

臺中市 雙語教育報告書



臺中市 雙語教育報告書



局 長 序

在國際交流與全球化進程加速的今天，雙語教育是現代教育發展的一個重要趨勢，而具備多語能力的學生將擁有更多的機會與競爭力。臺灣作為一個高度依賴貿易與國際合作的國家，早已深刻認識到國際語言能力的重要性。因此，2030 雙語政策的提出，不僅是臺灣對外發展的關鍵策略之一，更是對內教育品質提升的體現。

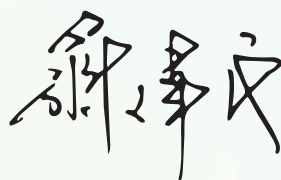
回顧過去，我們在英語教育上的成就有目共睹，從國小到大學階段，英語始終是學生的必修課。然而，英語教育在臺灣往往集中於應試技巧與學科知識的傳授，忽略了語言作為溝通工具的實際應用。這種情況導致許多學生雖然經歷多年英語學習，卻仍無法自信的使用英語進行日常溝通。雙語教育的推動即為改變這一現狀，將英語從單純的學科知識轉變為日常生活中的溝通媒介，讓英語不再只是課堂裡的工具，而是融入學生日常生活的語言。

展望臺中市雙語教育藍圖與發展方向，臺中市的獨特條件和多元文化背景提供了雙語教學更多的可能性。作為臺灣第二大都市，臺中市幅員遼闊，擁有山、海、屯、中等區域特性，各區域獨具特色，孕育出豐富的人文景觀和多元文化。這些文化資源，不僅是推動雙語教育的寶貴資產，也讓我們有機會將雙語教育與本地特色相結合，培養出具備國際視野且深具在地認同感的學生。在推動歷程中，亦不可忽視偏鄉與弱勢學生的需求，臺中市的雙語推動將致力於資源的均衡分配，確保每一位學生都能獲得平等的學習機會。透過跨平台的資源整合，我們將為這些學生提供更多豐富的英語暨雙語學習資源，實現教育公平正義，讓每一個孩子都能在雙語教育中找到自己的位置。

在這樣的背景下，臺中市政府教育局過去六年來積極推動雙語教育，已在 29 個行政區內達成雙語計畫的學校布局，超過七成的國中小開始實施雙語教學，為我們下一步的教育發展奠定了堅實的基礎。而雙語教育的推動不僅需要政府的政策引導，還需要學校、社區、家長與教師的共同努力。因此，臺中市積極透過多元管道傳達雙語教育的重要性，凝聚社會共識，同時也持續蒐整與呈現各階段推動成果，作為政策回饋與持續精進的依據。

雙語教育是一項長遠且需要全社會共同努力的計畫，我們深知這絕非一蹴而就，也明白這個過程充滿挑戰。然而只要不斷努力，朝著共同的目標邁進，未來的臺中市將會是一個充滿國際視野與多語能力的城市，我們的孩子將能夠自在的在全球舞台上發光發熱。這份雙語教育報告書，呈現臺中市推動雙語教育的政策方向、具體行動與階段成果，並做為未來持續精進的重要依據，透過本報告，我們期盼能勾勒出臺中市雙語教育的整體藍圖，展現對學生多元學習機會的承諾，以及臺中市在教育轉型上的堅定決心。

臺中市政府教育局局長



謹識

録

壹、前言	1
貳、臺灣雙語教育的核心概念與模式	3
一、臺灣雙語教育的核心概念	4
二、在地沃土 (FERTILE) 模式之雙語教育實踐原則	4
參、臺中市雙語教育推動現況.....	9
肆、五力共構的推動架構	13
伍、行動方案與策略	15
陸、結語	20
參考文獻	20

壹 前言

雙語、多語一直都是人類社會的常態，部分國家更是在上個世紀就肯認這種現實，而開始推動雙語、多語的教育。其中，加拿大、新加坡更是自1960年代實施迄今。而進入二十一世紀後，國際交流日益頻繁，臺灣作為高度仰賴貿易的海島型國家，如何更好地融入國際社會並與國際接軌，自然成為政府重要的政策考量面向。2030 雙語政策的推出，標示著臺灣與國際接軌的企圖與決心，而選擇推動以英語為目標語的雙語教育，是奠基在英語是通用的世界語（lingua franca）之現實與英語是臺灣大學前各教育階段唯一必修的外語。

然而，臺灣的英語教學過於強調英語的學科特性，使得其語言溝通本質受到忽略，造成許多臺灣人在接受多年英語教育後，仍無法有效地使用英語進行溝通的現象。為改善這種情況，中央政府 2030 雙語政策的核心之一便是由教育體系開始，逐步營造整個臺灣社會的雙語環境，讓英語不再只是學科、考試成績或升學的重要科目，而是日常生活中可選擇用來進行溝通的語言媒介之一。

臺中市幅員遼闊，作為臺灣人口第二多的都市，行政區域共有二十九區，依據地域可以分為山、海、屯、中四個大區塊，各區有屬於各區的在地特色與文化，人文薈萃且物產富饒。除在地風情之外，臺中市擁有國立自然科學博物館 (National Museum of Natural Science)、國立臺灣美術館 (National Taiwan Museum of Fine Arts)、國立公共資訊圖書館 (National Library of Public Information)、臺中綠美圖 (Taichung Green Museumbrary)、臺中國家歌劇院 (National Taichung Theater)、臺中國際會展中心 (Taichung International Convention and Exhibition Center) 等諸多國際級場館與設施，加上有良好的國際接軌基礎建設，如臺中港、臺中國際機場等，讓臺中市的國際發展深具潛力。硬實力的建設更要有軟實力的扎根才能讓城市發展具有

未來潛質，臺中市的垂直性教育學制完整與多元，擁有國內知名的多所大專院校、高級中學與職校、三百多所國中小和創新的實驗教育機構等等，為了讓學子軟實力從教育扎根，臺中市政府自 107 年開始，便透過雙語教育的推動，提升臺中學子移動力與國際溝通的軟實力。臺中市政府教育局在過去六年的努力下，目前已達成行政區二十九區，區區有雙語計畫推動學校，且超過七成的國中小皆已開始進行雙語教育。在穩健推動的前提下，未來該如何持續擴展雙語教育實踐，在臺中市教育五力共構的架構下，讓更多臺中市學子受益，便是本報告書撰寫的初衷，特別提出臺中市雙語教育的願景是「透過五力共構，使學生能在雙語環境中遨遊，培養接軌國際的素養」，其核心精神係以學習者為中心，透過雙語教育使學生能與國際接軌。

在此願景下規劃下列五項目標：

- 一、打造臺中市各級學校具備自然、互動之雙語環境，同時健全雙語教育推動機制
- 二、培育充足之專業雙語學科教師群並結合在地特色發展雙語教學資源
- 三、強化各級學校行政、教師與家長之雙語理解與教學知能
- 四、建構跨平台、跨教育階段之雙語教育資源整合架構，進一步提供偏鄉與弱勢學生更豐富之英語暨雙語學習資源，期能達成更公平正義之雙語教育環境
- 五、透過校際分享並與大專院校、在地社區等合作，共構出符合臺中市在地需求之雙語教育模式

為達成前述願景與目標，首要之務便在於建構對雙語教育的共同語言，同時盤點現狀與資源，進一步提出可操作之行動方案。以下將先說明雙語教育的主要概念與模式。

貳 臺灣雙語教育的核心概念與模式

現今的臺灣教學現場對雙語教育內涵須建構正確的理解，包括：雙語教育並非為英語教學、雙語學科教師授課時之沒有使用英語比例的限定、雙語學科教師在課堂中不需進行語言教學與評量等。此外，缺乏具備雙語授課能力之學科教師則是目前推動時所面對的最大挑戰。

根據親子天下在 2024 年初的全國調查報告中指出，除教育部國民及學前教育署的國民中小學部分領域雙語融入教學計畫學校之外，全臺 22 縣市皆有不同認定推動雙語學校的方式。實踐雙語教育的方式也因此有不同作法，多數學校在推動雙語教育時，僅在意教室中的雙語實踐。換言之，只在乎老師的雙語教學取向，而非以學校高度進行全盤的規劃與雙語環境營造 (林子斌，2020)。綜觀現今臺灣多數學校宣稱其雙語教學取向是採用學科與內容整合教學 (Content and Language Integrated Learning, CLIL)、沉浸式 (Immersion) 與 EMI(English as a Medium of Instruction) 這三者其中一種 (廖偉民，2020)。然而，這些國外發展之取向是否能直接套用在臺灣學校的教學情境中？其應用性是存疑的。

奠基在對臺灣雙語教育特殊性的理解上，不同學者皆試圖提出符合臺灣情境之雙語教學、雙語教育模式，例如：沃土模式 (林子斌，2020)、4C2++ (黃怡萍、鄒文莉，2022) 與 MRT 教學模式 (黃翊忠，2022) 等。其中，沃土模式是唯一以全校雙語環境建置為主的本土雙語教育取向 (林子斌、王力億，2023)，因此較符合臺中市在國中小推動之需求。以下將就雙語教育核心概念、沃土模式的雙語教育與其在學校落實之基本要項，分段進行說明，以其提供給臺中市各級學校一個清楚的推動圖像。

一、臺灣雙語教育的核心概念

（一）雙語重溝通、英語重學力

雙語教育並非英語教育。雙語教育係指在教師可以使用兩種語言來進行各學科教學，著重的是對於學科重點的理解和習得，語言是課堂上教學與學習所使用的工具；英語教育強調字彙、句型、語法、發音等正確性，主要目的在於發展英語語言相關的知識與聽說讀寫等語言技能，相關知能的習得本身即為學習目標，而非學習的工具。英語教育所培養的英語文能力，是學生在雙語學科課堂上進行學習的重要基礎。兩者雖然不同，但相輔相成，對於提升學生的英語文知能與使用英語能力均有助益。

（二）雙語教育重在環境的建置

雙語教育應強化雙語環境的建置，營造在推動雙語教育過程中整體校園的英語氛圍。雙語教育若僅侷限在雙語學科課堂，並無法提供學生足夠的雙語使用環境。學校在推動雙語教育時須以學校整體為單位，思考如何創造一個充滿雙語氛圍的校園環境，讓學生不僅在雙語課堂上有使用英文的機會，也能在參與各項校園活動的過程中也都有使用到英語的機會，逐步引導學生從一開始的接觸，到後來慢慢習慣在校園內因應不同的情境與互動對象而開始使用英語。

二、在地沃土 (FERTILE) 模式之雙語教育實踐原則

在臺灣教學現場可以操作的雙語教育奠基在兩大指導原則上：「教師教的來，學生聽得懂」、「學科本質為主，雙語的使用是加分」。在此原則上，推動雙語教育過程中應該秉持七項原則（林子斌，2021；林子斌、王力億，2023）：

1. 推動過程需保有彈性 (Flexibility)
2. 強化環境建置 (Environment)
3. 重視「角色典範 (Role modeling)」效應
4. 給予充分之時間 (Time)
5. 應用課室教學的策略 (Instructional strategies)
6. 留意對學生學習之關照 (Learning needs analysis and differentiated instruction)
7. 致力於全員投入 (Engaging stakeholders)

此七項原則中的彈性 (Flexibility) 可以從兩個面向來理解。首先，學校在決定雙語教育的取向上應保有彈性，不可要求不同類型與特性的學校皆須採用同一種雙語教學模式。其次，在雙語學科的教學實踐上，學校應該給在現場操作雙語教學的教師有專業判斷的空間，讓授課教師依照自身的英語準備度、學生的程度與學科單元的難易程度，決定中文與英語使用的比例，而非綁定一個特定的比例來要求教師進行雙語教學。

強化環境建置 (Environment) 強調的是在推動雙語教育過程中整體校園英語氛圍的營造。雙語教育若僅侷限在雙語學科課堂，並無法提供學生足夠的雙語使用環境。學校在推動雙語教育時須以學校整體為單位，思考如何創造一個充滿雙語氛圍的校園環境。在上述這種以雙語在校園內進行溝通互動的情境中，校內的師長都是學生使用雙語的角色典範 (Role modeling)。在師長的引導下，學生有機會進行觀察與模仿，並且在課堂上的學習活動與校園內的課外活動眾多使用英語的情境機會中，練習其所觀察與模仿的雙語使用方式。而時間 (Time) 所指的則是學校必須認清雙語教育的目標並非一蹴可及。由於語言使用習慣的改變是個漫長過程，加上英語在臺灣並非第一語言，雙語教育在學校的推動必須循序漸進。學校必須把握「開始做比做得快重要」的原則，在實踐的過程中透過操作、回饋與反思，持續進行滾動修正，給予

教師心態轉換的時間與空間，積極了解並且明確回應教師的疑慮，逐步建立教師的專業準備度，藉此凝聚校內的共識，最後方能找到最適合學校發展雙語教育的方向與取徑。同樣地，學校亦須了解，當學科課程轉換成雙語授課，多數的學生都會需要一段時間的適應期來調整自身學習的方式。

在教學實踐層面，雙語教師必須以學科專業知識、情意、態度與技能的傳遞為目標，而在授課過程中則以雙語進行。在這個原則之下，授課教師應適當地運用課室教學的策略 (Instructional strategies)。首先，雙語教學應從簡單的課室英語出發，由於課室語言的難度與複雜性較低，能夠協助雙語學科老師能在教學初期，較容易地開始建立雙語教學的情境。其次，雙語教師必須理解並且依據學生的英語程度，設計雙語學科教學計畫與相關學習活動，適度調整在授課過程中兩種語言使用之比例。學科的核心概念應以中文進行說明，而活動指導語、課程延伸活動、學習單或相關教材則可適度融入英語。此外，雙語學科教師應避免限制學生在課堂上僅能用英語回應提問，或者給予使用英語回應提問的學生額外的加分。雙語教師不應該在教室裡塑造使用英語的優越感。

而在雙語課程的準備上，雙語學科教師必須留意雙語教學時對學生學習之關照 (Learning needs analysis and differentiated instruction)。教師不僅要掌握學生的學科準備度，更要了解學生的英語準備度。其中，學生的英語準備度必須仰賴校內英語教師扮演經驗分享者、專業發展者與陪伴者之角色，提供雙語學科教師更加了解不同階段別的學生，在學習英語科目的聽、說、讀、寫等素養的先備知識。最後，雙語教育需要所有人投入 (Engaging stakeholders)。雙語學科教師固然是雙語教育的先鋒部隊，但是他們絕對不能是學校內唯一的參與者。所有利益關係人，包括教育局處、校長、行政人員、教師、職員、學生及家長等，都必須投入雙語教育之推動。

奠基於雙語教育沃土模式的核心概念與七項原則之上，在各教育階段逐步落實與推展雙語教育的具體要項說明如下：

（一）營造真實、具溝通目的的英語使用環境

雙語教育應涵蓋教室內的雙語教學以及課堂外的校園雙語環境。建置校園雙語環境應該涵蓋「靜態環境建置」與「動態活動規劃」兩個面向。靜態環境建置指的是在校園內的公布欄、走廊、穿堂、樓梯、辦公室等場所，開始導入情境化的英文元素；動態活動規劃則包含一次性活動與常態性活動。一次性活動意指在每年特定時間舉辦的校園活動，例如西洋文化慶典、臺灣民俗節慶、學校校慶、運動會等；常態性活動則是指每天發生在校園內的活日常事件，舉凡校門口的導護、朝會的報告、行政會議的舉行、廣播的傳達、各處室的聯繫、師生的寒暄互動等。不論是靜態環境建置或是動態活動規劃，目的都是藉由創造一個蘊含多元使用英文、在真實情境中進行溝通互動的雙語環境，提升學生使用英語的興趣與能力。

（二）著重雙語中目標語（英語）的國際可理解性

雙語教育應該接受「世界英語」的觀念，重視英語的國際理解性。世界上大多數的英語使用者的母語都不是英語，英語是他們的第二語言或外國語言。臺灣的學生以後必須要在國際上使用英語與這些同樣來自於非英語系國家的人進行有效的溝通互動。因此，雙語教育必須幫助學生了解、熟悉英語在被不同第一語言背景的使用者在使用過程中可能產生的變化性與多樣性。

（三）以學科本質為主、納入雙語元素

雙語教育必須以學科為本。雙語學科課程必須有英文元素的存在，但是雙語教育必須回歸學科本質，學科課程不應該因為雙語化而變成英文課。雙語學科課程的發展與實踐，尤其是學習目標的設定與學習活動的安排，必須以協助學生習得學科學習重點為最優先考量。

（四）以理解與習得為前提，接受動態中英文使用比例

雙語教育必須將學生對學科學習重點的理解和習得視為最高前提。雙語教育要落實在臺灣常態化分班的教學現場，不應該要求所有的學科教師都以高比例的英文進行雙語教學，其可能造成學科教師更劇烈的排斥與抗拒心態與學生在理解學習重點上的龐大壓力，導致學科能力弱化。當學生連教師講的話都聽不懂的時候，學習不可能發生。在雙語教學過程中使用英文的比例應該是處於一個常態性變動的指標，比例的高低應取決於授課教師自身的英文能力、不同教育階段學生的英文先備知能與學科的本質。

（五）回應教學現場英文能力雙峰現象與學生學習需求（差異化教學）

學生對於學習英文的態度和他們的英文能力落差非常巨大。雙語教育作為義務教育的一環，必須要重視並且回應這些落差。雙語教育不應該只照顧到英文能力好的學生的學習需求，而是要讓英文能力不佳的學生也能在課堂上參與學習的過程，理解學科的學習重點。雙語教育必須竭力避免造成原本對學科有興趣、但是英文不好的學生，因為聽不懂教師用英文下達的活動指令或是用英文講解的學習內容，最後對學科的學習動機與學習表現開始下滑。雙語學科教師必須謹慎思考中文與英文的使用時機，搭配差異化教學的策略，提供不同英文先備知能的學生不同程度或樣式的協助，確保學生在雙語課堂上能理解學習活動的進行方式與學習內容的重點。

（六）擴大教師專業學習的角色典範效應

在以雙語在校園內進行各種樣式的溝通互動的情境中，校內的師長都是學生使用雙語的角色典範。在師長的引導下，學生有機會進行觀察與模仿，在課堂上的學習活動與校園內的課外活動眾多使用英語的情境機會中，練習其所觀察與模仿的雙語使用方式。

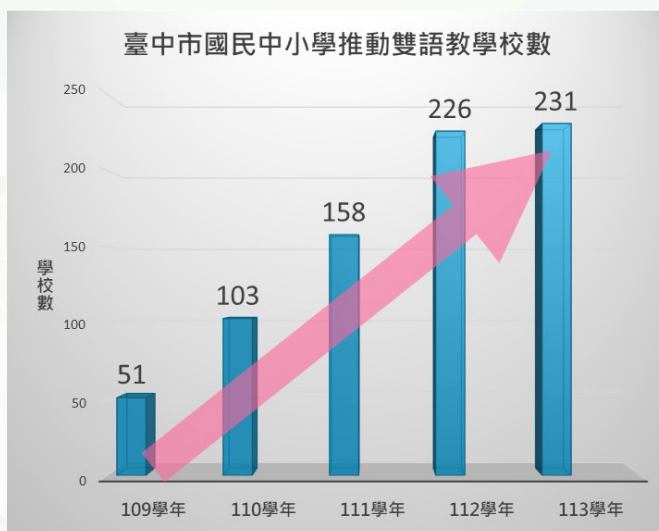
參 臺中市雙語教育推動現況

雙語教育的推動不僅是提升學生語言能力的關鍵，更是培養國際競爭力的重要一步，而現況分析能深入了解雙語教育的進展與成效，檢視教學資源、師資培訓與學校支持系統等面向的發展情形，從而為未來的雙語教育政策提供具體依據與調整方向。

臺中市政府全力投入雙語教育，從學校數量的迅速擴展、專業師資的強化培育，到在地特色雙語教材的研發，無不顯示出市府對於提升雙語教育質與量的承諾，致力於打造一個全方位支持學生雙語學習的優質環境。

一、雙語學校數量大幅成長

臺中市雙語教育的推動從 109 學年 51 所學校擴展至 113 學年度的 231 所，占全市公立國中小學的七成以上，這樣的成長不僅顯示行政部門的重視與深耕，更是採取了可行正確的推動策略 - 以初階、中階、高階以及雙語學校的分階作為推動學校的進程，讓學校依據自身的量能、學生的需求與教學整體發展，進行申請與推動。



113 學年度參與學校 231 校達全市國中小 73.8%

另外，臺中市政府教育局透過成立英語教育中心、成立領航團、發展教材等方式，幫助學校解決實務問題、提升雙語教學的品質，形成優質的循環。隨著學校推廣的數量增加，雙語教育的能見度也逐漸提高，讓更多教師、家長和學生有機會認識並了解雙語教學。

雙語教育的迅速普及不僅是對教育公平的追求，更是對每一個孩子美好未來的承諾。

二、推動雙語課程領域分析

臺中市推動雙語教育的舉措，旨在透過學科領域的融合，使學生在自然情境中習得英語。根據實施現況，各校多以藝文、健體及生活領域為主要結合對象，這一現象可以從多個層面進行分析。

首先，藝文領域提供了豐富的創意表達空間，學生在參與音樂、舞蹈或戲劇等活動時，能夠自然而然地使用英語進行交流。其次，健體領域則強調身體活動與團隊合作，這些活動本身具有高度的互動性，學生在運動過程中必須使用英語進行溝通與協作，促進了語言的實際運用。最後，生活領域的結合使英語學習更具實用性，學生在日常生活中學習如何用英語進行基本的溝通與表達，增強了他們的語言運用能力。

這種跨領域的整合不僅提升了學習動機，也讓學生在多樣的情境中自然的習得語言，達到真正的雙語教育目標。

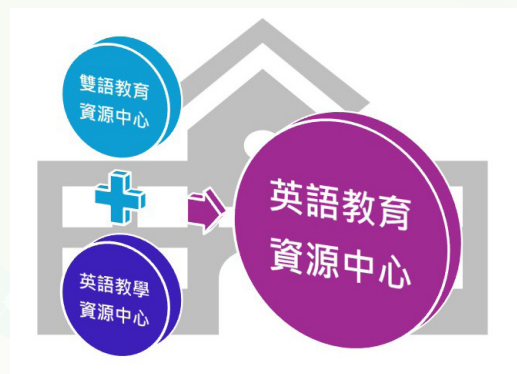
臺中市雙語教學申請計畫—110-113 學年度實施領域統計

推動領域	國小				國中				合計	
	110學年	111學年	112學年	113學年	110學年	111學年	112學年	113學年	校數	所占比率
藝文	41	61	90	88	10	14	23	24	351	28.8%
健體	35	54	92	85	5	7	16	19	313	25.7%
自然	5	12	18	19	3	6	10	10	83	6.8%
社會	6	5	12	5	5	3	12	12	60	4.9%
數學	2	5	5	4	1	5	8	7	37	3.0%
綜合	10	6	16	10	6	8	14	17	87	7.1%
生活	25	34	46	45	0	0	0	0	150	12.3%
彈性	13	16	26	27	3	3	3	5	96	7.9%
其他	2(科技)	1	5	8	1(科技)	6	9	10	42	3.4%

三、雙語教育資源中心的成立、整併與持續優化

自 110 學年度成立以來，雙語教育資源中心持續透過建置雙語教育資源網，為各校提供協助，並不斷優化雙語教學，確保資源和資訊的有效流通。

而 113 學年度起，於北區中華國小將原雙語教育資源中心與原英語教學資源中心整併為英語教育資源中心，透過將雙語與英語教學資源統籌管理，將大幅提升資源的整合與運用效率，學校將能更便捷的取得所需支持，避免資源重複配置與分散，使臺中市國中小雙語教育推動更具完整性及延續性，促進雙語教育的全面發展。



四、全面推動教師專業增能

為了有效提升教師在雙語教學中的專業能力，確保教師具備有效進行雙語課程的技能與知識，臺中市政府教育局透過研習與培訓活動，幫助教師掌握最新的教學策略與方法，從而滿足學校對高品質雙語教學的需求，最終將提升學生的學習成效與國際競爭力。

截至 113 學年開學前，臺中市舉辦超過 70 場次的雙語教師增能研習，分成初階、進階與高階，搭建出雙語教師增能的進程，共計 3,000 多人參加。另外，於英語文教育的教師增能持續深耕，亦同步辦理英

文教師三階研習。在兩軌（英語軌與雙語軌）三階（初階、進階與高階）的機制下，為各校雙語、英語教師團隊提供更全面的專業提升。

五、雙語領航團隊的支持與輔導

111 學年起，臺中市政府教育局成立「雙語教學領航團隊」，遴選國中小各領域共 29 位雙語教學教師，辦理定期增能研習、共備工作坊，每學年超過 20 場的到校諮詢輔導、超過 25 場次的開放教室與公開課、定期出版雙語教學答客集影片等，強化雙語領航團隊支持功能。

113 學年起，各領域的雙語教育領航員持續為臺中市雙語教育注入活水，並成立領域協作群組，定期舉辦雙語教學工作坊，協助教師掌握具體的雙語教學策略，進一步提升學校的雙語教育能力。



領航員增能研習



共備工作坊



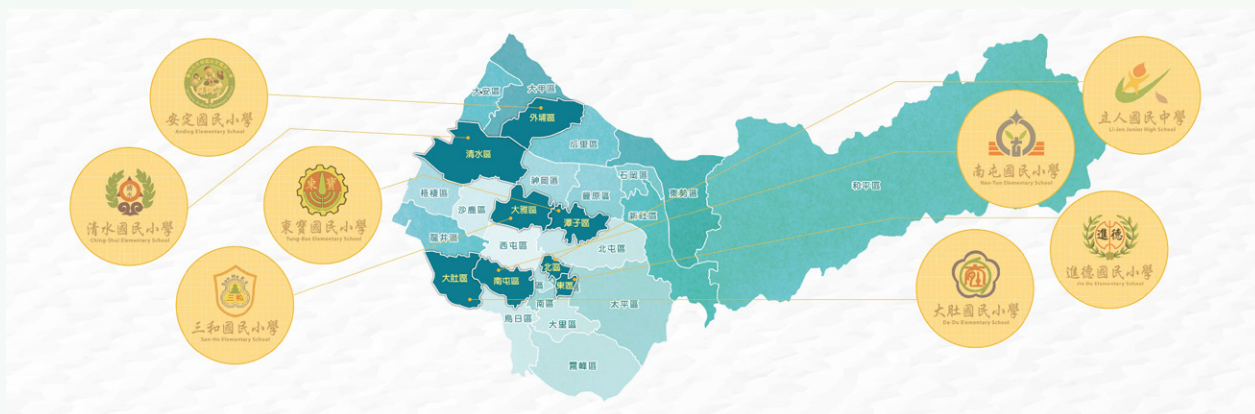
領航員公開課

六、在地化雙語教材的研發與應用

考量老師在面對不同地域、文化和語言背景的學生時，需有一套更適合本地學生的教材和教學資源，希望能結合學校的彈性學習課程，為孩子們建構更生活化的雙語學習情境與教學素材。於是，由臺中市國中小基層教師依學校在地資源所發展的《臺中學·雙語》教材應運而生。



《臺中學・雙語》第一期依參與學校所在區域特色產出 8 篇雙語教材，以電子書形式出版，豐富學生的雙語學習資源，未來規劃涵蓋臺中市 29 區的在地雙語教學素材，鼓勵學生認識家鄉並增進英語能力。



臺中學雙語第一期 8 條主題探索路線

肆 五力共構的推動架構

雙語教育的推動並非另起爐灶，而是在臺灣既有的教育體制與課綱下，進行雙語環境之建置與學科雙語教學之融入。因此，臺中市的雙語教育在遵循十二年國民基本教育課程綱要架構之外，也依照前述雙語教育的主要概念與原則，搭配本報告書設定的五大目標，提出以五力為基礎的雙語教育推動架構。



首先，雙語教育的重點在於提供自然互動的雙語環境給學生，因此透過各級學校共同營造自然、互動之雙語環境，方能提供給學生充分的語言浸潤。透過情境營造力，完善學校軟硬體的雙語環境建置，以結合新興數位科技與AI的運用，建置虛實整合的雙語互動環境，健全雙語教育推動機制。

其次，推動雙語教育需足夠的師資，透過課程共備力之養成，期能達成培育充足之專業雙語學科教師群，透過既有之雙語領航教師規劃與教師專業社群的營造，使雙語學科教學的良好實踐能擴散影響更多現場教師。此外，透過臺中在地特色與文化的引入，發展屬於臺中獨特的雙語教學資源，使學生在邁向國際之時，能先理解在地。

第三，雙語教育的推動需要校內所有人之投入，因此藉由師資專業力強化各級學校行政、教師與家長對雙語的共同理解並提升雙語教學專業知能。不同的對象在雙語教育上有各自能發揮的空間與所需的專業能力。因此，在校長與行政人員層級，將規劃屬於學校行政的雙語增能。對於操作雙語學科教學的教師亦將透過在職進修方式，培養雙語教學專業能力。在提升校長與行政、教師的雙語專業力的同時，亦提供英語能力的強化與培養。最後，在家長層面將由臺中市政府教育局與英語教育資源中心主責結合家長會，定期提供臺中市家長們對雙語教育的充分理解，讓家長成為學校推動雙語的堅實後盾。此外，在部分區域，學校扮演社區連結與強化在地認同的任務，在雙語教育的社區推動融入也可扮演積極主動的角色。

第四，由於中央與地方皆有雙語相關的資源，有效地發揮資源整合力，建構出跨平台、跨教育階段之雙語教育資源，協助學校能有效地掌握相關訊息，進而善用各種資源推動雙語教育。透過相關英語學習資源之提供，在兼顧彈性與差異化教學之精神上，使偏鄉學校與較弱勢之學生能有機會享受英語之學習扶助與全校性的雙語環境。

第五、在學校能依照其準備程度與各自條件的基礎上，發展屬於學校的雙語教育，提供不同管道與分享機會，例如：社群媒體、實體發表會、社區說明會等，讓學校展能力發揮作用。由英語教育資源中心統籌與規劃，透過校際分享的過程並結合學者專家的歸納與分析，共構出符合臺中市在地需求之雙語教育模式。

伍 行動方案與策略

奠基在前述規劃上，同時依照臺中市政府的幸福政策，臺中市政府教育局戮力朝向優化適才適性雙語教育，打造中部最佳雙語生活圈，向幸福國際城市邁進的目標努力。首先整合現有與新規劃之各式計畫，作為有效之行動方案，有系統性地提供各級學校相關之協助，依照五力共構的順序分述如下，各式計畫將列在臺中市雙語教育資源網站中：

一、情境營造力：

- (一) 整合軟硬體之情境建置：打造教室校園外的雙語生活圈計畫、英語教育資源中心國際教室建立、山海屯中四區雙語基地學校建置、政府機關、學校雙語標示和語音錄製雙語呈現、雙語教育資源網站。
- (二) 融入生活之雙語情境：臺中市英語教育資源中心計畫、《臺中學·雙語》教材結合戶外教育在地走讀路線體驗情境學習、每月英語日計畫。
- (三) 雙語浸潤之營隊活動：國民中小學英語臺中學 Making My City Global 實施計畫、玩轉世界英語營、親子玩轉英語閱讀營、英語 Taichung City Tour 群英遊記等營隊計畫。

目前臺中市已有超過七成的學校推動雙語教學，將逐年持續增加推動雙語教學校數，目標為實現全市普及化實施雙語教學。同時，學校持續進行每月英語日活動，營造更多使用英語的機會。此外，臺中市政府教育局補助各

校辦理雙語營隊活動從 111 學年度的 32 校、112 學年度 52 校到 113 學年度的 75 校，逐年增加，未來亦將督導學校妥善運用外師人力資源，利用寒暑假期間規劃相關課程，使學習活動不間斷，維持學生學習成效。除此之外，臺中市政府教育局亦規劃相關英語 / 雙語學習活動，將學生獨立學習拓展為親子共學，並走出教室，期望延續學習動機，加強學習效果，並結合真實生活，以強化語言運用。

二、課程共備力：

(一) 課程整合與推動：臺中市推動雙語教學中長期計畫 (民國 112-115 年)、臺中市推動雙語教學計畫。

(二) 課程創研與支持：《臺中學·雙語》Bilingual Taichung Studies 教材研發培力工作坊計畫、雙語健康體育與藝術領域共備社群、補助國中小英語圖書計畫、充實英語書箱借閱制度。

臺中市「雙語教學領航團隊」各領域 29 位雙語領航員，目前進行有定期公開課、開放教室活動、到校訪視、出版雙語教學答客集等，有效提升雙語課程共備力。未來將持續落實到校訪視工作，強化雙語教學之諮詢與支持。

另外，為了讓老師在面對不同地域、文化和語言背景的學生時，有一套更適合本地學生的教材，臺中市自編雙語教材《臺中學·雙語》，學習內容規劃貼近學生日常食、衣、住、行、育、樂生活經驗的設計，第一期已完成了八條主題探索路線設計，第二期刻正編撰中，預定未來將完成共四期涵蓋 29 區之雙語學習教材，落實讓英語成為生活中的溝通工具。

三、師資專業力：

(一) 雙語師資整體規劃：臺中市推動雙語教學中長期計畫 (民國 112-115 年)、臺中市國民中小學教師分階專業成長研習計畫 (雙軌三階研習)、國中場次雙語教師主題研習。

- (二) 各級師資專業投入：臺中市國民中小學校長及行政人員雙語教育領導培力計畫、臺中市雙語教師公開觀議課增能研習實施計畫、臺中市國民中小學雙語教學國際交流觀議課工作坊。
- (三) 師資專業持續優化：臺中市雙語教學領航團隊實施計畫、臺中市英語教育資源中心課程發展組諮詢輔導實施計畫（到校諮詢輔導雙語教學公開觀議課）、臺中市推動雙語教學計畫優良教案甄選辦法。
- (四) 在地師資專業獨創：臺中市英語閱讀藍鵲計畫、逐年招考並引進全國雙語機構培育人才進入本市服務。

教師專業力是推動雙語教育成功的關鍵因素，直接影響學生的學習品質與成果。自 109 年起，臺中市開設「二軌三階」的雙語教師研習，涵蓋英語軌與雙語軌的初階、進階及高階課程，全面提升教師在雙語課程設計與教學上的專業能力。至今已舉辦超過 70 場次，參加人數累計超過 3,000 人次，未來將持續推動，參加人次每年新增 500 人次以上。不僅如此，臺中市亦逐步納入雙語教育領導力培訓、加強英語閱讀師資、並招考新進雙語師資等，全方位提升師資專業力，深化雙語教育成效。

四、資源整合力：

- (一) 跨單位資源整合：中央與地方輔導團雙語資源、各大學雙語教學研究中心辦理增能研習。
- (二) 雙語英語資源整合：臺中市雙語教育資源網站、臺中市英語教學資源中心聯網。
- (三) 串聯資源普及化服務：臺中市英語希望傳愛專車實施計畫、臺中市英語愛閱專車實施計畫、國家級館場合作（如自然科學博物館雙語導覽）。

有效的資源整合能擴展教育支持並提升教學效能。本市將積極透過跨單位協作，將中央與地方輔導團雙語資源和各大學雙語教學研究中心的專業研習相結合，提供教師增能的多元機會，同時將雙語學習資源普及到社區和學生日常生活中，全面提升雙語教育的推動效果。

五、學校展能力：

- (一) 臺中特色雙語展能：2030 雙語政策－提升國中小師生口說英語展能樂學計畫、雙語教學領航團公開課及開放教室實施計畫、錄製雙語答客集行銷影片、舉辦《臺中學・雙語》成果展暨各學年度推動雙語教學計畫說明會。
- (二) 學校社區多元展能：與周邊社區結合辦理年度雙語嘉年華活動、雙語環境建置由學校擴展至社區、年度雙語成果記者會、透過報章雜誌與媒體網路新聞呈現臺中市雙語教育資源網站各校成果。
- (三) 語言學習全面展能：臺中市年度國中小學生英語能力自主檢測推廣及獎勵計畫、臺中市結合教育部酷英 (Cool English) 英語線上學習獎勵學生計畫。

關於語言學習的全面展能，臺中市除透過年度成果記者會、媒體報導、雙語教育資源網站，展現學校與社區的豐富成果外，更推廣國中小學生英語能力自主檢測與獎勵計畫，並與教育部的「酷英」(Cool English) 英語線上學習平台合作，學生使用率勇冠全台，成效斐然。未來將持續推動相關英語線上學習平台，有效鼓勵學生雙語學習，讓學校展能帶動雙語教育的普及與深化。

六、推動策略：

在推動策略的部分，首先，臺中市政府教育局將以資源整合發揮最大效益的思維，透過教育局相關科室提供資源，以臺中市英語教育資源中心提供雙語資源整合平台，同時與臺中市各級雙語學校合作，一起打造三方雙語推動的有利環境。除前述臺中市政府教育局提供之相關資源外，英語教育資源中心將同步整合教育部國民及學前教育署與師資培育與藝術教育司之相關補助與資源，協助各級學校申請，例如：教育部國民及學前教育署國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫、教育部雙語數位學伴計畫、教育部委託大學辦理雙語教學在職教師增能學分班、教育部國民及學前教育署國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫。

其次，雙語生活圈的打造在行動方案中以含括學校雙語環境、社區活動鏈結，主要策略將以各級學校的家長為主，形成學校向社區的雙語環境擴散。同時，臺中市政府教育局透過與其他國家場館的合作，讓臺中市的學生與家長都能有機會實際體驗生活中的雙語環境。

第三，政策及其行動方案的推動不是一蹴可幾的，因此善用 PDCA 之流程，從計畫 (Plan)、執行 (Do)、查核 (Check)、行動 (Act) 的四步驟循環，持續進行滾動修正是相當必要的。在這個循環過程中，也將納入品質保證 (quality assurance) 的理念，透過定期邀其公正且專業的專家學者與現場教育專業人士協助臺中市政府教育局檢視各行動方案之執行成效與是否達成報告書揭櫫之理念與願景。

在前述沃土模式的理念引導與五力架構中各式計畫的行動方案與相關策略之下，期能將雙語環境建置從學校擴散至社區，打造完整雙語生活圈。讓雙語教育的推動成為臺中邁向幸福國際城市的一個助力，讓雙語、國際移動力與在地國際化在臺中市各級學校生根發芽茁壯。縮短學生的英語雙峰落差，且將國際素養之培養落實在臺中市每一位學生身上。

陸 結語

雙語教育的推動是國家政策，也是個不可逆的教育趨勢。臺中市政府教育局透過這本報告書展現雙語教育的實施現況與未來藍圖，作為持續精進政策推動之依據。不僅站在學校的立場思考，亦不將雙語教育僅侷限在教室裡的教學，而是將教室內、教室外都建置成良好的雙語環境。此外，將以學校為中心整合相關雙語資源並進一步影響學校周邊社區，與大學、各級公有場館合作，一同將臺中市打造成雙語實踐的沃土。

參考文獻

林子斌 (2021)。雙語教育：破除考科思維的 20 堂雙語課。親子天下。

林子斌 (2020)。臺灣雙語教育的未來：本土模式之建構。臺灣教育評論月刊，9(10)，8-13。

林子斌、王力億 (2023)。緒論：臺灣「沃土模式」雙語教育建構與實踐。載於林子斌 (主編) 雙語教育：沃土模式在臺灣教學現場之實踐經驗，(頁 1-34)。高等教育出版社。

黃怡萍、鄒文莉 (主編) (2022)。臺灣雙語教學資源書：全球在地化課程設計與教學實踐。書林。

黃翊忠 (2022)。MRT 教學模式在雙語課堂上的運用。載於黃怡萍、鄒文莉 (主編)，臺灣雙語教學資源書：全球在地化課程設計與教學實踐 (頁 323339)。書林。

廖偉民 (2020)。2020 年臺灣公立國小推展雙語教育之探討。臺灣教育評論月刊，9 (9)，90-96。



臺中市雙語教育報告書

發行人：蔣偉民

主任委員：郭明洲、賴緣如

副主任委員：陳雅新、劉珮君

指導教授：林子斌

協力審查：謝傳崇

編輯委員：林子斌、王力億、宋玟蓁、陳世栓、傅純芳

張家瑜、彭瑞洵、林筆藝、彭偉峰、張倉漢

彭文貞、黃杏媚、張東瑋

發行單位：臺中市政府教育局

地址：臺中市豐原區陽明街 36 號

出版日期：114 年 7 月



臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government