

臺中市政府原住民族教育方案

(110-114 年)

臺 中 市 政 府

中 華 民 國 1 1 0 年 9 月 修 訂

目次

壹、	計畫依據	1
貳、	計畫緣起	2
參、	計畫目標	3
肆、	臺中市原住民族教育概況	8
伍、	執行策略與具體作為	20
陸、	預期效應及影響	36
柒、	檢核評估	38
捌、	辦理期程及經費來源	39

表次

表 1 110 年度臺中市各行政區原住民人數.....	8
表 2 110 年臺中市原住民身分別族別統計一覽表.....	9
表 3 臺中市高級中等以下學校 109 學年度原住民學生數.....	9
表 4 臺中市 106-109 學年度高級中等以下學校原住民學生數一覽表.....	11
表 5 臺中市 109 學年度高級中等以下學校各行政區原住民學生數一覽表..	11
表 6 臺中市 109 學年度原住民重點學校一覽表.....	12
表 7 臺中市 109 學年度原住民重點學校校長資料一覽表.....	13
表 8 臺中市原住民地區幼兒園名冊.....	13
表 9 臺中市高級中等以下各教育階段 109 學年度原住民教師數.....	14
表 10 臺中市 109 學年度專職族語教師族別說明一覽表.....	15
表 11 臺中市 109 學年度參與原委會直播共學計畫各族別參與人數表.....	15
表 12 臺中市 109 學年度國民中小學原住民族語教學支援人員師資統計表	15
表 13 臺中市 109 學年度國民中小學原住民族語開課節數統計表(未含專職族語及直播共學計畫).....	15
表 14 博屋瑪國小原住民族文化課程規劃.....	16
表 15 博屋瑪國小原住民族文化課程規劃.....	16
表 16 SWOT 分析表.....	18
表 17 SWOT 交叉分析表.....	24

圖次

圖 1 原住民族教育目標.....	5
圖 2 推動原住民族教育五大面向.....	7

壹、計畫依據

- 一、教育部 110 年 1 月 20 日修正「原住民族教育法」。
- 二、教育部 108 年 12 月 31 日修正「原住民族教育法施行細則」。
- 三、原住民族委員會 107 年 6 月 20 日修正「原住民族基本法」。
- 四、原住民族委員會 106 年 6 月 14 日制定「原住民族語言發展法」。
- 五、教育部、原住民族委員會 109 年 11 月 30 日公告「原住民族教育發展計畫(110 年-114 年)」。
- 六、教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 28 日訂定「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」。
- 七、教育部國民及學前教育署 108 年 3 月 8 日訂定「補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」。

貳、 計畫緣起

臺中市總面積 2,215 平方公里，設籍人口 282 萬 943 人，依據本府民政局 110 年 1 月統計資料顯示，原住民籍計 3 萬 5,891 人，佔全市 1.27%。其中設籍和平區 4,276 人（佔 11.91%），3 萬 1,615 人（佔 88.09%）居住 28 區（統稱都會區）。「臺中市原住民族教育方案(110-114 年)」(以下簡稱本方案)乃根據「原住民族教育法」、「教育部及原住民族委員會發展原住民族教育五年中程計畫(110-114 年)」及參考「中華民國憲法增修條文」、「原住民族基本法」相關內容並延續《原住民族教育政策白皮書》的精神擬定。本方案以「適性學習、成就未來」為願景，推動本方案「建構平等正義環境，培育卓越專業人才，傳承民族語言文化，實踐多元文化社會」之目標，縝密規劃本市原住民族未來五年之教育發展，以建置教育機會均等與成就每個孩子的臺中新原民教育藍圖，讓每個原住民孩子們具備「帶得走的未來力」，本方案執行期程自民國 110 年 1 月起至 114 年 12 月止，為期 5 年。然因國際及我國社會政經情勢之不斷改變，法令政策之調整，以及本市原住民族教育推動之執行狀況，本方案未來亦將採滾動方式調整方案內容與進程。

參、計畫目標

臺中市政府的教育新政以「適性學習、成就未來」為願景，建構樂居、樂學、樂活就學支持系統，讓孩子均可適性學習，成就無限可能的未來。108學年度配合新課綱的實施，不僅強調知識與技能，更重視孩子良好態度的養成。本市秉持教育專業理念及使命，重視原住民學生的適性學習與多元發展，在堅持平等正義理念下，希冀營造不同族群間平等共榮的環境，打造臺中市成為宜居友善的第一大城市。我們重視原住民族文化的傳承與創新，更重視原住民族文化與族群價值的永續發展。

原住民族學校教育工作的推展，可以分成兩個面向：其一為教育部依其職責對於原住民學生所實施的一般教育政策與課程活動，以符合憲法第 163 條與憲法增修條文第 10 條所明定之保障原住民族的各項福利。其二為原住民族委員會所主導以民族文化教育為主的各種教育活動，其中以原住民族人才培育、原住民族語言文化教學、原住民族教育文化特色之充實為主。本方案參考〈原住民族教育法〉、〈發展原住民族教育五年中程個案計畫(110-114)〉、〈原住民族教育政策白皮書〉以及相關原住民族教育計畫與法令，並結合本市之教育政策，以「建構平等正義環境，培育卓越專業人才，傳承民族語言文化，實踐多元文化社會」為主軸目標（如圖 1），說明如下：

一、建構平等正義環境

原住民族依傳統習慣維繫部落的秩序，並以傳統智慧維繫生態的平衡。但是在臺灣社會演變的過程中，原住民族對自身事務失去自決、自治的權利。原住民族傳統社會組織的瓦解，民族集體權利也不被承認，甚至其在健康、教育、經濟生活、政治參與等許多層面的指標，仍然跟非原住民存在著極大的落差。原住民族長期以來受到主流社會的偏見與歧視，即使近幾年我國社會持續的再進步，然而一般漢人對原住民族的負面觀感或者無心的「微歧視」，仍在強化各種刻板印象。這不僅對原住民族帶來心理陰影，也造成許多原住民族的孩童在族群認同上的危機。

本方案依據「原住民族教育法」及相關法令為依據，並符應憲法之精神—尊重原住民族之意願，除能確保原住民學生接受各類教育之機會均等外，更需從資源整合、法令研修、各階段原住民族教育之規劃、課程與教學設計、師資培育及學生升學等內容做統整規劃，以建構原住民族平等與正義之教育環境。本市重視原住民學生在教育資源

享用機會的均等，運用積極性差別待遇充實所屬原住民重點學校各項教學設備以及原住民學生學習所需之各項資源，以建構平等正義之友善環境。

二、培育卓越專業人才

推展原住民族教育的目標之一是文化的傳承以及促進部落的永續發展，未來原住民族的人才，須有優質的學養與專業能力，而這一切有賴於原住民學生穩定且確實的學習素養。依據憲法增修條文第 10 條之規定，政府應依原住民族之民族意願，保障原住民族教育之權利，培育原住民族所需人才，以利原住民族發展。所以本方案應從學校行政規劃、課程設計、教學專業、師資培育以及家庭教育等方面統整思考，積極培養原住民學生各階段基本學力與學習素養，並加強其對自我族群文化的理解與實踐能力。

三、傳承民族語言文化

「振興族語」是目前原住民中小學努力深耕與發展的目標，民國 106 年通過公布的「原住民族語言發展法」第 19 條規定：「學校應依十二年國民基本教育本土語文課程綱要規定，提供原住民族語言課程，以因應原住民學生修習需要，並鼓勵以原住民族語言進行教學。」族語學習的重要性在促進各族語言之保存與發展，並且保障語言之使用及傳承。本方案依據我國憲法增修條文第 10 條第 11 項：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」之規定，配合十二年國民基本教育課程綱要，於高級中等以下學校開設原住民族語文課程，以因應原住民學生修習原住民族語文課程之需要，本市所屬高級中等以下學校應開設相關課程，以提供原住民學生學習自我族群歷史、科學及文化之機會。原住民各族的族語，都是「國家語言」，原住民族文化更是臺灣最珍貴的本土文化，期透過本方案的實施，振興原住民族語言與文化的學習與傳承，希望讓各界熟悉族語的存在，並共同創造使用族語以及尊重原住民族文化的友善環境。此部份推展的重點係穩定原住民地區中小學校務發展，原住民地區國民中小學在民族教育、族語教學以及原住民族文化推展上扮演重要的角色，爰此，積極落實偏鄉教育發展條例有關學校教師員額的寬編與任用、經費及教學設備的優先充實等，俾能落實教育機會實質之平等。

四、實踐多元文化社會

原住民族教育的精神在強調尊重、包容進而欣賞不同的族群與文化，原住民族教育的推展，乃在維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進

民族福祉、促進族群共榮，這是原住民族教育的目的，也是本方案所要達成的目標。本市所屬各級學校要能夠教導學生認識及尊重不同族群的特有文化，重視人權與世界和平的價值，強調環境生態與永續的觀念，進而達到多元族群共榮、多元文化共存的目標。此部份推展之重點係針對本市所屬教師以及非原住民學生辦理相關研習與活動，以提升其在原住民族文化以及多元文化之知能，真正理解不同族群的文化內涵價值，方能學習尊重進而欣賞，而建構臺中市成為多元文化實踐城市。

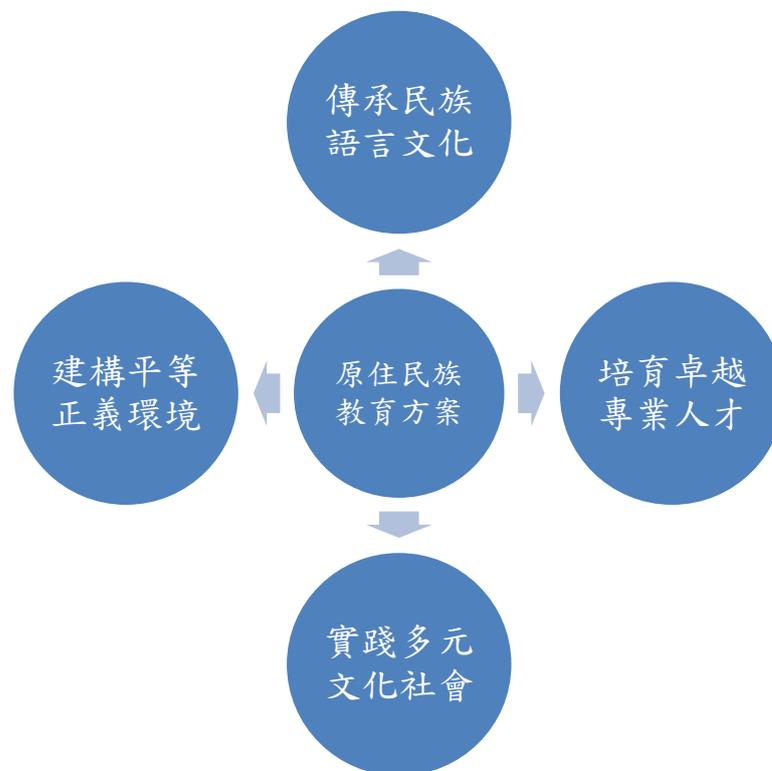


圖 1 原住民族教育目標

依據上述四大目標，本方案擬透過「精進課程與教學研究」、「增進教師多元文化知能」、「積極營造友善環境」、「提升學生多元學習成就」以及「建立檢核輔導機制」五大面向執行，包含學前教育、國民教育乃至高中職教育各項輔助作為，積極推動有品質的原住民族教育，茲說明如下：

(一) 精進課程與教學研究

原住民族本有的知識論、世界觀與學習模式，常無法進入現行教育現場，也導致原住民學生在學習自我族群文化與一般主流教育時會產生無法融合的困難。因此，長程計畫應致力於原住民學生身

心發展、原住民族文化特性、原住民族社會問題、原住民族教育內容與教學方法、原住民學生學習模式，以及多元文化教學模式等的研究，以作為發展本市原住民族教育之方向。現階段本市推動重點在整合原住民族語教育教學人力資源，建置並充實本市「原住民族教育資源中心」，發揮原住民族課程與教學研究之功能。其次，藉由本市「本土語言教學支援工作人員人才資料庫」網站之建立，盤點本市原住民族語教學人才，期能透過辦理十二年國民教育前導學校典範學習，瞭解教學現場所需之行政支援，以規劃本市年度原住民族語言教育推動目標。

（二）增進教師多元文化知能

原住民族文化有很深的內涵，包含環境生態保護、部落倫理與禁忌、族群關係與歷史、傳統信仰與祭儀等重大議題；此外，原住民族群社會組織、傳統生活技能、藝術樂舞以及族語暨文學等，也是原住民族文化中重要的一環。近年原住民學生遷居都市比例逐年增高，都會區學校需要具備多元文化等相關教學專業知能教師，在原鄉或原住民重點學校的教師比其他地區需要更多的專業知能與熱忱。因此，為改善原住民學生學習成效，加強培育具多元文化教學專業的優秀原住民族教育師資，並充實教學現場在職教師之原住民族或多元文化知能，實有必要。此外，透過辦理教師原住民族語言認證與學習、課程教材教法、教學增能及教學支援工作人員專業培訓，以提升教師原住民族教育專業知能，並透過教學活動設計、教案撰寫、文化融入及統整教學等課程，結合課程綱要進行跨領域教學。

（三）積極營造友善環境

鼓勵各級學校運用行政活動及校園空間推動原住民族及多元文化教育，並積極輔導各校活化公共空間，設置原住民族文化學習角，提供親師生多元接觸原住民族文化學習之機會。此外，積極鼓勵本市所屬各級學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。其次，規劃補助本市國民中小學辦理學校臺灣母語日活動，於學校公佈欄及公共區域進行母語學習情境營造，進而認識與理解多元文化。

（四）提升學生多元學習成就

加強對各教育階段原住民學生的學習輔導以及升學輔導，並透過辦理各項原住民族語文競賽活動，提供學生展演平臺，提供觀摩學習之機會，增進學生語文的學習與傳承。

(五) 建立檢核輔導機制

成立工作小組執行績效追蹤與輔導，藉由定期召開工作小組會議，以及配合本市本土語言指導員辦理「本土語文到校諮詢輔導服務」，至各校實地了解本土語推展情形，以確保各校辦理。

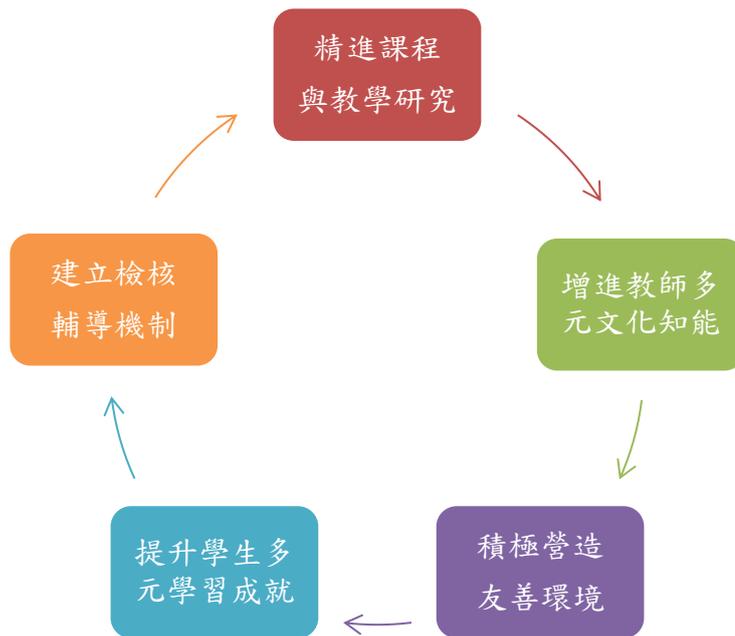


圖 2 推動原住民族教育五大面向

肆、臺中市原住民族教育概況

一、原住民族自外縣市移居，族群數多，主要分布都會區（太平區人數最多），不同族群人口差異大（阿美族、泰雅族、排灣族、布農族為前四名）

依政府認定之臺灣原住民族計有 16 族群，設籍本市之原住民族均有涵蓋，各族群皆有其特殊的文化內涵，為城市發展重要的利基。依據內政部戶政司資料 110 年 1 月底統計資料，設籍本市人口數 282 萬 0,943 人，其中原住民籍計 3 萬 5,891 人，佔全市 1.27%。設籍於本市的原住民，大多從外縣市移居至本市，以本市和平區（統稱原鄉）僅 4,276 人（佔 11.91%），而有高達 3 萬 1,615 人（佔 88.09%）居住 28 區（統稱都會區）；都會地區原住民以太平區最多，其次北屯區、大雅區、大里區及西屯區；族群分布比率及原住民學生族群比率皆以阿美族、泰雅族、排灣族、布農族為前四名，餘族群在二者排名之情況則稍有相異，且不同族群人數差異大。基於此，本市推動民族教育之複雜度高，本市原住民族教育思維，應以多元、共榮、互重為基底，涵蓋所有族群之需求，發展出具有本市在地特色之原住民族教育亮點。

表 1 110 年度臺中市各行政區原住民人數

編號	行政區	原住民人數	備註說明
01	中區	136	
02	東區	709	
03	南區	1,027	
04	西區	574	
05	北區	1,345	
06	西屯區	1,948	
07	南屯區	1,373	
08	北屯區	3,023	
09	豐原區	1,605	
10	東勢區	759	
11	后里區	641	
12	神岡區	1,003	
13	潭子區	1,725	
14	大雅區	2,303	
15	新社區	295	
16	石岡區	125	
17	和平區	4,276	原住民地區

18	大甲區	313	
19	清水區	652	
20	沙鹿區	1,041	
21	梧棲區	964	
22	外埔區	214	
23	大安區	71	
24	大肚區	1,560	
25	龍井區	1,124	
26	烏日區	958	
27	霧峰區	697	
28	太平區	3,256	都會地區原住民人口數最多
29	大里區	2,174	
合計		35,891	

(資料來源：臺中市政府民政局(2021年1月)。臺中市人口統計-原住民身分別族別統計。取自 <https://demographics.taichung.gov.tw/Demographic/WebPage/TCCReport03.html?s=13859685>)

表 2 110 年臺中市原住民身分別族別統計一覽表

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	魯凱族	卑南族	鄒族	賽夏族	雅美族
人數	10,724	9,409	6,851	4,745	447	761	293	227	80
族別	邵族	葛瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族	尚未申報數	
人數	166	53	772	14	919	14	22	394	
合計	35,891 人								

資料來源：臺中市政府民政局(2021年1月)。臺中市人口統計-原住民身分別族別統計。取自 <https://demographics.taichung.gov.tw/Demographic/WebPage/TCCReport03.html?s=13859685>)

表 3 臺中市高級中等以下學校 109 學年度原住民學生數

教育階段 族別	教育階段			小計
	國小	國中	高中	
阿美族	1004	463	447	1,914
泰雅族	805	425	516	1,746
排灣族	713	349	315	1,377
布農族	497	270	335	1,102
卑南族	52	28	31	111
鄒族	24	9	15	48
魯凱族	40	24	25	89
賽夏族	17	5	14	36
雅美族	24	12	9	45
邵族	16	6	12	34
葛瑪蘭族	6	8	1	15
太魯閣族	85	41	32	158
撒奇萊雅族	3	2	1	6

賽德克族	88	55	113	256
拉阿魯哇族	1	1	0	2
卡那卡那富族	3	0	0	3
合計	3,378	1,698	1,866	6,942
總計	6,942			

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

二、 原住民教育程度以高中(職)居多

十五歲以上原住民人口教育程度以高中(職)比率最高，佔 42.89%，其次大學佔 21.02%，再其次國(初)中佔 18.12%，專科僅佔 7.53% 最少。與本市全體市民比較，原住民高中(職)及以下者之比率較本市全體市民高，而專科及以上者之比率則低於本市全體市民。(資料來源：臺中市政府民政局)

三、 原住民族勞工失業率偏高

近年來，受到全球大環境經濟不振的影響，原住民於學歷與專業技能與漢人比較仍有所差異，進而面臨到謀職不易就業困難之窘境，致失業率偏高，求職者對未來的職涯規劃感到茫然。(資料來源：臺中市政府原住民族事務委員會—臺中市原住民學生社會福利資源概況) 臺中市原住民勞工失業率為 4.03%，相近全臺原住民之平均失業率 (4.02%)，仍高於臺北市 3.26% 與新北市 3.83% (資料來源：原住民族委員會、臺中市政府原住民族事務委員會—臺中市原住民學生社會福利資源概況)。

因此，為強化原住民就業及升學輔導機制與提升原住民就業市場之競爭力，本府刻正執行高級中等學校與大專校院攜手精進教學輔導原住民族學生計畫、原住民學生課後扶植計畫、原住民學生多元智能補助計畫、發展及改進原住民技職教育計畫，以及辦理職業訓練專班等具體方案(詳見第 25 頁)，以改善原住民就業困難之窘境。

四、 原住民學生數多分布在都會區，原鄉所佔比例低於 10%，都會區原住民學生分散，影響民族教育成效

依據臺中市政府教育局統計，109 學年度全市國小原住民學生數 3,378 人、國中原住民學生數 1,698 人、高中職原住民學生數為 1,866 人(如表 4-4)。若再結合表 4-5 之各行政區原住民學生數，可發現本市原住民學生人數幾乎多分布於都會區，居住於原鄉部落的原住民學生最多已不超過 10%。惟人數分散在各行政區，分佈範圍廣，各族群人口數差異大，且原住民族教育計畫規劃之思維及資源挹注多以原鄉為

主，造成都會區之民族教育之推動著實不易，政府亦須更致力於非原鄉地區族群文化意識之提升。

表 4 臺中市 106-109 學年度高級中等以下學校原住民學生數一覽表

年度	教育階段	原住民學生數	合計
106	國小	3,241	6,912
	國中	1,696	
	高中	1,975	
107	國小	3,391	7,012
	國中	1,693	
	高中	1,928	
108	國小	3,371	6,610
	國中	1,713	
	高中	1,526	
109	國小	3,378	6,942
	國中	1,698	
	高中	1,866	

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

表 5 臺中市 109 學年度高級中等以下學校各行政區原住民學生數一覽表

編號	行政區	原住民學生數		
		國小	國中	高中
01	中區	10	0	0
02	東區	132	24	108
03	南區	72	41	73
04	西區	71	58	69
05	北區	82	77	211
06	西屯區	212	127	110
07	南屯區	165	68	91
08	北屯區	283	149	51
中區合計		1,027	544	713
09	豐原區	185	104	80
10	東勢區	110	128	128
11	后里區	45	34	19
12	神岡區	86	41	0
13	潭子區	160	72	6
14	大雅區	261	93	0
15	新社區	25	14	27
16	石岡區	9	7	0
17	和平區	227	68	0
山區合計		1,108	561	180
18	大甲區	32	19	51
19	清水區	59	31	62
20	沙鹿區	117	63	40

21	梧棲區	89	34	8
22	外埔區	12	8	0
23	大安區	9	0	0
24	大肚區	146	13	0
25	龍井區	11	85	7
海區合計		574	253	168
26	烏日區	97	58	25
27	霧峰區	67	32	67
28	太平區	306	134	88
29	大里區	199	109	285
屯區合計		669	333	465
合計		3,378	1,698	1,866

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

五、原住民重點學校師資逐步符合法規比率

109 學年度辦理原住民重點學校教師甄選，甄選原住民身分教師，逐步達成原住民族教育法第 34 條規定國民小學階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於學校教師員額三分之一之規定。國中教育階段，依據原住民族教育法第 34 條第 2 項規定略以，國民中學及高級中等教育階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於該校教師員額百分之五。本市 9 所原住民重點學校 109 學年度正式專任教師具原住民身分者，109 學年度第一學期新認定之青年高中，原住民教師比率尚需依規補足。

表 6 臺中市 109 學年度原住民重點學校一覽表

編號	學校	教師數據			學生數據		
		原住民籍編制內專任教師	全校員額編制數	原住民籍教師所占比率	原住民籍學生數	全校學生數	原住民籍學生所占比率
1	市立和平國中	2	15	13%	29	45	64%
2	市立梨山國中小(國小部)	4	11	36%	37	94	39%
	市立梨山國中小(國中部)	1	14	7%	35	69	51%
3	和平區平等國小	6	11	55%	34	40	85%
4	和平區自由國小	5	21	24%	30	37	81%
5	和平區博愛國小	11	21	52%	38	53	72%
6	和平區和平國小	2	11	18%	15	37	41%
7	和平區白冷國小	1	11	9%	16	28	57%
8	博屋瑪國小	7	11	64%	59	61	97%
9	臺中市青年高級中學	0	178	0	165	2092	7.89%

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

六、 原住民重點學校校長為原住民者高達 67%

本市 109 學年度原住民重點學校共計 9 所，其中計 6 所學校校長具原住民身分（達 67%），如此高的比率，將有助於本市原住民重點學校民族教育事務之推動。校長將把對自身文化認同的情感，化為原住民族教育事務的實踐，有效掌握原住民族文化特色與社區資源，與社區家長及居民進行充分溝通，帶領學校團隊規劃符合學生需求及在地情感之課程及活動，是原住民族教育的重要推動者。

表 7 臺中市 109 學年度原住民重點學校校長資料一覽表

編號	學校	校長姓名	校長是否為原住民
1	博屋瑪國小	比令亞布	√
2	和平區博愛國小	古金益	√
3	和平區和平國小	陳恩澤	√
4	和平區自由國小	藍吉恩	√
5	和平區白冷國小	林伶惠	√
6	和平區平等國小	劉姿芬	
7	和平國中	何國旭	√
8	梨山國中小	洪永明	
9	臺中市青年高級中學	賴建成	

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

七、 原住民地區幼兒園教保服務供給量尚充足

至 109 學年度止，本市於和平區已設有 4 所公立幼兒園，可提供 290 名幼生就讀，109 學年度第 1 學期計有 209 名幼兒就讀，教保服務供給量尚充足，且備有幼童專用車接送，減輕因交通因素而影響幼兒就讀之權益。

表 8 臺中市原住民地區幼兒園名冊

編號	行政區	設立別	幼兒園名稱	核定招收人數
1	和平區	國小附設(屬)	臺中市和平區白冷國民小學附設幼兒園	30
2	和平區	國小附設(屬)	臺中市和平區博愛國民小學附設幼兒園	30
3	和平區	直轄市立	臺中市和平區立幼兒園	60
4	和平區	直轄市立	臺中市和平區立幼兒園雙崎分班	40
5	和平區	直轄市立	臺中市和平區立幼兒園達觀分班	40
6	和平區	國中小附設	臺中市立梨山國民中小學附設幼兒園	60
7	和平區	直轄市立	臺中市和平區立幼兒園環山分班	30
合計				290

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

八、 原住民學生數及原住民教師以阿美族及泰雅族居多

透過表 3 及表 9 得知，本市原住民學生及教師皆以阿美族及泰雅族居多，鼓勵原住民教師取得族語認證，將充實本市原住民族語課程之師資，有效推動族語教育，並進而提升原住民教師對自我族群文化意識之認同，帶動民族教育之推展。

表 9 臺中市高級中等以下各教育階段 109 學年度原住民教師數

教育階段 族別	國小	國中	高中	小計
阿美族	8	6	6	20
泰雅族	4	21	4	29
排灣族	2	6	3	11
布農族	1	2	3	6
卑南族	-	-	1	1
鄒族	-	-	-	-
魯凱族	1	-	-	1
賽夏族	-	-	-	-
雅美族	7	-	-	7
邵族	-	-	-	-
葛瑪蘭族	3	-	1	4
太魯閣族	-	-	1	1
撒奇萊雅族	-	-	-	-
賽德克族	-	1	-	1
拉阿魯哇族	-	-	-	-
卡那卡那富族	-	-	-	-
合計	26	36	19	81
總計	81			

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

九、 國中小原住民族語開課節數以阿美族語、泰雅族語、排灣族語、布農族語最多，國中小族語教學支援人員亦是以阿美族、泰雅族、排灣族、布農族語師資最多

原住民族語課程在國小為必修課程，在國中為選修課程（以社團方式開課）。本市 109 學年度專職族語教師共 12 位，族別說明可見表 4-10。另透過表 4-3、4-12 及 4-13 得知，本市國中小原住民族語開課需求與族語教學支援人員師資供應數相符，阿美族、泰雅族、排灣族、布農族族語為最多數開課需求之族語。其他難以尋覓實際到校授課師資之需求，則透過參與原住民族委員會族語直播共學計畫，利用線上課程滿足學生選習族語課程。

表 10 臺中市 109 學年度專職族語教師族別說明一覽表

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	賽德克族
人數	3	4	3	1	1
合計	12				

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

表 11 臺中市 109 學年度參與原委會直播共學計畫各族別參與人數表

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	魯凱族	卑南族	鄒族	賽夏族
人數	11	30	4	8	5	2	2	3
族別	雅美族	邵族	葛瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族
人數	6		2	8				2
合計	83							

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

表 12 臺中市 109 學年度國民中小學原住民族語教學支援人員師資統計表

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	魯凱族	卑南族	鄒族	賽夏族
人數	12	14	11	8	1	2	-	-
族別	雅美族	邵族	葛瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族
人數	-	-	-	5	-	14	-	-
合計	57							

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

表 13 臺中市 109 學年度國民中小學原住民族語開課節數統計表(未含專職族語及直播共學計畫)

族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	魯凱族	卑南族	鄒族	賽夏族
人數	290	168	224	184	7	18	-	-
族別	雅美族	邵族	葛瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族
人數	-	-	-	32	-	16	-	-
合計	939							

資料來源：臺中市政府教育局 2021 年 1 月統計

十、105 學年度成立全國第一所原住民族實驗教育小學（博屋瑪國小），並於 108 學年度設置原住民族實驗教育國中（和平國中）

本市目前計有博屋瑪國民小學及和平國民中學二所原住民族實驗教育學校，二校皆以泰雅文化為主軸，系統化的將泰雅族群文化內涵轉換為學習教材，努力的將先人智慧傳承給新一代的原住民學子。

博屋瑪國小的教師有 75%為原住民族，25%為漢族，教師流動率極低，師生凝聚力高，其課程規劃以泰雅 gaga 為核心的領域課程，課程規劃如下：

表 14 博屋瑪國小原住民族文化課程規劃

編號	單元主題名稱	編號	單元主題名稱
01	pslahuy(社會組織)	14	動物
02	織女的夢	15	植物
03	工藝	16	Alang ta(我們的部落)
04	utux nni' an(我的家)	17	狩獵文化
05	童玩	18	建築文化
06	小米文化	19	紋面文化
07	phgup&mhoni(巫醫)	20	農耕
08	飲食文化-蔬果類	21	泰雅樂舞
09	09 飲食文化-穀類	22	漁撈文化
10	飲食文化-stamun uwaw(釀酒)	23	lyutux(神靈觀)
11	飲食文化-醃製	24	婚姻文化
12	口簧琴	25	喪葬文化
13	歌舞劇	26	泰雅文學

資料來源:博屋瑪國小自製

和平國中的教師有 22%為原住民族，78%為漢族，教師流動率低，組織整體穩定，課程規劃為「雙軌課程」模式：第一軌課程以語文、數學、自然與生活科技以及社會領域課程為主；第二軌課程以藝術與人文、健康與體育以及綜合活動等領域為主，規劃主題式的泰雅民族文化實驗課程，包含「狩獵與山林生活」、「農耕與家庭生活」以及「樂舞與祭典文化」，課程規劃如下：

表 15 博屋瑪國小原住民族文化課程規劃

狩獵與山林生活組		農耕與家庭生活組		樂舞與祭典文化組	
編號	單元主題名稱	編號	單元主題名稱	編號	單元主題名稱
01	狩獵文化	01	認識和平區	01	口簧琴竹子採集及簡易處理
02	狩獵禁忌、魚叉	02	泰雅起源與生活	02	口簧琴製作

	介紹				
03	魚筌製作	03	開墾焚耕	03	泰雅歌謠教學-姓名歌
04	魚筌實地使用	04	農耕中的泰雅文化及神靈信仰	04	古謠 Rangi lokah 教唱
05	漁獵課程回顧	05	整地與播種	05	阿美族傳統樂舞與祭儀
06	狩獵智慧	06	野生植物及農作物用途	06	歌謠 Rangi lokah 舞蹈動作教學
07	吊腳陷阱製作	07	婚姻與家庭	07	發音呼吸訓練
08	吊腳陷阱實地使用	08	家屋介紹	08	歌謠 Lkbuta ga bnkista 教唱
09	狩獵的 gaga	09	穀倉模型製作	09	成果發表-泰雅歌謠組曲大會串
10	山林健行、淨山				

資料來源:和平國中自製

十一、本市原住民族教育組織

為審議本市原住民族教育事務，針對本市相關教育政策進行審查、諮詢、協調及評鑑，並針對本市原住民族教育課程之輔導與推廣，故成立本市「原住民族教育審議會」及「原住民族教育資源中心」，以法制化規程明訂組織目標、任務、成員等，以利推行原住民族教育。

(一) 本市原住民族教育審議會

教審會置委員十五人至二十一人，其中一人為召集人，由市長兼任；一人為副召集人，由本府原住民事務委員會（以下簡稱本會）主任委員兼任；其餘委員由本府就下列人員聘（派）兼之：本會及本府教育局代表各一人；校長或教師代表三人至六人；學生家長代表三人至四人；專家學者五人至七人。委員除具原住民身分者不得少於委員總額二分之一及委員任一性別比例不得低於三分之一外，並應考量各級各類學校、原住民族各族群及地域之均衡。

教審會主要任務為：關於本市原住民族教育政策之審議、諮詢、評鑑等事項，會議以每學期召開會議一次為原則。近期重大決議事項為規劃設置本市原住民族完全中學，由教育局委請國立臺中教育大學辦理「臺中市設置原住民族完全中學可行性評估研究」，另原住民族學校法草案尚待立法院審議，俟立法通過後，依規辦理。

(二) 本市原住民族教育資源中心組織架構及角色

依據臺中市原住民族教育資源中心作業要點(109年10月12日修訂)，中心設置主任1人，由臺中市原住民重點學校-自由國小校長藍吉恩兼任，下設行政規劃組、課程發展組、文化圖資組，組長分別由臺中市具有原住民相關實務工作之教師兼任。

本市原住民族教育資源中心任務將著重於原住民族教育課程、教材與教學方法之研發與推廣，協助學校發展民族教育課程規劃與評量方式，原住民族語師資培訓之規劃及推展，蒐集整理原住民族教育相關文物，發展數位教育平臺媒合及推廣教育資源等。

(三) 本市原住民族教育推動單位

本市原住民族教育主要由本府教育局及原民族事務委員會協力推展，並於本府教育局國小教育科設置專責人員推動相關業務，本方案則由國中教育科會同幼兒教育科、國小教育科、高中職教育科、終身教育科、課程教學科、體育保健科及家庭教育中心等共同規劃，期能提升本市原住民族教育發展。

綜上所述，本方案以SWOT分析法統整本市原住民教育概況與問題分析，SWOT分析法的使用是為了辨明本市內部運作之優勢(strength)與劣勢(weakness)以及外部環境的機會(opportunity)與威脅(threat)等四個面向，就政策規劃提供一套系統分析之架構，藉以評估實際執行情形及潛在危機，進而研擬出適當的因應策略。本方案之SWOT分析如下表：

表 16 SWOT 分析表

優勢 (strength)	劣勢 (weakness)
1. 原住民重點學校師資逐步符合法規比率；原住民重點學校校長為原住民者高達67%。 2. 本市原住民族教育組織及制度健全。 3. 原住民地區幼兒園教保服務供給量尚充足。 4. 本市成立全國第一所原住民族實驗教育小學(博屋瑪國小)，現另有原住民族實驗教育國中(和平國中)。	1. 原住民族主要分布都會區，都會區原住民學生分散，原鄉所佔比例低於10%。 2. 原住民族不同族群人口差異大 3. 原住民教育程度以高中(職)居多。 4. 原住民族失業率偏高。

機會 (opportunity)	威脅 (threat)
<p>1. 本市原住民相關法規依發展現況持續修正。</p> <p>2. 實驗教育風氣興盛，提升原住民學生學習動機。</p> <p>3. 國家社會對原住民族文化重視及正義轉型。</p> <p>4. 中央提供相關經費補助。</p>	<p>1. 本市往返原鄉及都會區之大眾交通運輸方式及班次有限，不利於原鄉及都會區間的交流。</p> <p>2. 都會區原住民深受主流文化的影響。</p> <p>3. COVID-19疫情肆虐，我國就業環境低迷。</p> <p>4. 大學廣設形成社會「文憑無用」的輿論。</p>

資料來源:自行繪製

伍、 執行策略與具體作為

一、執行策略

(一) 建立原住民重點學校文化本位特色

為增進校園原住民族文化之推廣、促進學校整合資源並活化教學，以提供學生認識原住民族文化特色與族語教學之學習場域，積極輔導原住民重點學校以建置傳統竹屋、射箭空間營造、彩繪磚牆等空間情境營造之方式，結合課程進行主題式教學，傳遞本市原住民族傳統文化，並依學校實際教學需求，補助教學設備，以改善原住民重點學校學習環境。

(二) 推動辦理民族實驗學校

為傳承原住民族文化並推廣原住民族教育之發展，本市現有 2 所原住民族實驗教育學校，分別為市立博屋瑪國小及和平國中。

本市博屋瑪國小自 105 學年度起成為原住民族實驗教育學校，實施原住民泰雅族實驗教育計畫，透過母語學習提升自我文化認同，其開發之泰雅知識系統課程，符應並落實十二年國民基本教育強調素養導向的跨領域學習，為全國首創第一所原住民族實驗教育小學。博屋瑪國小原住民族課程依著文獻及田調資料產出課程架構，並由學校教師，部落耆老及專家學者討論後，形塑本校泰雅文化課程。課程的實施也配合需求在真實情境下(山林 溪流 部落裡)，帶著孩子一同學習。其教學特色在於將泰雅文化融入基本學科教學中，並依泰雅文化為核心開設文化主題課程，包含「飲食、建築、農耕、狩獵、泰雅樂舞、口簧琴及工藝等」。該校教師在進修及寒暑假共同備課時，皆會針對教師教學、原民族文化及多元教育三項主題，進行教師專業知能課程。

和平國中自 108 學年度起辦理原住民族實驗教育，以「全人泰雅」為核心素養，課程規劃以「藝術涵養與傳統智慧」以及「山林生活與文化智慧」，建構泰雅民族教育十二年國教完整知識體系。該校結合行政院原住民技藝研習中心提供之屏東文化園區舞蹈師資教導原住民舞蹈等，以傳承泰雅文化，並於每週五外聘專業教師教導陶藝課程，在傳統原住民族文化與現代陶藝求取新的藝術創新。

在教師在職進修部分，則定期辦理全校性部落文化教師進修課程，以精進教師原住民族教學與文化知能。

(三) 提升教師原住民族文化專業素養

為保障原住民族語教學支援工作人員穩定之工作環境、確保本市教學支援人員教學能力，提供學生優質之族語學習師資，配合中央政策辦理專職族語老師聯合甄選計畫，並辦理原住民族語師資教學增能語言認證班研習活動，增進本市原住民族語文教師教學專業及多元文化知能，積極研發本土教育教材教法、補充教材或多元化教學資源。

(四) 保障原住民族學前教育學習權益

在硬體面，配合本市幼兒教保公共化政策，於和平區增設公立幼兒園，並改善幼兒園教學環境設備；在軟體面，辦理國民教育幼兒班教保訪視及巡迴輔導工作，由專任巡迴輔導員及巡迴輔導教授定期於每月入班輔導，提升和平區學前教育的品質，保障原住民族學習權益。

(五) 鞏固原住民族國民教育階段學習品質及族群認同

本市高達 90% 的原住民族學生於都會區學習與生活，除透過學生文具費、住宿伙食費及獎助學金補助，確保學生受教權益外，本府亦透過以下措施提升原住民族學生學習品質：

1. 配合 108 課綱及 111 年本土語納入國中部定課程，協助國民中小學與高中職學校實施族語課程，延長族語學習的時間，有效銜接各教育階段族語課程與教材。
2. 提升都會區推廣原住民族教育學校數位學習力設備，改善硬體環境。
3. 辦理原住民族學生課後扶植計畫，協助都會區原住民族學生在正規教育的體制外，發展原住民族學生多元智能學習及興趣，並引導其有效學習。
4. 原住民族學生多元智能補助計畫，激發原住民族學生特殊專長或各領域中之優異潛能，發展原住民族學生多元智能，提升學習競爭力，促進自我實現。
5. 國小原住民族語沉浸式教學計畫：都會區學校於課堂中或課餘時間，以原住民族語進行課程教學，引導學生沉浸於族語

環境中。

6. 每年舉辦族語戲劇競賽及單詞競賽，以建立觀摩、學習交流平臺，提高帶動說、學族語的風潮；讓原住民族學生可以在遊戲競賽中認識及熟背族語單詞。

(六) 發展原住民族高中學力及技職教育

本市重視原住民高中職學生在升學入學機會的保障、職業相關的專業知能學習、學習成效的加強與輔導，以及各項補助的辦理，並規劃原住民學生有機會學習與傳承傳統原住民族技藝。因此除了補助高中職學校辦理原住民族傳統文化及技藝課程外，亦鼓勵各高中職學校積極辦理產學合作，媒合優良業界創造原住民學生就業機會。

(七) 推廣原住民族體育與衛生教育

每年組隊參加全國原住民族運動會，鼓勵原住民族學生運動選手踴躍報名，提供原住民族學生發揮運動表現的舞台，提升本市原住民族競技運動成績；督導學校衛生教育，協助原住民地區學校依學校衛生法進用學校護理人員，並配合教育部推動之學校健康促進計畫，協助原住民族地區學校推動健康促進相關計畫，落實疾病管制與防治工作，促進原住民族學生身心健全發展，以保護校園健康安全；督導補助國民中小學原住民學生營養午餐費用之執行，結合衛生、農業單位督導原住民族學校辦理學生午餐及營養教育工作，維護學校午餐衛生安全及營養均衡。

(八) 落實原住民族終身教育與家庭教育

結合家庭教育中心辦理增進原住民家庭展能之家庭教育相關之講座、工作坊、課程、研習、活動、諮詢服務專線，以提升其家庭關係品質；結合本市社教機構辦理原住民族終身學習活動，傳承部落傳統文化價值與語言推廣；定期受理民間團體及學校推展原住民族終身學習、傳統技藝傳承、藝術教育、展演及語文相關活動等計畫，提供原住民族多元學習機會；結合本市原住民族部落大學，推動終身教育，建立原住民學習型社會。除開設「原住民文化探索」、「原住民職業產業(創意產業)」、「原住民部落(社區)營造」及「原住民社群實用」四大學程，並積極辦理非正規教育課程認證(學分證明得作為未來進入大學抵免學分)、推動課程與教材數位化(讓學

習不受時空限制)，開辦資訊類專業課程(因應數位時代所需)及辦理社會教育學習型活動(涵蓋青少年及青少年自主教育、性別平等、家庭與親職教育、環境教育、人權與法治等面向)。在都會區著重多元資源整合，在原鄉積極結合部落營造，並以保存傳統文化為目標。期望不論都會區或原鄉區的族人，皆可透過部落大學的平台共學、傳承文化，為原住民族社會扮演承先啟後的關鍵角色。

(九) 推動全民化原住民族教育

為落實我國族群實質平等，於日常生活中引導全民認識原住民族，在「原住民族教育法」架構下，落實十二年課綱各領域原住民族議題相關學習內容教學工作，增強國民教育階段教師原住民族文化及多元文化教育素養，推動全民化之原住民族及多元文化教育，引導學生、教師、公務人員及社會大眾認識與尊重原住民族，以營造族群平等的社會環境。於學校端，本府規劃以下相關措施推動全民化原住民族教育：

1. 以原住民族資源中心為首，積極研發原住民族教育教材、教學及評量方法，並辦理各式文化體驗、族語歌謠比賽、族語朗讀比賽等活動。
2. 國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫，於暑期實施原住民族語文活動課程，課程內容結合先民智慧、傳統技藝等原住民族文化。
3. 鼓勵學校規劃原住民族文化日等各式活動，使不同族群之間的學生有瞭解彼此文化的機會，
4. 積極向學校宣導於行政活動及校園空間，佈置原住民族及多元文化元素。
5. 鼓勵教師以原住民族文化為導向，活用教材於課程與教學之中。

於社會教育端，本府透過族語廣設及各式藝文活動，使全民認識原住民族文化精隨：

1. 原住民族語言廣設置補助計畫(全區):協助機關推動族語措施營造友善族語環境、推廣族語家庭化、部落化及生活化及語料採集及記錄。
2. 經營臺中市原住民族文化館: 策劃辦理 3 場次展覽，以增加原住民族文化藝術創作能見度，並結合原住民族生態公園及族語推廣辦公室提升臺中市原住民族文化館為原住民族地方文化

特色。

3. 舉辦原住民族傳統文化節：透過一年一度文化盛事凝聚族人的情感，全民亦可藉由參與式體驗，更認識及親近原住民族文化，以達成文化行銷目的。

綜上所述，將本市原住民族教育現況做 SWOT 分析後，進而使用學者 H. Weirich 提出的四種執行策略：優勢與機會之策略（SO／前進策略）結合優勢與機會，達到最大化效果；優勢避免威脅之策略（ST／暫緩策略）：組織利用本身的優勢來克服外部的威脅，將優勢發揮最大效果並將威脅減到最低；改善劣勢掌握機會之策略（WO／改善策略）：利用外部機會改善組織本身的劣勢；改善劣勢避免威脅之策略（WT／撤退策略）：使組織的外部威脅及內部劣勢降至最小。

依據以上四種策略研擬出本市適當的執行策略，以達成本方案目標，四種執行策略分析如下表：

表 17 SWOT 交叉分析表

	機會(O)	威脅(T)
優勢 (S)	<p>【SO／前進策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造原住民族文化學習場域計畫 2. 原住民泰雅族實驗教育計畫 3. 國民教育輔導團語文領域本土語文國中小輔導小組「領域召集人課程領導工作坊」實施計畫 4. 增設公立幼兒園 5. 臺中市本土教育整體推動方案 6. 舉辦族語戲劇及單詞競賽 7. 原住民學生多元智能補助計畫 8. 舉辦原住民族運動會 9. 臺中市原住民族部落大學計畫 10. 經營臺中市原住民族文化館 11. 舉辦原住民族傳統文化節 	<p>【ST／暫緩策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國民教育幼兒班教保訪視及巡迴輔導工作 2. 督導學校衛生教育，協助原住民族地區學校依學校衛生法進用學校護理人員 3. 臺中市原住民家庭教育計畫 4. 原住民族語言廣設置補助計畫

<p>劣 勢 (W)</p>	<p>【WO／改善策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實原住民一般教學設備 2. 高級中等學校與大專校院攜手精進教學輔導原住民族學生計畫 3. 改善幼兒園教學環境設備 4. 補助高級中等以下學校原住民族語開課經費 6. 補助國民中小學原住民學生文具費 7. 提升都會區推廣原住民教育學校數位學習力設備 8. 補助高級中等學校原住民學生住宿伙食費 9. 補助高級中等學校原住民學生助學金 10. 補助原住民學生一般課業輔導鐘點費 11. 社區大學開設原住民藝文相關課程 	<p>【WT／撤退策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小原住民族語沉浸式教學計畫 2. 國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫 3. 原住民學生課後扶植計畫 4. 發展及改進原住民技職教育計畫 5. 原住民族學生營養午餐補助 6. 辦理職業訓練，促進族人就業
--------------------	---	---

資料來源：自行繪製

二、具體作為與執行年度

執行策略	具體方案	執行年度					110 年度投入經費(後續滾動式修正)	績效指標	權責單位	權責科室
		110	111	112	113	114	金額(元)			
(一)建立原住民重點學校文化本位特色	營造原住民族文化學習場域計畫(和平區):以課程發展為基礎,結合部落耆老智慧,營造原住民族文化學習場域	v	v	v	v	v	依學校申請核撥經費	依國教署計畫,積極鼓勵本市原住民族地區學校提出申請。	教育局	國小科
(二)推動辦理民族實驗學校	原住民泰雅族實驗教育計畫(和平區):以泰雅文化為主軸,發展本市和平國中及博屋瑪國小之特色課程、教學與教材。	v	v	v	v	v	150萬元	每三年辦理評鑑1次,110學年度第1學期將辦理學校型態實驗教育評鑑。	教育局	國小科
(三)提升教師原住民族文化專業素養	國民教育輔導團語文領域本土語文國中小輔導小組「領域召集人課程領導工作坊」實施計畫(全區)	v	v	v	v	v	2萬3,675元	依「山-海」、「屯-中」分區,每年辦理2場次領域召集人課程領導工作坊。	教育局	課程科
	高級中等學校與大專校	v	v	v	v	v	4萬1,108元	落實每週輔導原住	教育局	高中科

	院攜手精進教學輔導原住民族學生計畫(全區):落實原住民學生課業輔導增能、教學精進及原住民文化藝術扎根							民學生課程達4堂以上。		
	臺中市本土教育整體推動方案(全區):本土語文教師增能研習、原住民文化與多元教育研習、本土語文教學支援人員認證培訓、原住民族語學生認證研習、研發本土教育教材教法、補充教材或多元化教學資源	v	v	v	v	v	17萬6,000元	每年平均辦理至少3場原住民文化與多元教育相關研習活動	教育局	國小科
(四)保障原住民學前教育學習權益	國民教育幼兒班教保訪視及巡迴輔導工作(和平區)	v	v	v	v	v	90萬元	1.專任巡迴輔導員每月入班10次,巡迴輔導教授每月入班1次。 2.每學期辦理3次月輔導會議。	教育局	幼教科
	改善幼兒園教學環境設備(和平區)	v	v	v	v	v	依實核定	國教署自107年度起每3年為一週	教育局	幼教科

								期，請各校依需求提出申請。		
	增設公立幼兒園(和平區)	v	v	v	v	v	212萬3,000元	1. 和平區公共化教保服務比率已達100%，將再視當地需求評估增設公立幼兒園之可行性。 2. 預計於110年9月2日開辦。	教育局	幼教科
(五) 鞏固原住民國民教育階段學習品質及族群認同	補助高級中等以下學校原住民族語開課經費(全區)	v	v	v	v	v	2,401萬7,843元(含110學年度第1學期預估國教署補助經費)	國中小階段: 1. 初級、中級通過總人數成長2%。 2. 申請開班校數國小每年160校以上，國中每年50校以上。 高中職階段: 1. 三年內至少有1/10上課之學生(不重複計算)通過族語能力認證測驗初級。 2. 逐年鼓勵提高原住民學生人數達50人以上之市立高級	教育局	國小科/國中 科/高中科

								中等學校，開設原住民族語選修課程。		
	舉辦族語戲劇競賽及單詞競賽(全區)	v	v	v	v	v	56萬8,200元	1. 每年各舉辦戲劇競賽及單詞競賽各1場次。 2. 建立觀摩、學習交流平臺，提高帶動「說、學族語」的風潮；讓原住民族學生可以在遊戲競賽中「認識」及「熟背」族語單詞。 3. 每年參加人數：戲劇競賽參加人數150人；單詞競賽參加人數100人。	原民會	
	國小原住民族語沉浸式教學計畫(都會區)	v	v	v	v	v	74萬6,000元	110年度東區力行國小、東勢區東勢國小2校申請，每年持續鼓勵都會區學校及原住民重點學校申請。	教育局	國小科
	補助國民中小學原住民學生文具費(全區)	v	v	v	v	v	599萬8,390元	補助每位原住民學生文具費每學期500元。	教育局	國小科/國中科
	提升都會區推廣原住民	v	v	v	v	v	159萬7,286	每年度視國教署經	教育局	國小科

	教育學校數位學習力設備(都會區)						元	費補助本市都會區學校。		
	補助民間團體辦理原住民學生課後扶植計畫(都會區)	v	v	v	v	v	155萬3,125元	每年原住民學生受益人數成長5%，並積極鼓勵民間團體提出申請。	原民會	
	原住民學生多元智能補助計畫(全區): 激發原住民學生特殊專長或各領域中之優異潛能，發展原住民學生多元智能，提升學習競爭力，促進自我實現。	v	v	v	v	v	38萬2,200元	參與學生逐年成長5%，並積極鼓勵學校提出申請。	原民會	
(六)發展原住民族高中學力及技職教育	補助高級中等學校原住民學生住宿伙食費(全區)	v	v	v	v	v	3,628萬7,864元	每年補助住宿費市立學校每生3,500元、私立學校每生4,100元；伙食費不分公私立學校每生10,500元。	教育局	高中科
	補助高級中等學校原住民學生助學金(全區)	v	v	v	v	v	5,548萬5,976元	補助市立學校每生1萬1,000元，私立學校每生依當學年	教育局	高中科

								度學校學雜費收費 基準補助。		
	充實原住民一般教學設備計畫(全區):由學校依實際教學需求補助購置設備,以供不同族群學生使用	v	v	v	v	v	依實核定	提交學校採購教學設備後,教師教學及學生使用成果資料1份(含照片)。	教育局	高中科
	補助原住民學生一般課業輔導鐘點費	v	v	v	v	v	28萬2,500元	參與課業輔導之原住民學生滿意度達85%以上。	教育局	高中科
	發展及改進原住民技職教育計畫:提高職業學校原住民學生學習成就、加強技能專精訓練並開辦原住民技藝選修課程(全區)	v	v	v	v	v	64萬4,300元	學校參與計畫活動者滿意度達85%以上。	教育局	高中科
(七)推廣原住民族體育與衛生教育	督導學校衛生教育,協助原住民地區學校依學校衛生法進用學校護理人員(和平區)	v	v	v	v	v	40萬元	本市和平區學校均有1名學校護理人員。110-114年度持續依據當年度和平區學校出缺情形,適時辦理公開甄選,遴補專業護理人力照顧和平區學	教育局	體健科

								校師生健康。		
	原住民族學生營養午餐補助(全區)	v	v	v	v	v	3,769萬元	1. 提供原住民學生安心學習健康，能讓孩子安心就讀，達到為照顧原住民學生身體健康及身心健全發展。 2. 每年度(上、下學期)受益原住民學生約計 10,400 人。	原民會	
	原住民族運動會(全區)	v	v	v	v	v	350萬元	1. 每2年辦理臺中市原住民族運動會 2. 每2年組隊參加全國原住民族運動會	原民會	
(八) 落實原住民族終身教育與家庭教育	臺中市原住民族家庭教育計畫(全區)	v	v	v	v	v	200萬元	與臺中市原住民族重點學校、都會區原住民族學生數較多學校合作，每年辦理親職教育 30 場次活動。	教育局	家庭教育中心
	社區大學開設原住民族藝文相關課程(全區)	v	v	v	v	v	10萬元	每年平均開設原住民族藝文相關課程 5 門	教育局	終身科
	臺中市原住民族部落大	v	v	v	v	v	696萬1,060	1. 基本型課程：開	原民會	

	學計畫(全區)						元	<p>設40門以上課程，學員人數達480人以上。</p> <p>2. 特色加值型：每年編輯6冊傳統文化教材。</p> <p>3. 數位學習：開設與資訊相關之5大主題系列課程，學員計30人。</p> <p>4. 社會教育學習型：開設200小時與社會教育相關課程及活動，參加人數至少600人。</p>		
	辦理職業訓練，促進族人就業(全區)	v	v	v	v	v	178萬元	<p>規劃辦理各類職業訓練專班，設置原住民就業服務據點</p>	原民會	
(九)推動全民	運作原住民族教育資源中心	v	v	v	v	v	320萬元	<p>研發原住民族教育教材、教學及評量方法，並辦理各式文化體驗、族語歌</p>	教育局	國小科

化原住民族教育								謠比賽、族語朗讀比賽等活動。		
	國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫方案一(全區):於暑期實施本土語文活動課程,其內容結合先民智慧、傳統技藝等本土文化內容。	V	V	V	V	V	100萬7,000元	參與校數及參與學生數增長2%。	教育局	國中科
	原住民族語言廣設置補助計畫(全區):協助機關推動族語措施營造友善族語環境、推廣族語家庭化、部落化及生活化及語料採集及記錄	V	V	V	V	V	850萬元	依據原住民族語言推廣人員設置辦法進用10名語推人員,年度推廣時數不得少於576小時	原民會	

	經營臺中市原住民族文化館(都會區)	v	v	v	v	v	163萬1,000元	策劃辦理3場次展覽，以增加原住民族文化藝術創作能見度，並結合原住民族生態公園及族語推廣辦公室提升臺中市原住民族文化館特色。	原民會	
	舉辦原住民族傳統文化節(全區)	v	v	v	v	v	279萬6,000元	一年舉辦一次，透過此文化盛事凝聚族人的情感，全民亦可藉由參與式體驗，更認識及親近原住民族文化，以達成文化行銷目的。	原民會	

陸、 預期效應及影響

本教育方案擬透過「精進課程與教學研究」、「增進教師多元文化知能」、「積極營造友善環境」、「提升學生多元學習成就」以及「建立檢核輔導機制」五大面向，從學前教育、國民教育乃至高中職等各階段教育環境的改善，積極推動有品質的原住民族教育，以達到「建構平等正義環境，培育卓越專業人才，傳承民族語言文化，實踐多元文化社會」等四大目標。預計本方案執行完成後，達成效益如下：

(一) 教師具備原住民族文化專業素養

落實原住民族教育法有關原住民重點學校原住民籍教師聘用比率，並積極辦理原住民族文化及多元文化課程之研習與增能工作坊，以增進教師多元文化素養，達成以下具體成效：

1. 教師每學期參加 2 場次以上之原住民族文化相關知能研習或工作坊。
2. 各校成立教師學習社群，以原住民族文化課程為主軸，每學年辦理 1 場次公開觀課。

(二) 各教育階段原住民學生學習品質獲得保障

從幼兒教育、國民教育到高級中等學校（含技職學校）教育，改善各級學校教學設備與環境、提升原住民學生學習成效、降低原住民學生中輟及休/退學率；保障並輔導原住民學生就學、升學及就業機會，培育本市原住民族專業人才，達成以下具體成效：

1. 參與原住民族文化課程、體驗活動及社團等學生數增長 5%。
2. 參與課業輔導及學習扶助計畫之原住民學生，其學習進步成績增長 3%。
3. 原住民學生對所屬學校之數位學習設備滿意度達 85%以上。

(三) 部落體育風氣興盛，衛教觀念建立

挖掘具有體育潛能之績優原住民族運動人才，提升本市原住民族競技運動成績；辦理原住民族學校、社區與部落衛生教育措施宣導，落實疾病管制與防治工作；確保原住民族學生飲食營養均衡，促進學生身心健全發展，達成以下具體成效：

1. 每 2 年辦理臺中市原住民族運動會並組隊參加全國原住民族運動會。
2. 原住民族地區學校聘任專職護理人員，每學期舉辦 1 場社區衛教宣導。
3. 原住民族學生營養午餐補助每年度受益人數 10,000 人以上。

(四) 社區原住民族終身教育與家庭教育落實

家庭教育課程將視都會區與原鄉區不同需求而設計與推展，健全原住民族家庭功能，更能協助原住民族學生身心發展與教育成效；統整運用本府原住民族事務委員會及社會局相關方案與資源，配合部落大學課程之推廣，有效推展原住民族終身教育，達成以下具體成效：

1. 於臺中市原住民族重點學校、都會區原住民族學生數較多學校，每年辦理親職教育 30 場次活動。
2. 於臺中市原住民族部落大學開設 40 門及 200 小時課程，參與學員人數逾 1,000 人，並編輯 6 冊教材與刊物。
3. 全市開設五個以上職業訓練專班，設置三個以上原住民族就業服務據點。

(五) 以學校為媒介，全民化原住民族教育成功推展

將全民納為原住民族教育對象，與各級學校合作辦理各項民族教育活動，增進全體市民對於原住民族文化及多元文化之知能，並深化各民族自我認同，開啟我國族群平等教育新階段，達成以下具體成效：

1. 本府語推人員於各場域推廣原住民族語言時數達 576 小時以上。
2. 本市原住民族文化館每年策劃辦理 3 場次大型展覽，及 5 場次藝文活動。
3. 每年舉辦原住民族傳統文化節，各級教育機構配合舉辦相關體驗活動，參與人數逐年增長 5%。

柒、 檢核評估

本市透過客觀多元的檢核機制檢核本方案之執行成效，相關作法如下：

一、 成立工作小組執行績效追蹤與輔導

- (一) 定期召開工作小組會議，檢核本市原住民族教育相關計畫之執行情形，了解執行成效，並針對缺失處擬定策進作為。
- (二) 參與相關活動、課程與研習，透過觀察與實際參與，檢核各活動辦理情形，並適時給予輔導。
- (三) 透過原住民族語指導員到校訪視，了解學校辦理課程或參與原住民族教育相關活動與研習之成效。
- (四) 辦理期末檢核會議，邀請專家學者出席給予指導，並針對隔年計畫給予建議，以發展具有本市特色，並解決本市問題之原住民族教育計畫。

二、 活動（研習）後之成效評估與檢討

- (一) 請承辦學校針對活動（研習）後之問卷進行質化與量化之分析，作為下次活動改進之依據。
- (二) 請承辦學校製作活動（研習）成果冊，並進行活動成效自我檢討及策進作為之研擬。

捌、 辦理期程及經費來源

一、辦理期程：110年1月1日起至114年12月31日止。

二、經費來源：

- (一) 教育部補助經費。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助經費。
- (三) 原住民族委員會補助經費。
- (四) 本府原住民族事務委員會編列年度預算經費。
- (五) 本府教育局編列年度預算經費。
- (六) 本市家庭教育中心編列年度預算經費。