

臺中市第六區兒童發展社區資源中心

110 年度兒童發展篩檢研習

計畫書

壹、需求評估：

今年度本中心持續承接通報業務，部分通報來源為本中心服務區域的兒童相關服務人員使用 TaipeiII 篩檢表後發現為疑似遲緩的孩子，例如衛生所、幼兒園及相關社福機構，為使進行通報的兒童相關服務人員所做篩檢能更為精準、確實，以利減少後續開案服務的誤報情形並基於早期發現早期預防的精神，使社區民眾確實掌握兒童發展情形，避免錯失兒童黃金療育期。

0-6 歲是幼兒發展的黃金期，透過兒童發展篩檢能及時瞭解幼兒的發展狀況，若能及早發現幼兒發展遲緩，即能儘快提供相關資訊給家長，使發展遲緩幼兒能有更多機會提升發展。調查本中心服務區內約有 91 所幼兒園、6 所托嬰中心，另外服務兒少的社福單位約有 10 個單位，包含轄區內的衛生所，接觸兒少的單位就超過 100 個，皆為第一線的服務人員，但在社工服務過程中發現多數家長並不瞭解孩子發展現況及對於 TaipeiII 篩檢表的使用並不熟悉，故本中心擬透過辦理兒童發展篩檢研習活動，教導參與者如何使用兒童發展篩檢表、增進篩檢過程的正確性及相關注意事項，以協助兒童相關工作人員、社區民眾提升兒童發展相關知能、篩檢實施率及通報率。

貳、理論基礎：

一、生態系統理論 (Ecological Systems Theory)

- (一) 強調人與環境的關係包含物質環境和社會環境，為增進個人與環境的關係，應去除或改善環境中的對人不利的因素，增進個人因應環境的動力。
- (二) 人類發展最重要的本質是透過與環境互動增加個體之適應社會的能力。
- (三) 家庭是離不開環境的，並隨時受環境的衝突而直接、間接造成家庭的壓力源。
- (四) 生物因素就是自然生態環境，環境因素則由兒童的生活環境推廣至外在的世界環

境，這些環境可分為四層：

1. 微觀系統：是指與兒童有切身關係的生活環境。包括家庭、學校、友伴及社區。
2. 中介系統：是指家庭、學校、友伴及社區之間的聯繫與相互關係，如父母與學校相互合作情況，友伴群體相處的影響等。
3. 外在系統：是指兒童未直接參與，但影響兒童及青少年成長的因素，如父母的工作環境，學校的教育方向及社區資源的運用等。
4. 宏觀系統：是指文化、政治、法律、社會階層及世界各地所發生的時事，因為國際環境的變化必然波及或影響各國的政治、經濟生活。

二、充權/增權：

根據心理學家(如 Rappaport, 1987; Rappaport, 1992; Perkins & Zimmerman, 1995)的一般說法，賦權乃是個人、組織與社區藉由一種學習、參與、合作等過程或機制，使獲得掌控自己本身相關事務的力量，以提昇個人生活、組織功能與社區生活品質。

綜合上述理論，社會環境及資源利用是影響孩子發展的重要因素，例如：家長的教養態度及方式會影響到孩子的發展狀況，而舉辦篩檢研習的成效也會影響到家長或兒童相關服務人員能否準確篩檢出疑似遲緩的孩子，因此本方案期待藉由專業人員教導兒童發展知能及 TaipeiII 篩檢表的使用方式，促使相關人員可使用檢核表及早發現疑似遲緩的兒童，使幼兒及時接受早期療育的協助進而提升發展。

參、方案目標及目的：

- 一、透過兒童發展篩檢研習，增加社區民眾及兒童相關服務人員早療觀念並具備兒童發展知能。
- 二、透過兒童發展篩檢研習，讓社區民眾及兒童相關服務人員學習 TaipeiII 篩檢表的使用方法。

肆、服務對象：

- 一、以臺中市第六區兒童發展社區資源中心服務地區之兒童相關服務人員為優先，同時開放社區民眾及其他地區的兒童相關服務人員參加。
- 二、共舉辦兩場次兒童發展篩檢研習，預計招收80位兒童相關服務人員及社區民眾。

伍、指導單位：臺中市政府社會局

主辦單位：臺中市第六區兒童發展社區資源中心

(財團法人台中市私立弘毓社會福利基金會 承接)

陸、方案內容：

一、活動時間：110/3/28(日)、110/4/24(六)早上 8 點 30 分至 12 點 30 分

二、活動地點：梧棲區大仁路-福氣照顧咖啡館

三、活動內容：本方案邀請心理師蔡靜怡老師擔任講師，會利用示範影片、口頭說明講解及提醒篩檢表的重點內容，並於現場邀請嬰幼兒進行操作示範，以加深學員的印象。

四、活動流程如下：

場次一：3/28(日)08：30-12：30

時間	活動項目	活動內容
0820-0830	報到	簽到並領取活動講義
0830-0900	通報流程介紹	1. 介紹本中心服務及目的 2. 講解線上通報流程及注意事項
0900-1140	兒童發展篩檢研習	1. 影片說明及講解 0-3 歲 TaipeiII 篩檢表內容 2. 實務操作-實際對嬰幼兒進行施測示範
1140-1200	QA 時間	針對參加者不理解之處進行討論講解
1200-1230	成效評估	透過中心預錄兒童發展篩檢影片並搭配 TaipeiII 兒童發展篩檢表進行成效評估

場次二：4/24(六)08：30-12：30

時間	活動項目	活動內容
0820-0830	報到	簽到並領取活動講義
0830-0900	通報流程介紹	1. 介紹本中心服務及目的 2. 講解線上通報流程及注意事項
0900-1140	兒童發展篩檢研習	1. 影片說明及講解 0-6 歲 TaipeiII 篩檢表內容 2. 實務操作-實際對嬰幼兒進行施測示範
1140-1200	QA 時間	針對參加者不理解之處進行討論講解

1200-1230	成效評估	透過中心預錄兒童發展篩檢影片並搭配 TaipeiII 兒童發展篩檢表進行成效評估
-----------	------	--

※以上活動內容依實際狀況調整。

五、講師介紹：

講師姓名	講師資歷
蔡靜怡 心理師	1. 學歷： (1) 私立東吳大學-心理學系 (2) 國立政治大學-心理學研究所 2. 現任： (1) 慈濟醫院台中分院臨床心理師 (2) 中山醫學大學心理系兼任講師

六、活動期程：

期程	月份	1	2	3	4	5
籌備階段	計畫書撰寫	*	*			
	確認講師	*	*			
前置作業	活動文件印製		*	*	*	
	文宣品製作及印製 (活動宣傳 DM、報名表格)		*	*		
	郵寄活動宣傳 DM		*	*		
	受理報名		*	*		
執行階段	兒童發展篩檢研習			*	*	
核銷階段	方案核銷事宜			*	*	*
	統計、分析問卷				*	*
	方案成果報告建檔				*	*

柒、經費預算：

項目	數量	單位	單價	金額	備註
講師費	6	小時	2,000	12,000	兒童發展篩檢研習相關講師費(6小時)
誤餐費	10	個	80	800	活動餐盒 (包含講師、示範兒童、工作人員)
印刷費	1	式	3,000	3,000	印製活動 DM、活動講義 (單價不超過 200 元)
郵電費	1	式	2,500	2,500	郵寄活動 DM、報名表
教材費	1	式	1,000	1,000	活動所需相關教材(單價不超過 200 元)

雜支	1	式	700	700	文具、茶水、攝影等活動相關費用支出
總計				20,000	

※以上經費項目及預算視實際活動狀況勻調。

玖、效益評估：

一、評估方式：

- (一)兒童發展篩檢研習活動簽到表作為參與活動人次的統計量。
- (二)採用問卷回饋調查方式，針對是否「具備兒童發展知能」及「TaipeiII 篩檢表的使用方法」等相關題項進行調查，使用四分量表來勾選的方式填答並設立開放式填答區，可讓參與者表達其他意見與想法，為下次活動改進之檢討重點。
- (三)透過中心預錄兒童發展篩檢影片並搭配 TaipeiII 兒童發展篩檢表，讓參與者可直接透過影片來實際填寫篩檢表，依照成員填寫篩檢表的準確率作為本次兒童發展篩檢研習之成效依據。

二、評估工具：

- (一)兒童發展篩檢研習活動簽到表。
- (二)活動回饋問卷。
- (三)TaipeiII 兒童發展篩檢表

三、效益評估：

- (一)期待兒童發展篩檢研習參與人次達 80 人次。
- (二)期待透過兒童發展篩檢研習，有 80%的參與人員具備兒童發展知能。
- (三)期待透過兒童發展篩檢研習，有 80%的參與人員學會使用 TaipeiII 篩檢表。

