

# 111 年公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試統一命題試題卷

科目名稱：幼兒教保活動設計

※本試題卷為單選選擇題，共50題，每題2分

1. 幼兒冷熱敷的處理原則，下列敘述何者正確？

- (A) 當損傷部份有開放性傷口，宜用紗布先敷蓋，再進行冰敷
- (B) 每次冷熱敷以 40 分鐘為原則，然後休息 30-60 分鐘，以避免皮膚潛在性損傷
- (C) 幼兒牙齒痛，教師可用熱敷先行緩解其疼痛
- (D) 幼兒跌倒瘀傷，可先用冷敷緩解其不適

2. 在「我」的主題，老師進行「看看我的臉」活動時，老師觀察到小智指著小仁的臉說：

「你的眼睛是雙眼皮，看起來比我的大，我的是單眼皮。」請問老師可依此觀察瞭解小智符合以下何項評量指標內容？

- (A) 能依據特徵整理生活中的訊息，並找出特徵間的關係
- (B) 能分析已知的訊息，找出形成特定現象的原因
- (C) 能運用口語表達想法或情感
- (D) 能覺察自己與他人的特徵與興趣，並能比較異同

3. 下列有關幼兒安排餐點及用餐進行的方式何者不適宜？

- (A) 幼兒園點心與正餐時間，至少間隔一小時三十分；餐點與午睡時間至少間隔三十分鐘
- (B) 避免提供造成幼兒身體不適的過敏食物
- (C) 引導幼兒決定自己用餐的份量，並學習自己取用餐點
- (D) 各式餐點分別以不同餐具盛裝，以增加兒童食慾

4. 老師在學習區時間幫幼兒作個別化操作的紀錄，宜採用下列何種觀察法取得幼兒「質」性資料？
- (A) 評量表法
  - (B) 檢核表法
  - (C) 時間取樣法
  - (D) 樣本敘述法
5. 國內2-6歲學齡前兒童發展篩檢，以下篩檢要項適用年齡各應為
- 甲. 能以腳趾和腳跟相接向前走 2、3 步
  - 乙. 能正確表達你的、我的
  - 丙. 能以大拇指與其他四根手指相碰
- (A) 甲滿 3 歲至未滿 4 歲、乙滿 3 歲至未滿 4 歲、丙滿 4 歲至未滿 5 歲
  - (B) 甲滿 4 歲至未滿 5 歲、乙滿 3 歲至未滿 4 歲、丙滿 4 歲至未滿 5 歲
  - (C) 甲滿 5 歲至未滿 6 歲、乙滿 3 歲至未滿 4 歲、丙滿 4 歲至未滿 5 歲
  - (D) 甲滿 4 歲至未滿 5 歲、乙滿 3 歲至未滿 4 歲、丙滿 5 歲至未滿 6 歲
6. 張老師透過閱讀、文字接龍、分組討論等許多特定的經驗，讓幼兒達到體驗並覺知語文的趣味與功能，請問張老師符合以下哪個課程設計的原則？
- (A) 適當原則
  - (B) 繼續原則
  - (C) 彈性原則
  - (D) 效果原則

7. 某某幼兒園甜甜班教保人員對幼兒執行不當管教，經家長舉發後，該縣市政府教育局介入調查查證屬實，並依相關規定對該園進行裁罰。請問該縣市政府可依哪些法規對幼兒園及涉案教保人員進行裁罰？
- (A) 兒童及少年福利與權益保障法、幼兒教育及照顧法
  - (B) 幼兒教育及照顧法、教保服務人員條例
  - (C) 兒童及少年福利與權益保障法、教保人員服務條例
  - (D) 兒童及少年福利與權益保障法、幼兒教育及照顧法、教保人員服務條例
8. 咪咪老師先說完《米米坐馬桶》繪本後，利用娃娃來示範，並和幼兒討論上廁所的程序，包括脫褲子、坐馬桶、拿衛生紙、擦屁股、衛生紙丟垃圾桶、穿褲子、沖馬桶及洗手等，最後並肯定自己會使用馬桶的小朋友。請問咪咪老師該活動使用的課程目標應是？
- (A) 身 1-2 模仿操作各器材的動作
  - (B) 身 2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能
  - (C) 語 2-2 以口語參與討論
  - (D) 語 2-3 敘說生活經驗
9. 有關「中華民國幼兒教育專業倫理守則」，下列原則敘述有誤？
- (A) 在共同認知中強調，了解幼兒最佳的方法是由學校、家庭、社會脈絡著手
  - (B) 在對家庭的倫理中強調，學校應讓家庭知道學校的辦學理念、政策及運作方式
  - (C) 在對同事的道德責任中載明，當教保服務人員代表組織發言時，應以維護組織權益的角度來發言與行動
  - (D) 在對社會的倫理方面，當有證據顯示機構或同事違反保護幼兒的法令時，應先循內部管道解決；若在合理的時間內沒有改善，應向有關當局舉報

10. 幼兒能畫圓圈、環狀、垂直與平行線，也能臨畫圓圈，此為幾歲幼兒造型表現之特徵？

- (A) 1 至 2 歲
- (B) 2 至 3 歲
- (C) 3 至 4 歲
- (D) 4 至 6 歲

11. 東光幼兒園招收30位四至六歲幼兒，男女生各半；園內有一間50平方公尺的室內活動室，盥洗室在室內活動室的隔壁，設置3個坐式大便器、1個小便器、3個水龍頭。依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，東光幼兒園下列哪些設施設備符合規定？

甲、小便器的數量

乙、水龍頭的數量

丙、廁所設置的地點

丁、室內活動室的面積

- (A) 甲、乙、丙
- (B) 甲、乙、丁
- (C) 甲、丙、丁
- (D) 乙、丙、丁

12. 「教保服務人員應該肯定機構中每位同事的能力及貢獻」是切合幼兒園教保工作人員工作倫理中的哪一項核心價值？

- (A) 尊重接納
- (B) 公平正義
- (C) 負責誠信
- (D) 關懷合作

13. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列哪些活動主要與幼兒美感領域的學習有關？

- (A) 烹飪區的幼兒參考各種蛋糕廣告單，並運用各種不同的材料畫出自己的蛋糕裝飾圖
- (B) 幼兒依據教師所提供的城堡圖片，在積木區中搭蓋相同的城堡
- (C) 午餐橘子的數量較幼兒人數少 5 個，老師請幼兒思考如何分配橘子
- (D) 在「寵物」的主題中，閱讀《我和我家附近的野狗們》後，討論流浪狗的心情

14. 下列哪些工作屬於幼兒園班級經營的內涵？

- 甲、保育工作
  - 乙、行為輔導
  - 丙、行政事務處理
  - 丁、學習環境規劃
- (A) 甲、乙、丙
  - (B) 甲、乙、丁
  - (C) 甲、丙、丁
  - (D) 乙、丙、丁

15. 張老師嘗試運用諾丁斯(Nel Noddings)的關懷倫理學四種方法進行道德教育，他先和幼兒分享「先左腳、後右腳」的繪本，再帶幼兒到附近的老人機構和老人下五子棋、玩桌遊，請問張老師所用的方法應不包括下列何者？

- (A) 身教
- (B) 對話
- (C) 省思
- (D) 實踐

16. 黃老師請幼兒觀察校園裡各種花朵的形狀、顏色、大小，並加以觸摸、感受花朵的質地、氣味。此活動較符應「幼兒園教保活動課程大綱」中「認知領域」的哪一項能力？

- (A) 蒐集訊息
- (B) 解決問題
- (C) 覺察與辨識
- (D) 理解訊息

17. 依據教保專業倫理，幼兒與家庭互動時，下列敘述哪些不適宜？

甲、凡是教人為善的宗教信仰，教師皆可讓幼兒了解並認同

乙、如幼兒患有透過血液傳染的疾病，幼兒園可拒絕其入園就讀

丙、即使為學術研究需拍攝或使用幼兒照片時，也須徵得家長同意

丁、應優先考量家長的教養價值觀，而非以幼兒的最大利益為前提

- (A) 甲、乙、丙
- (B) 甲、乙、丁
- (C) 甲、丙、丁
- (D) 乙、丙、丁

18. 下列何者非蒙特梭利(M. Montessori)教具的特色？

- (A) 孤立性
- (B) 錯誤控制
- (C) 吸引力
- (D) 主動表現

19. 有關幼兒教學評量的敘述，何者正確？

甲、應採用多元評量方式

乙、實作評量兼顧歷程與結果

丙、實作評量的結果可推論性較高

丁、評量可以是正式或非正式的

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

20. 莉莉老師帶著大、中混齡班的幼兒玩「1、2、3木頭人」遊戲，他先說明遊戲規則、進行遊戲，最後和幼兒討論遊戲中發生的問題和解決方法。請問莉莉老師在該活動中使用的課程目標應該是？

(A) 身 1-1 模仿身體操控活動

(B) 身 3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣

(C) 社 1-3 覺察生活規範與活動規則

(D) 社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範和活動規則

21. 有關幼兒學習環境規劃的敘述，下列何者正確？

甲、高瞻課程(High/Scope approach)強調主動和自發的學習環境

乙、蒙特梭利教育(Montessori method)強調幼兒學習環境的美感

丙、瑞吉歐·艾蜜莉亞課程(Reggio-Emilia approach)認為空間是幼兒園的第三位教師

丁、華德福課程(Waldorf approach)強調幼兒學習環境需具明亮、透視和探索等特性

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙丙丁

22. 以下哪些為全語文的概念？

甲、強調幼兒讀寫萌發的概念

乙、語文的使用並非目標而是工具

丙、例行活動是一個很好的實踐方式

丁、增加幼兒語彙學習

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁



23. 根據「幼兒教育與照顧法」第10條第5項「政府機關（構）、公司及非政府組織為照顧員工子女，得採職場互助式方式對幼兒提供教保服務。」有關職場互助式教保服務中心的敘述何者錯？
- (A) 中心主要是為提供其機構員工子女、孫子女教育及照顧服務，因此不得招收其他幼生
  - (B) 至多以收托六十名幼兒為限
  - (C) 招收幼兒每十人應置教保服務人員一名，不足十人，以十人計
  - (D) 比照非營利幼兒園收費標準
24. 巧巧是班級中的慢飛天使，最近正在練習倒水，張老師特地讓他排在大哥哥姐姐們後面，這樣他倒水時，水壺輕了，他就能勝任倒水工作。張老師是運用課程調整中的哪一個策略協助巧巧能練習倒水工作
- (A) 成人支持
  - (B) 隱性支持
  - (C) 同儕支持
  - (D) 環境支持
25. 在參觀完插畫展後，老師聽到小智說：「我好喜歡艾瑞卡爾爺爺的圖畫，他自己用水彩作色紙，然後剪形狀下來貼，很美麗，我也可以自己用色紙來做。」請問小智應該已具備哪種素養？
- (A) 想像與創造
  - (B) 推理與賞析
  - (C) 覺知與辨識
  - (D) 以上皆非

26. 有關幼兒表現評量的敘述，下列何者錯誤？

甲、無法藉由成人設計的活動進行幼兒表現評量

乙、重視高層次的思考知能，鼓勵幼兒自我評量

丙、強調抽離情境脈絡進行評量，才能具有信度及效度

丁、強調教導幼兒程序性的知識，並以評量結果來引導教學

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

27. 下列何者為高瞻(High/Scope)課程的核心面向？

(A) 學習環境

(B) 評量

(C) 主動學習

(D) 計畫-工作-回顧

28. 錦怡老師在幼兒園大班進行「校園的植物」主題，幼兒對於植物為什麼會長大感到好奇，為了讓幼兒了解植物生長的過程，她將 4 顆綠豆分別放在兩個布丁杯中，紅色標記的布丁杯請幼兒每天澆水並確保衛生紙濕潤；藍色標記的布丁杯則是墊著乾的衛生紙，而且一直都沒有澆水。錦怡老師請幼兒連續五天觀察布丁杯中綠豆的變化，並請幼兒以自己的方式把兩杯綠豆的變化記錄下來。之後在團體討論時，錦怡老師請幼兒們比較兩杯綠豆的變化有什麼不同。錦怡老師所提供的學習經驗，較符合下列哪些學習指標？

甲、認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息

乙、認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係

丙、認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係

丁、認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程

(A) 甲、丁

(B) 乙、丙

(C) 甲、乙

(D) 丙、丁

29. 有關幼兒園實施評量的敘述，下列何者錯誤？

甲、課程本位評量是以課程為主的評量，不適合依評量結果調整課程

乙、發展篩檢屬於常模參照測驗，可以用來辨識需要早期介入的幼兒

丙、進行檔案評量時檔案內須放置幼兒的作品，不宜放入軼事紀錄或檢核表

丁、實作評量主要用來測量幼兒在真實任務上的表現，其設計需與教學相關

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

30. 下列哪些為高瞻課程(High/Scope approach)會運用的支持性教學策略？

甲、鼓勵幼兒運用不同的方法來使用熟悉的材料

乙、幼兒完成一次任務後，問幼兒接下來想做什麼和想怎麼做

丙、盡量提供幼兒超越其最近發展區的任務，鼓勵幼兒接受挑戰

丁、教師在工作時間模仿幼兒的錯誤做法，請幼兒觀察、發現和指出錯誤

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

31. 下列關於教保專業倫理的敘述，哪些不正確？

甲、教保專業倫理具有法律的效力

乙、隱私權的維護亦是教保專業倫理的內涵

丙、教保專業倫理最重要的是維護家長的最大權益

丁、建立教保專業倫理的旨在於保障教保工作者的福利

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

32. 張老師在介紹中秋節的由來給班級的幼兒時，還加入越南人中秋節「提燈籠、放水燈」、韓國人中秋節「祭祀、掃墓」的習俗，張老師課程的規劃符合班克斯(Banks)多元文化課程模式的？

- (A) 貢獻模式
- (B) 附加模式
- (C) 轉型模式
- (D) 社會行動模式

33. 針對注意力缺陷過動症(ADHD)的幼兒，教師在安排學習環境時，下列何項作法較適合？

甲、為幼兒準備安靜、獨處的操作區域

乙、將幼兒座位安排在教師附近

丙、幼兒操作教具時，在其視線範圍內放置令其好奇的物品

丁、教室牆壁、桌椅顏色鮮豔，以穩定幼兒情緒

- (A) 甲、乙
- (B) 甲、丁
- (C) 乙、丙
- (D) 丙、丁

34. 小元吃午餐時把碗裡的紅蘿蔔偷偷丟到地上，老師看到了說：「小元，你為什麼把紅蘿蔔丟在地上。」小元回答：「因為我不喜歡吃。」老師說：「很多小朋友都不喜歡吃紅蘿蔔，但他們為什麼都還是吃了。」小元說：「因為吃了眼睛會健康。」小元把地上紅蘿蔔撿起來，吃掉碗裡剩下的紅蘿蔔。請問老師使用哪種教學方法引導小元釐清觀念？
- (A) 價值澄清法
  - (B) 討論教學法
  - (C) 直接教學法
  - (D) 個別化教學
35. 芳芳老師接任111學年度幼幼專班的老師，在學習環境規劃上，那些不切合幼幼專班學習環境規劃的考量？
- (A) 將活動室整體空間規劃成數個學習區，提供幼幼班幼兒有多元的遊戲及操作學習經驗
  - (B) 選擇 90-120 公分高的櫃體區隔各學習區，讓幼兒在各學習區的活動不相互干擾
  - (C) 各區工作櫃與操作位置要有近便性考量，讓幼兒在活動進行時，無須在活動室內到處走動取用工具及材料
  - (D) 豐富扮演區的規劃，以提供 2-3 歲幼兒能銜接學校、家庭、生活經驗的學習空間
36. 下列哪一組學習區中的教具、教材的陳置具備多元文化的融入考量？
- (A) 桌遊區放置象棋、撲克牌、尪仔標
  - (B) 組合建構區放樂高 Lego、百力智慧片、雪花片
  - (C) 畫寫區放數字印章印泥、注音符號沙字版、姓名國字卡
  - (D) 紙工區提供撕貼、拼貼、立體卡片

37. 下列有關幼兒評量的敘述何者錯誤？

甲、依據基礎評鑑指標，幼兒園每學年至少應實施一次幼兒學習過程評量，並留有紀錄

乙、幼兒學習檔案評量就是把幼兒作品依照時間順序放入檔案夾中

丙、幼兒學習檔案評量的重點在於比較不同幼兒的成長狀況

丁、多數教師在學習區或角落評量幼兒的學習過程

(A) 甲、乙、丙

(B) 甲、乙、丁

(C) 甲、丙、丁

(D) 乙、丙、丁

38. 有關遊戲材料特性的分析，下列哪些敘述錯誤？

甲、拼圖屬於低結構性

乙、沙、水屬於無結構性

丙、單位積木屬於高建構性

丁、圖形嵌板屬於高建構性

(A) 甲、丙

(B) 甲、丁

(C) 乙、丙

(D) 乙、丁

39. 有關幼兒學習環境規劃與設計的敘述，下列何者錯誤？

- (A) 皮亞傑(J. Piaget)學派的教育學者主張學習環境應提供幼兒原創、實驗及推理的機會
- (B) 蒙特梭利(M. Montessori)強調環境規劃的目標是盡可能讓幼兒不依賴成人
- (C) 依據腦神經科學的研究發現，為提昇幼兒注意力，學習環境宜單純化、簡單化
- (D) 維高斯基(L. Vygotsky)認為學習環境中讓幼兒有想像、扮演的空間，有助於幼兒產生超越自己的行為表現

40. 依「幼兒教育與照顧法」第32條規定，教保服務機構應對外公開的資料應為？

甲、教保目標及內容。

乙、行政組織及員額編制情形

丙、辦理公共意外責任險之情形

丁、家長會組織與成員

- (A) 甲、乙
- (B) 甲、丙
- (C) 甲、乙、丙
- (D) 甲、乙、丁

41. 下列與數學學習內容中，數與運算類別較無相關的教具為？

- (A) 彈珠檯
- (B) 撲克牌
- (C) 拼圖
- (D) 日曆



42. 下列何者為《幼兒園課程與教學品質評估表2021版》所列課程與教學規劃中所列的指標？
- (A) 教學內容規劃適切完整
  - (B) 課程與學習情境的規劃佈置相互配合
  - (C) 設計符合幼兒發展需求的遊戲課程
  - (D) 引導幼兒做好戶外教育的行前準備
43. 位於偏鄉的天真國小附設幼兒園招收2-6歲幼生共22名，包括2名2-3歲幼生、18名3-6歲幼生及2名特殊需求幼生，如要進行校外教學，除學校內教保服務人員外，至少需徵求家長或志工幾名？
- (A) 1名
  - (B) 2名
  - (C) 3名
  - (D) 4名
44. 小仁在學習區進行活動時說：「這些是爸爸開的轎車，這些是載人用的公共汽車，這些是載病人去醫院的救護車。」以上敘述說明小仁已具備以下哪種能力？
- (A) 歸納的能力
  - (B) 比較與排序的能力
  - (C) 分類與命名的能力
  - (D) 推理與命名的能力

45. 小美老師在幼兒園疏忽對幼兒培養開放心胸、包容異己的情意陶冶，此為以下何種課程？

- (A) 顯著課程
- (B) 非正式課程
- (C) 潛在課程
- (D) 懸缺課程

46. 下列何者為教師進行統整性主題課程設計的正确步驟？

- (A) 依據情境設計主題→腦力激盪產生各種想法→使用網路圖組織想法→設計可能的活動→對照概念和學習指標→整合可能的活動和界定學習方向
- (B) 依據情境設計主題→腦力激盪產生各種想法→使用網路圖組織想法→設計可能的活動→整合可能的活動和界定學習方向→對照概念和學習指標
- (C) 依據情境設計主題→使用網路圖組織想法→腦力激盪產生各種想法→設計可能的活動→整合可能的活動和界定學習方向→對照概念和學習指標
- (D) 依據情境設計主題→腦力激盪產生各種想法→設計可能的活動→使用網路圖組織想法→整合可能的活動和界定學習方向→對照概念和學習指標

47. 下列教室情境的敘述，何者符合蒙特梭利教學法的精神？

甲、教保人員使用許多教具，並讓幼兒重複操作教具

乙、教保人員以兒童為中心，進行兒童本位教育

丙、教保人員在課程活動進行前先編寫好教案

丁、蒙特梭利教室中，不同年齡的幼兒一起學習

(A) 甲、乙、丙

(B) 乙、丙、丁

(C) 甲、乙、丁

(D) 甲、丙、丁

48. 下列何者非幼兒學習評量的功能？

(A) 支持或調整老師的教學計畫

(B) 提供老師個人專業評鑑的參考

(C) 判斷介入個別指導的時機

(D) 提供家長了解與協助幼兒發展與學習

49. 對於幼兒園學習角的規劃，可以考量乾濕及動靜態的特性作為規劃原則，同一特色的角

落宜規劃在附近，下列哪一個學習角兼具靜態以及濕的特性？

(A) 娃娃家

(B) 語文角

(C) 科學角

(D) 美勞角

50. 以下敘述，何者錯誤？

- (A) 各班課程應採統整不分科方式進行教學
- (B) 各班課程不得進行全日、半日或分科之外語教學
- (C) 每日應規畫連續三十分鐘以上之幼兒戶外活動時間
- (D) 作息表通常以每週五天為單位規劃