

臺中市
幼兒教育政策報告書



臺中市 幼兒教育政策報告書

優質 創新 共融 普及
促進親師生幸福感 攜手邁向幸福城市



局長序

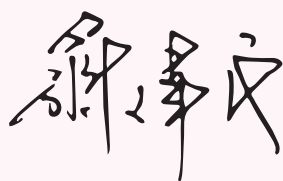
幼兒時期是人格發展的奠定期，亦是智能發展與習慣養成的階段，在少子化的浪潮下，打造育兒友善環境，減輕家庭育兒負擔，建構高品質的幼兒教育政策，務實且全面地推動，讓家長能夠放心托育子女，是臺中教育一直以來堅持努力的目標。

臺中市大力推展公共化教保服務，自 108 學年度開始推動的公幼倍增計畫，大幅提供本市公共化幼兒園供應量；公私協力增設 2 歲專班，協助幼托銜接，讓托育零空窗；積極擴增非營利幼兒園，設置職場互助教保服務中心，推動準公共幼兒園。希冀能以提供家長優質、平價、近便及弱勢優先的教保服務，延緩少子化現象。

此外，臺中市政府教育局為提升幼兒園教保服務品質，從行政管理、創新教學、親職服務等面向多管齊下。編纂園務手冊，提升教保服務機構品質；設置幼兒園 STEAM 教育示範中心，培育未來人才；利用社區教保資源中心提供親職服務，協助家長育兒資源與支援。厚植幼兒教育的質與量，讓高品質的幼兒教育，成為奠基幼兒未來學習重要基礎。

臺中市是臺灣第二大城市，設籍人口數突破 286 萬，且人口持續正成長中，承接幸福城市的施政願景，符應國際上教育潮流與實現教育公平正義，臺中市幼兒教育以「促進親師生的幸福感」為願景定位，以「優質、創新、共融、普及」為推動目標，期能在未來能以更全方位的行動方案，營造優質的幼兒教育品質，促進親師生幸福感，讓年輕人願生敢養，保持城市活力，攜手邁向幸福城市。

臺中市政府教育局局長



謹識

114 年

目

錄

壹、前言	1
貳、臺中市幼兒教育現況與成果	4
參、臺中市幼兒教育願景與目標	18
肆、結語與展望	38
參考文獻	39



壹 前言

幼兒教育是所有教育的基礎，國家是否能提供所有的國民普及、平價、優質的幼兒教育，攸關國家人民素質和素養。聯合國經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）於 2021 年提出未來十年的教育願景，主張 21 世紀是數位時代，能培養學生因應未來生活需求的教育，應包含兩大關鍵主軸：強調素養導向和促進兒童情緒幸福感（Emotional Well-being）的內涵（OECD, 2021）。素養導向的教育是培養學生因應未來生活的知識和能力；積極正向的情緒和幸福感受，可以幫助我們在訊息萬變充滿挑戰的科技時代裡，自我調適、沉穩應變並具競爭力。

何謂「Emotional Well-being」？字面翻譯是情緒幸福感、情緒福祉或健康的情緒。情緒健康是指個體在情感和心理層面上的良好狀態，包括正向的情緒狀態，如喜悅、幸福、愛和滿足感，以及良好的情緒管理能力，能夠有效應對生活上的壓力和挑戰。情緒健康還關乎個體對自己、他人和周遭環境的認知和評估，以及與他人間保持良好的互動關係。簡言之，情緒健康意味著個體能夠有效適應變化、保持穩定、感受幸福，確實是幫助我們在多變的科技時代，賴以生存並勝出的關鍵心理素質。

透過各級學校教育培養學生情緒幸福感，至關重要，因此，成為世界各先進國家規劃教育藍圖的基本訴求。澳大利亞政府有鑑於培養學生情緒幸福感的重要性，在 OECD 2021 年公布未來 10 年的教育願景後，立即在 2022 年公布實施澳洲早期學習框架（Early Years Learning Framework, EYLF, 2022），作為澳洲 0-5 歲學前教育和與小學銜接教育的依據。其目的在確保所有學前教育機構中所提供的幼兒教育，能有一致性的品質。課程框架涵蓋幼兒 0-5 歲的發展和學習，並支援幼兒邁向正規學校教育轉銜過渡期的學習（EYLF, 2022）。

澳洲政府為具體落實培養學生幸福感，在其規劃的早期學習框架中，針對學齡前幼兒的學習，提出三大願景（3B）訴求：一、提供幼兒歸屬感（Belonging）的生活與學習經驗，歸屬感幫助個體適應環境與他人建立良好的互動關係；二、協助幼兒認識自己和發展自我概念，提供幼兒表現的機會，讓幼兒擁有存在感（Being）和成就感；三、幫助幼兒成為想要成為的人（Becoming），幼兒早期與環境（人事物）的互動經驗，攸關他／她的自我認同、知識、理解、性格特質、技能和關係建立的發展，在個體早期快速成長的關鍵時期，有賴學前教育機構、家庭和幼兒三方的通力合作，建構支持網絡。澳洲政府期待透過這三大願景和推動策略，達成澳洲兩大教育目標：促進優質卓越、公正平等的教育系統；培養年輕國人成為有信心具創意、成功的終身學習者、及積極主動有意識之社會成員（EYLF, 2022）。

著名的美國全國幼兒教育學會（National Association Education of Young Children, 簡稱 NAEYC）長期致力於推動幼教政策和促進幼教品質，對於世界幼教發展趨勢具關鍵性的影響力。NAEYC 針對幼兒教育相關的重大議題提出立場宣言，做為該會在世界幼教領域的領導和創新承諾。NAEYC 的立場聲明是通過建立共識的方法制定的，包括：促進教育公平、專業倫理準則和承諾、發展合宜的實踐（Developmental Appropriate Practice, DAP）、幼教工作者的專業標準和能力、NAEYC 幼教機構標準等五大核心立場聲明（NAEYC, 2024）。五大核心立場聲明中又以「促進教育公平」最為重要，因為只有在教育公平的前提下，才能保證所有的幼兒和家庭都能接受優質的教保服務。「促進教育公平」有特別針對教育政策決定者提出 11 點建議，強調必須從政策面著手，修訂和制定能確保和提升所有幼兒、老師及家庭福祉的施政方針（NAEYC, 2024）。

臺中市政府向來以打造幸福城市為施政目標，在臺中市議會第四屆第一次定期會的施政報告中，盧秀燕市長就明確揭示以「幸福城市、中部共榮」為施政願景和主軸，啟動幸福三部曲，要給市民一個最幸福的家。幸福

三部曲分別為：富強臺中、溫暖臺中、宜居臺中（臺中市政府施政報告，2023a）。隨後在臺中市議會第四屆第二次定期會的施政報告中，更是提出九大幸福方程式的具體推動策略，針對臺中市的交通便捷、低碳永續、友善宜居、守護安全、人才創新、活水經濟、族群共榮、文化盛典與透明行政皆有周詳的規劃（臺中市政府施政報告，2023b），其中幸福城市、創新城市和多元城市與教育有直接的關係。承接臺中市政府打造幸福城市的施政願景，呼應 NAEYC 的促進教育公平政策，對應 OECD 2021 年素養導向和幸福感的教育訴求與澳洲政府的學前教育 3B 願景，臺中市幼兒教育的願景定位為「促進親師生的幸福感」，以「優質、創新、共融、普及」為推動目標，透過公私協力促進幼兒、教保人員、家長的歸屬感、存在感和成就感、以及幫助大家成為想要成為的人，營造優質的幼兒教育品質。從幼兒教育的優質、創新、共融、普及著手，攜手邁向幸福城市。

圖 1 臺中市幼兒教育願景



貳 臺中市幼兒教育現況與成果

一、推動背景

臺中市是臺灣中部唯一的直轄市，於 114 年 7 月設籍人口達到 286 萬，是臺灣第二大城市，且人口持續正成長中。我國自 101 年開始實施幼托整合政策，將社政、教育部門轄下的幼托機構整合為幼兒園，並且改隸為教育部門主管。幼托整合至今已超過 10 年，臺中市幼兒園服務的年齡層擴增至 2 到 6 歲的幼兒，目前臺中市幼兒園園所數合計有 798 園，幼生人數 79,230 人，教保服務人員數合計 7,894 人，幼兒就學率約有 85.27%，就讀公共化幼兒園、準公共幼兒園、私立幼兒園之比例約 24：23：53，詳細資料如表 1。

表 1 113 學年度臺中市幼兒園所數及幼生人數彙整表

市立幼兒園			國小附設幼兒園		
園所數	學生數	教保服務人員數	園所數	學生數	教保服務人員數
74	4,722	539	177	9,720	1,130
非營利幼兒園			私立幼兒園		
園所數	學生數	教保服務人員數	園所數	學生數	教保服務人員數
37	4,114	370	510	60,674	5,855
園所數合計：798，幼生人數合計：79,230，教師數合計：7,894					

註：幼生人數為 114.07.03 全國幼生管理系統統計數字。

因總生育率長期持續下降，連帶影響嬰兒出生數減少，依據國家發展委員會 109 年人口推估，若總生育率維持 1.2 人，119 年推估出生數（推估約 15 萬人）較 109 年減少 1.4 萬人，若總生育率提高至 1.5 人，119 年出生數（推估約 16.8 萬人）較 109 年的增加 0.2 萬人；但因育齡婦女人數持續減少，即使總生育率回升，出生數仍呈現縮減現象（教育部，2023），後續衍生各級學校學生人數不足、併校或退場等問題，是教育體系亟待面對的課題之一。

因少子女化現象導致扶幼比下降，但隨著高齡化速度加快，扶老比將持續上升，總扶養比也連動持續上升，推估至 159 年，扶養比將由 109 年 40.1，增加至 150 年 102.0（為 109 年的 2.5 倍），國人的扶養負擔將更加沉重。

少子女化現象已是國家級議題，中央亦修訂「我國少子女化對策計畫」，依據我國 107 年－113 年少子女化對策計畫，2 歲以上未滿 5 歲幼兒育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒提供就學補助，未就讀公立、非營利或準公共幼兒園等平價教保服務機構之幼兒，中央依不同胎次給予不同補助，希望透過「平價教保續擴大」、「育兒津貼達加倍」及「就學費用再降低」等策略，讓家長能夠放心托育子女，減輕家庭育兒負擔，營造友善教保環境，讓每个孩子都能得到完整的照顧。

為減輕臺中市家長育兒負擔，提供幼兒平價、優質與近便之教保服務，打造育兒友善環境，盧秀燕市長上任後推動「公幼倍增計畫」，目標自 108 至 111 學年度擴增臺中市公共化幼兒園達 180 班，經統計共增設 214 班增加招收 5,599 人，完成率達 119%。考量幼兒園 2 歲專班需求較高，為解決幼兒離開托嬰中心後無處送托的問題，並鼓勵家長生育，於 112 學年度再推出「公幼再加量」，擴增臺中市幼兒園 2 歲專班供應量，預計 4 年以公私協力方式增設 200 班，協助幼托銜接，讓家長托育零空窗。

二、近年推動成果

（一）大力推展公共化教保服務

「公幼倍增計畫」達成率超越 119%

臺中市從自 108 學年度起積極執行公幼倍增計畫，原訂 108 至 111 學年度這 4 年內擴增公共化幼兒園達 180 班，最終計共增設 214 班增加招收 5,599 人，完成率達 119%，不僅大幅提供臺中市公共化幼兒園供應量，也逐年提升公共化幼兒園入園率。

表 2 108-113 學年度臺中市公共化幼兒園入園率統計表

學年度	就讀幼兒園人數 (A)	就讀公共化幼兒園人數 (B)	入園率 (C=B/A)
108	83,279	17,469	20.98%
109	84,409	19,432	23.02%
110	83,522	19,759	23.66%
111	83,165	20,145	24.22%
112	77,513	18,800	24.25%
113	77,230	18,556	23.42%

資料來源：全國幼兒園幼生管理系統

表 3 108-113 學年度臺中市公共化幼兒園班級數統計表（單位：班）

學年度	公立幼兒園			非營利幼兒園			合計		
	3 到 5 歲班	2 歲專班	小計	3 到 5 歲班	2 歲專班	小計	3 到 5 歲班	2 歲專班	小計
108	655	7	662	34	0	34	689	7	696
109	678	13	691	80	11	91	758	24	782
110	686	30	716	88	13	101	774	43	817
111	683	68	751	129	17	146	812	85	897
112	652	103	755	139	19	158	791	122	913
113	630	129	759	148	23	171	778	152	930

註：公立幼兒園班級數不包含集中式學前特教班之班級數

托育零空窗，公私協力增設 2 歲專班

幼兒年滿 2 歲後，即可依幼兒教育及照顧法進入幼兒園，或於托嬰中心繼續收托至 3 歲，為減少 2 至 3 歲幼兒離開托嬰中心後無處送托之情形，臺中市積極增設幼兒園 2 歲專班，以達成幼托銜接，減少幼托空窗情形發生。108 學年度以前，臺中市 2 歲專班只有 6 班，在 111 學年度擴增至 85 班，考量幼兒園 2 歲專班需求較高，臺中市於 112 學年度再

推出「公幼再加量」計畫，擴增幼兒園2歲專班供應量，以協助幼托銜接。在公共化幼兒園方面，除透過開園設班、原園增班及原園轉型等方式增加2歲專班外，也鼓勵私立幼兒園增加2歲專班，其中112學年度公共化幼兒園已增設37班，私立幼兒園亦增加72班；113學年度公共化幼兒園已增設30班，私立幼兒園亦增加41班。

積極擴增非營利幼兒園及職場互助教保服務中心

臺中市自103學年度起，配合中央擴大公共化教保服務供應量政策，透過盤點公有公共設施閒置空間、社會住宅社福空間、學校空餘建地或老舊校舍拆除重建之基地等，積極設置非營利幼兒園，至113學年度止共設置37家非營利幼兒園，其中30家為臺中市委託辦理、4家為中央部會委託辦理，及3家由私立幼兒園申請改制。共核定招收4,189位幼生，其中含2歲專班幼生384位，3歲以上混齡班幼生3,805位。

此外，臺中市自110年起協助設置職場互助教保服務中心，目前共設置17所職場互助教保服務中心，藉由設立於機關（構）內的教保服務機構，支持機關（構）員工家庭育兒，並提供社區民眾托育需求，結合公部門與民間力量，提供平價優質的教保服務。職場互助教保服務中心不僅可活用辦公空間提供托育服務，讓員工安心上班，營造友善職場環境。職場互助教保服務中心比照非營利幼兒園收費標準，讓幼兒教育受到更全面照顧，實質減輕家長育兒負擔。

推動準公共幼兒園，減輕家長育兒負擔

為減輕家長育兒負擔，臺中市自108年8月起配合中央推行準公共化機制，由市府與符合「收費數額」、「園長（中心主任）、教師及教保員每月基本薪資」、「幼兒園基礎評鑑或教保中心訪視、輔導」、「建築物公共安全檢查、遊戲場設施安全檢查與土地及建築物使用權利」、「教保服務人員與幼兒之師生比例及教保服務品質之資訊揭露」、「行

政管理」要件且有意願合作之私立幼兒園，簽訂契約提供平價教保服務，就讀準公共幼兒園自 111 年 8 月起家長每月繳費不超過 3,000 元，其他差額由政府協助家長支付，低收、中低收入戶幼兒甚至可以免費就讀，可實質減輕父母經濟負擔，期許透過公私合作，加速讓臺中市孩子們享有更多優質平價的就學機會。臺中市 108 學年度準公共幼兒園共計 114 園，持續努力擴增，113 學年度準公共幼兒園預計 196 園，推展情形如表 4。

表 4 臺中市準公共幼兒園設置情形

學年度	園所數
108	114
109	121
110	158
111	171
112	188
113	196

打造高品質園舍空間

臺中市以友善關懷、低碳永續、符應在地特色之方向，規劃與建置高品質之公共化幼兒園舍，112 學年度已於大雅區大雅國民小學、大甲區東明國民小學、梧棲區中正國民小學及東勢區明正國民小學等 4 校新建幼兒園舍，在非營利幼兒園部分，開辦內埔非營利幼兒園及益民非營利幼兒園 2 園非營利幼兒園。其中大雅國民小學附設幼兒園園舍新建工程，建築設計以「家」的概念出發，融入學校老樹環抱的環境，讓幼兒園宛如森林裡的童話樹屋，使孩子在教室裡就可體驗到四季生態變化，以孩子的角度出發，榮獲 2022 國家卓越建設獎最佳規劃設計類公共建設類金質獎，臺中市 112 年政府公共工程獎建築工程類特優獎，更榮獲 112 年行政院公共工程金質獎。

另外為提升公立幼兒園之競爭力及改善教學環境設備，臺中市每年針對教學環境、環境衛生、園舍安全及設施設備等需求改善，並按必要性及迫切性排列優先順序逐年補助改善經費並爭取中央補助，110 年總計申請公立幼兒園 44 園改善教學環境，獲核定補助 1,947 萬 1,300 元，111 年申請公立幼兒園 41 園，獲核定補助 2,395 萬 8,842 元，112 年申請公立幼兒園 14 園，獲核定補助 1,151 萬 3,115 元，113 年申請公立幼兒園 24 園，獲核定補助 1,905 萬 3,988 元。

優化市立幼兒園 鼓勵發展特色課程

因幼托整合後原市立托兒所改制為幼兒園，主管機關亦由社政單位變更為教育局。惟囿於設立歷史脈絡，市立幼兒園多與社區活動中心共用建築，經查臺中市 21 所市立幼兒園 71 個分班中有 30 個分班建築物為活動中心，又因設立時法令規範要求不同，幼兒園班級教室內設施設備亦未完全符合現今幼兒園及其分班基本設施設備標準規範。

為期同年齡幼兒接受相同品質之教保服務，針對市立幼兒園所在建築物、在地社區需求、就讀幼生家長安置意願、該行政區公共化教保服務量能及招生情形，逐步規劃位址置於活動中心之市立幼兒園辦理移地收托工作。另針對市立幼兒園置於獨立場域，則優化其設施設備，並鼓勵市立幼兒園就其所坐落之當地社區特色，基於當地文化與獨特情境之基礎，發展具有教育價值性、在地文化性、創意特殊性及市場競爭性之市立幼兒園特色。

(二) 貼心照顧每一個孩子

一人即開辦，公立幼兒園延長課後照顧，開辦率超過 98%

教育部國民及學前教育署自 113 年寒假起補助公立幼兒園辦理延長照顧服務，1 人即得開班，臺中市積極鼓勵公立幼兒園所確依家長需求開辦延長照顧服務，113 年及 114 年公立幼兒園延長課後照顧平均開辦

率皆超過 98%，提供支持家庭育兒，使學齡前幼兒在健康安全之環境成長。

六大策略推動幼兒特殊教育，專業、關懷協助每一個特生家庭

融合教育（Inclusion）指讓大多數有特殊需求的兒童進入普通班，並增進在普通班學習的一種方式（Friend, M. & Bursuck, W., 1996）。為在幼兒教育階段推動融合教育，並強化特殊教育幼兒支持服務，臺中市從師資端、行政端、家長端，分別透過精進師資專業素養、融合教育推動、增加教育機會與學習品質、增加支持服務效能、強化行政效能及合作及充實偏遠地區特教資源，長期推動幼兒特殊教育。

臺中市透過「普幼教師」與「特幼教師」專業團隊合作，在兒童發展與需求評估上，利用合適工具為特殊教育兒童進行評估，後續利用個案研討、特性輔導等方式，設計合適課程與教學，讓特生能有最佳發展。

在六大策略推動幼兒特殊教育方面，從師資、行政及服務等多面向之策略，專業、關懷協助每一個特生家庭，其推動項目及實施策略如表 5。

表 5 臺中市幼兒特殊教育六大推動策略

序號	推動項目	實施策略
一	精進師資專業素養	· 提升教保服務人員與特教教師專業知能
二	推動融合教育	· 辦理融合教育工作並檢視成效 · 加強融合教育經驗交流 · 辦理融合教育專業學習社群
三	增進教育機會與學習品質	· 擴大身心障礙幼兒接受教育之機會 · 強化鑑輔會運作 · 提供未經鑑定疑似身心障礙幼兒特教服務 · 獎勵私立幼兒園招收身心障礙幼兒

序號	推動項目	實施策略
四	增加支持服務效能	· 強化特教巡迴輔導服務效能 · 增加特教相關專業人員及助理人員服務量能 · 提供友善學習環境 · 提供醫療照護相關連結 · 強化家庭支持 · 落實學前跨單位及跨階段轉銜服務
五	強化行政效能與合作	· 強化行政業務之聯繫與合作
六	充實偏遠地區特教資源	· 加強偏遠地區身心障礙幼兒與其家庭之服務 · 提升偏遠地區支持服務可及性

提升偏鄉幼兒教育品質，聘任專任輔導員積極推動國民教育幼兒班計畫

臺中市參加國民教育幼兒班教保訪視與巡迴輔導計畫計有 19 年之久，其輔導對象以和平區公立幼兒園並且未參加其他類輔導，提供教保服務照顧滿 5 歲幼兒之幼兒園為主，目前支持服務輔導方式採專任輔導員、輔導教授並行輔導方案。透過定期訪視輔導國幼班教保服務人員，以穩定並強化偏鄉教保服務人力，並落實入班觀察暨輔導，使國幼班教學正常化並穩定教保品質，提升國幼班教保服務人員專業知能。在輔導教授及專任輔導員溫暖關懷陪伴下，為偏鄉幼兒教育挹注穩定能量，提升偏鄉幼兒教育品質。

（三）兒安升級，家長加倍安心

全國首創，設置兒童安全與教育委員會守護臺中市兒童

為建構臺中市成為讓兒童安心成長的優質城市，自 108 年盧秀燕市長上任後，即成立兒童安全與教育委員會，並且透過定期會議，整合各局處的人力、資源，形成緊密的防護網，保障兒童免於受霸凌、不當行為侵害之威脅，幫助兒童健康成長。會議中曾針對如何主動發現潛在高

風險家庭兒童，並建立防護網、建構托育機構的安全機制、居家事故的預防措施等相關議題，進行深入的討論，並督促主政機關落實措施，以確實達到保護兒童安全之目的。

在完成關注保障兒童安全及受教權益具體政策方針的階段性任務後，目前朝向關注兒童相關硬體設施設備安全問題，如通學步道、遊戲場改善工程及備查情形等，並考量不同兒童需求，為臺中市兒童營造安全、友善與優質環境，維護其身心健康發展及受教育之權益。

編纂園務手冊，提升教保服務機構品質

為維護教保服務機構品質，依法規要求，從教保服務機構總務及財務管理、教保活動課程規劃、教室環境要求、人事制度建立與管理、教保機構安全制度建立、諸多園務的表格，以及多樣操作系統，教保服務機構需處理許多行政業務。為協助臺中市教保服務機構快速掌握各項業務重點，瞭解相關法規、行政作業流程及表格填報方式，減少摸索時間並簡化行政程序及流程，使教保服務人員可以專心地投入於教學工作中，臺中市從 110 學年度開始構思編纂園務手冊，利用基礎評鑑六大面向，整合總務與財務管理、教保活動課程管理、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理及行政管理等相關法規、實務作法及表格填報等規劃手冊架構，並配合法規及相關規定，針對手冊內容進行滾動式修正，於 113 年正式發行。

兒安升級加倍安心護幼－落實到園稽查，增加到園訪視次數

配合教育部「5 歲幼兒免學費教育計畫」之施行，臺中市自 102 學年度起實施幼兒園基礎評鑑，每學期排定 80 至 90 園依據中央頒訂之基礎評鑑指標執行評鑑，針對各年度未通過園所除要求其限期改善，並於受評當年度翌年進行追蹤評鑑，限改期間並佐以輔導機制，透過專人到園輔導瞭解改善情況，落實評鑑以輔導改善為本質之目的，協助家長進

行幼兒園總體檢，以確保提供幼兒專業師資及安全優質教保環境，保障幼兒就學權益。112 學年度已辦理 163 場次幼兒園基礎評鑑，113 學年度已辦理 154 場次幼兒園基礎評鑑。

臺中市建立幼兒園稽查機制，由教育局、消防局、都市發展局跨局處合作，針對幼兒園以無預警抽查方式執行公共安全檢查方案，就園內建築物公共安全、消防安全設施及教保服務設施安全等三大面向進行查察，以守護臺中市幼兒安全，並營造安全之學習環境。此外，為確保幼兒園兒童遊戲安全，教育局將兒童遊戲場安全列入幼兒園稽查項目，並配合公共安全聯合稽查進行，查核幼兒園兒童遊戲場依規取得專業檢驗機構所開立合格檢驗報告書與報局完成備查之情形。教育局並督導幼兒園應於開放使用期間，每日進行遊戲場設施目測檢查工作，發現顯有不安全情事，應立即公告停止使用並進行維修保養工作，且每月應依兒童遊戲場設施自主檢查表進行遊戲場設施檢查工作。目前臺中市公、私立幼兒園設有兒童遊戲場計 380 園，全數取得合格檢驗報告並報局完成備查，檢驗合格完成備查率 100%。另臺中市幼兒園兒童遊戲檢驗合格 3 年屆期，教育局督導各園依規完成定期檢驗，並再次取得合格檢驗報告，落實遊戲安全管理。針對園務管理方面，進行公安聯合及不定期等稽查、每季到園訪視及收費稽查、幼童車稽查，預計每年辦理幼兒園到園訪視達 300 家次。

臺中市相當重視幼兒園幼童專用車的安全性，教育局積極辦理幼童專用車攔查作業，除與交通部公路局臺中區監理所（站）、交通警察大隊組成聯合檢查小組，針對幼童專用車採不定點巡邏方式隨車攔檢，亦於幼兒園門口或鄰近路口進行幼童專用車稽查，以保障幼兒乘車安全。

（四）協助家長育兒資源與支援

透明、便捷、效率－臺中市幼兒園設置據點資訊系統

家長於每年為幼兒挑選心儀之幼兒園時，不僅需考量幼兒園場址及可招收人數，並參酌該園之評鑑結果、收費資訊及相關文宣照片，相關資料散落於各網站或登載於「全國教保資訊網填報系統」或「全國幼兒園幼生管理系統」，家長蒐羅幼兒園資訊時耗時耗力，產生諸多不便。為便利家長查詢幼兒園增班設園訊息，以利家長選擇心儀之幼兒園報名登記，臺中市採行創新做法，輔以資訊技術，架設「臺中市幼兒園設置據點資訊系統」（<https://kindergartenmap.tc.edu.tw/>）（如圖 2），以行政區圖示方式視覺化揭示各行政區設置幼兒園之情形，並彙整公私立幼兒園基本資訊、評鑑結果、收費及公幼倍增規劃情形等資料，提供家長選擇幼兒園之參考，並協助分析臺中市公共化教保服務量並評估未來增班設園據點。臺中市幼兒園設置據點資訊系統獲得廣大迴響，並榮獲 110 年簡政創新績效評核優等獎。

另外，臺中市幼兒園設置據點資訊系統連結「臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示系統」（<http://kids.tc.edu.tw/>），提供

圖 2 「臺中市幼兒園設置據點資訊系統」首頁



臺中市公共化幼兒園設置據點及報名資訊讓家長參考，節省家長搜尋資料之時間。家長可於招生期間至「招生資訊即時揭示系統」查詢幼兒園缺額數及報名登記情形，並於招生結束後查詢各幼兒園備取候補情形。臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示系統減少家長舟車勞頓耗費的心力，且提供便利又透明的資訊，榮獲 109 年廉能透明獎。

未來將持續修正本系統資料，並視家長及行政端需求新增系統功能，更加完善本系統，俾利臺中市家長利用。

社區教保資源中心服務，提供家長親職增能

利用社區近便性的概念，臺中市 113 學年度分別於梧棲區中正國民小學附設幼兒園、南屯區南屯國民小學附設幼兒園、神岡區豐洲國民小學附設幼兒園、太平區車籠埔國民小學附設幼兒園及私立育德幼兒園設立社區教保資源中心，藉由幼教教師的專業及教保服務機構教材的豐富性，規劃親子活動、安排親職講座、教保資訊諮詢，為家長提供親職支持，並有童書、繪本書籍及教具借閱等服務，讓社區民眾及親子有另一個假日的選擇。

此外為提供特殊教育需求幼兒及其家長專業、優質的特教服務，臺中市結合現有社區教保資源中心資源，於太平區車籠埔國民小學附設幼兒園及梧棲區中正國民小學附設幼兒園 2 處社區教保資源中心設置學前特殊教育諮詢服務據點，針對 2 歲以上未入幼兒園就讀或未接受機構日托服務的特殊教育需求幼兒及其家長，媒合相關學前特教教師或特教專業人員。另於每週兩天提供一對一或多對多的專業諮詢服務，包含各項特殊教育服務介紹及申請資訊、入幼兒園及入國小轉銜諮詢、親子教養技巧諮詢、幼兒情緒行為介入策略諮詢等，也規劃舉辦特教宣導講座，培養家長專業教養觀念，增進臺中市幼兒特殊教育品質。

（五）創新優質幼兒教育

STEAM 教育向下扎根

STEAM 人才是未來時代所需，未來可以預想孩子的學習應該是跨領域、深化知識並能使用知識解決未來面對的問題，STEAM 教育整合 Science（科學）、Technology（科技）、Engineering（工程）、Art（藝術）及 Mathematics（數學），除了培養孩子科學、工程等數理邏輯思維，亦要培養藝術美感，結合理性與感性，成為一項全人教育。臺中市於 113 年 5 月於西區忠明國民小學附設幼兒園設置首座幼兒園 STEAM 教育示範中心，112 學年度涵蓋山、海、屯、中等 10 個行政區，共 11 所幼兒園作為種子園，培育種子教師創新教學；並於 113 學年度擴展 STEAM 種子園至 19 行政區，20 家種子園（如表 6），擴大種子師資人數，協助推廣正確的 STEAM 教育理念並為臺中市有意進行 STEAM 教育課程者提供建議與輔導。未來幼兒園 STEAM 教育示範中心將結合鄰近科學博物館，持續規劃 STEAM 教育相關課程及環境，陸續開放並提供臺中市教保服務機構及幼生利用；另規劃彙整並印製歷年 STEAM 課程實例、教案活動設計及相關參考資料，供臺中市教保服務機構參考使用。

表 6 臺中市幼兒 STEAM 教育種子園

分區	行政區	園所名稱
中區	中區	光復國民小學附設幼兒園
	西區	中正國民小學附設幼兒園 忠明國民小學附設幼兒園
	北區	中華國民小學附設幼兒園
	南區	臺中市樹德非營利幼兒園
	東區	大智國民小學附設幼兒園
	西屯區	西屯國民小學附設幼兒園
	南屯區	南屯國民小學附設幼兒園
	北屯區	四維國民小學附設幼兒園

山線	豐原區	南陽國民小學附設幼兒園
	神岡區	神岡國民小學附設幼兒園
	潭子區	新興國民小學附設幼兒園
	后里區	臺中市后里非營利幼兒園
	大雅區	三和國民小學附設幼兒園
海線	沙鹿區	臺中市弘光平等非營利幼兒園
	清水區	清水國民小學附設幼兒園
	梧棲區	中正國民小學附設幼兒園
	大甲區	市立大甲幼兒園
屯區	大里區	草湖國民小學附設幼兒園
	新社區	大南國小附設幼兒園

守護兒童健康－全面推動學齡前整合式兒童健康檢查

學齡前是兒童成長發展非常重要的時期，目前中央政府提供學齡前幼兒 7 次健康檢查補助，但其中 3 歲到未滿 7 歲這 4 年期間卻僅有 1 次的健康檢查補助；為照顧幼兒健康，臺中市另再加碼針對 4 至 5 歲幼兒補助一次學齡前幼兒健康檢查，112 年於 30 所幼兒園試辦，檢查初步的結果，異常比率高達 4 成，113 年擴大於全市各區推動學齡前整合式兒童健康檢查，並於 114 年 3-7 月賡續辦理，搭配國民健康署於 113 年 7 月 1 日起針對未滿 7 歲兒童新增 6 次發展篩檢服務試行辦理中班兒童發展篩檢服務。透過跨局處合作機制，教育局、衛生局結合專業醫療團隊至幼兒園，提供幼兒園中班兒童視力篩檢、聽力檢查、發展篩檢、牙科口腔檢查（含塗氟）及一般身體健康檢查，並強化健檢異常個案複檢與追蹤管理。學齡前整合式兒童健康檢查由專業醫療團隊進入幼兒園提供健檢服務，針對健檢異常者持續追蹤關懷及轉介治療，進而降低醫療成本或社會資源的耗用、減輕家庭支出醫療費用或勞心勞力的負擔，守護幼兒健康成長。

參 臺中市幼兒教育願景與目標

為減輕家長育兒負擔，支持家長安心工作，提供雙薪家庭育兒支持，讓臺中成為願生、敢養的幸福城市，臺中市以整體性擘劃幸福城市幼兒教育藍圖，階段性逐步實施，連貫性持續推動。臺中市幅員廣大，幼兒教育的未來政策，除延續提升公共化幼兒園比例，提供平價普及教保服務，並聚焦於營造優質幼兒教育品質，建構永續教保教學環境，且以多元創新的教保課程教學，用生活與學習經驗，協助孩子發展自我概念，使其擁有歸屬感、存在感及成就感，促進孩子情緒幸福感，並提供深化友善共融親職輔導服務，期能滿足不同家庭需求，攜手邁向幸福城市。

一、願景理念

盱衡國際趨勢、國內政策方針以及臺中市現況，符應 OECD 2021 年素養導向、幸福感的教育訴求，臺中市幼兒教育以「優質」、「創新」、「共融」、「普及」的理念，打造「促進親師生的幸福感」的高品質幼兒教育，期待提升親師生歸屬感、存在感和成就感。以下針對「優質」、「創新」、「共融」、「普及」四項理念的意涵進行說明：

（一）優質－建構優質永續教保教學環境

幼兒教育對每個人都影響深遠，為所有兒童提供優質的幼兒教育和保育服務，有助於幼兒健康發展與教育成功，聯合國永續發展的第 4 項目標為「優質教育」，倡議全球各國確保有教無類、公平及高品質的教育，及提倡終身學習。其中 SDG 4.2 之細項目標：在西元 2030 以前，各國應確保所有孩童都能接受平等且高品質的早期教保服務及學前教育，讓每一位孩子都能做好上小學的入學準備（Sarabhai, 2015）。

臺中市未來幼兒教育政策與措施，以營造優質的幼兒教育品質為目標，建構讓家長安心的教保服務機構，促進親師生幸福感。在硬體方面，以友善關懷、低碳永續、符應在地特色之方向，持續規劃與建置高品質之公共化幼兒園舍，並透過督導與輔導，讓幼兒園設置或更新符合幼兒需求與法規之遊戲場；在軟體方面，利用三層防護網，精進幼兒園危機管理，激勵教保人員專業發展，強化教保人員素質，健全幼兒園督導、稽查機制。

為協助臺中市教保服務機構快速掌握各項業務重點，瞭解相關法規、行政業務流程，推廣幼兒園品質自我檢核及提升，臺中市幼兒園教保服務輔導團從 110 學年度開始構思幼兒園園務手冊，並於 112 學年度正式發行，未來除持續依據最新法規及辦理情形更新園務手冊外，考量 2 歲專班擴增需求，編纂符合 2 歲專班需求之教保指引「2 歲幼兒教與學」

（二）創新一擘劃多元創新教保課程教學

世界經濟論壇於 2016 年「工作大未來」報告指出，全球將產生 200 萬個新工作，大都在電腦、數學、建築和工程等領域，同時，700 萬個工作將被機器取代。且 AI 時代來臨，知識輪汰更新的速度加快，身為教保人員需要努力的關鍵目標之一，即是培養孩子發展自我概念，提升孩子的存在感和成就感，用積極態度及思辨能力，面對未來競爭與挑戰，成為終身學習者，成為想要成為的人。

將創新的概念運用在教保人員的課程規劃上，透過辦理各項議題融入的增能研習，讓理論與實務兼具，並且引導教保人員用孩子熟悉的生活與學習經驗，持續發展符合園所特色的課程，提升孩子的歸屬感，建構創新教學模式。

臺中市於忠明國民小學附設幼兒園設置首座幼兒園 STEAM 教育示範中心，讓 STEAM 教育從幼兒階段開始扎根，並透過短期、中期、長期規劃，成立 STEAM 教育種子園，培育種子教師創新教學，未來將利用成果發表持續推廣。

另外，為鼓勵園所持續發展創新及特色課程，臺中市訂有教保服務機構及教保服務人員獎勵辦法，期能利用創新的教保課程教學，確保有教無類、公平及高品質的教育。

（三）共融－深化友善共融親職輔導服務

聯合國於 2006 年發布身心障礙者權利公約（The Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD），其中第 24 條指出：「為了讓身心障礙者能夠不受歧視、機會均等的享有『教育權』，各國政府應致力推動融合教育制度。」我國「特殊教育法」第 18 條：「特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神。」（教育部，2019），揭示特殊教育係以落實融合教育為目標。融合教育強調多元文化社會價值，幼兒階段是價值觀重要奠基期，將「共融」概念融入幼兒教育中，提供不同心智能力和家庭文化背景的人，有相同機會一起學習及生活，在互動中讓彼此意識到每個個體間的共通點和差異處，用積極正向的情緒和態度，學習互相接納、欣賞及尊重，感受幸福。

利用降低師生比，優化幼兒照顧品質，讓所有幼兒得到妥善照顧；推動特殊教育知能課程，提升教保人員專業知能；結合教保資源中心，推展多元親職教育活動，並利用學前特教諮詢據點，提供有特殊教育諮詢需求之幼兒及其家長所需之家庭服務諮詢。完善共融環境與服務，落實融合教育的理念，讓親師生都能成為想要成為的人。

透過臺中市幼兒園設置據點資訊系統及公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示系統，讓幼兒教育資訊公開、透明，並持續推展社區教保資源中心及學前特殊教育諮詢服務據點，提供支持系統讓家長擁有知的權利、專業親職知能，並有為自己的孩子選擇合適幼兒教育的能力。

（四）普及—提供平價普及教保服務方案

依據美國全國幼兒教育學會（NAEYC）針對幼兒教育的五大核心聲明，「促進教育公平」最為關鍵，因為只有在教育公平的前提下，才能保證所有的幼兒和家庭都能接受優質的教保服務。

臺中市公立及非營利幼兒園的機構數量比例已從 107 學年度的 32.27% 上升至 112 學年度的 36.29%。而臺中市幼兒就學率為 85.27%，透過公共化幼兒園設置，持續增班並以 2 歲專班為目標，鼓勵企業設置員工子女職場互助教保服務中心，配合中央政府發放育兒津貼補助，積極為不同經濟、不同文化背景之幼兒，均能擁有同等機會的受教權及選擇權，提升臺中市幼兒就學率。

依我國少子女化對策計畫(107 年－114 年)，教育部 2 至未滿 3 歲入園率以 114 年達到 50% 為目標，公共化幼兒園自 113 年起依地方政府需求持續增班；本市則更進一步規劃 2 至未滿 3 歲入園率達到 60% 為未來目標，並依本市永續發展指標，預計 119 年公共化幼兒園班級累計成長率較 109 年達 20%，視各校盤點餘裕空間結果及當地需求規劃增班設園據點，以期本市幼兒能提高就近進入公共化幼兒園就讀機會。

另外，為協助雙薪家庭父母安心就業及減輕弱勢家庭經濟負擔，臺中市公立幼兒園開辦延長照顧服務，113 年開辦率已達 98%，未來持續依幼兒需求開班，嘉惠臺中市家庭與幼兒。

二、臺中市幼兒教育藍圖

促進親師生的幸福感 優質、創新、共融、普及 帮助大家成為想要成為的人，邁向幸福城市		
願景	策略主軸	行動方案
促進親師生的 幸福感 優質 創新 共融 普及 帮助大家成為 想要成為的人	建構優質永續教保教學環境	1. 持續打造高品質園舍空間 2. 建構幼兒安全防護網 3. 編纂 2 歲專班教保指引
	擘劃多元創新教保課程教學	1. 持續推動幼兒 STEAM 教育 2. 提升教保服務人員專業知能 3. 鼓勵教保人員發展創新教學
	深化友善共融親職輔導服務	1. 優化幼兒照顧與教保品質，降低師生比及增置合理人力 2. 強化幼兒階段特殊教育師資專業知能，促進普特融合 3. 支持親職教育，持續推展社區教保資源中心服務，並優化幼兒園資訊平台
	提供平價普及教保服務方案	1. 持續推動「公幼再加量」計畫，增設 2 歲專班 2. 持續提升公共化幼兒園比例 3. 持續推動公立幼兒園延長照顧

三、推動策略

（一）優質－建構優質永續教保環境

1. 持續打造高品質園舍空間

環境是孩子的第三位教師，幼兒活動環境在潛移默化中影響孩子甚遠，臺中市以友善關懷、低碳永續、符應在地特色之方向，持續規劃與建置高品質之公共化幼兒園舍，113 學年度於梧棲區梧南國民小學、東區樂業國民小學及烏日區九德國民小學新建幼兒園舍，114 學年度於大里區美群國民小學新建幼兒園舍，此外配合臺中市給孩子一個禮堂計畫，

規劃於沙鹿區鹿峰國民小學及后里區七星國民小學，利用禮堂共構幼兒園，未來持續盤點學校空間，以利公立幼兒園新設園；在非營利幼兒園部分，113 學年度開辦仁美非營利幼兒園及四張犁非營利幼兒園等 2 園非營利幼兒園，114 學年度開辦龍海非營利幼兒園，並配合臺中市住宅發展工程處社會住宅規劃非營利幼兒園，目前西屯區惠來厝段及烏日區新榮和段之社會住宅預計於 114-115 年完工，預計以非營利幼兒園方式設置。未來持續積極盤點各校（園）餘裕空間，並配合住宅發展工程處社會住宅規劃，設置非營利幼兒園。

兒童在遊戲場所學的功課，遠比教室內所學的價值要大百倍（Rousseau, J.J.,1762/2013），遊戲場是孩子重要的遊戲與活動空間，不同的設計方式，可帶給孩童不同的遊戲體驗、冒險精神及發展，也增添趣味性、多元性及挑戰性（教育部國民及學前教育署，2022），配合中央改善兒童遊戲場計畫，積極改善兒童遊戲場，目前臺中市有設置遊戲場之公私立幼兒園，均已取得專業檢驗機構所開立合格檢驗報告，並完成備查，檢驗合格完成備查率 100%，之後持續督導各園兒童遊戲場設施依規定每 3 年完成定期檢驗並取得合格檢驗報告，維護幼兒遊戲安全。

未來透過持續打造高品質園舍空間，讓臺中市幼兒在安全、舒適、豐富的優質環境中學習，保持穩定、健康的情緒，感受幸福，發揮「境教」之效。

2. 建構幼兒安全防護網

（1）幼兒保護事件預防及處置作為

「幼兒教保及照顧服務實施準則」第 3 條規定明訂教保服務人員實施教保服務，不得基於處罰之目的，親自、命令幼兒自己或第三者對幼兒身體施加強制力，或命令幼兒採取特定身體動作，致幼兒身心受到痛苦或侵害。

臺中市相當重視幼兒安全與受教權益，針對幼兒園不當管教事件除啟動專案調查小組，在相關兒童及少年保護或體罰幼生事件預防及輔導作為如下：

A. 預防查察作為：

- (a) 不定期聯合公共安全稽查：透過跨局處合作，聯合教育局、消防局及都發局，每週 2 次不定期至幼兒園進行聯合公共安全稽查，就建築物安全避難設施、消防設備及教保服務進行查核。
- (b) 落實性騷擾防治相關措施：依教育部強化幼兒園發生性別事件通報調查處理機制，因幼兒園無性別平等教育法之適用，當幼兒園發生教職員工對於幼兒之性騷擾案件，應依據性騷擾防治法之規定處理。臺中市透過園長會議及公告，請幼兒園依相關規定進行性騷擾防治相關作業，並依「性騷擾防治措施督導查核檢查表」完成檢核作業。
- (c) 基礎評鑑：配合教育部公告之基礎評鑑指標，到園實地實施評鑑訪視，且針對未通過評鑑園除要求其限期改善外，於受評年度之翌年進行追蹤評鑑，確保各公私立幼兒園提供適齡適性教學內容及安全之學習環境，以維護教保服務品質。並於各學期基礎評鑑結束後，統計未通過指標，並於之後基礎評鑑說明會針對幼兒園基礎評鑑通過率較低項目加強說明。
- (d) 法令宣導：每學期定期召開臺中市公私立幼兒園長（主任）會議，強化各園相關政策與法令宣導。
- (e) 建置 SOP 處置流程：以函文、公告及多項會議重申幼兒園處理知悉（含疑似）兒童及少年保護或體罰幼生事件之 SOP 處置流程，強化教保服務人員專業知能。

B. 諮詢輔導支持系統：

- (a) 啟動專案調查小組：依校園安全及災害事件通報作業要點進行校安及關懷 e 起來通報事件，即刻啟動專案小組釐清當事人身分、調查事件發生過程，及處置方式等。
- (b) 臺中市幼兒園教保服務輔導團：輔導臺中市公私立幼兒園教保服務人員之教學與研究，提高幼兒教育品質，辦理到園輔導訪視提供教保服務資訊、優良教材教法及諮詢等服務，協助幼兒園教保服務人員及家長解決幼生輔導問題。

(2) 三層防護網，精進幼兒園危機管理

臺中市以三層防護網加以精進幼兒園危機管理知覺與策略，第一層防護－強化幼兒園法令宣導，透過每學期園長及主任研習與會議，宣導幼兒教育相關法規，並以分享案例方式增加各園法規認知，另於到園稽查時，併同宣導相關法規知能，以免教保服務人員觸法。第二層防護－提升教保服務人員正向管教知能，每年固定辦理教保服務人員正向管教知能研習，並鼓勵各園自行辦理相關研習，如發生疑似不當對待幼兒之幼兒園，亦將請園方辦理正向管教知能研習，並列入追蹤稽查對象。第三層防護－啟動專案稽查與輔導，幼兒園重大違規事件經民眾檢舉成案或輿情披露後，立即由多位稽查人力到園進行專案稽查，針對教保服務機構應行義務及幼生安全維護等事項，進行全面檢視，並依幼兒教育及照顧法、教保服務人員條例等相關法規及其相關規定辦理，經察覺後尚有違失情事，依法予以裁處，並限期改善與提具策進作為，另視違規情節輕重列入重點稽查園，持續追蹤改善情形。

3. 編纂 2 歲專班教保指引

為協助臺中市教保服務機構快速掌握各項業務重點，瞭解相關法規、行政業務流程，推廣幼兒園品質自我檢核及提升，臺中市於 112 學年度正式發行幼兒園園務手冊。考量幼兒園 2 歲專班需求較高，臺中市於 112 年推出「公幼再加量」計畫，預計在 4 年內利用公私協力方式增設 2 歲專班至少達 200 班。

幼兒發展是持續不斷的過程，有著固定的模式，包含生理的改變，也包含心理的變化，因為遺傳、環境、成熟度與學習狀況的不同，而產生了個別差異的情況。幼兒依附關係的發展亦非常重要，會影響幼兒對環境的適應以及行為和學習的表現，透過安全依附感的建立，幼兒能夠感到被接納、被關心和受到照顧，進而促進他們的情緒和學習發展。帶領 2 歲專班的幼兒與 3 至 5 歲的幼兒，所需的技巧、著重的方向有所不同，為能夠讓任教 2 歲專班的教保服務人員可以更好的準備，臺中市於 114 年 6 月完成 2 歲專班教保指引「2 歲幼兒教與學」電子書，透過 2 至 3 歲幼兒生理與心理發展介紹、課程規劃、開學準備工作、教保活動重點及各式調查表單等，讓教保服務人員可以用專業知能支持、引導幼兒，使幼兒有效應對環境、學習、生活的壓力與挑戰，擁有良好的健康情緒，幫助幼兒建立積極、快樂的學習基礎，在未來多變的科技時代，能有得以勝出的關鍵心理因素。

（二）創新一擘劃多元創新課程教學

1. 持續推動幼兒 STEAM 教育

STEAM 教育整合 Science（科學）、Technology（科技）、Engineering（工程）、Art（藝術）及 Mathematics（數學），其主要核心概念有：(1) 跨領域、專題學習、深化知識，不只學知識、而是用知識、(2) 動手做、(3) 生活應用、(4) 解決問題的能力、(5) 強調上述學科知識的

重要性（Park & Cho, 2022）。Cohen 及 Waite-Stupiansky 於其 2020 年編著的「STEM in early childhood education」一書，提及早期 STEM 教育重要性及 STEM 教育需要早期開始的目的係因為學前階段 STEM 教育目標並非為了孩子提早進行職業生涯的準備，而是透過 STEAM 教育發展出早期 STEAM 經驗，讓孩子持續對這個世界保持好奇與疑問，瞭解外在事物如何運作，並使用工具持續進行探究與發現等。

臺中市於 113 年 5 月於西區忠明國民小學附設幼兒園設置首座幼兒園 STEAM 教育示範中心，並規劃短程及中程實施計畫，以各區種子學校培訓教師開始，結合各幼兒園教保活動課程大綱理念，用統整方式推動 STEAM 課程，且在課程實施部分能回應 STEAM 核心概念，強調幼兒動手做並協助幼生解決的問題能力，發展 STEAM 教育，臺中市幼兒 STEAM 教育實施期程、目標及推動重點如表 7 所示。

表 7 臺中市幼兒 STEAM 教育實施期程、目標及推動重點

	期程	計畫目標	推動重點
短程	112 至 113 學年度	1. 設立 STEAM 教育示範學校，推廣 STEAM 教育計畫及教學。 2. 規劃成立臺中市幼兒園 STEAM 教育種子園，培育種子教師創新教學。 3. 研究 STEAM 創新教學並蒐集相關資料，研發幼兒園 STEAM 課程參考實例及教案設計。 4. 規劃適合幼兒園教師之科普知識研習或演講，增進幼兒園教師對於科學興趣。	1. 設立 STEAM 教育示範學校，推廣 STEAM 教育計畫及教學。 2. 規劃成立臺中市幼兒園 STEAM 教育種子園，培育種子教師創新教學。 3. 成果發表與推廣

	期程	計畫目標	推動重點
中程	114 至 116 學年度	1. 擴大 STEAM 教育示範學校功能及量能，規劃 STEAM 教育示範學校為臺中市幼兒園 STEAM 教育研發教學中心，提供他校做為規劃 STEAM 環境及課程經驗分享諮詢或資源，並開放臺中市幼生入園操作 STEAM 相關教具。 2. 擴展 STEAM 種子園至 29 行政區，擴大種子師資人數，協助推廣 STEAM 教育理念並為臺中市有意進行 STEAM 教育課程者提供建議與輔導。 3. 持續運用教保研習規畫辦理適合幼兒園教師之科普知識研習或演講，提升幼兒園教師對科學的興趣並有能力選擇 STEAM 教育相關主題並進行課程。 4. 結合臺中市社區教保資源中心辦理 STEAM 教育相關活動及講座，推廣至社區，並可發展出以家庭為基礎 (home-based) 之方案，透過學校及資源中心將 STEAM 教育概念推廣至家長及社區。 5. 導正 STEAM 教育亂象，打破學前階段以「教具材料包式」等於 STEAM 教育概念，協助教學現場真正實踐 STEAM 的精神。	1. 擴展 STEAM 教育示範學校功能及使用量能。 2. 建立臺中市幼兒園 STEAM 教育專業共學社群，建立教學支持系統。 3. 推廣 STEAM 教育計畫至社區，並發展出以家庭為基礎 (home-based) 之方案。

2. 提升教保服務人員專業知能

OECD 關於幼兒教育的報告中指出，教保人員的專業素養深刻影響幼兒，無論是在社會、情感、認知和終身學習等各層面，教保人員與幼兒互動的品質，會影響幼兒的發展（林信志，2019）。幼兒園管理者須具備敏覺度和領導力，始能察覺教保服務人員對工作條件及環境感受之需求，進而營造友善的工作氛圍；教保服務人員亦須在職進修，始能熟知幼兒教育相關法令演進、幼兒教育及照顧最新思潮，以提供優質之教保服務。

為協助上述人員保持增能，臺中市每年嚴格要求各類教保服務人員應完成 18 小時幼保專業知能研習，並積極辦理各項教保研習，開設「教保課程與幼兒學習」、「政策及法令」、「園長（含負責人、校長及園主任）領導」、「兒童健康與照護」、「情緒管理與人際關係」、「問題本位導向教保研習課程」及「幼兒園教保活動課程大綱研習」等教保研習課程等 7 大主題，並納入「國民教育幼兒班教保研習指定研習主題」及「教保相關人員兒少保護事件指定研習主題」，採分區辦理方式，使幼兒園教保服務人員可就近參與研習，並鼓勵各幼兒園利用假日或非上課時間規劃園內教保研習在不影響正常教學或行政運作為原則下，透過課程審核機制與自主辦理方式提供教保服務人員就近及便利成長進修機會並發展各園特色。

臺中市每年配合教育部國民及學前教育署規定之相關主題，依據臺中市教保服務人員需求及教學現況、潮流進行教保研習規劃，114 年教保研習計畫課程規劃首重教學與課程相關之研習，調整研習辦理思考邏輯，從點－線－面，讓現場教保服務人員依據其在教學現場的需要，從學習區規劃到學習區課程教學的實施；或是從觀察開始，針對有評量需求的教保服務人員，全面獲得評量相關概念及能力。此外，鼓勵教保服務人員自發擔任社群方式召集人，以多元方式組成園內或跨園社群，透過長期探究、同儕互動分享、現場實踐及回顧反思等特質，促進專業發展提升教保服務品質，成為學習型組織。臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園於 112 學年度共計 27 園申請專業發展社群計畫，113 學年度 20 園申請辦理，114 學年度計有 28 個社群申請辦理，未來持續引導更多教保人員參與，期能蓬勃發展為幼兒教育注入活水。

為協助各幼兒園符合基礎評鑑規定、建置合宜教保環境、發展適齡適性教保服務並規劃在地化或其他具特色之教保活動課程，以符應

幼兒園教保活動課程大綱及幼兒園教保服務實施準則的目標，臺中市持續鼓勵幼兒園參與幼兒園輔導計畫，透過辦理教保研習研商會議機會，邀請參與輔導計畫具成效之幼兒園發表課程及輔導結果，以作為他園之借鏡，提升輔導計畫參與率，漸收教學革新之成效。

3. 鼓勵教保服務人員發展創新教學

聯合國（United Nations）於 2015 年發布「改變我們的世界：2030 年永續發展議程」（Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development）以確保在 2030 年以前，地球上全人類永續發展生活的更美好未來，爾後聯合國經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）於 2018 年發布「OECD 2030 未來教育與技能計畫」（OECD Future of Education and Skills 2030 project）進一步擘劃在學校教育中回應整體風險時代不確定性，透過育才策略與推展實際的創新課程教學，以進一步達到人類社會福祉的美好未來目的。

「創新」是引領人類社會持續前進的動力，臺中市為鼓勵教保服務人員發展創新教學，特別擬定「教保服務機構及教保服務人員獎勵辦法」，提供設立或登記於臺中市之教保服務機構及教保服務人員於業務辦理成效卓越、教保研究發展具有卓越績效、執行幼兒教保政策成效優良及榮獲其他優良事蹟時申請。

（三）共融－深化友善共融親職輔導服務

1. 優化幼兒照顧與教保品質，降低師生比及增置合理人力

依據「幼兒教育及照顧法」第 16 條規定，招收 2 歲以上至未滿 3 歲幼兒之班級，每班招收幼兒 8 人以下者，應置教保服務人員 1 人，9 人以上者，應置教保服務人員 2 人；招收 3 歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收幼兒 15 人以下者，應置教保服務人員 1 人，16

人以上者，應置教保服務人員 2 人。

配合教育部幼兒園調降師生比方案以「不影響家長選擇平價教保服務的機會」、「依各地區公共化供應量、各園各年齡幼兒現況等情形，分年逐步達成」、「一般幼兒園以獎勵取代強制」為原則規劃，臺中市公共化幼兒園自 112 年 8 月起先行推動，以 3 學年為期程，採逐年、循序方式，於 114 學年度達成師生比 1：12 的目標。經統計後 113 學年度臺中市公共化幼兒園師生比調降至 1：12 者計 156 園，調降至 1：13 者計 37 園，調降至 1：14 者計 94 園，維持 1：15 者計 1 園，將再逐年輔導調降師生比，並於 114 學年度達成 1：12 之目標。準公共幼兒園自 113 年 8 月起納入合作要件，以 3 學年為期程，漸進實施調整師生比政策，於 115 學年度達成 3 歲至入國民小學前之班級，每位教保服務人員至多照顧幼兒 12 人，每班至多招收 24 人。至於一般私立幼兒園則自 113 年 8 月起尊重各園參與意願。

為活絡公立學校附設幼兒園教保服務人力、增加用人彈性，幼兒園得依勞動基準法以契約進用教保員，為使幼兒有良好照顧，減輕現場教保服務人員教學與行政之負擔，臺中市於每學年辦理公立幼兒園契約進用人員甄選，補足各園教保員人力。

另外為穩定公立幼兒園寒暑期延長照顧服務開辦率，確保各園均得因應家長需求提供服務，並且減輕幼兒園外聘人力的壓力，減少園內教保服務人員負擔，配合中央政策協助臺中市公立幼兒園申請延長照顧服務加置照顧服務人力，並依幼兒園需求員額辦理加置照顧服務人力甄選，聘任符合資格之人力，協助幼兒園辦理延長照顧服務，臺中市現獲核定人力數為 102 名。

2. 強化幼兒階段特殊教育師資專業知能，促進普特融合

依據「特殊教育法」第 30 條規定，幼兒園應加強普通班教師、輔

導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導。融合教育成功的關鍵之一在於師資，臺中市為精進學前各類特教班教師專業成長，增進特殊教育教學品質，規劃教保服務人員及學前特教教師增能課程架構，加強普教及特教師資增能知系統性，並強化教保服務人員輔導實務技巧，落實專業合作。其研習課程架構如下：

(1) 五大課程類別：

- A. 普幼教師：兒童發展與需求評估、特性輔導、課程教學、團隊合作及行政支持。
- B. 特幼教師：兒童發展與需求評估、個案研討、課程教學、團隊合作及行政支持。

(2) 必修課程：

- A. 普幼教師：訂定特教核心課程共計 6 門，包含 IEP 撰寫與實施（3 小時）、活動本位課程設計（3 小時）、課程調整與規劃（3 小時）、語言課程與教學（3 小時）、正向行為支持暨情緒行為問題幼兒特質與輔導（6 小時）。
- B. 特幼教師：必修課程共計 18 門 75 小時。

(3) 選修課程：現任教保服務人員及特教教師得依需求，修習其他選修課程。

特殊教育教師每年參加特殊教育知能研習至少達 18 小時以上，臺中市學前新進特教教師須於 3 年內完成特教教師必修課程。期待能在系統化特教課程地圖下，提升幼兒特殊教育師資質量，讓特殊教育幼兒能有最好的照顧與發展。

3. 支持親職教育，持續推展社區教保資源中心及學前特殊教育諮詢服務，並優化幼兒園資訊平台

臺中市利用社區近便性的概念，114 學年度將設置 6 所社區教保資源中心，為提升教保服務量能及推動社區教保資源計畫之精神，首重鼓勵社區民眾參與，並關注社區民眾的參與度，設置目的亦希望透過親子活動的辦理，讓家長可以獲得親子教養觀念，並提供活動供親子及家長參與。目前社區教保中心提供親子活動、親職講座、教保資訊諮詢、幼教書籍及教具借閱，提供提供社區民眾假日的好選擇。未來社區教保資源中心亦規劃配合臺中市 STEAM 教育計畫，設計活動推廣並普及 STEAM 概念至家庭及社區。

此外，臺中市重視社區民眾的參與率，除針對參與活動人員進行數據統計，並輔以問卷回饋或相關研究推測原因並調整未來規劃整體活動方向，發現女性家長參與比率約為男性家長參與比例之 3 倍，透過上述數據及分析中發現母親此一角色在家庭裡仍肩負著幼兒的主要教養責任。根據國外研究指出，父親主動參與育兒（父職）對幼兒智力成長及情緒發展有良好影響，並且對子女的平權性別角色意識亦有良好的影響（王叢桂，2000），並回應「消除對婦女一切形式歧視公約」第 5 條，保證家庭教育應包括正確了解母性的社會功能和確認教養子女是父母的共同責任，臺中市社區教保資源中心未來在規劃活動時，從父職參與的角度出發，並納入性別平等議題的思考，將提升父親參與比率作為主要目標之一，鼓勵父親參與親子活動，建立教養子女是父母共同責任的教養觀。

鑑於閱讀有助於幼兒各領域學習與發展，於 114 學年度起臺中市社區教保資源中心積極規劃並推廣閱讀活動，各中心增辦親子共讀場次，並推動「公共圖書館嬰幼兒閱讀推廣計畫」，以提升幼兒語彙表達與理解、培養幼兒想像力、認識及調節情緒，並幼兒促進「讀寫萌

發」。

為支持特殊教育需求的家庭，增進家長特教親職知能，讓幼兒及早獲得適性照顧，臺中市自 109 學年度起配合教育部國民及學前教育署推動學前特教諮詢服務據點試辦計畫，家長可向據點預約專業人員，協助特殊需求幼兒擬定個別化家庭計畫及特教方針，實際增進特教家庭親職教養功能，減輕家長育兒壓力，同時也作為家長育兒的諮詢及解惑管道，讓特教幼兒家庭獲得更完善的支持。

臺中市目前設置 2 個學前特殊教育諮詢服務據點－屯區社區教保資源中心及海線社區教保資源中心，相關訊息如表 8 所示。

表 8 臺中市學前特殊教育諮詢服務據點及服務內容

據點	屯區學前特殊教育諮詢服務據點	海線學前特殊教育諮詢服務據點
諮詢電話	(04) 22763928 轉 771	(04) 26560844 轉 710
開放時間	星期二、星期三 8:00 – 12:00 13:30 – 16:00	星期三、星期五 8:00 – 16:00
據點地址	臺中市太平區光明路 10 之 2 號 (臺中市太平區車籠埔國民小學附設幼兒園)	臺中市梧棲區中央路二段 15 號 (臺中市梧棲區中正國民小學附設幼兒園)
服務對象	1. 經臺中市政府特殊教育學生鑑輔會鑑定，但未安置入園之幼兒及其家長。 2. 2 歲以上持有身心障礙證明，或持有兒童發展聯合評估綜合報告書確有或疑似發展遲緩，但未入幼兒園就讀或未接受機構日托服務之幼兒及其家長。 3. 家長認定其 2 歲以上幼兒有發展問題或教養困難，且疑似有特殊教育需求者，但未入幼兒園就讀或未接受機構日托服務之幼兒及其家長。	
服務內容	1. 教養技巧諮詢 2. 情緒行為策略諮詢 3. 資源諮詢（特教相關服務機構訊息） 4. 宣導講座	1. 教養諮詢 2. 擬定 IEP 3. 資源諮詢

資料來源：臺中市特教資訊網

臺中市自 108 學年度開始進行「公幼倍增」計畫，大力擴增公共化幼兒園，為便利家長查詢幼兒園增班設園及選讀幼兒園之訊息，建置「臺中市幼兒園設置據點資訊系統」（<https://kindergartenmap.tc.edu.tw/>），以視覺化設計提供幼兒園據點，並統整幼兒園全方位之資訊，以利家長獲取幼兒園園址、招收人數、評鑑結果、收費標準等訊息，家長可於單一平臺上同步取得幼兒園相關之數據資料，作為挑選幼兒送托之參酌依據。各幼兒園可自行維護幼兒園基本資料，包含聯絡電話、園址等，並可上傳文宣照片，供家長參酌。

臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生作業自 108 學年度全面使用電腦抽籤作業，並持續依照親師生需求，優化招生系統，並同步提供臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生即時揭示系統資訊(<http://kids.tc.edu.tw/>)，即時提供市民招生期間各公共化幼兒園可招生名額、各階段登記報名人數狀況，讓市民獲得更完善的招生訊息，保障幼兒就學權益。而自 110 學年度臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園招生作業配合防疫期間避免群聚感染，並減少家長舟車勞頓，除原本的現場報名登記方式，另採線上登記的報名登記方式雙軌並行，新增線上登記報名、報到及放棄等功能，另家長於招生期間可於「招生資訊即時揭示系統」查詢幼兒園缺額及報名登記情形，並於招生結束後查詢各幼兒園備取候補情形。另外為減輕育有二名以上子女之家長送托幼兒之負擔，自 113 學年度起，公立幼兒園及非營利幼兒園在園生的弟妹有優先入園登記報名資格。

臺中市所建置的幼兒園設置據點資訊系統，不僅透明、便捷、效率，且能依家長、園所、幼生之需求做滾動式修正，未來除了延續原幼兒園園所揭示之訊息，亦持續擴增系統內容，提供更多園所資訊、親職教育資訊，為親師生提供支持與服務。

（四）普及—提供平價普及教保服務方案

1. 持續推動「公幼再加量」計畫，增設 2 歲專班

為解決幼兒年滿 2 歲後無法於托嬰中心續托的問題，並使 2 歲幼兒順利銜接幼兒園，臺中市於 112 學年度推出「公幼再加量」計畫，擴增幼兒園 2 歲專班供應量，以協助幼托銜接。「公幼再加量」計畫係透過盤點公有建物、學校餘裕空間與土地及配合老舊校舍重建等，將設 2 歲專班所需設施設備納入公立及非營利幼兒園增班設園整體規劃，並持續鼓勵私立幼兒園招收 2 歲幼兒，以滿足家長托育需求，透過公私協力方式增設 2 歲專班，目標 112 至 115 學年度增設至少達 200 班，及增加 3,200 名可招收人數（以每班 16 人估算），規劃具體策略如下：

（1）公共化幼兒園：

- 開園設班：於新設立幼兒園時將 2 歲專班納入規劃。
- 原園增班：針對有餘裕空間之幼兒園開辦 2 歲專班。
- 原園轉型：將原幼兒園 3-5 歲班轉型為 2 歲專班。

（2）私立幼兒園：鼓勵透過新設園、增班或調整年齡層等方式增加 2 歲專班。

在上述策略下，臺中市 112 學年度公共化幼兒園 2 歲專班增設共 37 班，其中包括開園設班計有 4 校，共 5 班，原園增班計有 3 校（園），共 4 班，原園轉型計有 25 校（園），共 28 班。113 學年度公共化幼兒園 2 歲專班增設共 30 班，其中包括開園設班計有 3 校，共 3 班，原園增班計有 3 校（園），共 5 班，原園轉型計有 22 校（園），共 22 班。臺中市 107 至 113 學年度公共化幼兒園 2 歲專班數如表 9 所示。

表 9 臺中市 107 至 113 學年度公共化幼兒園 2 歲專班數

學年度	班級數	核收入數	增班數
107	6	72	
108	7	88	1
109	24	352	17
110	43	655	19
111	85	1,285	42
112	122	1,875	37
113	152	2,291	30

2. 持續提升公共化幼兒園比例

為持續提升公立及非營利幼兒園教保服務供應量，臺中市依各行政區供需情形辦理增班設園作業，配合老舊校舍重建及社會住宅併建，解決場地難覓問題，並適時控管各園可招收人數或調整招生年齡層。

配合中央推行準公共化機制，臺中市 113 學年度準公共幼兒園預計 196 園，其中包含確定續約 174 園與預計新加入的 22 園，未來持續依據教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點（教育部，2024）辦理準公共幼兒園相關業務，協助提升公共化幼兒園的質與量，期能落實讓市民有感的「優質、創新、共融、普及」的教保服務。

3. 持續推動公立幼兒園延長照顧

為協助雙薪家庭父母安心就業及減輕弱勢家庭經濟負擔，臺中市公立幼兒園開辦延長照顧服務，113 年及 114 年平均開辦率皆達 98%，另外為穩定公立幼兒園寒暑期延長照顧服務開辦率，持續協助臺中市公立幼兒園向中央爭取加置照顧服務人力，並辦理是類人員甄選，協助幼兒園減輕外聘人力的壓力。

延長照顧為幼兒提供多元適性的活動內容，如體能遊戲、戶外活動、積木建構和語文學習活動等納入統整活動中，讓幼兒從活動中快

樂學習，未來朝 100% 開辦率持續努力，解決雙薪家庭安置孩子的問題，給予家長一個安心托育的環境。

肆 結語與展望

臺中市以打造幸福城市為施政願景，呼應 NAEYC 的促進教育公平政策，對應 OECD 2021 年素養導向和幸福感的教育訴求與澳洲政府的學前教育 3B 願景，臺中市幼兒教育的願景定位為「促進親師生的幸福感」，以「優質、創新、共融、普及」為推動目標。依上述願景及目標來規劃幼兒教育之工作，希冀能讓臺中市的每一位幼兒、教保人員、家長擁有歸屬感、存在感和成就感，帮助大家成為想要成為的人，營造優質的幼兒教育品質，並期待能夠落實幸福城市理念，讓年輕人願生敢養，保持城市活力。

參考文獻

- 王叢桂（2000）。促進參與父職因素的探討。應用心理研究，6，131-171。
- 林信志（2019）。英美法德日幼兒教保服務公共化趨勢的啟示。https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=3&edm_no=185&content_no=3271
- 教育部（2019）。特殊教育法。
- 教育部國民及學前教育署（2022）。打造孩子新天地！國教署改善國小校園遊戲場。教育部國民及學前教育署全球資訊網。<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/News/K12eaNewsDetail?filter=9F92BBB7-0251-4CB7-BF06-82385FD996A0&id=1b4d6918-f6d7-4bb4-9a66-dce21fa57851>
- 教育部（2023）。我國少子女化對策計畫（107 年至 113 年）。https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=1F066099DDD A393B
- 教育部（2024）。教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點。
- 臺中市政府（2023a）。臺中市政府施政報告。<https://www.taichung.gov.tw/2324841/post>
- 臺中市政府（2023b）。臺中市政府施政報告。<https://www.taichung.gov.tw/2462514/post>
- Rousseau, J.J.（2013）。愛彌兒（魏肇基，譯）。新北市：臺灣商務印書館。（原著出版於 1762 年）。
- Australian Children's Education and Care Quality Authority (2024). *The Early Years Learning Framework for Australia V2.0, 2022*. <https://www.acecqa>.

gov.au/sites/default/files/2023-01/EYLF-2022-V2.0.pdf

Cohen, L., & Waite-Stupiansky, S. (Eds). (2020). *STEM in early childhood education: How science, technology, engineering, and mathematics strengthen learning*. Routledge.

Friend, M., & Bursuck, W. (1996). *Including students with special needs: A Practical guide for classroom teacher*. Boston: Allyn and Bacon

National Association Education of Young Children (2024). *Advancing Equity in Early Childhood Education*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity>

Park, W., & Cho, H. (2022). The interaction of history and STEM learning goals in teacher-developed curriculum materials: opportunities and challenges for STEAM education. *Asia Pacific Education Review*, 23, 457-474.

OECD (2018). *Future of Education and Skills 2030*. <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>

OECD (2021). *OECD Economic Outlook*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/66c5ac2c-en/index.html?itemId=/content/publication/66c5ac2c-en>

Sarabhai, K. V. (2015). *ESD for Sustainable Development Goals (SDGs)*. Sage Journals, 9(2), 121-123.

UN (2015). *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

臺中市 教育政策報告書

發行人：蔣偉民

主任委員：郭明洲、賴緣如

副主任委員：陳雅新、劉珮君

指導教授：陳淑琴

編輯委員：陳怡如、洪心怡、李于梅、林筱茹、張瓊文

紀永祥、張育瑄、賀雅蓉、張寶文、蔡語彤

蕭姝莉、葉姿汶、施裕勝、謝明均、林玟伶

編輯單位：國立臺中教育大學

發行單位：臺中市政府教育局

地址：臺中市豐原區陽明街 36 號

出版日期：114 年 7 月



臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government