

109年正向管教分享

先別急著吃棉花糖

109 12 10 賴彥均 陳英廷

目標

- *透過正向管教改善個案不適切行為。
- *藉由小組討論，協助個案融入班級。
- *運用彈性個別化教學，提升個案學習意願與表現。

個案介紹

*姓名：小花（化名）

*性別：女生

*身障類別：多障（視障重度、智障中度），尚有尿崩症、甲狀腺功能低下、矮小症。

家庭狀況

家庭成員：

爸爸、媽媽、姊姊、弟弟。媽媽有精神疾病，無法照顧子女，目前住在療養院

校園適應情形（正向介入前）

*學校學習：學習動機低落，語文和數學理解程度約小學二年級程度。

*人際互動：熱心助人，但容易幫倒忙。個人衛生習慣欠佳，自我中心，期待自己的需要能立即獲得滿足，導致人際關係不佳。

不適切行為

- *面對負面情緒，常以發脾氣、擺臭臉、哭鬧等方式表達。
- *無法接受忍耐和等待。
- *經常以偷竊他人物品來滿足自己的好奇心和慾望。
- *當偷竊行為被揭發時，會以說謊來掩。

分析診斷

分析診斷(一)

*認知能力缺乏：

無法有效連結行為與後果之間的關聯性，、感性有時亦凌駕於理性之上，導致有時明知不可為而為之，再犯率極高。

分析診斷(二)

*學習習得無助：

專注度難以維持超過10分鐘，再加上個人生理特殊需求，導致課程成績顯著落後。

分析診斷(三)

*家庭支持度低落：

父母親因忙於工作和個人生理因素，難以給予小花足夠的家庭教育和陪伴。

採行策略

採行策略(一)

*結合學校、家庭、社福單位了解
學生基本資料和家庭狀況。

採行策略(二)

*認知課程給予簡化、減量和替代的調整；增加操作型課程藉以增強其學習動機。

採行策略(三)

*利用個別化教學、教師晤談等方式，教導小花認識自己的身體健康現況。

採行策略(四)

*透過繪本共讀，向全班同學進行品德教育，教導人我界線、誠實面對錯誤等良好品德。

採行策略(五)

*結合校內行政資源，強化小花的品德教育，觸發小花良善的特質。

採行策略(六)

*藉由牌卡測驗和團體討論，幫助小花發現自己的優勢能力，也透過彼此分享讓其學習欣賞他人。



採行策略(七)

*結合國中公民課程，教導小花物權的概念和偷竊可能帶來的法律責任和後果。

採行策略(八)

*親師合作共同擬定屬於小花的個人增強制度，並且透過後果策略教島，加深小花對「物權」和「賠償」的概念。

採行策略(九)

*結合校外資源，如：家扶中心社工、心理諮商師。

所需資源

所需資源(一)

*人力：

生訓組長、輔導組長、認輔教師、
級任導師、家長。

所需資源(二)

*教材：

繪本《小綠不見了》、《金色的盤子》、青少年優勢力卡、學習單、好行為紀錄表、國中公民課本第四冊第四、第六課課本、個別化健康教材。

參考資料

- *王秀園(2000)。小綠不見了。新北市：狗狗。
- *林真美(譯)(2017)。金色的盤子(原作者：Bernadette Watts)。臺北市：水滴文化。(原著出版年：2014)
- *徐美鈴(2008)。「校園正向管教」向前行-扎根教師教育專業與班級經營。學生輔導，105，70-79。
- *教育部(2007)。教師輔導與管教學生辦法。台北市：教育部。
- *教育部訓委會(2007)。教育部推動正向管教工作計畫。台北：教育部。
- *楊昌裕(2000)。學生輔導與管教學生的基本觀念。訓育研究，66，77-81。
- *聯合國教科文組織(2007)。正面管教法。財團法人人本教育文教基金會。
- *Salovey, P., Rothman, A., J., Detweiler, J. B., & Steward, W. T. (2000). Emotional states and physical health, *American Psychologist*.