



臺中市

資賦優異教育報告書



臺中市 資賦優異教育報告書



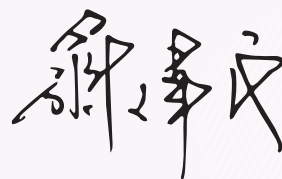
局長序

臺中市(以下簡稱本市)推展資賦優異教育(簡稱資優教育)已近半世紀，升格為直轄市前，分別依民國 95 年臺中市資優教育白皮書及民國 98 年臺中縣資優教育白皮書，推展本市資優教育政策與各項工作，為符應國內外教育發展趨勢，分別於民國 102 年暨 108 年訂頒資優教育白皮書。民國 106 年國立高級中等學校改隸、民國 108 年成立本市資優教育資源中心；為持續推展高級中等以下學校資優教育工作，健全本市資優教育政策及精進資優教育，續編本市資優教育報告書。

為延續本市資優教育推動架構之一致性與連貫性，以資優教育白皮書(2019-2023)為基礎，從行政運作與經費、學生鑑定與安置、課程規劃與教學、師資與專業發展、教育評鑑與研究、國際教育與交流等六大面向，檢視資優教育現況暨執行成果，具體提出精進方向及發展策略，規劃各發展策略之工作重點與方向。

期待透過資優教育報告書的修訂，在原有基礎與成果上，持續深耕本市資優教育。藉由完善行政組織與支持體系、提供優質鑑定服務與安置措施及適性化課程與彈性教學、協助資優教育師資持續精進與專業發展、優化評鑑及鼓勵專業研究，讓本市的孩子可以「立足臺中，接軌亞太，放眼國際」。

臺中市政府教育局局長



謹識



目 錄

壹 緣起	1
貳 臺中市資優教育白皮書（2019-2023）執行檢討	2
參 現況分析	3
一、行政運作與經費	3
二、學生鑑定與安置	11
三、課程規劃與教學	17
四、師資與專業發展	25
五、教育評鑑與研究	29
六、國際教育與交流	34
肆 願景與目標	36
一、三大願景	36
二、七大目標	37
伍 實施策略	40
策略一、建構完善行政組織與支持體系	40
策略二、建構優質鑑定服務與安置措施	42
策略三、規劃適性化課程與彈性教學	43
策略四、強化專業化師資與專業發展	45
策略五、推展系統化評鑑與專業研究	47
策略六、推動資優教育國際交流活動	48
陸 展望	50

參考文獻.....	51
-----------	----

圖 次

圖 1 臺中市國民小學 113 學年度資優資源班設置學校分布圖	9
圖 2 臺中市國民中學 113 學年度資優資源班設置學校分布圖	9

表 次

表 1 臺中市特殊教育資賦優異類法令規章	6
表 2 臺中市 113 學年度公私立高級中等以下學校資優班級概況	8
表 3 臺中市 113 學年度各教育階段各類資優學生鑑定類別與安置型態	12
表 4 臺中市國民小學 111 至 113 學年度資優鑑定通過率.....	14
表 5 臺中市國民中學 111 至 113 學年度資優鑑定通過率.....	15
表 6 臺中市國民小學暨國民中學 111 至 113 學年度資優學生鑑出率	15
表 7 臺中市國民教育階段 111 至 113 學年度提早入學及縮短修業人數一覽表	15
表 8 臺中市 113 學年度公立高級中等以下學校資優學生安置概況	16
表 9 臺中市 111 至 113 學年度公立高級中等以下學校資優學生安置概況.....	22
表 10 臺中市 111 至 113 學年度特殊教育教師合格率	27



壹 緣起

我國資賦優異教育（以下簡稱資優教育）萌芽於 51 年第四次全國教育會議，62 年開始推展資優教育實驗計畫，並於 97 年 3 月公布我國資賦優異教育白皮書，擘劃資優教育推動七大要項，包含「行政與支援」、「鑑定與安置」、「課程與方案」、「師資培育」、「輔導與追蹤」、「弱勢群體資優教育」及「評鑑與督導」。107 年教育部公布特殊教育中程計畫，將資優教育發展納入其中，並於 112 年之特殊教育中程計畫（第二期）持續以整體特殊教育發展角度推動資優教育工作。

人才培育是國家追求卓越創新的首要條件，我國各縣市亦積極推動資優人才之培養。臺中市（以下內文簡稱本市）在升格為直轄市前，分別以 95 年臺中市資賦優異教育白皮書與 98 年臺中縣資賦優異教育白皮書為資優教育推展基礎。99 年縣市合併並升格為直轄市後，臺中市政府（以下簡稱本府）於 102 年頒布「臺中市資賦優異教育白皮書」，規劃本市 5 年內的資優教育趨勢走向與推動之藍圖。後為落實教育部的十二年國民基本教育政策，原本市 17 所國立高中職、22 所私立高中職於 106 年改隸本市，因應高中資優教育及資優教育發展思潮，本市研訂「臺中市資賦優異教育白皮書（2019-2023）」作為未來本市資優教育的重要推展方針，同時建立資優教育的支援系統與資源服務網絡，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育，並帶動普通教育的多元創新發展，提升本市的教育品質。

特殊教育法於 112 年 6 月經大幅度修正，教育部亦於 112 年公布「特殊教育中程計畫（第二期）」，為使本市資優教育發展符合國家政策及資優教育潮流，爰研訂「臺中市資賦優異教育報告書」，期透過推動成果及資源現況之檢視，擬訂未來 5 年之資優教育精進方向，在現有基礎上引領本市資優教育邁向嶄新一頁。

貳 臺中市資優教育白皮書（2019-2023）執行檢討

臺中市政府教育局（以下簡稱教育局）於 108 年訂定「臺中市資賦優異教育白皮書（2019-2023）」，並據以規劃執行本市資優教育各項政策，其發展重點涵蓋多元鑑定與安置、適性化課程與彈性教學、資優資源整合、專業師資與進修、組織運作與經費、系統化評鑑與專業發展及國際交流等面向。

在教育局、資賦優異教育資源中心、特殊教育輔導團資賦優異組以及各級學校的合作努力下，本市資優教育不管在鑑定安置以及資優教育課程發展上皆有良好成績。惟因本市教育發展、特殊教育相關法規修正、資訊科技教育發展趨勢，本市資優教育在以下方向仍有精進之處：

- 一、在資優鑑定心理評量工作方面，除提升資優教育教師參與資優鑑定評估工作，建立專業分級認證制度，另擴大充實資優鑑定人力仍為未來重點工作。
- 二、在鑑定類別方面，研擬規劃各類資優學生鑑定，使具有各類資優潛能學生得以接受適性安置與服務；對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資優學生，宜加強鑑定與輔導，並視需要調整評量項目、工具及程序。
- 三、在資源分配方面，未來宜充分因應資優學生分配情形，盤點各區域資源，以均衡原則提供本市所有資優學生適切安置服務。
- 四、在師資結構方面，本市國民中學及高級中學資優教師合格率尚有提升之空間，未來可多管齊下，積極提升本市現職資優教育教師之合格率。
- 五、在教師專業能力方面，擴大辦理資優教育專業知能研習或工作坊，提升本市資優教師專業知能，並積極鼓勵資優教師與跨校資優教師專業學習社群參與率。



- 六、在資優課程規劃方面，未來宜再鼓勵各校能因應資優學生多元才能及需求，聘任適宜之特殊專才教師，以強化資優教育教師教學輔導經驗之傳承。
- 七、在經費與資源方面，檢討調整資優教育補助經費與項目的適切性，建構優質教育環境。
- 八、在評鑑制度方面，精進資優教育評鑑指標，建立資優教育評鑑追蹤輔導機制，確保資優教育教學品質。
- 九、在國際交流方面，未來宜再積極鼓勵資優教育教師之研究參與或帶領資優學生參與資優教育國際競賽；擴大與學術單位合作進行資優教育議題專案研究，提升政策之可行性與價值性；積極充實資優教育國際交流與合作平臺資源內容，並加強推廣運用，創造更多學校參與國際交流活動。

參 現況分析

一、行政運作與經費

（一）現況

健全完善之組織、行政運作、資源配置與經費為推動資優教育工作之重要基礎，以下就本市推動特殊教育之行政組織運作、資源分配及經費現況說明：

1、行政組織運作

（1）特殊教育科

教育局設有特殊教育科權管本市高級中等以下學校之特殊教育政策規劃、執行、評鑑與發展等行政業務，特殊教育科下分一股及二

股，其中二股除身心障礙（以下簡稱身障）教育業務外，主責資賦優異（以下簡稱資優）教育業務，如專責資優鑑定、資優政策規劃、教學輔導及特殊教育評鑑等工作。

（2）特殊教育諮詢會

本市因縣市合併，於 100 年 5 月 12 日訂定《臺中市特殊教育諮詢會設置要點》成立特殊教育諮詢會，後於 106 年 2 月 9 日訂定《臺中市特殊教育諮詢會設置辦法》，提升其位階。「臺中市特殊教育諮詢會」（以下簡稱特諮會）遴聘學者專家、教育行政人員、學校行政人員、臺中市教師組織、家長、相關機關（構）及團體等代表，主要任務為特殊教育政策研擬、特殊教育工作計畫審查及執行成效檢討，並提供本市相關單位特殊教育諮詢，以促進特殊教育發展。

（3）特殊教育學生鑑定及就學輔導會

103 年 3 月 25 日修訂《臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置要點》，後因應特殊教育法修正，於 113 年 7 月 22 日訂定《臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法》，並依規定聘請學者專家、教育行政人員、學校行政人員、同級教師組織、專業人員與相關機關及團體等代表擔任委員，組成「臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會），辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜。

（4）資優教育資源中心

本市資優教育相關資源整合工作原分屬本市山線、海線及中區特殊教育資源中心辦理，後因資優日益發展，原有中心因身障教育業務龐大，難以負荷資優教育工作，爰於 107 年 8 月設立「臺中市資賦優異教育資源中心」（設於東區臺中國小內，以下簡稱資優教育資



源中心），將原本三處的特殊教育資源中心之資優教育業務，改由本市資優教育資源中心專門辦理。另配合特殊教育法及相關子法修正，本市於 113 年 7 月 31 日修訂「臺中市特殊教育資源中心作業要點」，將相關中心依其任務屬性調整為「身心障礙特殊教育資源中心」、「資賦優異教育資源中心」及「特殊教育網路及鑑定中心」等三中心，資優教育相關資源服務統一由資優教育資源中心負責，另資優鑑定評估人員由鑑定中心負責培訓工作。

（5）特殊教育輔導團資優教育組

為協助本市特殊教育教師有效教學、強化特殊教育課程教學之改進與研究發展，並提升特殊教育師資素質與特殊教育品質，本市設置特殊教育輔導團，分置「身心障礙組」及「資賦優異組」。資賦優異組主要任務項目有提供本市高級中等以下各級學校資優教育之課程與教學輔導。

配合中央訂定國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法，本市自 113 年 8 月 1 日起改制為臺中市特殊教育地方輔導團資優分團（為區分改制前後，除現況簡稱輔導團資優組，餘簡稱資優分團）。

（6）法規制度

本市為有效推動資優教育工作，訂有相關資優教育法規如表 1，包括鑑定、安置、服務等面向，並依據相關法規訂定具體實施計畫，系統性地推展資優教育工作。另外依據「臺中市資賦優異教育白皮書」，逐步落實資優教育發展方向規劃；同時依據「臺中市特殊教育資源中心設置要點」，於 107 年設置「臺中市資賦優異教育資源中心」，專責協助本市資優教育的推動。

表 1 臺中市特殊教育資賦優異類法令規章

業務範圍	規章名稱
特殊教育政策的推動和執行方面	• 臺中市特殊教育諮詢會設置辦法 • 臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法 • 臺中市特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法 • 臺中市高級中等以下學校各類資賦優異學生鑑定工作酬勞費用支給要點 • 臺中市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法 • 臺中市特殊教育教師教學節數標準
鑑定、安置及輔導	• 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點 • 臺中市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點 • 臺中市高級中等以下學校資賦優異學生獎助辦法 • 臺中市高級中等以下學校辦理多元資優教育方案獎補助辦法
支援系統	• 臺中市特殊教育資源中心作業要點 • 臺中市特殊教育輔導團作業要點

2、資源分配

本市所推動高級中等以下學校資優教育，依特殊教育法之實施類別涵蓋一般智能、學術性向以及藝術才能等類。其中國民小學資優教育類別以一般智能為主、國民中學資優教育類別以一般智能及學術性向為主、高級中學資優教育類別則為學術性向及藝術才能為主；在服務方式方面，國民教育階段以分散式資優資源班（必要時提供人力支援服務）及特殊教育方案（以下如為實際服務型態，稱資優教育方案）型態提供資優教育服務、高中部分則以集中式資優班型態提供資優教育服務。

本市 113 學年度設有資優班級學校及其班級型態類別，如表 2。由表 2 可知，本市於 7 所國小（包含國立臺中教育大學附設實驗小學）設有資優資源班，班級數為 20 班，資優資源班區域分布如圖 1；21 所國中



（包含國立中科實驗高中國中部）設有資優資源班，班級數為 39 班，資優資源班區域分布如圖 2；4 所高中設有學術性向資優班，班級數為 24 班；7 所高中設有藝術才能資優班，班級數為 21 班。至於學前教育階段及藝術才能以外之各類特殊才能資優教育，因未辦理相關鑑定工作，均未設班。

就資賦優異學生（以下簡稱資優學生）接受資源服務方式型態而言（如表 2），國民小學資優資源班可服務資優學生總數為 468 人，113 學年度有 217 名資優學生接受資優資源班服務，佔可服務量之 46%，其餘 251 名資優學生則於原校接受資優教育方案服務；國民中學資優資源班可服務資優學生總數為 1,110 人，113 學年度有 502 名資優學生接受資優資源班服務，佔可服務量之 45%，其餘 608 名資優學生則於原校接受資優教育方案服務；高級中學學術性向資優班可服務資優學生總數為 1,260 人，113 學年度各類資優學生計有 985 人，全數於集中式資優班級接受資優教育服務。以國民教育階段資優教育服務模式而言，多數資優學生接受資優教育方案服務，為提供更充足之資優教育服務，規劃適切服務模式以滿足資優學生需求，是本市未來資優教育發展之重點工作。

就地區資源分配而言，本市根據各區地理位置及人口因素，分為中區、山線、海線及屯區等四大區域。根據表 2，國民小學資優資源班多集中於中區；國民中學資優資源班仍多集中於中區，其餘 3 區域僅有 2 至 3 校設有資優資源班；高級中學學術性向資優班全集中於中區。本市國民教育階段資優資源班設置學校分布概況如圖 1 及圖 2。

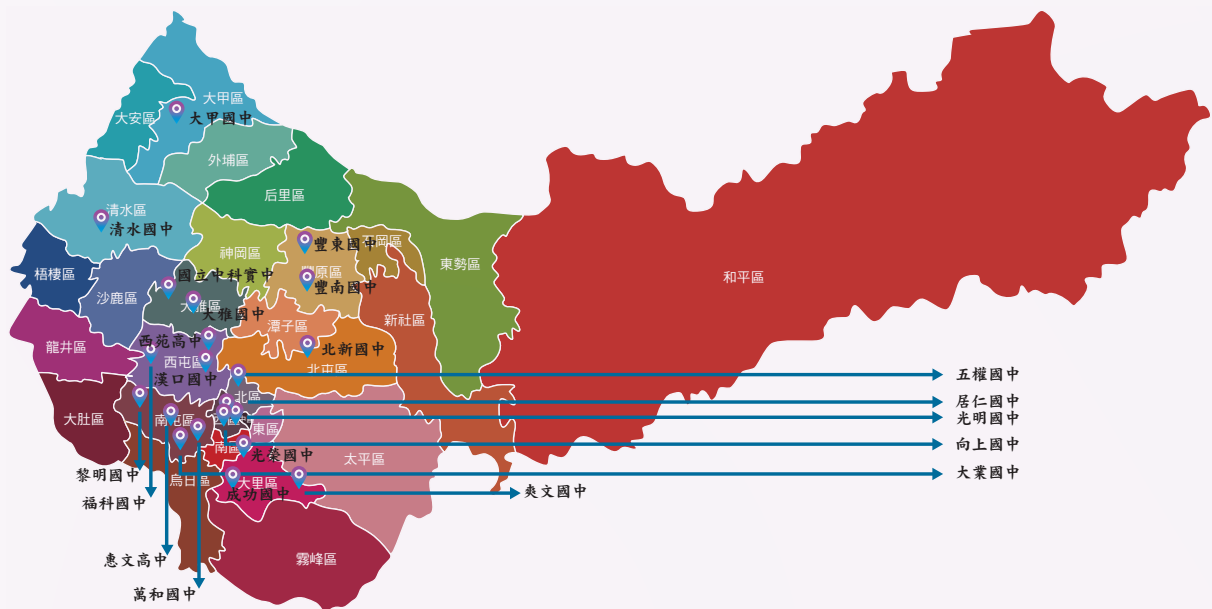
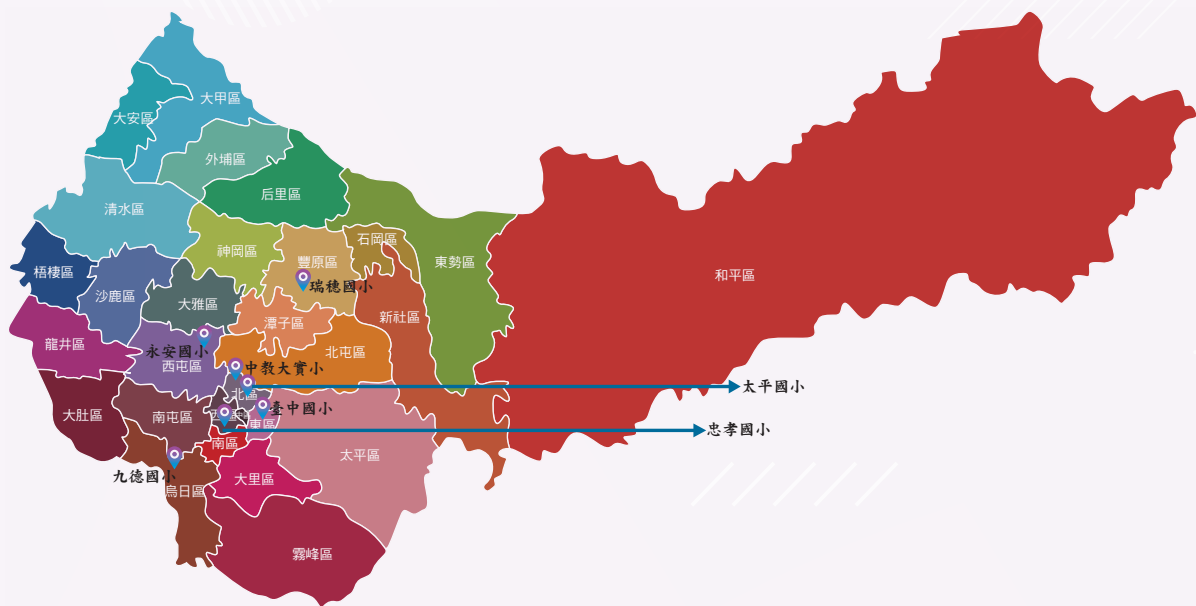
另高級中學藝術才能資優班，本市於臺中一中、龍津高中及豐原高中設有美術班（各年級 1 班）；臺中二中及清水高中設有音樂班（各年級 1 班）；文華高中設有舞蹈班（各年級 1 班）。此外，私立新民高中亦設有音樂班（各年級 1 班）。

表 2 臺中市 113 學年度公私立高級中等以下學校資優班級概況

教育階段	學校名稱	類型	班級數	招生數	目前學生數
國民小學	東區臺中國小	一般智能	3	72	29
	西區忠孝國小	一般智能	4	96	65
	臺中教育大學 附設實驗國民小學	一般智能	4	96	43
	北區太平國小	一般智能	3	72	25
	西屯區永安國小	一般智能	1	24	16
	烏日區九德國小	一般智能	1	24	12
	豐原區瑞穗國小	一般智能	4	84	27
	總數		20	468	217
國民中學	居仁國中	一般智能	2	60	144
		不分類	4	120	
	光明國中	不分類	3	70	13
	向上國中	不分類	2	60	24
	五權國中	不分類	1	30	14
	北新國中	不分類	2	60	47
	西苑高中(國中部)	不分類	2	60	15
	漢口國中	不分類	1	30	10
	福科國中	不分類	2	60	28
	惠文高中(國中部)	不分類	1	30	11
	黎明國中	不分類	2	60	25
	萬和國中	不分類	1	10	6
	大業國中	不分類	2	60	29
	成功國中	不分類	1	30	8
	光榮國中	不分類	3	70	20
	爽文國中	不分類	1	30	9
	豐東國中	不分類	2	60	31
	豐南國中	不分類	1	30	11
	國立中科實驗高級 中學(國中部)	不分類	1	30	7
	大雅國中	不分類	2	60	20
	清水國中	不分類	1	30	11
	大甲國中	不分類	2	60	19
	總數		39	1110	502
高中階段	臺中女中	學術性向	6	180	169
	臺中一中	學術性向	6	180	119
		藝術才能(美術)	3	75	77
	臺中二中	學術性向	6	180	142
		藝術才能(音樂)	3	75	69
	文華高中	學術性向	6	180	175
		藝術才能(舞蹈)	3	75	49
	清水高中	藝術才能(音樂)	3	75	44
	豐原高中	藝術才能(美術)	3	75	63
	龍津高中	藝術才能(美術)	3	75	48
	私立新民高中	藝術才能(音樂)	3	75	30
	總計		45	1260	985

註：1、統計時間：2025 年 5 月 21 日特殊教育通報網

2、本表於國民教育階段之班型皆為資優資源班、高中皆為集中式資優班。



3、經費

(1) 常年費用

本市每年度特殊教育預算約為新臺幣(下同)35億元，其中資優教育相關經費約為4億7,000萬元至5億元之間，約占特教總經費之14%。在經費內容方面，除學校編列資優教育人事費外，教育局另固定編有辦理資優教育行政研習及鑑定等相關業務、辦理國中小各類資優鑑定業務經費以及補助學校辦理資優教育方案、營隊、成果發表等相關業務等經費。

(2) 教育部國民及學前教育署補助暨局款經費運用

教育部國民及學前教育署每年度補助本市辦理資優教育相關經費，另教育局亦配合編列經費，委託或專款補助學校辦理，如資優教育鑑定及輔導工作、資優教育評鑑工作、研討會等各項資優教育活動以及資優教育資源中心(代管費及業務費)、輔導團資優組運作經費以及補助學校多元資優方案等經費。

(二) 未來精進方向

綜合以上各項分析，本市推動資優教育的行政運作組織，雖有特殊教育科、諮詢會、鑑輔會、資優教育資源中心、資優分團、各校之特殊教育推行委員會及各校特殊教育組(資料組)。經過多年努力，相關組織運作均能有效推展本市資優教育工作。惟各項相關資優教育行政組織運作效能之提升與穩定發展、教育服務相關資源配置之均衡性等，仍可再精進提升。

爰此，本市資優教育組織與經費之未來精進方向如下：

- 1、配合特殊教育相關子法修法，落實法規運作。
- 2、盤點資優教育班級配置，平衡區域資優教育發展。



依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略一、建構完善行政組織與支持體系」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

二、學生鑑定與安置

（一）現況

本市在資優學生鑑定方面，為能滿足各種不同能力資優學生的學習需求與發展，朝多面向、多元化的方式來辦理鑑定工作，以期符合較完整的資優概念並涵蓋各類資優學生的能力。本市依據「臺中市高級中等以下學校資賦優異學生重新安置作業要點」及「臺中市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」辦理國民小學提早入學、國民小學資優學生鑑定、國民中學資優學生鑑定、資優學生縮短修業年限、高級中學學術性向資優學生鑑定以及高級中學藝術才能資優學生鑑定等工作。

以下分別就本市高級中等以下各教育階段一般智能、學術性向及藝術才能資優學生之鑑定安置辦理方式進行說明。

1、鑑定項目及安置型態

113 年本市各教育階段資優學生鑑定項目、類別及安置型態，如表 3。近年本市積極規劃並逐年完備資優學生多元鑑定及安置之各項措施，學生如符合各項資優鑑定報名簡章之條件，可申請參與資優鑑定。

國民小學資優鑑定類別以一般智能資優學生鑑定為主，採入學後鑑定。符合該學年鑑定簡章之鑑定資格（指定學科成績達一定標準）學生於報名時可根據學習需求以志願序方式選擇設有資優資源班之國民小學進行安置接受資優教育服務或選擇於原校接受資優教育方案服務（原校未設有資優資源班）。

國民中學鑑定類別以一般智能暨學術性向資優學生鑑定為主，採入學前鑑定，符合該學年鑑定簡章之鑑定資格學生如通過鑑定，皆於原校（新生報到之學校）接受資優教育服務。如就讀學校設有資優資源班，學生通過鑑定後及安置於該校資優資源班接受服務；就讀學校未設有資優資源班，學生則接受資優教育方案服務。

高級中學鑑定類別以學術性向及藝術才能資優學生鑑定為主。學術性向資優學生鑑定由設有集中式資優班之學校自行辦理。錄取並完成報到之學生依該校資優鑑定簡章規定參與鑑定及入班接受服務；藝術才能資優學生鑑定則採全國分區聯合鑑定方式辦理，國中應屆畢業生依該學年度該區高中藝術才能班（美術、音樂、舞蹈）聯合鑑定術科測驗及聯合分發簡章之規定參與鑑定及入學。113 學年度各教育階段各類資優學生鑑定類別與安置型態如表 3。

表 3 臺中市 113 學年度各教育階段各類資優學生鑑定類別與安置型態

教育階段	鑑定項目	鑑定類別			安置型態			
		一般智能	學術性向	藝術才能	集中式資優班	分散式資源班	資優教育方案	一般班級
國小	提早入學鑑定	●						●
	縮短修業年限	●						●
	資優學生鑑定	●				●	●	
國中	資優學生鑑定	●	●			●	●	
	縮短修業年限	●	●					●
高中	資優學生鑑定		●	●	●			
	縮短修業年限 / 學科免修		●		●			

2、鑑定單位

（1）國民教育階段

國民小學提早入學鑑定及國民教育階段縮短修業年限則由教育



局統籌辦理，並由本市資優教育資源中心負責相關鑑定試務工作。

國民小學一般智能資優學生鑑定、國民中學一般智能暨學術性向資優學生鑑定，由教育局統籌辦理、資優教育資源中心協助辦理，並由設有資優資源班之國民小學輪流承辦國小一般智能資優學生鑑定、設有資優資源班之國民中學輪流承辦國民中學一般智能暨學術性向資優學生鑑定工作。在報名作業方面，本市採用網路線上報名系統，並以委外方式辦理管理及運作該系統。本市資優學生鑑定作業已建置線上報名系統，並由學校輪流承辦各項鑑定，惟因系統需每年辦理招標作業，加上各類鑑定性質與規模不盡相同，且學校行政人力調整頻繁，實務執行上尚需持續精進，以利經驗傳承。

在鑑定人員方面，每年度皆由教育局統一向各級學校調用特殊教育心理評量人員（配合 113 年 4 月 19 日法令修正，以下統一稱鑑定評估人員）支援鑑定工作。本市鑑定評估人員絕大多數為公立國民中學小教師，且多為特殊教育（身心障礙類）教師，平日除教學工作外，亦需辦理身障學生鑑定業務。由於部分學校因特殊教育班級編制有限，僅設置一名鑑定評估人員，故資優鑑定相關作業對部分人員而言，屬於需另行協調與安排之工作內容。

（2）高級中等教育階段

本市各類資優學生相關鑑定工作於國民教育階段由教育局統一辦理，高級中學則由各設有各類資優班級之學校自行辦理；藝術才能資優鑑定則是以全國分區聯合鑑定方式辦理。

3、鑑定結果與安置概況

國民小學學生於國民小學階段有兩次鑑定機會，分別為二升三年級及四升五年級兩時間，國民中學一般智能暨學術性向資優鑑定則

僅於國小六年級升國中一年級時辦理。國民小學 2 年段資優鑑定總人數約在 5,000 至 6,000 人，通過比率約為 1.51% 至 2.88%；國民中學資優鑑定人數約在 3,000 至 4,000 人，各類資優通過比率約為 6.46% 至 22.26%。國民小學、國民中學資優鑑定、提早入學及縮短修業年限等報名及通過比率如表 4 至表 7。

本市於 111 年 12 月針對各縣市辦理國民中學資優鑑定概況進行調查，以報名資格而言，本市要求學生須達該資優類別指定學科成績達全校前 15% 外，相較之下，亦有部分直轄市、縣（市）並未設限。儘管如此，本市申請資優鑑定人數與新北市相當，約在 3,000 至 4,000 人之間，顯示民眾對資優教育的關注度持續提升，可能與家長對孩子潛能發展的重視、部分私立學校將資優鑑定作為入學參考條件、外縣市學生選擇至本市私立國中就讀等因素有關。

根據表 4 至表 7 之數據結果，本市國民教育階段申請資優鑑定學生人數，每學年度合計約有 8,600 至 1 萬 1,000 人左右（包含他縣市至本市參加鑑定），通過人數每學年約有至 500 人至 600 人之間。在鑑出率方面，國民小學 111 至 113 學年度鑑出率約在 0.24% 至 0.32% 之間，國民中學則在 1.37% 至 2.09% 之間。後續申請縮短修業年限之人數約不超過 15 人。

表 4 臺中市國民小學 111 至 113 學年度資優鑑定通過率

類別	111 學年度			112 學年度			113 學年度		
	報名人數	通過人數	通過比率	報名人數	通過人數	通過比率	報名人數	通過人數	通過比率
二升三年級	2,640	68	2.58%	3,259	89	2.73%	3,436	87	2.53%
四升五年級	2,396	69	2.88%	2,845	43	1.51%	2,781	44	1.58%
總計	5,036	137	2.72%	6,104	132	2.16%	6,217	131	2.11%



表 5 臺中市國民中學 111 至 113 學年度資優鑑定通過率

類別	111 學年度			112 學年度			113 學年度		
	報名人數	通過人數	通過比率	報名人數	通過人數	通過比率	報名人數	通過人數	通過比率
一般智能	1,068	100	9.36%	1,130	87	7.70%	1,282	91	7.1%
學術性向數理	1,433	319	22.26%	1,549	182	11.75%	1,736	237	13.7%
學術性向語文	1,115	72	6.46%	1,201	110	9.16%	1,300	84	6.5%
總計	3,616	491	13.58%	3,880	379	9.77%	4,318	412	9.5%

表 6 臺中市國民小學暨國民中學 111 至 113 學年度資優學生鑑出率

類別	111 學年度			112 學年度			113 學年度		
	學生總數	資優人數	鑑出率	學生總數	資優人數	鑑出率	學生總數	資優人數	鑑出率
國小	165,617	533	0.32%	168,751	467	0.28%	165,484	390	0.24%
國中	75,257	1,575	2.09%	73,448	1,251	1.70%	77,345	1,057	1.37%

資料來源：教育部特殊教育通報網暨臺中市統計年報

表 7 臺中市國民教育階段 111 至 113 學年度提早入學及縮短修業人數一覽表

學年度	國民小學提早入學				國小縮短修業年限				國中縮短修業年限			
	報名	初選通過	複選通過	通過率	報名	初選通過	複選通過	通過率	國一報名	國一通過	國二報名	國二通過
111	86	29	13	15.12%	10	6	6	60.00%	2	2	3	0
112	71	23	8	11.27%	3	2	2	66.67%	0	0	4	0
113	56	6	2	3.57%	5	1	1	20.00%	1	0	1	0

在安置概況方面，通過鑑定之學生除安置於資優資源班接受服務外，未設置資優資源班之學校亦提供資優教育方案服務（參見表 2）。另以 113 學年度為例，國民小學及高級中學資優學生多在本市公立學校接受服務，國民中學階段則展現出教育選擇的多元性，約有 47% 的資優學生選擇至私立學校接受資優資優教育服務，顯示私立學校在資優教育課程規劃具一定吸引力，亦反映家長與學生對教育品質的積極關注與多元考量（如表 8）。

表 8 臺中市 113 學年度公立高級中等以下學校資優學生安置概況

教育階段	服務型態（人）			學校型態（人）		
	班級	方案	總數	公立	私立	總數
國民小學	217	175	392	379	13	392
國民中學	502	555	1,057	577	480	1,057
高級中學	985	0	985	955	30	985

註：因部分學生通過鑑定後未完成報到程序，爰本表之人數低於原鑑定通過人數

4、特殊背景之資優學生鑑定

本市轄區遼闊，且學生經濟文化背景多元，如和平區為本市之偏遠地區，另原住民、新住民甚至在經濟、文化方面需要協助之學生亦為數不少。惟本市在資優學生鑑定方面，除減免其鑑定報名費外，尚未建構特殊背景學生之資優鑑定模式。因此，偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資優學生之鑑定模式（調整評量項目、工具及程序）與輔導（本報告書以下以「特殊背景之資優學生」代表本處所述學生），為本市未來資優學生鑑定與輔導之重要工作。

5、長期追蹤輔導

本市各級學校在資優學生入學後即針對學生優弱勢能力及學習需求評估，擬轉個別輔導計畫進行學習輔導規劃及提供相關輔導活動。資優學生服務以學習與升學輔導為主，且資優學生如未參與下一



階段鑑定、未通過下一階段鑑定、放棄資優學生身分以及通過縮短修業年限等，其於下一教育階段將不具備資優學生身分，原校並未將其個別輔導計畫移交至下一教育階段學校。針對學生因適應不良申請放棄身分或轉安置至其他資優教育服務型態（如由資優資源班轉出至接受資優教育方案），學校宜持續關懷學生學習適應情形並適度提供輔導協助。

（二）未來精進方向

綜合以上各項分析，本市推動資優教育之鑑定與安置工作，雖有教育局、資優教育資源中心及設置資優資源班之學校共同辦理鑑定及安置服務。惟在鑑定工作與後續安置工作上，仍有精進之處。

爰此，本市資優教育鑑定與安置之未來精進方向如下：

- 1、優化各類教師參與鑑定評估人員培訓，擴大資優鑑定人力資源。
- 2、評估巡迴式資優教育服務模式之可行性，全面提升資優教育服務品質。
- 3、落實特殊背景之資優學生之發掘與建立輔導模式，提供才能發展與支持。
- 4、建構資優學生長期追蹤輔導機制。

依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略二、建構優質之鑑定服務與安置措施」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

三、課程規劃與教學

（一）現況

本市資優學生主要為一般智能（國民教育階段）、學術性向（國民中學及高級中學）及藝術才能（高級中學）等三類，各類資優學生之資優課程服務型態主要為分散式資優資源班（含人力支援）、集中式資優班以及資優教育方案等三大型態：

1、分散式資優資源班

(1) 班級分布

98 年特殊教育法修訂，規定國民教育階段資優教育實施採分散式資優資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案等 3 種方式辦理。本市多數學校資優教育以資優教育方案方式提供資優教育服務，教育局另於部分學校設置分散式資優資源班方式實施資優教育，並訂定《臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點》。分散式資優資源班除提供原校資優學生特殊教育服務外，必要時仍需以人力支援方式提供他校資優學生特殊教育服務。

至 113 學年度為止，本市公私立國民小學計有 244 所，其中 7 所國民小學設有分散式資優資源班，設班國小比率約為 2.9%；本市公私立國民中學計有 99 所，其中 20 所國民中學設有分散式資優資源班，設班國中比率約為 20%（設班資料如表 2）。

(2) 課程規劃

本市國小階段分散式資源班設置類別為一般智能，國中階段則設置一般智能資優資源班及不分類資優資源班（可安置一般智能、學術性向語文類及學術性向數理類資優學生）。其資優資源班課程教學之實施，係依高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範以及相關課程綱要辦理。以教育部訂定之十二年國民基本教育課程綱要總綱、各領域 / 科目課程綱要及資優相關之特殊需求領域課程綱要為主軸，課程規劃考量資優學生特質、性向、興趣、優勢能力、學習功能及特殊教育需求訂定個別輔導計畫，針對學習功能優異領域 / 科目進行課程調整，並視需要再提供資優相關之特殊需求領域課程與相關服務，以達「適性揚才」教育目標。



在課程目標方面，學校擬定資優學生課程計畫，考量學生之特質、性向、興趣、優勢能力及需求，加強其專長領域 / 科目課程之發展，包括以加深與加廣之充實方式，或以加速方式進行有系統的濃縮，設計與調整課程層次，強化資優學生高層次思考、創造力、自主學習及獨立研究能力，並需兼重認知能力與情意之發展，以培養資優學生服務與回饋社會之知能及熱忱。尤其針對身障資優學生課程則須同時兼顧其身障與資優之特質與需求。

在課程計畫規劃程序上，學校以團隊合作方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求訂定資優學生個別輔導計畫。課程應依學生個別或小組需求彈性調整，課程規劃須送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報教育局備查。其排課則採外加或抽離方式進行教學，惟其抽離或外加式課程之節數每週不能超過 10 節。課程主要採取充實制和加速制兩種。在充實制課程方面，規劃多元、多層次的水平與垂直充實課程，以普通課程為基礎，各校依自行選用經審定合格之教科書，視學生的程度與需要，由教師自編增具有深度與廣度的學科與課外教材或補充教材進行教學。

本市資優教育之適性課程，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，學校亦根據學生特質與需求提供特殊需求領域課程，如領導才能、獨立研究、情意發展或創造力等課程。其中為促進本市資優學生陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力，本市每學年辦理獨立研究成果發表活動，提供學生相互交流與發表平台暨教師跨校交流之機會。獨立研究課程亦為本市各校資優資源班重要的學習課程。

在教學活動規劃方面，依資優學生優勢能力實施分組教學，規劃主題探究課程，指導學生科學研究方法，強化問題解決能力，逐步

進行獨立研究；指導資優學生時間規劃、運用及有效之學習策略；指導資優學生參加相關競賽，強化學習動機，加強校際交流機會，增加學習的廣度與深度。並善用社會資源，如辦理科學博物館校外教學、與大學合作指導學生從事專題研究、專題研究成果發表會及邀請校外專家蒞校指導等。另外亦在週末、寒暑假辦理假日課程或研習營等充實活動。透過這些活動，提升未來的學生的跨領域素養和能力。

2、集中式資優班

(1) 班級分布

本市於高中階段設有集中式資優班，分別於臺中一中、臺中女中、文華高中以及臺中二中設置數理資優班及語文資優班，另於臺中一中、龍津高中及豐原高中設有美術班（各年級 1 班）；臺中二中及清水高中設有音樂班（各年級 1 班）；文華高中設有舞蹈班（各年級 1 班）。此外，私立新民高中亦設有音樂班（各年級 1 班）（設班資料如表 2）。

(2) 課程規劃及教學活動內容

本市高中資優教育以學術性向及藝術才能為主。在學術性向方面，學校規劃課程及教材保持彈性，並視每位資優學生之個別差異，採加深、加廣或濃縮等一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域 / 科目之節數 / 學分數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。資優教師在課程學習方面，依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適時引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；在教學策略方面採區分性教學（個別化教學）、多元感官、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。對於特定領域 / 科目學習



功能優異的學生，教師教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。

整體而言，有關課程規劃與執行部分，學校課程設計及學習活動多元，且能透過校內外人力、設備與空間以及學習機會等資源，提供學生適性選擇與自主學習。教師團隊合力透過課程與適性輔導，學生能有多元專題研究與成果的產出。學校針對學生資優專長發展與學習興趣需求，規劃完整之語文資優班與數理資優班課程地圖，增進學生專業成長與自主學習能力；在特殊需求及校本課程方面，學校除獨立研究專題課程外，亦開設多元課程以供學生選修，符合學生需求並提升其專業素養與全人發展。

本市各級學校藝術才能（音樂、美術、舞蹈）資優班之課程，區分為一般課程與專業課程。一般課程方面，各階段均依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》與《十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範》及《十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要》規劃課程及執行相關工作。

藝術才能資優班專業課程教材由教師依實際教學之需要自行編選適當教材，採個別或分組教學，並安排相關類科藝術專長人士協助課程的進行，包括專業教學、專題講座、個別指導等，充實學生藝術才能。藝術才能資優教育，注重教學成果的展演（示）。各學校會針對藝術才能學習成果之整體展現，指導學生每年以適當形式呈現學習成果。本市亦每年挹注學校經費辦理藝術才能成果發表活動。

3、資優教育方案

（1）學生分布

每學年資優鑑定後，國民小學約有 162 名至 249 名資優學生安置於各國民小學接受資優教育方案服務，國民中學約有 555 名至 836 名資優學生安置於各國民中學接受資優教育方案服務，高中階段則全數安置於資優班級，詳細資料如表 9。針對未接受資優資源班或集中式資優班級服務之資優學生，教育局亦另聘請專家學者協助學校規劃資優教育方案，另挹注學校辦理經費，以提供課程教學所需。

表 9 臺中市 111 至 113 學年度公立高級中等以下學校資優學生安置概況

單位：人

教育階段 學年度	國民小學			國民中學			高級中學		
	班級	方案	總數	班級	方案	總數	班級	方案	總數
111 學年度	300	249	549	723	836	1,559	1,062	0	1,062
112 學年度	265	226	491	563	676	1,239	969	0	969
113 學年度	217	162	379	502	555	1,057	985	0	985

(2) 課程規劃

本市資優教育方案包含校本資優教育方案及多元資優教育方案，其中校本資優教育方案補助依據為各學年度之「臺中市國民中小學資優資源班資優教育課程暨資優教育方案實施計畫」，多元資優方案補助依據為「臺中市高級中等以下學校辦理多元資優教育方案獎補助辦法」。未設有資優資源班之學校得依實際需求以獨立進行或跨校方式規劃資優教育方案，並以資優教育方案所列第一順位學校為送件執行學校。

本市國民教育階段之各級學校之資優教育方案需依資優學生類別、特殊能力、特色資源等方面，由學校教師及行政人員共同規劃符合資優教育精神之課程，經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）通過後報教育局審核。



資優教育方案之課程內容以實際生活為起點、以未來生活為目標，並重課程的內容、學習過程及學生作品。在課程內容方面，資優教育方案依學生專長領域規劃適性課程並落實分組教學，除學生專長領域之加深、加廣或濃縮學習外，並提供情意發展、領導才能、創造力與獨立研究等特殊需求課程，可設計單一科目獨立課程，亦可融入普通教育領域或特殊需求領域進行跨領域學科整合。

在課程目標方面，學校擬定資優學生課程計畫，考量學生之特質、性向、興趣、優勢能力及需求，加強其專長領域 / 科目課程之發展，包括採加深與加廣之充實方式，或以加速方式進行有系統的濃縮，設計與調整課程層次，強化學生高層次思考、創造力、自主學習及獨立研究能力，並需兼重認知能力與情意之發展，以培養學生服務與回饋社會之知能及熱忱。尤其針對身障資優學生課程則須同時兼顧其身障與資優之特質與需求。

4、獨立研究課程

(1) 國民教育階段

本市自 104 年起開始辦理國民教育階段資賦優異學生獨立研究成果發表會，以競賽及發表會方式鼓勵學生參與獨立研究。後在 108 年 12 月頒布十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，對獨立研究課程的向度、學習表現與學習內容有更清楚的界定，設有資優資源班之學校更加重視獨立研究課程，學生參與獨立研究更加踴躍。獨立研究著重學生進行研究之「過程」，透過研究歷程培養研究設計、文獻探討與資料整理等能力，並藉由團隊合作，激發創意思考及提升發表技能。

參與獨立研究之資優學生可選擇人文社會、數學或自然科學等三大領域進行研究。111 學年度有 168 件作品、112 學年度有 162 件

作品、113 學年度有 131 件作品參賽。學生獨立研究主題緊扣生活議題，甚至不少為人文關懷之議題。本市資優學生雖積極參與獨立研究，惟研究領域多聚焦於人文社會與自然科學，對基礎數學之研究作品偏低。未來可辦理數學相關營隊，增進資優學生對數學研究之興趣與意願。

（2）高級中等教育階段

除國民教育階段資賦優異學生獨立研究成果發表外，本市亦相當重視高級中等學校資優學生獨立研究成果發表。臺中一中、臺中女中、臺中二中以及文華高中皆設有數理及語文資優班，提供資優學生優質學習環境。各高中資優班積極推動獨立研究課程，但因高中獨立研究著重學生自行擬定研究主題、根據主題設計研究方法，強調問題解決之歷程，其探究主題亦較國民教育階段資優學生更為深入與專精，因此本市於 108 學年度起補助設置資優班之高中單獨辦理獨立研究成果發表，並邀請本市高中以及他縣市高中資優學生一同參與交流。

（二）未來精進方向

本市目前安置有資優學生之學校已全面依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及特殊教育課程實施規範規劃資優學生相關課程，為因應國際化、AI（Artificial Intelligence，人工智慧）數位時代以及各項新興科技發展日新月異，學校應結合外部專家人力或學習資源，規劃跨領域課程，以符應未來人才培育趨勢。

爰此，本市資優教育課程與教學之未來精進方向如下：

- 1、引進外部人力資源，結合數位科技推動智慧教學。
- 2、推動資優教育教師專業學習社群，透過共備觀議課提升教師課程規劃



能力與教學能力。

3、鼓勵辦理資優教育學校加強連結與合作，共享教學資源及促進學生交流。

依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略三、規劃適性化的課程與彈性教學」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

四、師資與專業發展

（一）現況

資優教育師資為學校資優教育成效之關鍵要素，資優師資更決定學校資優課程設計完整性與教學品質。本市各教育階段資優教育師資來源有二，一為就讀師資培育大學特殊教育系所或其他系所期間取得特殊教育資賦優異類教師資格者，二為學校教師以在職進修方式取得特殊教育資賦優異類教師資格者。其師資進用，係透過教育局辦理正式教師聯合甄選分發或學校教師取得資優教師資格轉任。在教師進修或專業發展方面，除參與教育主管機關、大學校院或高級中等以下學校辦理之研習活動外，亦可透過修習各師資培育大學開設之研究所或學分班，以提升資優教育專業知能。

1、師資來源

一般智能及學術性向資優資源班、集中式資優班之專任教師，以師培大學之師資培育為主，在國民小學、國民中學及高級中學略有不同。

（1）國民小學

國民小學階段，以師培大學特殊教育學系所培育之資優教育教師為主，或遴選普通班教師進修資優教育專業學分及相關資優專業知

能研習後擔任，目前擔任資優（資源）班教學工作者，以合格資優教育教師居多。

（2）國民中學

在國民中學或高級中學階段，除師培大學特殊教育學系所培育之資優教育教師之外，另為遴選普通班教師進修資優教育專業學分及相關資優專業知能研習後擔任。惟目前擔任資優資源班教學工作者，多數未具備資優教育教師資格，主要為參加相關資優進修研習之一般合格教師為主。

（3）高級中學

高級中學除學術性向資優班外，亦設有藝術才能班。藝術才能班之專任教師，同時具有「任教科別」及「資優類別」的教師並不多，其師資來源有二，一為師培大學之音樂、美術、舞蹈相關系所畢業生，在職訓練期間取得特殊教育資賦優異類教師資格者；二為在職之音樂、美術、舞蹈領域教師，以在職進修方式取得特殊教育資賦優異類教師資格者。

2、師資進用

本市各教育階段所進用之各類別資優教育教師的方式主要有三類：

- （1）專任教師：依規定聘用具有該類別專長及資優教育教師資格者。
- （2）兼任教師：敦聘校內具有該類別專長的教師兼任。
- （3）外聘專業教師：遴聘校外在該類別學有專長的教師擔任。

各教育階段一般智能及學術性向的資優資源班教師，因在教學上需付出極多的時間和心力，致使教師產生負荷過重及壓力過大的現象，且因證照取得管道、進修措施及具體的獎勵方式皆未臻完善，



爰資優教師合格率仍有待加強。至 112 學年度止，國民小學因職前訓練課程設計及國民小學課程架構因素，多數特殊教育學系學生同時具備身障及資優教師資格甚至普通教育教師資格，因此國民小學教育階段資優教育合格教師比率約為 90%；中等教育階段教師養成以專業教育（學科專長）為主，於師培階段取得資優教育教師資格之教師未必具備學科專長，國中教育階段的資優教育合格教師比率約為 27%，高中教育階段的資優教育合格教師比率約為 3%。近三年高中以下階段資優教師合格率如表 10。

本市為提升中等教育階段資優班級教師合格率，教育局近年與師資培育大學合作，每年提供 1-2 名公費名額以職前訓練（大學或研究所期間）方式培訓資賦優異類教師。學生畢業後分發至本市設有資優資源班之國民中學服務。如本市 111 學年度委由國立彰化師範大學進行培育，英語學系碩士班及資訊工程學系碩士班各 1 名公費師資，並預定於 114 學年度分發至本市立向上國中及居仁國中。

各教育階段之音樂、美術與舞蹈之藝術才能資優班師資，其專業課程除敦聘校內具有藝術才能專長的教師擔任外，另聘校外於音樂領域學有專長的專業師資擔任。然而至 113 學年度止，專業課程師資具有資優教育合格教師資格的比率仍偏低。

表 10 臺中市 111 至 113 學年度特殊教育教師合格率

教育階段	國小			國中			高中		
	合格	編制	比率	合格	編制	比率	合格	編制	比率
111 學年度	32	40	80%	35	120	29%	5	135	3.7%
112 學年度	38	40	95%	33	117	28%	2	135	1.5%
113 學年度	38	40	95%	30	116	26%	6	135	4.4%

註：1、本表所採計之特殊教育教師為設置有資優類班級學校之資賦優異教育合格教師。

2、本表資料來源為特殊教育統計年報 2022 年至 2024 年，每年 10 月 20 日之統計資料。

3、專業發展

(1) 專業社群

為增進任教資優班級教師之專業知能，本市訂有「臺中市特殊教育專業學習社群實施計畫」，鼓勵教師跨校或跨領域組成社群，增加教師間專業交流機會，提升其教學技能及專業素養，裨益特殊教育學生學習成效。希望藉由專業社群成果之產出，帶動各類特殊教育班教師之特殊教育課程設計、教材編輯、教學與輔導能力。本市特殊教育專業學習社群分以下兩類：

A. 專業實踐社群

每社群補助上限為 8,000 元，以情緒及行為問題學生輔導或正向行為支持策略為議題者，最高補助 20,000 元。透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。每學年至少規劃 6 次之社群活動、完成 1 份教學活動設計或簡案，並且進行 1 場公開授課。

B. 課程研創社群

每社群補助上限為 30,000 元，透過社群同儕集思集力，研發創新課程，提升教師教材編輯能力。每學年至少規劃 10 次之社群活動、完成 1 份主題教學活動設計（至少 6 節課）及教材，且進行至少 1 場公開授課。

本市雖鼓勵特殊教育相關教師申請專業社群，惟教師參與狀況尚有提升之空間。111 學年度總申請件數為 92 件，資優類別件數 5 件；112 學年度總申請件數為 95 件，資優類別件數 7 件；113 學年度總申請件數為 91 件，資優類別件數 8 件。

(2) 增能研習



本市各級學校，為了提升擔任資優（資源）班師資的專業知能，促進各階段及各類別資優教育的品質，均規劃辦理資優教育相關的進修及研習，如資優課程規劃研習、區分性課程發展研習、校長特教（資優）知能研習、資優（資源）班教師參觀研習、不同學習領域的資優課程與教學經驗分享、獨立研究及論文發表、展演等，並委託教育大學、師培大學規劃辦理資優教育學分班。另為提升任教資優班級教師之資優專業知能，本市每年皆主辦或由學校自辦資優教育相關研習，111 學年度辦理 48 場次，112 學年度辦理 35 場次研習課程，113 學年度辦理 31 場次研習。111 學年至 113 學年之資優教育相關研習場次減少，惟主題更聚焦於提升資優教師之專業知能，且參與人員亦皆有逾千人次參加。

（二）未來精進方向

綜合上述，本市雖積極提升各教育階段資優師資合格率與任教教師資優專業知能，惟在資優師資與專業發展上，仍有精進之處。爰此，本市資優教育師資與進修之未來精進方向如下：

- 1、擴充資優教育教師多元進用管道，提升中等教育階段資優教師合格率（國中教育階段達 60%、高中教育階段達 10%）。
- 2、鼓勵教師組織資優教育專業學習社群，強化教學輔導專業知能。
- 3、持續並擴大補助各校辦理資優教育研習。

依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略四、強化專業化師資與專業發展」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

五、教育評鑑與研究

（一）現況

為瞭解本市資優教育辦理情形，並促進辦理學校資優教育專業成長，進而提升辦理品質，教育局定期辦理資優教育評鑑或訪視輔導工作。惟因本市有 20 餘所國中小同時設有特殊教育身障類班級及資優類班級，為減輕學校負擔，自 110 年起將本市身心障礙與資優評鑑合併為特殊教育評鑑。110 年進行 11 所國民中學特殊教育評鑑工作，評鑑內容包含身障類及資優類班級；111 年有 5 所同時設有資優類班級及身障類班級之國小接受評鑑；112 年則以高級中學及國民小學為主，計有 4 所同時設有身障資源班及集中式資優班級之高級中學接受評鑑；113 年因應教育部修訂特殊教育評鑑指標尚未發布，爰進行 111 年及 112 年評鑑結果為乙、丙等學校之輔導追蹤為工作主軸。在研究部分，除各校教師團隊主動進行相關研究外，本市資優教育資源中心將與輔導區大學特教中心合作，進行資優教育相關研發事宜。

1、教育評鑑

108 年特殊教育法第 47 條規定：「高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每四年辦理一次評鑑，或依學校評鑑週期併同辦理。直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育之績效，中央主管機關應至少每四年辦理一次評鑑。前二項之評鑑項目及結果應予公布，並對評鑑成績優良者予以獎勵，未達標準者應予追蹤輔導；其相關評鑑辦法及自治法規，由各主管機關定之」。本市於 108 年之前評鑑係將身障及資優分別進行，但後考量該二類評鑑指標有高度重疊，為減輕學校負擔且使評鑑更能全面性檢視學校特殊教育發展，爰自 110 年起將身障類評鑑與資優類評鑑合併為特殊教育評鑑。

本市依據教育部及本市所訂之評鑑相關法規，針對轄內之各類資優教育辦理學校進行特殊教育評鑑。評鑑指標包含行政運作、學生輔導、課程規劃以及個別輔導計畫設計與執行等。評鑑方式採自我評鑑及委員評鑑兩種。自我評鑑由受評學校特殊教育推行委員會主任委員



召集相關人員組成校內自評小組，先行自我評鑑，委員評鑑則前往各校實地訪視，活動內容有：受訪學校簡報、實地教學活動與場所參觀、受訪學校師生座談、觀賞學生展演、審閱教學成果與相關資料等。每校評鑑時程為半日，並請受訪學校指派有關人員陪同且做必要說明。本市特殊教育評鑑訪視委員為特殊教育專家學者及本市同教育階段之行政代表組成，另由特殊教育資源中心及輔導員陪同評鑑。

本市定期辦理之中小學資優教育評鑑，主要是以鼓勵與協助之立場，瞭解各校辦理資優教育的成效與缺失，且於評鑑後彙整評鑑意見，分別依「優點與特色」、「建議改進事項」，撰寫各校訪視報告，予以追蹤輔導，以發揮評鑑的功能，同時也可供業務主管單位參考。至於高中階段學校資優教育評鑑，106 至 108 年則委託教育部辦理，112 年起由本市自行辦理評鑑。

根據 110 年國民中學特殊教育評鑑結果，本市設置資優資源班之國民中學，在資優課程規劃與學生個別輔導計畫上，包含課程規劃與課程開設、學生學習需求與學校提供之課程適切性、輔導計畫之教育目標與教學計畫、專業社群與教材研發等尚有若干進步空間。

本市依據法規實施資優教育評鑑工作，並依規定進行獎勵或輔導，但是對於評鑑工作相關議題，尚無進行系統性探究或檢討。舉凡評鑑指標、實施方式、實施人員、實施程序，或是獎勵輔導措施等，其適切性或效果尚待進一步探討。「評鑑的目的在於改善，不在於證明。」資優教育評鑑的實施，是否能適切協助發現學校問題，並提供相對資源於協助學校改善問題，確實發揮資優教育服務最大效能，值得深切省思。

2、研究方面

(1) 教師研究

資優教育相關教師或其他教師論文或研究，以本市資優教育相關內容為研究主題或對象者，對本市資優教育工作亦有參考價值。但目前相關資訊或研究並未系統性彙整，各校相關人員僅能各自蒐集參考。若能有資優教育研究資訊彙整平台，統整學生獨立研究或教師資優研究資訊或資料，能提供本市資優教育相關人員更多資優教育參考資源。

(2) 專案研究與委託研究

112 年本市與國立彰化師範大學特殊教育學系教授合作進行專案研究，主題為「雙重特殊需求學生輔導方案執行成效之研究」，以教育部國民及學前教育署雙重特殊需求方案補助本市學校作為研究對象，以本市 3 所國中與 1 所國小，共計四所學校 7 位學生，包含 6 名身心障礙具優勢潛能學生及 1 名自閉症學術性向資優學生為主要研究參與者，研究主題為雙重特殊需求學生輔導方案執行成效。研究結果發現，雙重特殊需求學生發掘與輔導方案實施計畫，確實對接受服務的學生非常有幫助，從教師、家長及學生的回饋中可以得知，如果教師能主動發掘學生的優勢能力並創造成功的機會，那麼雙重特殊需求學生的校園生活應該可以更自在、更開心。本研究亦提供以下幾點建議作為本市推動雙殊學生輔導方案推動之參考：

- 一、持續觀察學生的優弱勢需求並給予必要的協助。
- 二、保持彈性，給予其增能緩衝的調節空間。
- 三、尋求優勢展現舞台，建立正向自我概念。
- 四、暢通專業合作管道，適時遞補給予協助。
- 五、親師密切溝通合作，即時適性地輔導支持。

本市資優教育跨階段、系統性及長期性的資優學生追蹤研究，



仍待教育局進行整體性規劃，以瞭解本市資優教育整體成效。此外，針對資優教育發展、課程及教學，或是資優評鑑或訪視發現之相關重要資優教育議題，本市目前尚無相關研究案件進行，如何尋求適切的專業機構合作，進行系統性研究是資優教育推動所關注的重點。

資優教育之研究，可瞭解資優教育工作者之現況與需求、資優學生之課程、身心發展狀況、學習需求及教學成果等，有助於提供教育行政人員之決策及教師教學之參考，進而提供更優質的資優教育環境。本市目前除了一般性的教師進修規範外，尚無其他鼓勵教師研究的相關規範；對於資優教育政策、發展、鑑定、安置、課程、教學或其他有關議題，其研究獎勵等相關規範或措施亦尚待制定。

（二）未來精進方向

綜合上述，本市採多元方式辦理資優教育評鑑及後續輔導工作，確保各校資優教育運作品質，並藉由學者專家及資優分團之專業諮詢輔導提供學校必要之協助。未來亦將配合教育局特殊教育評鑑相關辦法之規範執行本市特殊教育評鑑工作。另在研究方式，提升學生獨立研究品質、鼓勵教師進行資優議題論文研究及委託學術單位進行本市資優教育重大議題研究為未來重要工作。

爰此，本市資優教育評鑑與研究之未來精進方向如下：

- 1、精進資優教育評鑑方式或機制，促進學校資優教育推動品質。
- 2、推動資優教育實證研究與發展研究，促進資優教育優質發展。

依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略五、推展系統化的評鑑與專業研究」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

六、國際教育與交流

（一）現況

在全球化及國際化的趨勢下，推動全球教育、國際交流已成為世界各國教育發展的重點。面對全球化世紀的挑戰，為擴展資優學生國際觀，培養學生具備適當的知識、態度與技能，以期許未來能夠有效參與世界事務，成為優質之國際化人才及世界公民，本市鼓勵各校辦理多元國際交流活動，如：城鄉交流、國際交流、姊妹校簽訂、跨國跨校結盟、文化參訪、交換學生、接待家庭等，以增加學生交流學習機會，期能培育具國際觀之多元領域人才，並引進國際資源及提升國際形象與能見度。此外，為鼓勵教師與國際接軌，本市訂有「臺中市獎勵績優市立中小學教師國內外全時進修研究實施計畫」，鼓勵教師透過短期專業領域自主性研究進修的機會提升自我專業成長，並能將公假研究結果回饋教育現場，提升教育品質。

宣導資優教育國際交流之理念，鼓勵學校辦理各種形式的國際交流活動，是資優教育辦理的規劃向度之一。目前本市相關學校的對外交流部分，尚屬各校自行規劃辦理，多由各校自尋資源處理。對於各校的辦理資訊，教育局並無管理或統合機制，故而各校辦理國際交流事務的經驗或資源也無交流、參考的機會。

本市目前對於資優教育國際交流部分，雖有意願推動但尚無具體詳細規劃。各項資優教育國際交流事宜，諸如發展目標或措施的規劃、相關訊息或資源的提供，都是進一步系統性規劃推動本市資優教育交流活動的努力方向。

藉由資優教育資源中心綜理本市國際交流活動，與國外相關資優教育單位建立合作互訪機制，促進本市資優教育與國際接軌，並擬定國際交流的辦理流程。

本市學校在國際交流部分，以高級中學為主，如臺中一中及文華高中辦有以下活動：

1、臺中一中：



- (1) 線上交流活動：由資優班教師指導，培訓學生進行英文專題發表，數理資優班及科學班學生與日本筑波大學附屬駒場高校以遠距視訊方式進行交流。
- (2) 實體交流活動：每年由資優班之教師帶領學生積極參與姊妹校資優教育交流，包括日本早稻田大學本庄高等學院、日本高槻高校、日本筑波大學附屬駒場高校等。
- (3) 研究發表活動：透過國際教育交流以及獨立研究等策略，鼓勵學生進行專題發表，以全英文報告與問答，提升資優教育之全球化，例如：語文資優班前往日本神戶市立葺合高校進行專題發表，數理資優班學生與日本、韓國多所高校進行專題研究共同發表會。

2、文華高中：

- (1) 藝術交流活動：舞蹈班長期與鄰近國家進行交流，學生利用寒暑假期間與日本、韓國等國家高中進行交流活動。
- (2) 學術交流活動：語文資優班與韓國世宗高校國際交流，數理資優班與日本新潟南高校國際交流。

(二) 未來精進方向

綜合以上各項分析，本市目前除部分高中藝術才能資優班及學術性向資優班定期辦理國際交流活動外，國民教育階段學校資優教育在國際交流部分仍有精進之處。

爰此，本市資優教育國際教育與交流之未來精進方向如下：

- 1、鼓勵資優師生參與國際學術研討會、競賽或觀摩等活動。
- 2、加強資優教育國際交流與合作平台資源的運用。

依據上述未來精進方向，茲擬定實施策略「策略六、推動資優教育國際交流活動」，相關內容詳見「肆、實施策略」章節。

肆 願景與目標

本報告書延續並精進前一期之基本理念及目標，擬定三大願景：一、建構以資優學生為本位之適性教育；二、建構全方位資優教育支持體系；三、接軌國際與拓展行政人員及師生視野。建立多元化鑑定與安置模式、推展適性化課程與教學策略、完善多樣化支援與輔導措施、擴展專業化師資與進修管道、擴增專責化組織與經費來源、推動系統化評鑑與專業研究，以及充沛務實多元的國際交流活動則為本市資優教育之目標。

一、三大願景

（一）建構以資優學生為本位之適性教育

隨著科技發展，國家進步與發展更需仰賴高品質之人力資源。藉由多元多階段鑑定，發掘本市資優學生，提供適性化的資優教育方案與課程，協助資優學生提升潛能。在教育過程中，強化各類資優學生個別化輔導計畫（以下簡稱 IGP）之執行。針對特殊背景之資優學生，落實輔導方案及提供支援系統，以引導優勢潛能；針對特殊才能資優學生，提供多元資優學習活動深化其適性學習。

資優學生的學習潛能能否得以發展，與是否接受個別化的資優教育課程有著重要關係。資優教育應重視學生的個別差異性，重視其生活適應與生涯輔導的問題外，更可透過診斷、教學與評量的過程，發現學生的潛能，並更給予更多選擇課程的機會。透過弱勢族群資優學生的發掘與培育，配合多元化的鑑定與安置模式，可讓教師重視學生潛能與學習需求。依此發掘個別學生的特殊潛能、多元興趣、學習風格與研究模式，給予適性多元的學習環境與教學資源，深化學科課程內容、提供廣泛的科學知識學習與提早入學、跳級或在學習時間、教育場所與實施方式之彈性調整等方式，提供深化的學科學習，情意課程，領導才能、研究方法與創意思考的訓練，才能成功培育出優秀的人才。



（二）建構全方位資優教育支持體系

資優教育的教學活動強調因材施教、創意教學、多元評量、獨立研究、主動學習、發展潛能、啟發思考及研究創新的學習模式。透過教育局、資優教育資源中心、資優分團以及各校資優行政資源等資優教育支持體系的建立，有效整合與運用資優教育的人力及物力資源。支持體系提供各項資源協助教師設計資優教育充實課程，提供資優學生多元而豐富的學習管道、優質的學習環境、精緻的教學活動，以追求資優教育的卓越品質與創新。

除課程與教學服務外，結合學校相關專業輔導人員，落實資優學生的情意教學與心理輔導，以增進資優學生有效的學習與良好的生活適應；除了學科知識、情意或生涯輔導外，跨教育階段的各類資優教育服務之銜接，也是另一個重要的輔導重點。透過整合資優教育教學資源，進而營造優質的教育環境與精緻教學活動，並在追求卓越的資優教育品質與資優教育歷程創新之際，能影響普通教育的革新，促進教育品質的全面提升。

（三）接軌國際與拓展行政人員及師生視野

在資優教育的推動及多元優秀人才的培育上，更應掌握世界潮流、進行國際化人才培育，藉以涵養資優學生具備參與國際學習的素養，尊重欣賞多元文化及國際化視野。學生善用潛能優勢，透過語言學習及科學才能及世界交流。在學習管道方面，透過充實數位學習設備、資訊融入教學及連結國際學習資源，營造數位化時代自主學習環境，提升資優學生資訊科技運用及創新知能，藉以拓展其宏觀視野及接軌國際能力，以能在日後貢獻所長服務社會、回饋世界，連結國際學習資源，以培育資優學生宏觀的學習視野。資優教師能透過國際交流了解資優教育發展，提升課程設計之深度與廣度。

二、七大目標

（一）建立多元化鑑定與安置方式

藉由多元化且具彈性的鑑定方式，能有效發掘具潛能之資優學生，並可

藉由學校提供適性的資優教育服務，充分發展其學習能力。在安置部分，資優學生之安置以就近安置為原則。但本市小學階段的資優資源班，多以市區為主，未來本市小學新設資優資源班，宜以區域均衡發展為規劃及評估的重點。另外，國小階段資優資源班級比例遠低於國中與高中階段，因此提升國小班級數會是未來努力方向。

（二）推展適性化課程與教學策略

各級學校宜積極規劃資優教育課程，以滿足資優學生各階段與各類別的學習需求，擴展資優教育機會，讓資優學生的潛能得以發展。在課程與教學部分，因應資優學生的獨特性與多樣性，除了符合各領域學科核心素養及學生學習需求外，也應該提供更多樣化的學習與發展管道。因此，在課程的規劃與設計上，以學生為學習中心，規劃適性彈性、多樣，並具有特色的資優課程。在教學策略上，符合學生個別的需求，以達成因材施教與適性化教學為目標。

（三）完善多樣化支援與輔導措施

資優教育的推廣，需要以專業合作方式進行有組織性、有計畫性的長期規劃。整合師資、課程、行政、研究諮詢與社區等五大資優教育支援系統組織，建立適切之資優教育行政及學校教學支援系統，有效整合與運用資優教育的人力與物力。本市除原有輔導團資優組外，另於 107 年設立資優教育資源中心，期望未來能統籌規劃資優教育相關資源的聯繫與分享，成為資優教育推動的重要支持力量。除了行政的支持，資優教育資源的統整與家長支援的整合，輔導機制與專業團隊的支持，可以提供本市資優教育多樣化發展的重要基礎。

（四）擴展專業化師資與進修管道

因應各階段各類別資優教育教師的合格率有待提升，未來本市在辦理資優（資源）班教師甄選時，於報名資格限制任教領域教師資格及資優教育教



師資格兩者兼具。在現職教師可另訂計畫獎勵一般教師修習資優教育學分班，取得資優教育教師合格證照，以提升資優教育教師之合格率。

此外，在擬定資優教育教師專業進修計畫，辦理多元且系統性的在職進修及研習活動，鼓勵組織校內資優教育教師學習社群與跨校資優教育教師教學分享機制，透過校內外經驗分享與交流，提升教師專業知能及素養。

（五）擴增專責化的組織與經費來源

在行政組織部分，強化專人、專責及專業的服務，引導資優教育行政組織的發展，並提升資優教育的品質。積極的向中央爭取經費與預算編列，投入足夠的資優教育經費，規劃出多元、適性的資優教育方案供學生選擇與學習。增設足夠且符合區域需求之資優（資源）班，以滿足資優學生的學習需求。透過專責化組織的設立與充足的資優教育經費，雙管齊下，有利於資優教育之推展。

（六）推動系統化評鑑與專業研究

在資優教育評鑑與輔導訪視部分，透過制度化與系統化的方式，來提升本市各階段、各類別資優教育的品質，並且落實評鑑的獎勵與輔導機制，強化評鑑效能，透過追蹤與獎勵等機制，促進本市資優教育朝優質與健全的方向發展。在資優教育的研究部分，除委託學術單位對於本市資優教育推展成效，進行跨階段、長期及系統性的研究，更鼓勵本市資優教育教師申請專業社群進行相關議題行動研究。

（七）充沛務實多元國際交流活動

在全球化的趨勢下，推動國際交流已成為世界各國教育發展的重點項目。資優教育未來不僅將著重在擴展資優學生國際觀，增加學生交流學習機會，更須提升教師國際視野，以期能培育具國際觀之多元領域人才。

伍 實施策略

建構以資優學生為本位之適性教育、建構全方位資優教育支持體系以及接軌國際與拓展行政人員及師生視野為本市資優教育之三大願景。為能具體實現資優教育願景，本報告書從行政運作與經費、學生鑑定與安置、課程規劃與教學、師資與專業發展、教育評鑑與研究以及國際教育與交流等六大面向分析本市近年資優教育之現狀及未來精進方向，提出六大策略及年度重點工作，並依實際執行情形進行滾動式修正，以達成本報告書之七大目標。以下說明各策略內容及重點工作。

策略一 建構完善行政組織與支持體系

綜合本市行政運作與經費之現況分析，本市推動資優教育的行政組織，雖有教育局特殊教育科、特殊教育諮詢會、特殊教育學生鑑定及就學輔導會、資優教育資源中心、資優分團及各校之特殊教育推行委員會及各校特殊教育組（資料組）。教育局及學校相關組織均能積極推展本市資優教育工作。惟因應法規修正及資優教育未來趨勢，本市資優教育行政組織、支持體系仍有精進之處。為此，擬定以下策略，以健全本市資優教育行政體系，支持學校推動資優教育工作。

1、配合特殊教育相關子法修法，落實法規運作

我國特殊教育法於 112 年 6 月 21 日進行全文修正並公布實施，其相關子法計有 32 部，其中 11 部為地方政府需修訂之自治規章。除自治規章外，仍有許多特殊教育行政作為未在現行法規規範中，本市仍須根據現況及特殊教育法精神訂（修）定行政規章以利本市所屬各級學校推動特殊教育工作。爰此，本策略未來重點工作如下：

- (1) 配合中央法規盤點修正本市現有特殊教育法令規章。
- (2) 依本市特殊教育政策發展訂定修正行政規則。



2、盤點資優教育班級配置，平衡區域資優教育發展

依據本市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點之規定，資優資源班成班人數不得少於 15 人，且每班安置人數上限為 30 人。因多數國民小學及國民中學校內各年級資優學生合計難以超過 15 人，爰多以資優教育方案方式提供服務。此外，部分學校設有資優資源班，但因資優學生來源限制，服務量能多於需求量，以致資優資源班無法有效運作。另配合新修訂之高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法略以「國民小學資優資源班師生比為 1:12、國民中學階段師生比為 1:10；國民小學 1 班班級學生人數 12 人以下時，得僅編制教師 1 人，國民中學 1 班班級學生人數 11 人至 20 人時，得僅編制教師 2 人；10 人以下時，得僅編制教師 1 人。」資優資源班得因資優學生人數調整教師編制數，爰本市未來在平衡區域資優教育發展之重點工作如下：

(1) 訂定資優資源班人力支援相關計畫，有效運用資優教育資源

針對現有可服務學生數遠大於實際服務學生數之資優資源班，採人力支援方式或轉型為巡迴輔導班方式協助未設有資優資源班之學校，提供該校資優學生適性且適量之資優教育課程。

(2) 訂定資優資源班配置相關計畫，提供本市資優學生合理教育服務

依據高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法所訂「學校設資賦優異特殊教育班者，其班級人數、教師及導師編制」，盤點國民教育階段資優資源班，逐年調整各校資優資源班之班級數，未達進用辦法規定師生比（國小 1:12、國中 1:10）之學校，予以班級轉型（轉為巡迴輔導班）、考量區域平衡調整班級至其他學校或裁班，後續將視各校安置之資優學生數調整措施。

策略二 建構優質鑑定服務與安置措施

綜合本市學生鑑定與安置之現況分析，本市雖依相關法規辦理資優學生鑑定與安置，惟在鑑定評估工作、資優資源分配、特殊背景之資優學生發掘與服務以及資優學生追蹤輔導方面尚有精進之處。為此，擬定以下策略，以建構本市優質之鑑定服務與適性之安置措施。

1、優化各類教師參與鑑定評估人員培訓，擴大資優鑑定人力資源

本策略之未來重點工作如下：

(1) 鼓勵資優資源班教師參加鑑定評估人員培訓

每年辦理資優類教師鑑定評估人員培訓課程，設有資優資源班之學校需薦派一定比率之資優類教師參加。未設有資優資源班，但學校教師具備資優教師資格者，鼓勵參加。資優類教師參加心評培訓之狀況可納為特殊教育評鑑之加分項目。

(2) 訂定退休特殊教育或輔導專長教師擔任資優鑑定評估人員獎勵制度

參照現有鑑定評估人員培訓制度，擬定退休特殊教育或輔導專長教師擔任資優鑑定評估人員之資格、培訓以及獎勵制度，以擴大資優鑑定之鑑定評估人員來源。

2、評估巡迴式資優教育服務模式之可行性，全面提升資優教育服務品質

本策略之未來重點工作如下：

(1) 以中心學校模式提供巡迴式資優教育服務

在未設置資優資源班區域之學校擇定資優學生人數較多之學校設定資優資源班。該校為該區域資優中心學校，由該資優資源班教師支援鄰近學校，提供該校資優學生適性適量之資優教育課程。



(2) 善用學校數位學習設備，以跨校合作方式進行線上資優教育課程

除實體課程外，線上課程亦能一定程度滿足資優學生學習需求，因此採跨校合作方式開設特殊需求課程滿足資優學生學習需求。

3、落實特殊背景之資優學生之發掘與建立輔導模式，提供才能發展與支持

本策略之未來重點工作如下：

(1) 根據法規建構完善資優鑑定特殊應考服務

(2) 推動特殊背景之資優學生發展與建立輔導方案

依據法令發展多元的資優鑑定類別與模式，使具備法定特定才能之學生皆能獲得適性之教育服務。

4、建構資優學生長期追蹤輔導機制

本策略之未來重點工作如下：

(1) 推動畢業之資優學生校本追蹤與成果運用

依教育部建置資優學生追蹤系統，提供教育局以及學校進行校本追蹤與成果運用。

(2) 建立資優學生跨階段銜接與輔導服務

資優學生之個別輔導計畫宜隨學生進入下一教育階段學校或轉安置之學校而移轉，提供後續就學學校規劃適應輔導服務，該銜接作業不因學生不再具備資優學生身分而中止。

策略三 規劃適性化課程與彈性教學

綜合本市資優教育課程規劃與教學之現況分析，本市各級學校辦理資優教育，其課程規劃與實際教學雖皆依據相關課程綱要之規範，惟因應未來科

技發展及社會趨勢，資優教育課程規劃與教學尚有精進之處。為此，擬定以下策略，協助學校規劃適性化的課程與彈性教學。

1、引進外部人力資源，結合數位科技推動智慧教學

本策略之未來重點工作如下：

(1) 建構數位科技特殊專才教師及良師人才庫

邀請各機關學校、國民教育輔導團推薦具資訊科技教育之特殊專才人員，建立人才庫，並依據各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法補助學校聘任資訊科技領域特殊專才人員協助資優教學工作。

(2) 教育局自辦或鼓勵學校辦理資優教師專業增能培訓課程

教育局辦理或補助學校辦理人工智慧、大數據或虛擬實境等新興數位科技工作坊，提升教師數位科技專業能力，以引導學生跨域學習及提升數位素養。

(3) 充實學校智慧學習設備與環境

運用學校現有智慧學習設備，或補助設有資優資源班學校充實班級數位科技設備，以利規劃結合數位科技之資優課程。

2、推動資優教育教師專業學習社群，透過共備觀議課提升教師課程規劃能力與教學能力

本策略之未來重點工作如下：

(1) 建立跨校教師專業社群平台，提供資優教育教師交流心得、分享資源

建立本市資優教育專屬的社群網站或現有的教育平台，定期辦理研討活動，邀請不同學校的資優教育教師參加，共同探討資優課程的設計與教學策略。



(2) 落實資優教育教師課程評鑑制度

督導學校落實資優教育教師課程評鑑工作，並辦理跨校共備觀議課活動，學校輪流辦理資優教師觀議課活動，觀摩實際的資優課程教學，並在課後進行集體反思與討論。

3、鼓勵辦理資優教育學校加強連結與合作，共享教學資源及促進學生交流

本策略之未來重點工作如下：

(1) 以區域合作方式辦理校際資優教育線上課程

補助學校充實數位科技設備，以線上課程方式擴充資優學生資優課程學習節數。

(2) 以區域合作方式辦理校際資優教育主題營隊課程

補助各區域中心學校辦理校際資優教育營隊，如數學探索營隊等，提供資優學生更多元的學習內容。

策略四 強化專業化師資與專業發展

綜合本市資優師資與專業發展之現況分析，本市在國民中學及高級中學資優師資人力及教師專業發展上尚有精進之處。為此，擬定以下策略，以強化本市資優教育專業化師資與專業發展。

1、擴充資優教育教師多元進用管道，提升中等教育階段資優教師合格率（國中教育階段達 60%、高中教育階段達 10%）。

本策略之未來重點工作如下：

(1) 教師甄試納入資優教育教師名額

設有資優資源班之學校宜評估學校未來各學年資優學生人數，並依學生資優類型所需，將資優教育教師納入教師甄試缺額。

(2) 與師培機構合作，提供公費獎勵培育資優師資

考量現有資優師資之不足或資優教師專長非學校所需，配合學校需求，與師培機構合作，於研究所階段提供公費獎勵培育特定領域專長之資優師資。

(3) 與師培機構合作開設資優教育學程專班

與師培機構合作開設資優教育學程專班，鼓勵學校指派學校所需專長領域教師參與培訓取得資優教師資格。

2、鼓勵教師組織資優教育專業學習社群，強化教學輔導專業知能

本策略之未來重點工作如下：

(1) 修訂特殊教育社群實施計畫，鼓勵學校辦理跨校資優社群

補助學校並鼓勵設有一定資優資源班班級數之學校辦理校本、跨校或跨階段之資優教師專業社群，推動課程共備與經驗交流，提升教師課程規劃能力與教學能力。另考量跨校社群辦理不易，適度提高跨校資優教育專業學習社群之補助，以鼓勵各校資優教師組成跨校跨領域社群。

(2) 辦理專業社群成果分享及共享

以點線面學習為概念，透過社群成果分享及共享，使資優教師得以在同一時間獲得不同領域、不同主題及多元特色之知識與教學資源。



3、持續並擴大補助各校辦理資優教育研習

本策略之未來重點工作如下：

- (1) 定期辦理初任（教學年資 3 年內）教師或新任教資優教師資優知能研習或工作坊

辦理初任教師資優知能研習或工作坊，協助初任教師及早熟悉教學實務運作，不斷提升自己的專業水準，提高教學效果，從而促進學生的學習和成長。

- (2) 資優分團定期辦理到校訪視、座談，提供教學專業支持

規劃資優分團定期到校訪視和座談，協助學校建立起積極的資優教育文化，提高全校師生對資優教育的重視程度和參與度，促進學校的整體發展。

- (3) 辦理特殊背景之資優學生教學專業知能研習

學校根據實際情況和特殊背景之資優學生的需求，規劃相應的教學專業知能研習課程，如特殊需求學生教學策略、課程設計、行為支持等方面的內容。

策略五 推展系統化評鑑與專業研究

綜合本市評鑑與專業發展之現況分析，本市雖依法辦理評鑑工作及委託相關專業研究，惟在評鑑指標與機制上有精進之處、在專業研究上仍有許多議題有待研究。為此，擬定以下策略，以推展本市優質之鑑定服務與適性之安置措施。

1、精進資優教育評鑑方式或機制，促進學校資優教育推動品質

本策略之未來重點工作如下：

(1) 建構特殊教育評鑑之附加激勵價值，強化評鑑之目的性

除依據不同的評鑑目標，設立清晰且具體的評鑑標準，確保評鑑過程具有一致性和公正性。根據評鑑結果，給予學校或教師相應的獎勵，如經費補助等，以激勵其提升教學品質。

(2) 建立資優教育標竿學校，鼓勵評鑑績優學校發表與分享

建立資優教育標竿學校並舉辦評鑑績優學校發表會，促進其分享成功經驗和教學方法，推動全體學校共同進步。

2、推動資優教育實徵研究與發展研究，促進資優教育優質發展

本策略之未來重點工作如下：

(1) 規劃推動資優教育重大議題系統性或整合性研究

針對本市資優教育重大議題或政策規劃，委託資優相關領域學者專家進行系統性研究，並將研究結果與建議列為本市資優教育政策規劃之重要參考。

(2) 鼓勵教師進行臺中市資優教育議題之研究

以經費補助或資源支持方式，鼓勵教師針對本市資優教育相關議題進行行動研究或作為其學位論文主題，並將成果進行推廣與分享。

策略六 推動資優教育國際交流活動

分析本市近年於高級中等以下學校資優教育於國際教育議題方面，本市目前除部分高中藝術才能資優班定期辦理國際交流活動外，國民教育階段學校資優教育在國際交流部分仍有精進之處。為此，擬定以下策略，以提升本市資優教育國際交流，增進資優教育師生國際視野與素養。



1、鼓勵資優師生參與國際學術研討會、競賽或觀摩等活動

本策略之未來重點工作：鼓勵補助資優教育任教教師參與國際學術研討會。

擬訂計畫補助資優教育任教教師參與國際學術研討會，教師如參與國內資優教育國際學術研討會，根據研討會辦理期程給予全時公假，國外之資優相關學術研討會暨所遺課務，其所遺課務、代課鐘點費暨公假日數，依相關規定辦理。

2、加強資優教育國際交流與合作平台資源的運用

本策略之未來重點工作如下：

(1) 推動學生參與國際競賽和交流計畫，拓展全球視野

鼓勵資優學生參與國內各項國際競賽選拔，代表國家參與國際競賽活動；另與學術機構合作，推薦資優學生國際資優教育學術研討會或展演活動。

(2) 整合本市相關資優教育國際交流資源，擴展國際合作夥伴

收集彙整本市相關學校或學術團體國際交流互訪單位及業務人員相關資訊（如各大學國際交流中心、國際教育聯盟、資優教育相關學會等）、充實本市資優教育國際交流與合作平台資源，促進國際交流資源共享及經驗分享。

陸 展望

資優學生是社會發展所重要的資產，資優學生的潛力不僅能夠為社會帶來創新與進步，更能為他們自己的未來奠定堅實基礎。本市辦理資優教育之目的在能有系統、有方向的發掘和培育資優學生，提供他們多元且適切的教育機會，並能夠在多元彈性之課程與教學環境下，充分發揮個別潛能。在適性揚才目標下，提供資優學生多元的教育機會，發展優質潛能，透過協助資優學生自我認識、自我肯定、自我成長，並期望能達到自我實現的目標。

本市自 102 年訂頒資優教育白皮書（2014-2018），資優教育之政策規劃及實務運作日益精進。今立基於 102 年資優教育白皮書基礎上，提出本市資賦優異教育報告書，目的在使本市資優教育能夠更加全面，從課程設計到教學方法都能夠更貼近學生的需求與才華。學校應該提供更多元化的學習機會，如跨領域課程、國際交流等，讓資優學生能夠有更廣闊的視野與成長空間。同時，教師的專業發展對資優教育發展亦有關鍵性影響，教師唯有不斷學習與更新知識，始足以提供學生適性及多樣化需求。

期許透過資賦優異教育報告書各項策略與重點工作之落實推動，促進本市資優教育師生獲得實質效益，能為本市發掘與培育更多的優秀人才，建構出優質、適性與多元的資優教育環境，精緻卓越與國際化的教學活動，讓臺中市的資優教育能更穩健的邁向下一階段。



參考文獻

臺中市政府教育局。（2013）。臺中市資賦優異教育白皮書。臺中市政府教育局。

教育部。（2022）。111 年度特殊教育統計年報。教育部學生事務及特殊教育司。

教育部。（2023）。112 年度特殊教育統計年報。教育部學生事務及特殊教育司。

教育部。（2024）。113 年度特殊教育統計年報。教育部學生事務及特殊教育司。

臺中市**資賦優異**教育政策報告書

發行人：蔣偉民

主任委員：郭明洲、賴緣如

副主任委員：陳雅新、劉珮君

修訂執行委員：李美齡、蔡聿瑩、黃一琦、林晨華、周建志

指導委員：賴翠媛、于曉平、周台傑、王木榮、侯禎塘

洪榮照、林千惠

發行單位：臺中市政府教育局

地址：臺中市豐原區陽明街 36 號

出版日期：114 年 7 月



臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government

