附關係、自理能力…等）給現場教保服務人員做參考。

類別	書名	作者	出版社	備註
上學	小波在哪裡？	艾瑞克·希爾	上誼	小波上學套書
	小波去上學			
	小波會數數			
	露露愛上學	卡蜜莉亞·里德	三采	
	米米愛模仿	周逸芬	和英	米米系列禮物小書包
	和米米一起聽故事	周逸芬	和英	
	我愛幼兒園	娜塔莉·舒	上人	
	乖乖溜滑梯	陳致元	親子天下	小豬乖乖共讀系列
	乖乖慢吞吞	陳致元	親子天下	
	乖乖愛幫忙	陳致元	親子天下	
	和米米一起唱兒歌	周逸芬	和英	米米系列禮物小書包
	乖乖說對不起	陳致元	親子天下	小豬乖乖共讀系列
	蘿蔔回來了	風車編輯群	風車出版社	禮貌童話
	愛插嘴的小雞	風車編輯群	風車出版社	
	小狐狸學禮儀	風車編輯群	風車出版社	
	請、謝謝、對不起	風車編輯群	風車出版社	
	嘲笑別人的小豬	風車編輯群	風車出版社	
	我要上幼兒園	Campbell Books	世一	
	這是我的！	三蒲太郎	小魯文化	
	排好了唷！	三蒲太郎	小魯文化	
情緒	哇哇大哭	瀨名惠子	臺灣麥克	
	不要			
	愛生氣的貓			
	顏色妖怪	安娜·耶拿絲	華碩	
	大吼大叫的企鵝媽媽	尤塔·鮑爾	親子天下	
	我好擔心	凱文·漢克斯	三之三	
	小嘆，你怎麼了	珊卓·波伊頓	上誼	小嘆系列

類別	書名	作者	出版社	備註
情緒	生氣的	塞得里克·哈瑪迪耶	上誼	情緒互動書
	害怕的書			
	睡覺的書			
	上學不害怕 勇敢的小熊	Annemine Vandaele	童夢館	
依附關係	小貓頭鷹	馬丁·韋德爾	上誼	
	抱抱	傑茲·阿波羅	上誼	
	魔法親親	奧黛莉·潘恩	上誼	
	我好愛好愛你	班娜迪特·蘇斯塔克	小天下	
	寶寶的一天 媽媽的一天	林美琴	小魯文化	
	阿文的小毯子	凱文·漢克斯	三之三	
	我的媽媽	姜景琇	青林	
	媽媽	林良	信誼	
	親一親	三蒲太郎	小魯文化	
生活自理	米米玩收拾	周逸芬	和英	米米系列禮物小書包
	米米遇見書	周逸芬	和英	
	米米說不	周逸芬	和英	
	米米坐馬桶	周逸芬	和英	
	小便的故事	周逸芬	和英	
	露露上廁所	卡蜜莉亞·里德	三采	
	露露穿衣服	卡蜜莉亞·里德	三采	
	露露吃午餐	卡蜜莉亞·里德	三采	
	露露學穿鞋	卡蜜莉亞·里德	三采	
	乖乖坐馬桶	陳致元	親子天下	小豬乖乖共讀系列
	看！尿布裡有什麼	葛飛多·凡·舒納特	小五南	
	我會我會 尼尼都會	Keropons	親子天下	
	蔬果來泡澡	三蒲太郎	小魯文化	寶寶的蔬果好朋友系列繪本
	蔬果戴帽子	三蒲太郎	小魯文化	

6、數學區



數學區的全貌圖。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



(1) 數學區規劃的目的與原則：

- 數學區提供多元教具與玩具供幼兒操作，包含數與運算、測量、圖形空間、邏輯關係的學習環境。
- 此區規劃上建議須與生活經驗相結合，教具也多以容易操作、由簡入深為原則。
- 教保人員可觀察班上幼兒的喜好自製教具，自製教具素材建議以安全、易操作為設計重點，避免放置有讓幼兒放入口鼻或容易吞嚥的零碎小組件。
- 數學區教具擺放應按照類別放置，以培養幼兒規律性與方便拿取操作為原則。此年齡層幼兒較小可於教具上標示難易度，讓幼兒可以由簡入難進階操作學習。

(2) 數學區的教具材料的參考類項：

依照〈幼兒園課程與教學評估表〉中，數學區根據教具的類別，分為數與運算類、圖形空間（幾何）類與邏輯關係類、測量類，以下提供可參考之教玩具內容如下表：

A. 數與運算類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	數字分類磁性滑珠迷宮、寶寶釣魚樂組、數學方塊（數棒）、小方塊	1. 教具可結合幼兒的生活經驗或在地素材為主。 2. 教保人員可規劃自製教具，使用生活中常看見的材料，例如：衣夾、大鈕釦…等。 3. 教具材料以安全材料及有 ST 安全玩具標章為原則，且避免有讓幼兒放入口鼻或容易吞嚥的零碎小組件。 4. 繪本選用應以簡單辨識為主。
自製教具	圓點貼紙（大）、數字貼紙、數字圖案卡、數字配對教具	
其他素材	大鈕釦、大木夾、大骰子	
繪本	〈小波會數數〉 〈數數兒〉幼幼數學圖畫書系列 〈數字在哪裡〉	

B. 圖形空間（幾何）類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	小鎖匠煙囪屋感統玩具、水果拼盤六面拼圖、平面基本圖形積木組、拼插板蘑菇釘組、圖形鑲嵌教具、寶寶各式拼圖、多元創意數學盒、桌遊-兔寶寶魔術箱、幾何圖形配對組、貓咪六巧板大變身	1. 教具材料以安全材料及有 ST 安全玩具標章為原則，教具選用上不宜太小，以容易操作、安全為原則。 2. 教具規劃以簡入深，慢慢加入為原則。
自製教具	基本圖形卡（塑膠或紙）	
其他素材	紙、各式形狀海綿	
繪本	〈小黑熊形狀遊戲書〉、〈什麼形狀都行〉、〈再試一次行不行？〉、〈形狀國王〉、〈紅色圓形是哪個？〉、〈紅色圓形有幾個？〉、〈蓋房子〉	

C. 邏輯關係類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	寶寶各式拼圖、好餓的毛毛蟲滾珠迷宮、兒童手撕黏貼紙書（配對、部分與整體）、幼兒穿線益智串珠組、套柱套環教具、蒙特梭利教具-粉紅塔、形狀配對教具、疊疊平衡積木教具、果園對應拼圖組、顏色套套杯組、俄羅斯娃娃組	1. 使用教具應多與幼兒之生活經驗相結合。 2. 教具選用上不宜太小，以容易操作、安全為原則。 3. 繪本選用應以單一概念為主，如：顏色、形狀、大小。
自製教具	各式圖案配對卡、顏色配對卡	
其他素材	各式大紙杯、冰棒棍	
繪本	〈幼兒顏色概念布書〉 〈小變色龍變變變〉、〈小金魚逃走了〉 〈大小一起玩：哪裡不一樣〉	

D. 測量類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
參考教具	彩虹平衡積木（天平）、寶寶計時器	1. 此類教具可多以幼兒生活經驗結合，例如：身高、食物有多長…等等。 2. 教具材料上的數字呈現不宜太小，以容易辨識為主。
其他素材	直尺、身高壁尺	
繪本	〈綠豆村的綠豆〉幼幼數學圖畫書 II 系列 〈比一比，誰最長？〉	



透過生活中的豆子自製教具，讓幼兒認識 1-5 的數量概念。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



提供容易辨識的教具，讓幼兒在配對數字拼圖的過程認識數量概念。／圖片出處：臺中市西區大同國小附設幼兒園



教保人員使用生活中常見的物品自製教具。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



布置與生活相關的教具，讓幼兒認識數字概念。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



簡單的七巧板操作，讓幼兒認識不同的形狀概念。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



教保人員使用生活中常見的物品自製教具，透過操作素材認識 1-5 的數量概念。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



提供適宜 2 歲幼兒的拼圖環境，清楚標示片數與難易度，供幼兒操作。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



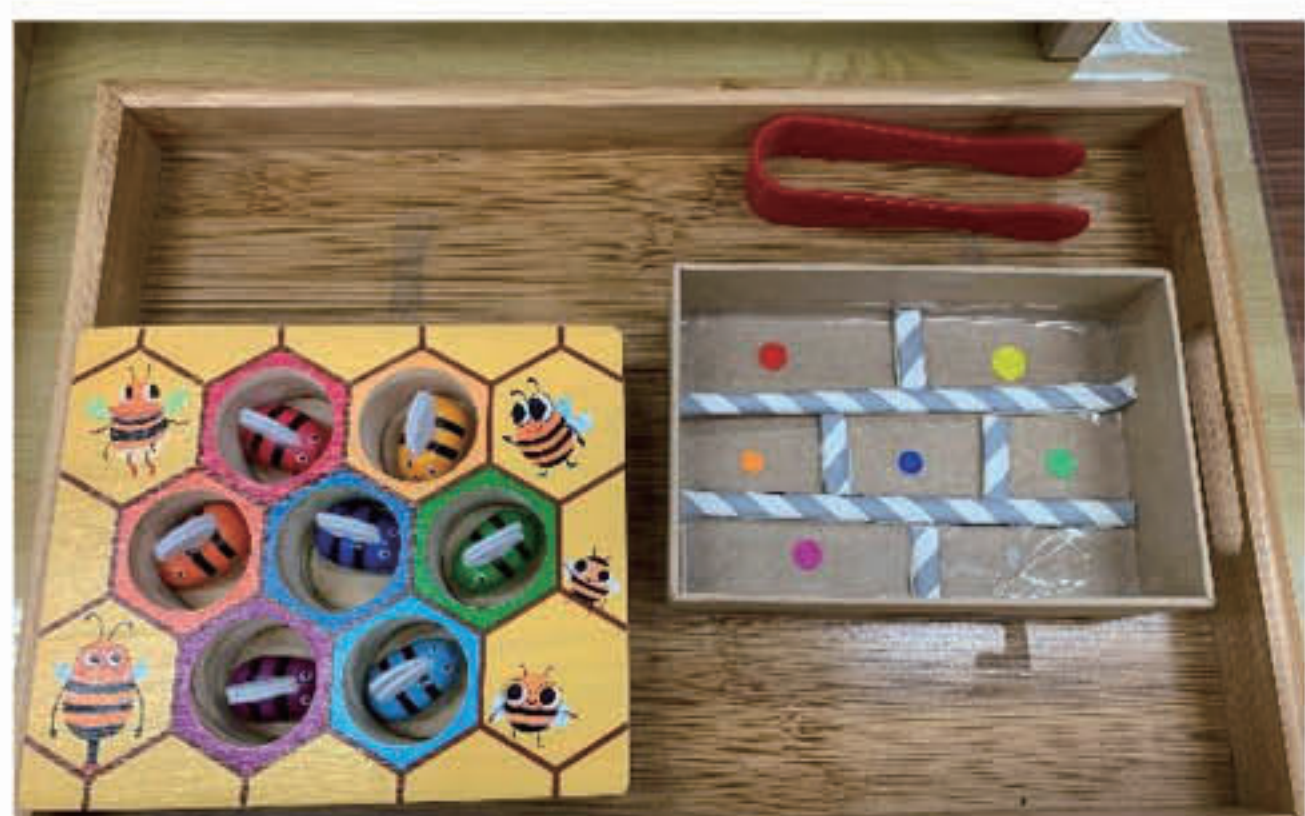
提供適宜 2 歲幼兒的拼圖環境，從簡到難的任務讓幼兒操作。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



提供不同的圖形教具讓幼兒堆疊，認識形狀概念與邏輯關係。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



提供各式形狀教具，供幼兒在操作圖形的過程中，認識不同的圖形的結合概念，增進邏輯空間概念。／圖片出處：臺中市西區大同國小附設幼兒園



容易操作且易懂的配對方式，認識顏色概念。／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園



透過套柱教具的操作，讓幼兒認識形狀概念和邏輯形式。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



透過套珠的方式，讓幼兒認識不同的形狀和邏輯形式。／圖片出處：臺中市弘光平等非營利幼兒園



透過與生活經驗的圖片，讓幼兒在配對的過程中認識不同的動物和顏色／圖片出處：臺中市立大甲幼兒園

7、生活自理區



生活自理區的全貌圖。／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園

(1) 生活自理區規劃的目的與原則：

- 生活自理區設置的目的主要為培養幼兒的基本生活自理能力，幼兒可在生活自理區中學習如何照顧自己（例如：吃飯、穿脫衣服、穿脫鞋子、洗手、刷牙、換尿布等）、照顧環境（例如：收拾玩具、照顧植物等）及運用生活基本工具（例如：夾子、瓶蓋開關等）的技巧與能力。
- 因應生活自理相關的能力，可規劃 3 至 4 個開放式工作櫃，並依照顧自己、照顧環境及運用生活基本工具三個類別，分類放置相關的工作盤，工作盤內需包含工具、材料及相關的訊息引導（例如：掃地工作盤中可放置小掃把、小畚箕、不同難易度的材料－紙片、鈕釦及步驟圖讓幼兒練習使用小掃把）。
- 在工具及材料選擇上以安全為優先，為避免造成幼兒受傷及誤食，切勿選擇粗糙、尖銳、物件過小之材料；此外，應符合現實及適合幼兒操作的大小，並兼顧美觀的原則，在整體環境布置上營造溫馨的氛圍，才能吸引幼兒進行操作。
- 幼兒生理的成熟，是學習自理能力的基礎，例如：幼兒要自己穿褲子，在動作上必須要先學會單腳站立，並知道如何分辨褲子的正反面，而在幼兒還不會單腳站立時，在學習情境布置上可提供椅子讓幼兒坐著練習穿褲子；每位幼兒的能力發展不同，因此，教保人員對幼兒應有合理的期待，需視幼兒的大肌肉動作能力、手眼協調及精細動作能力的發展，調整學習區的布置及工作盤的難易度，以循序漸進及鼓勵的方式培養幼兒的生活自理能力。

(2) 生活自理區的教具材料的參考類項：

依照《幼兒園課程與教學評估表》中，生活自理區根據操作的類別分為照顧自己類、照顧環境類、運用生活基本工具類三大類，提供可參考之教玩具內容如下表：

A. 照顧自己類

a. 穿著類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	衣飾框、穿衣服娃娃、嬰兒娃娃、各式衣服（例如：外套、長袖、短袖）、鞋子、襪子、衣架、摺衣板、步驟圖卡	1. 可透過故事、口訣、唸謠和遊戲以增添學習的趣味。 2. 在衣櫃旁、鞋櫃旁可貼上步驟圖，引導幼兒在生活中自行完成。
材料	拉鍊、釦子、魔鬼氈（黏扣帶）	
繪本	〈我會自己穿衣服〉、〈貝貝穿衣服〉〈脫不下來啊！〉、〈白熊的內褲〉	

b. 飲食類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	各式餐具、碗盤、杯子、水壺、攪拌棒、夾子、擬真食物（例如：水果沙拉遊戲組、餵食遊戲組）、步驟圖卡	提供幼兒練習舀的工作盤中，勿使用較小的材料 - 例如豆子、小彈珠等，避免幼兒塞入耳鼻或吞食。
材料	簡易料理食材（例如：雞蛋、水煮蛋、水果、麵粉）	
繪本	〈餵你的小猴子吃香蕉〉、〈愛吃青菜的鱷魚〉、〈大家一起做料理〉、〈媽媽，買綠豆！〉〈今天的點心〉	

c. 清潔類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	洗手檯、牙齒模型、牙刷、小毛巾、小水桶、小水盆、動物模型、步驟圖卡	1. 可設置在靠近水源處，方便取水及清理。 2. 在教室情境洗手台旁貼上洗手步驟圖、刷牙步驟圖，引導幼兒在生活情境中完成。
材料	肥皂、水、牙膏	
繪本	〈帶你的小鱷魚刷牙〉、〈洗洗手，熊貓先生〉、〈我愛洗澡〉	

d. 如廁類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	學習馬桶、尿布、步驟圖卡	1. 可利用布幔或植物、矮櫃等區隔出讓幼兒練習自己換尿布的空間，並在牆上貼上步驟圖，提供椅子讓幼兒可以坐著換，待幼兒學會換尿布後可改為換褲子。 2. 剛開始教保人員需協助換尿布，接著幼兒練習自己換尿布，教保人員要觀察幼兒的尿濕或尿意的表達，與家長討論循序漸進如廁訓練。
材料	衛生紙	
繪本	〈我的小馬桶：男生〉、〈我的小馬桶：女生〉、〈快要憋不住了！〉、〈再見了尿布〉	

B. 照顧環境類

a. 擦拭、掃地及清潔餐具

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	手套抹布、小抹布、小菜瓜布、小水盆、小水桶、小掃把、小拖把、小水桶、餐具、圍裙、步驟圖卡	平日餐後，可讓幼兒協助擦桌子、掃地等應用習得的能力。
材料	水、清潔劑	
繪本	〈乖乖愛幫忙〉〈家事小浣熊〉、〈愛整齊先生〉、〈交給我！〉	

b. 垃圾分類及植栽照顧

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	澆水器、盆栽、書包、資源回收桶及垃圾桶	1. 可將照顧班上植栽安排為例行性活動。 2. 在環境規劃上應設置幼兒能識別的標示，方便幼兒玩具收拾及物件歸位。
材料	水、種子、植物、紙片	
繪本	〈波波小農夫〉、〈米米玩收拾〉、〈我會自己收書包！〉、〈我會做環保〉	

C. 運用生活基本工具類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
工具	塑膠安全剪刀、球型剪刀、塑膠刀、木製刀	1. 2 歲幼兒不建議使用剪刀，若需使用應挑選動物造型塑膠安全剪刀以免幼兒誤傷。 2. 教保人員可依生活中的現況提供不同材質、大小的實物讓幼兒有更多的體驗，例如：晾衣夾可能有木製、塑膠製、不鏽鋼製，不同的大小的晾衣夾也需要使用不同的力道開合。
材料	紙、毛絨球、方便切割之食物（例如：吐司、起司片、小黃瓜、小番茄） 吐司及果醬、毛絨球、水杯	
繪本	〈魔術剪刀〉、〈鱷魚受傷了〉、〈我會開、關〉、〈傑琪洗衣服〉、〈小夾子〉	



穿衣服娃娃工作盤，讓幼兒可以練習拉拉鍊、扣釦子。
／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



摺衣服工作盤，按摺衣服順序圖卡練習摺衣服的動作。
／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



舀東西工作盤，提供盛裝容器及湯匙、義大利麵，讓幼兒練習舀食物的動作。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



刷牙工作盤提供牙齒模型及潔牙步驟圖。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



擠海綿工作盤提供海綿、水及裝水容器。
／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



洗手工作盤提供水、香皂及洗手步驟圖。
／圖片出處：臺中市南屯區黎明國小附設幼兒園



小掃把工作盤提供小掃把及紙片（毛絨球、釦子）。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



噴瓶工作盤提供裝水的噴瓶及棉布讓幼兒練習噴及擦的動作。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



旋轉瓶蓋工作盤提供各種不同尺寸的瓶罐，讓幼兒可以練習開關瓶蓋的動作。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



切水果工作盤，木製刀子、木製水果，讓幼兒可以練習切的動作。
／圖片出處：臺中市東區大智國小附設幼兒園



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

8、自然觀察區



自然觀察區的全貌圖。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒

(1) 自然觀察區規劃的目的與原則：

- 提供幼兒觀察與探究生活環境中的自然現象並親身參與其中。
- 運用感官知覺，幼兒和環境互動時需啟動其視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺五種感官。
- 自然觀察區需要的是提供幼兒能實踐五感的地方，讓幼兒可以觀察動植物，可以透過動手操作發現生活中的自然現象，可以聞一聞花草的味道，可以觸摸撿拾來的果實和葉子等自然素材。

(2) 自然觀察區的教具材料的參考類項：

依照〈幼兒園課程與教學評估表〉中，自然觀察區根據扮演的類別分為動物類、植物類與非生物、自然現象類、太空環境類五大類，以下提供 2 歲兒可參考之教玩具內容如下表：

A. 動物類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
昆蟲、動物飼養箱、水族箱		
道具	各式動物類飼養箱 各式飼料、食物搗碎工具 放大鏡、鑷子 飼養小秘笈	1. 飼養區域或觀察桌不宜與用餐區域及餐桌並用。 2. 飼養活動須清楚說明餵食數量及照顧原則。 3. 培養幼兒照顧生命及尊重生命情操。
繪本	〈蝸牛那兒去了〉	

B. 植物類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
植物觀察區		
道具	自然種植區、各式種子觀察瓶 放大鏡、鑷子 種子介紹說明圖卡	1. 幼兒在種植的過程觀察植物成長歷程。 2. 教保人員可運用圖像或照片，完整紀錄植物成長歷程。 3. 培養幼兒照顧植物責任感。 4. 認識不同季節蔬菜及植物。
繪本	〈沉睡中的種子〉〈在菜園里玩遊戲〉 〈波波小農夫〉〈老婆婆的種子〉 〈蔬果的美味大餐〉〈爺爺的神祕菜園〉	

C. 非生物類

2 歲專班參考玩具 / 材料類別教玩具		溫馨小叮嚀
岩石、礦物觀察桌		
道具	觀察盒、顯微鏡 放大鏡、手電筒	1. 幼兒觀察外形開始、顏色、質地等特性。 2. 運用對比概念，深色和淺色，圓形和有稜角，光滑和粗糙，引導幼兒觀察方向。 3. 抽象的特徵概念，藉由實物觀察，建立具象概念。
繪本	〈石頭媽媽〉〈小艾的石頭〉 〈神奇的小石頭〉〈小貝殼〉	



學習卡介紹飼養箱主角特徵、相關習性。
／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



可加入放大鏡，助於幼兒觀察水族箱內細節。
／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



可設置相關的動物昆蟲飼養的情境布置，放入相關動物的書籍與觀察紀錄。
／圖片出處：臺中市西屯區西屯國小附設幼兒園



可以結合其他學習區的創作進行情境布置。
／圖片出處：臺中市西屯區西屯國小附設幼兒園



學習卡介紹各式種子特徵、名稱。
／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



介紹植物生長所需元素及照顧方法。
／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



幼兒認識不同季節種植的植物類別，觀察植物生長歷程。／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園



自然生態池，觀察水生植物。／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園



貝殼觀察盒，認識不同貝殼形體。／圖片出處：臺中市后里非營利幼兒園



蒐集校園不同形體的石頭，手電筒的光線幫助觀察石頭的質地、小孔、縫隙等細節。／圖片出處：臺中市大里區草湖國小附設幼兒園





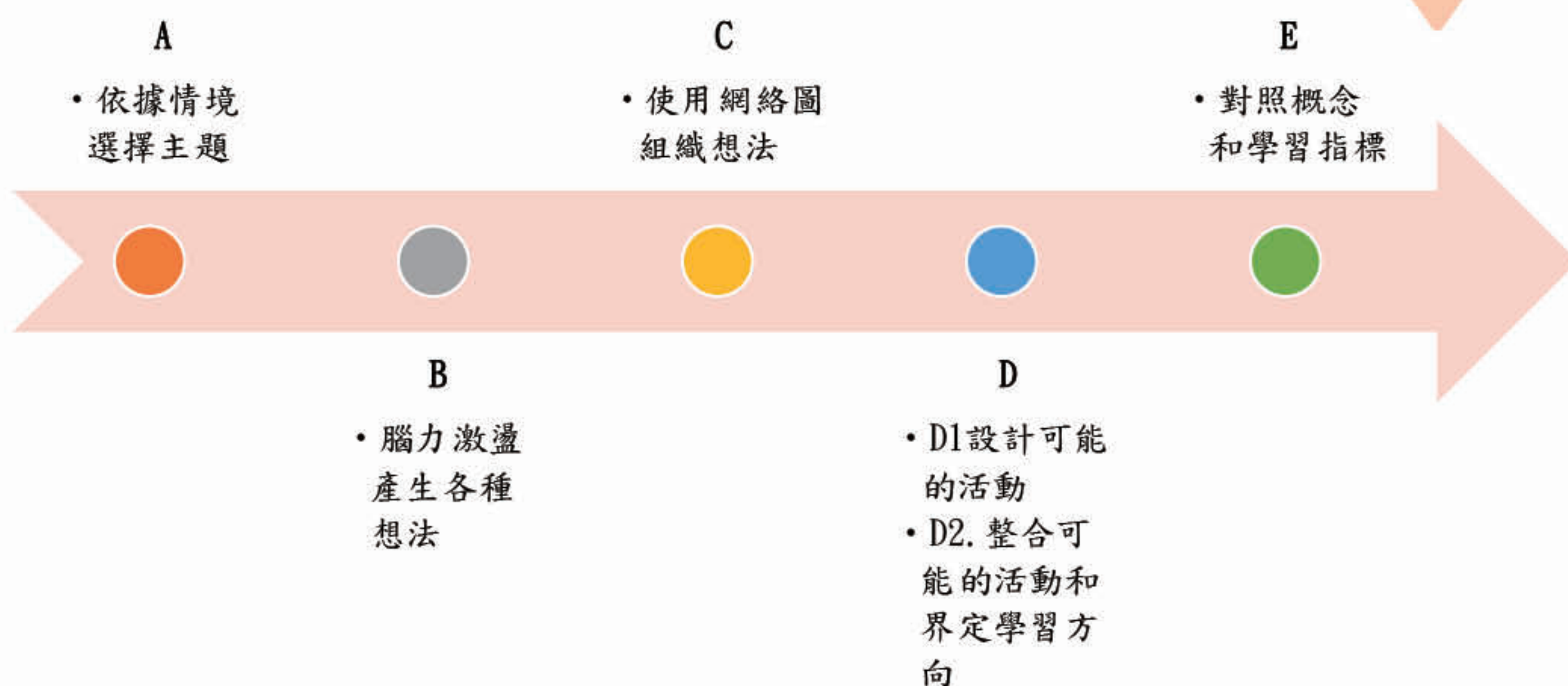
第四章 統整性主題課程設計

幼兒園課程設計通常與幼兒生活經驗息息相關，從選擇學習主題到教與學的完成所需要的活動時間，通常依幼兒的興致、參與及投入狀況而有差異。有的進行數週或持續數個月，甚至有可能長達一整學期。整體而言，無論主題的產生是由教保人員事先討論並擬訂，或是源自於師生共同討論衍生而來，以「主題」出發的課程設計思考歷程，可包括下列五個步驟：A 依據情境選擇主題、B 腦力激盪產生各種想法、C 使用網絡圖組織想法、D1 設計可能的活動、D2. 整合可能的活動和界定學習方向、E 對照概念和學習指標。

本章參考《幼兒園教保活動課程手冊》下冊說明如下。參考資料來源及路徑為：全國教保資訊網／幼兒園專區／課程與教學／幼兒園課綱／相關連結／幼兒園教保活動課程大綱／幼兒園課綱與相關手冊／《幼兒園教保活動課程手冊》下冊（108年8月更新）。

圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

教保人員可以練習運用這五個步驟來設計課程，並於過程中不時的來回檢視、調整與修正內容。



但是 2 歲幼兒的生活經驗比較不足，各項能力發展正在養成中，2 歲幼兒的統整性主題與 3 到 5 歲幼兒探究取向的統整性主題課程是截然不同的。所以，在思考與規劃統整性主題課程的時候，教保人員需要更細緻地想到：如何符應 2 歲幼兒的發展與學習之需求；以下五個步驟供教保人員規劃課程時參考。



圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園

一、步驟 A. 依據情境選擇主題

本步驟重點在「如何選擇合宜的主題」，以下說明之。

2 歲幼兒的學習是和生活息息相關，和自己、家長、學校生活、周遭社區生活有關係；同樣地，節慶也是在生活中，甚至有些學校會運用二十四節氣規劃課程，引導幼兒在真實生活中體驗與感受。

2 歲專班的幼兒在學校是跟著一日作息進行各項學習，教保人員可從例行性活動出發，也可以從學習區活動規劃。建議挑選適合 2 歲幼兒生活經驗的主題，從自己的獨立開始～我會做什麼、我喜歡的學校、我的朋友。例如：我會吃飯、我會上廁所、我會穿鞋、我會收拾……等。

2 歲幼兒挑選主題的建議如下：



二、步驟 B. 腦力激盪產生各種想法

本步驟重點在「蒐集幼兒的舊經驗、興趣、想知道的」，以下說明之。

教保人員在確定適切的主題後，即可嘗試以幼兒的角度（年齡、經驗、能力、詞彙…）出發，進行腦力激盪或自由聯想，以蒐集幼兒與該主題相關的想法（也就是幼兒的舊經驗、興趣、想知道）。將所有激盪出的相關知識、想法、問題或字彙列出。如果參與的教保人員或幼兒缺乏與該主題相關的經驗，的確會影響激盪的結果。進行時，教保人員可把所有想法記錄下來，但不需要馬上思考「如何進行教學活動？」，也不要急著批判想法的好壞或合宜性。在腦力激盪歷程中，不妨利用白板或全開書面紙書寫紀錄，將口說語言記錄成書面文字，以方便接下來要進行的概念分類與統整。

還需進一步思考的要項為：



教保人員在預擬計畫進行到這一個步驟時，可以一個人想像自己是班上的幼兒，另一人當老師進行拋問。先以自由聯想方式～激發幼兒多元的想法，再善用各種提問技巧～引發幼兒更多的想法，以廣泛蒐集幼兒的舊經驗、興趣、想知道。提問的策略分享如下。

- 例：五官知覺的經驗
已經知道什麼？
有發現什麼？
覺得最特別的？
最喜歡什麼？
記得最清楚的？
最高興的是什麼？
最想知道什麼？

自由聯想

- 透過追問，釐清幼兒的想法

追問

- what、who、when、where、why、how
- 只有why、how較能引發幼兒思考，其餘較有侷限性、易偏向知識導向
- 之後在步驟C~要看每一個想法的性質和屬性~重組將想法分類

6個WH

- 避免幼兒可能的「旁觀者效應」、創造「異質性」的想法
- (旁觀者效應就是-上學好好玩主題中，可能一個幼兒的想法是學校的人，其他幼兒都跟著想到的是「學校裡的人」)
- 可以反問幼兒~和這個不一樣的有什麼？有沒有其他不一樣的想法？

反問

在進行腦力激盪產生各種想法時，會出現以下常見的問題，教保人員應避免之。

- 都是教保人員的想法、生活經驗、不是幼兒的
- 沒有從幼兒的角度思考

- 都是從成人的角度進行「腦力激盪」產生各種想法

- 認為這都是幼兒在未來需要的

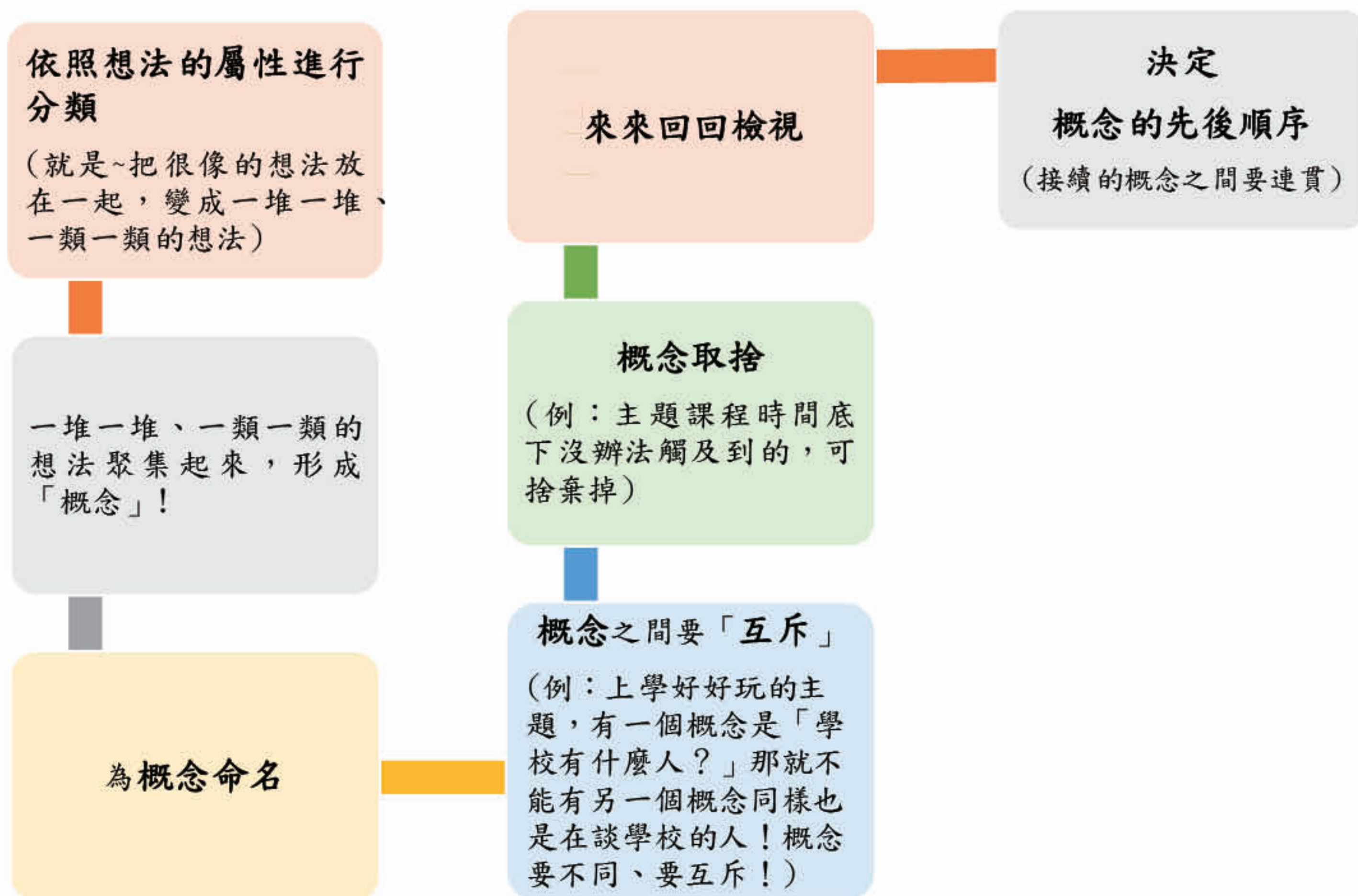
- 落於未來要進行的活動的發想，而忽略這個步驟的重要精神是在蒐集幼兒的舊經驗、興趣、想知道

- 旁觀者效應

三、步驟 C. 使用網絡圖組織想法

本步驟重點在「統整幼兒前一步驟的想法，以形成概念」，以下說明之。

在蒐集各種幼兒與主題相關的想法（也就是幼兒跟該主題相關的舊經驗、興趣、想知道）後，教保人員可進一步依據想法的屬性、類別，分類歸納出數個「主要概念」，再加入考量幼兒發展及學習需求，最後形成主題網。這個步驟最重要的是「主要概念」是由多個「想法」組織歸納，進而命名而得。將 B 步驟產生的各種想法進行整理、組織的步驟分享如下。

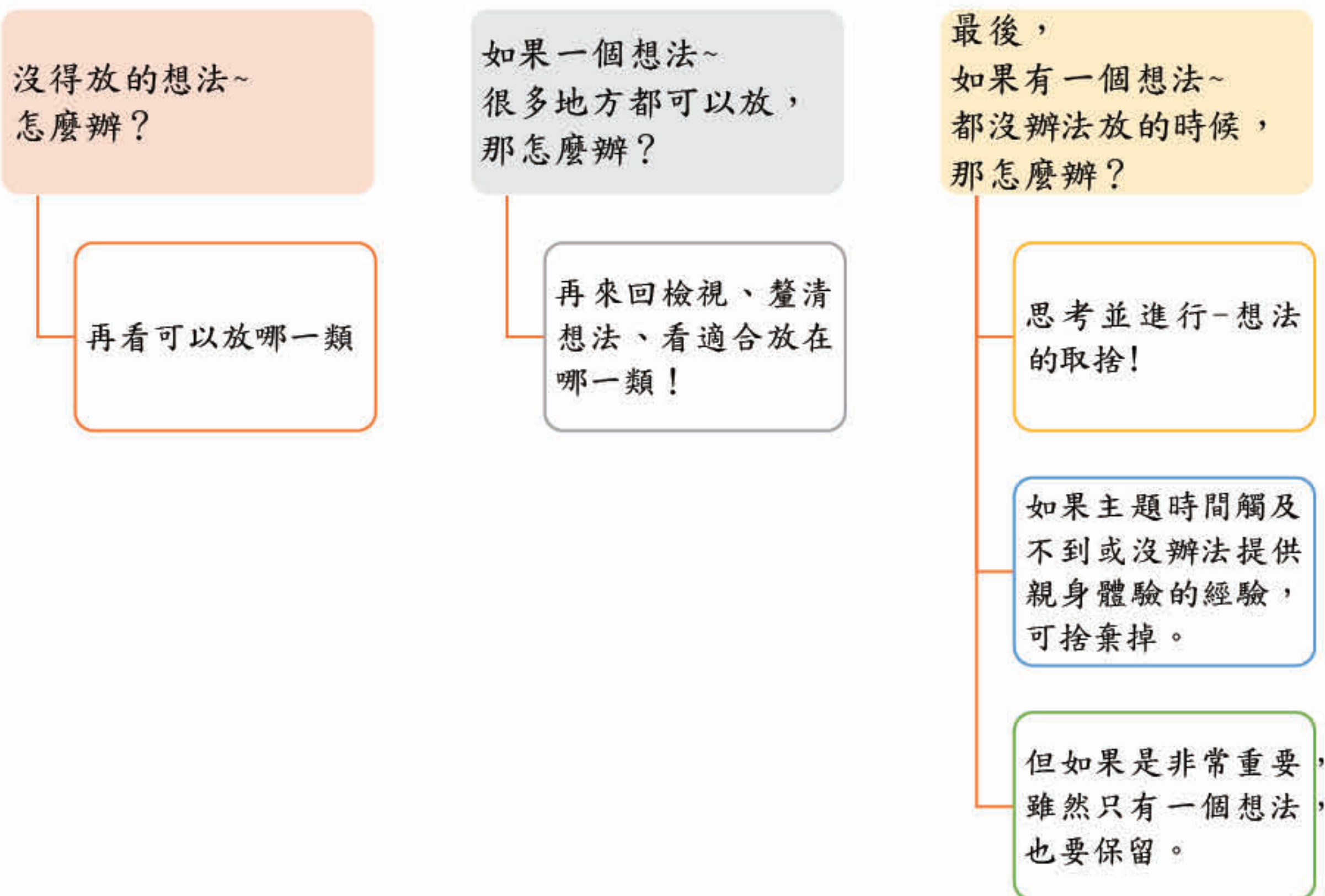


如第二節「上學好好玩」主題概念網 C 所示，在這主題中主要概念是「學校可以玩什麼？」，是根據步驟 B 腦力激盪產生各種想法，將相關的想法「玩具」、「煮菜」等組織在一起，然後決定以「學校可以玩什麼？」作為主要概念的名稱；是先有「想法」，再產生「主要概念」。若先有「主要概念」再有「想法」，容易形成以知識為主的概念學習，忽視了幼兒的生活經驗，教保人員應避免之。

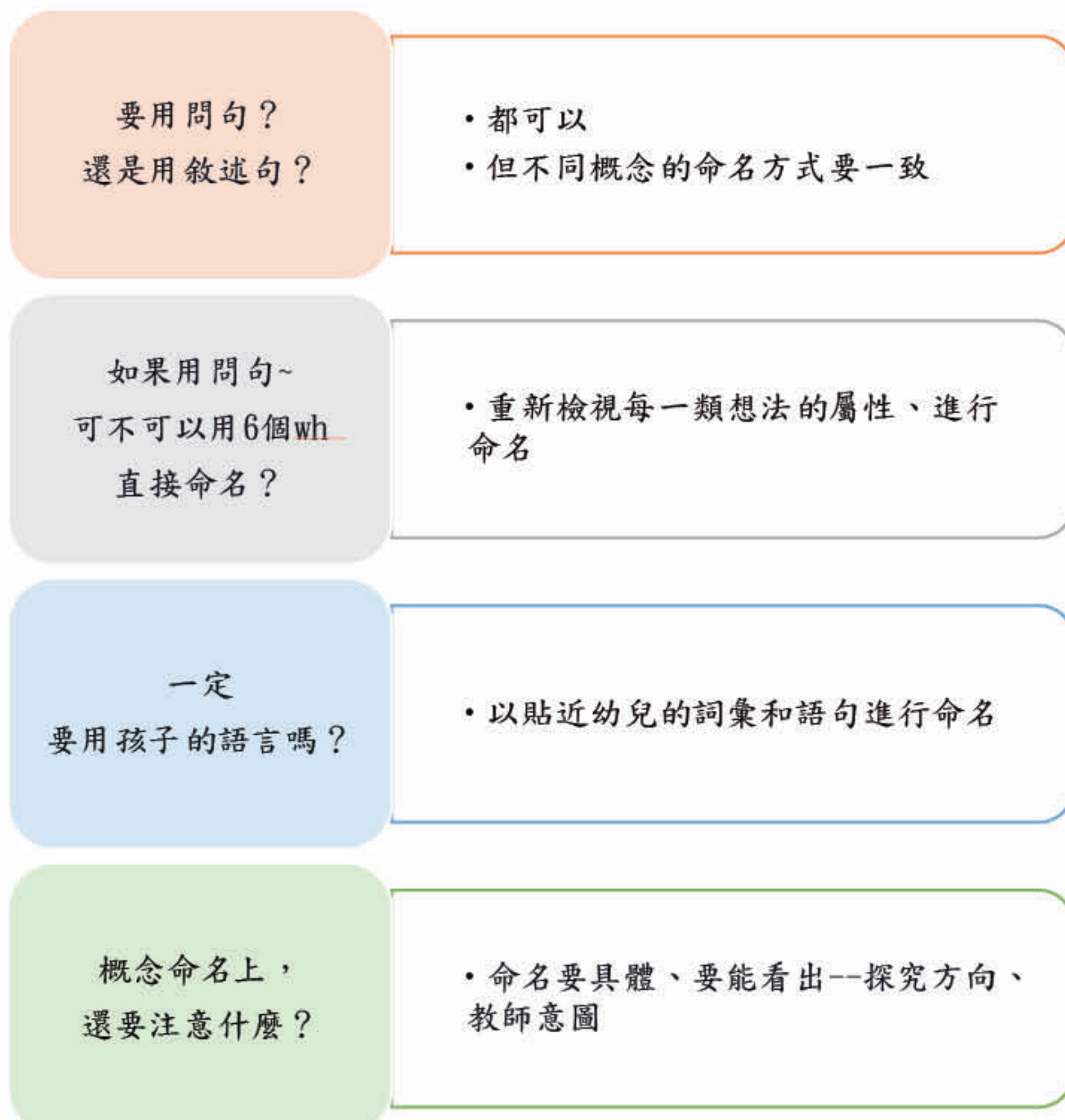
圖片出處：臺中市南屯區文山國小附設幼兒園



但實際在將想法分類的時候，可能會遇到幾個不同的情況，以下提供處理的建議。



另外，在概念命名上，可能有以下關注的問題，同樣在下方進一步說明之。



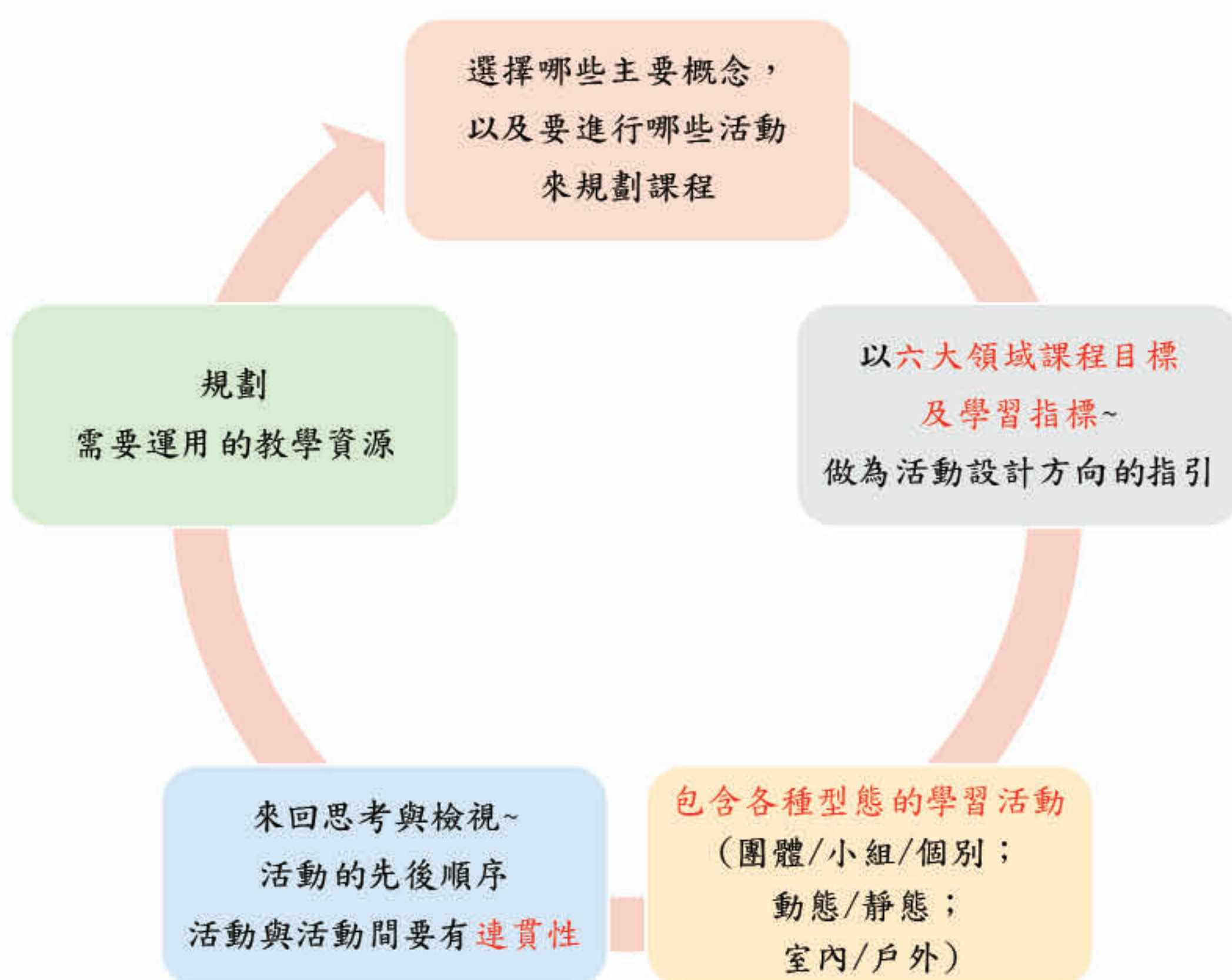
四、步驟 D1. 設計可能的活動

D2. 整合可能的活動和界定學習方向

本步驟重點在「設計與整合可能的活動和學習方向」，以下說明之。

步驟 D1：設計可能的活動，教保人員可依據步驟 C 所形成的主題網進行活動設計，將這些概念進一步轉化成可進行的活動。一個主要概念下，可以是一個或數個活動。課程大綱六大領域的課程目標與學習指標、幼兒園的教育目標等，皆為活動設計的指引。

步驟 D2：整合可能的活動和界定學習方向，上述主題網及可能進行的教保活動規劃完成後，教保人員接著要思考「這些概念和活動實施時先後順序」的問題，以及要進行哪些活動、需要運用哪些教學資源等。教保人員可根據幼兒的興趣、生活經驗及可使用的資源，選出合宜的活動。參照由近而遠、由具體到抽象、由已知到未知、由一般到特殊的邏輯順序，整合所要進行的活動，界定出幼兒學習的方向。還需思考的要項如下。



五、步驟 E. 對照 / 檢視概念和學習指標

本步驟重點在「檢視主題所使用課程目標和學習指標的領域均衡性，避免領域偏食現象」，以下說明之。

教保人員在完成主題概念及教保活動的規劃後，還須對照身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的課程目標，思索是否符合幼兒年齡與能力的學習指標，並且在教學歷程中及活動後，持續進行檢視比對，以理解每個主要概念下，所使用的領域及課程目標和學習指標的範圍。還需思考的要項如下。



示例篇 ~ 上學好好玩

Example: Fun at School

剛開學的前 2 個月屬適應期，因為 2 歲幼兒會有分離焦慮情形，重點是在透過例行性活動建立安全和依附關係，很難進行主題課程；所以，前 2 個月的適應月是不用上主題的。等到 2 個月之後的穩定期，再進行適合 2 歲幼兒的主題課程（主題裡面，可以是提供 2 歲幼兒動手做、親身體驗的機會，例：種菜、動手簡單料理）。

考量幼兒的生活經驗與發展能力，以下用一個統整性主題課程「上學好好玩」為例做說明 - 如何規劃連貫性、貼近幼兒生活的教學活動，並針對該主題可以提供哪些合宜的繪本、教具 / 玩具，供教保服務人員參考。

本次示例的統整性主題課程「上學好好玩」為幼兒初次上學的第一個主題，與前述第二章所談之學期初適應月（開學 - 2 個月左右）、適應月後穩定期的作息活動有相當高的呼應與串聯，建議教保人員可同步參照與連結。例：準備期在幫助幼兒適應環境，每天規律、具儀式感活動可以讓幼兒產生安定感，像是晨間的道早問好、點心及午餐時間的學習用餐；也可以透過音樂或歌曲、歌謠（早安歌、點心歌、收拾歌、放學歌…等與作息相關、互動性的音樂遊戲）創造愉快的氛圍、增加和他人的連結，與幼兒的作息活動相融入與連結。

一、步驟 A. 依據情境選擇主題

思考 2 歲幼兒 -
生活經驗、能力
學習需求

- 幼兒大多沒有上學經驗、對學校很陌生，需要與學校人事物多互動
- 生活自理上大多由家人協助，生活自理能力需要培養

思考
教師意圖

- 認識與熟悉學校的環境與人、事、物。
- 學習生活自理與照顧自己
- 喜歡上學

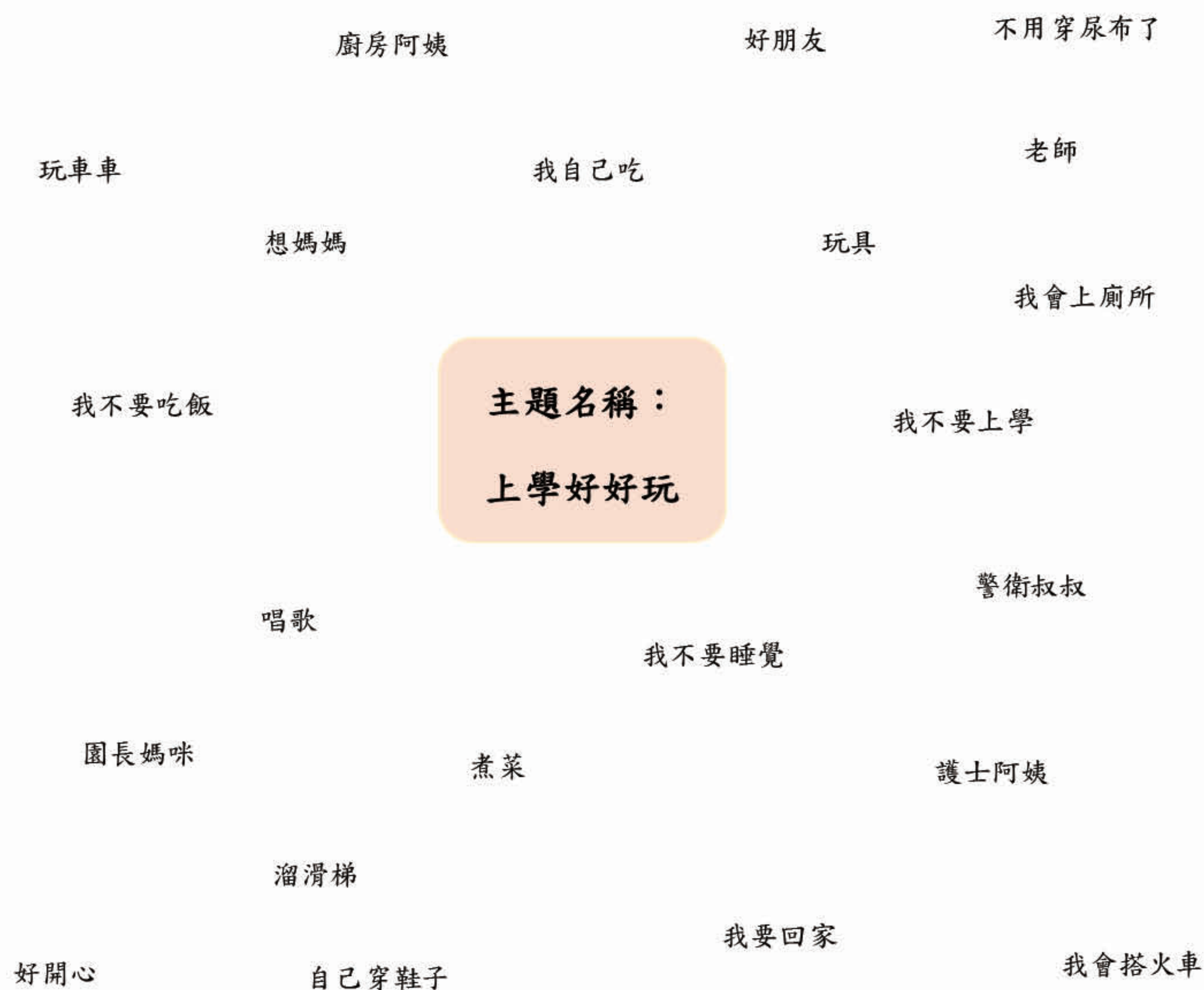
評估與決定 -
主題名稱

- 綜合上述
- 決定主題名稱為：上學好好玩

二、步驟 B. 腦力激盪產生各種想法

2 歲的幼兒第一次上學，對校園生活沒有經驗，因此需要先充實幼兒的相關經驗，以讓幼兒對接下來的主題有共同的經驗、興趣與話題 - 教保人員先融入作息活動時段，規劃與帶領幼兒在學校走走、互動，以適應環境、熟悉人事物；透過逐步引導，讓幼兒慢慢熟悉幼兒園的作息活動、教室內外環境，幫助幼兒在上學相關主題經驗的醞釀與準備。

在主題課程進行之前，教保人員需預擬思考：班上的幼兒經過上述預擬的主題經驗的醞釀與準備後，可能會有哪一些關於「上學好好玩」的舊經驗、興趣與想知道，進而教保人員相互腦力激盪、從貼近幼兒的角度出發產生想法。如下圖所示。



教保人員除了上述在課程進行前的相互討論、思考、預擬與計畫外，也可以在實際進行主題課程時，針對主題、師生進行腦力激盪、以更了解與掌握幼兒相關的真實經驗、興趣與想知道。

三、步驟 C . 使用網絡圖組織想法：

教保人員依據想法的屬性、類別，分類歸納出數個主要概念。

首先，將主題相關想法依照屬性進行整理、分類，也就是把想法相近的放在同一堆、同一類。來回檢視與調整想法的位置。如下圖所示。

廚房阿姨
護士阿姨
老師
園長媽咪
警衛叔叔
好朋友

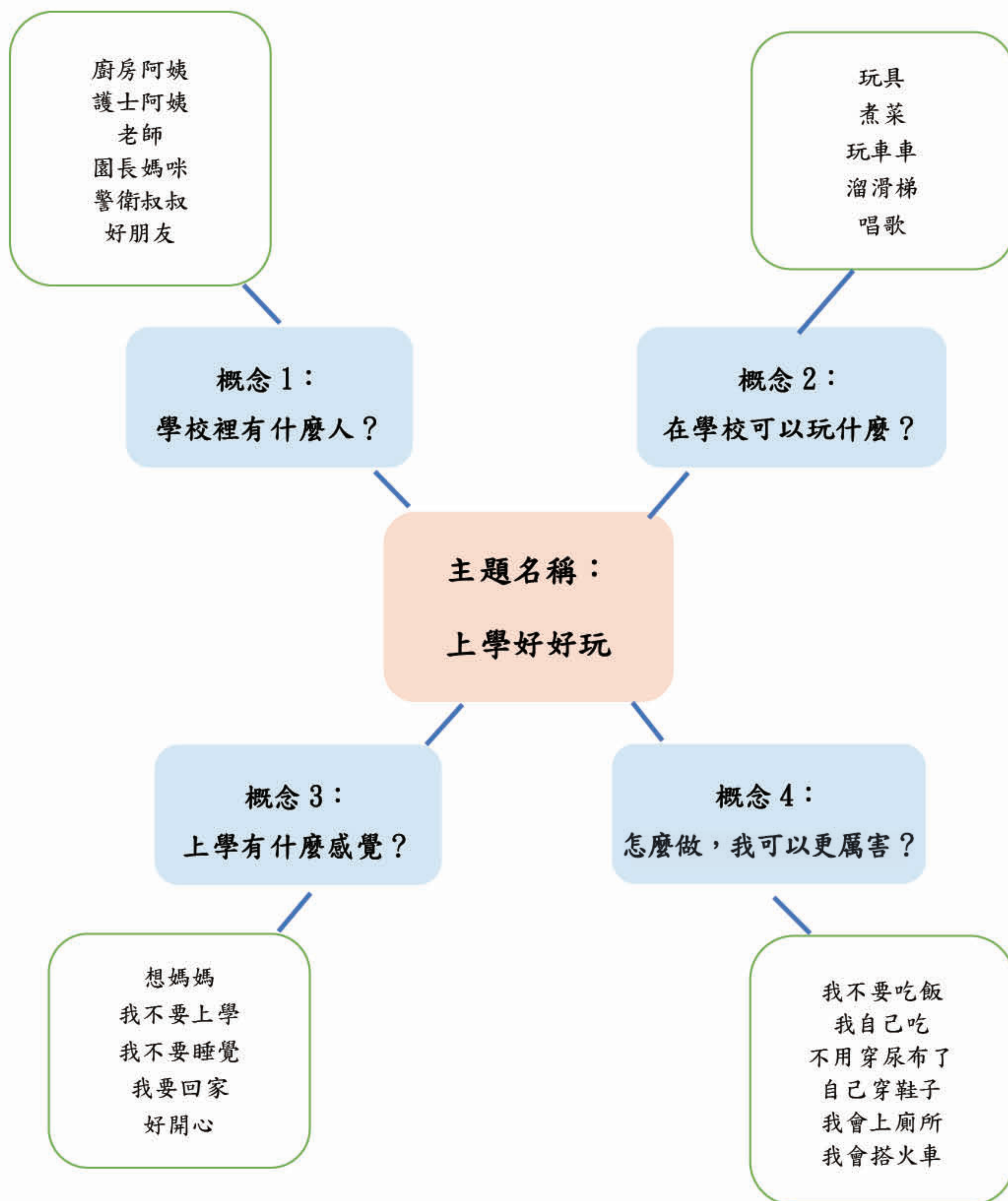
我不要吃飯
我自己吃
不用穿尿布了
自己穿鞋子
我會上廁所
我會搭火車

主題名稱：
上學好好玩

玩具
煮菜
玩車車
溜滑梯
唱歌

想媽媽
我不要上學
我不要睡覺
我要回家
好開心

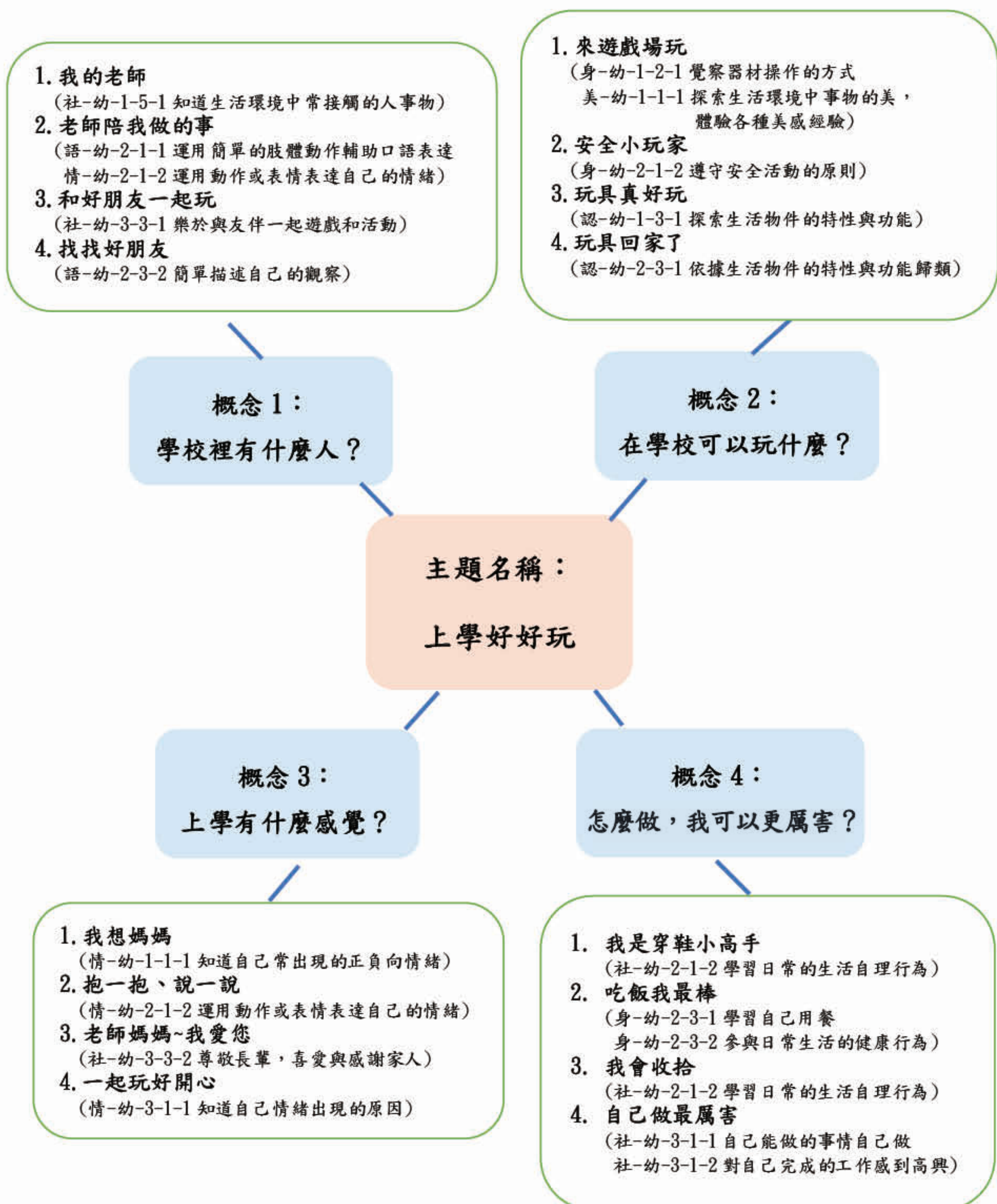
接著，進行主題想法統整、概念命名，也就是思考，每一堆的想法為什麼會放在一起？它們很像的是什麼、哪裡一樣？…然後，幫這一堆、這一類的想法取一個名字，就是「概念命名」（概念命名，可以採敘述句、也可以採疑問句，但不同概念命名的方式要一致。概念命名要具體、要能看出探究方向和教保人員意圖）。同時，每一堆、每一類想法的概念要不同、要互斥。最後，決定概念的先後順序。如下圖所示。



四、步驟 D1：設計可能的活動

D2：整合可能的活動和界定學習方向

教保人員可依據步驟 C 所形成的主題網進行活動設計，一個主要概念下，可以是一個或數個活動，活動進行時請思考「活動的連貫性」。在 D 步驟中，教保服務人員須考慮活動的目的，培養幼兒什麼能力，而決定使用什麼學習指標。也就是思考要培養幼兒什麼「領域能力」、提供什麼「學習面向」，確定領域能力與學習面向交織而出的「課程目標」；在此課程目標底下，想要提供給幼兒什麼學習指標的學習經驗，進一步設計活動。重要的是教保人員需要來來回回地檢視與調整，讓活動過程與學習指標能夠相對應；且後面的活動是奠基在前面一個活動的經驗之上，活動與活動間需要相互連貫。主題活動網如下：

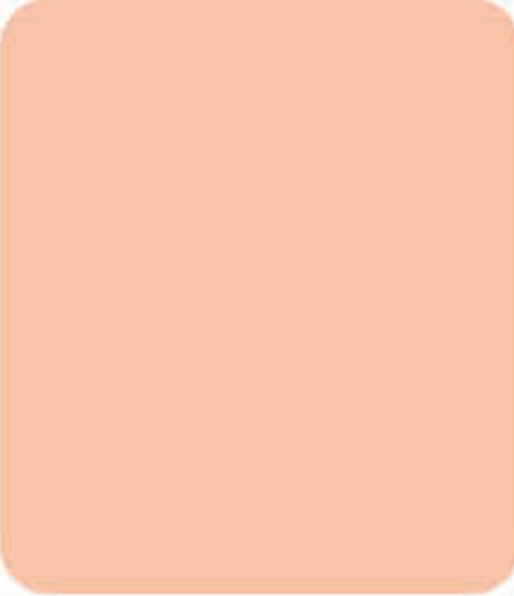


五、步驟 E. 對照概念和學習指標

教保人員在完成主題概念及教保活動的規劃後，針對所使用的領域及課程目標和學習指標的範圍和重疊性做檢視。

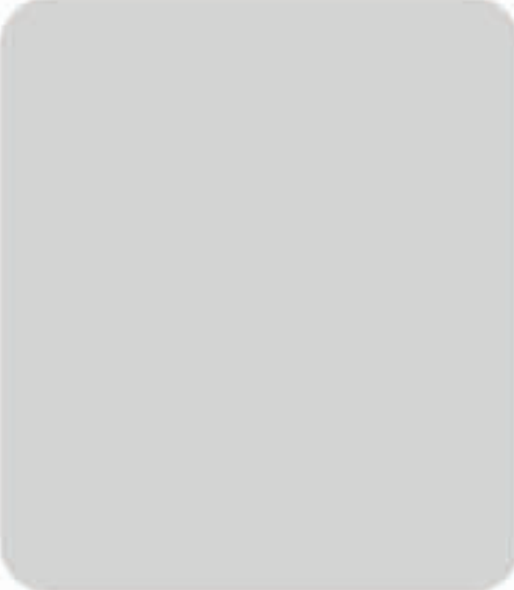
先對照各概念底下提供的學習指標，再進一步整理為各領域，檢視是否有領域均衡。分享如下。

概念1：學校裡有什麼人？



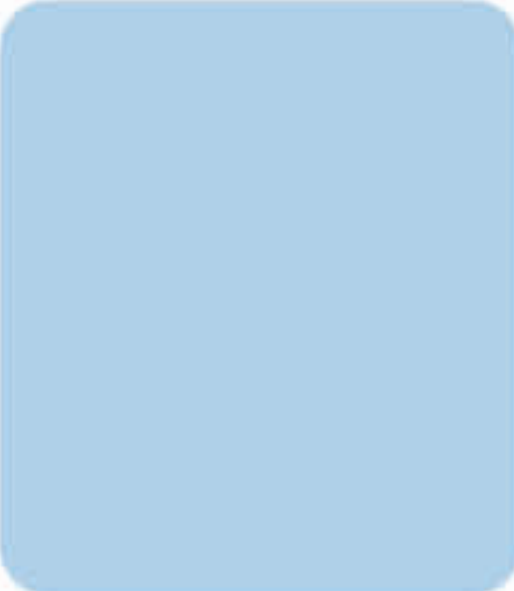
語-幼-2-1-1運用簡單的肢體動作輔助口語表達
語-幼-2-3-2簡單描述自己的觀察
社-幼-1-5-1知道生活環境中常接觸的人事物
社-幼-3-3-1樂於與友伴一起遊戲和活動
情-幼-2-1-2運用動作或表情表達自己的情緒

概念2：在學校可以玩什麼？



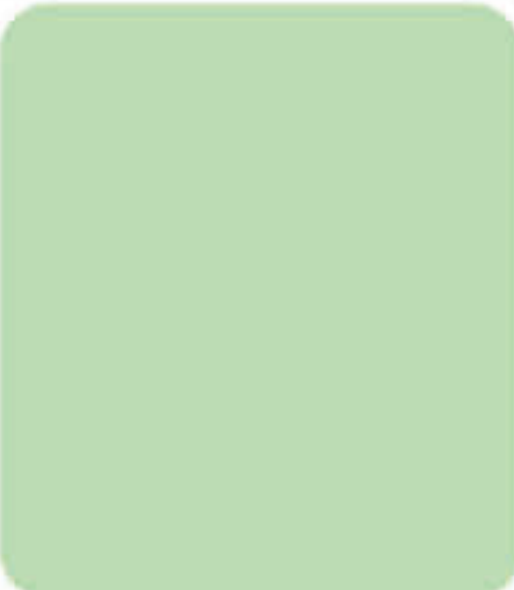
身-幼-1-2-1覺察器材操作的方式
身-幼-2-1-2遵守安全活動的原則
認-幼-1-3-1探索生活物件的特性與功能
認-幼-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類
美-幼-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

概念3：上學有什麼感覺？



社-幼-3-3-2尊重長輩，喜愛與感謝家人
情-幼-1-1-1知道自己常出現的正負向情緒
情-幼-2-1-2運用動作或表情表達自己的情緒
情-幼-3-1-1知道自己情緒出現的原因（一起玩好開心）

概念4：我可以怎麼變厲害？



身-幼-2-3-1學習自己用餐
身-幼-2-3-2參與日常活動的健康行為
社-幼-2-1-2學習日常的生活自理行為
社-幼-3-1-1自己能做的事情自己做
社-幼-3-1-2對自己完成的工作感到高興

身體動作 與健康	認知	語文	社會	情緒	美感
• 身-幼-1-2-1覺察器材操作的方式 • 身-幼-2-1-2遵守安全活動的原則 • 身-幼-2-3-1學習自己用餐 • 身-幼-2-3-2參與日常活動的健康行為	• 認-幼-1-3-1探索生活物件的特性與功能 • 認-幼-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類	• 語-幼-2-1-1運用簡單的肢體動作輔助口語表達 • 語-幼-2-3-2簡單描述自己的觀察	• 社-幼-1-5-1知道生活環境中常接觸的人事物 • 社-幼-2-1-2學習日常的生活自理行為 • 社-幼-3-1-1自己能做的事情自己做 • 社-幼-3-1-2對自己完成的工作感到高興 • 社-幼-3-3-1樂於與友伴一起遊戲和活動 • 社-幼-3-3-2尊重長輩，喜愛與感謝家人	• 情-幼-1-1-1知道自己常出現的正負向情緒 • 情-幼-2-1-2運用動作或表情表達自己的情緒 • 情-幼-3-1-1知道自己情緒出現的原因（一起玩好開心）	• 美-幼-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

檢視-是否有領域均衡(有涵蓋六大領域)