

111學年度臺中市博屋瑪國民小學代課教師甄選簡章

(一次公告分次招考)

一、依據：

- (一) 中小學兼任代課及代理教師聘任辦法
- (二) 臺中市中小學兼任代課及代理教師聘任實施要點

二、組織：成立「111學年度臺中市博屋瑪國民小學代理（課）教師〈聯合〉甄選委員會」

（以下簡稱本委員會）辦理本項甄選事宜。

三、甄選名額

甄選類別	甄選名額	缺額性質	聘期	備註
國小普通班	1	鐘點教師	實際聘期以代課原因消滅為止	每週12節

四、簡章及報名表件

111年08月12日至111年08月17日止，逕至本校網站（<https://tges.tc.edu.tw/>）、臺中市政府教育局網站（<http://www.tc.edu.tw/>）下載。

五、報名資格

(一) 基本條件

- 1. 具中華民國國籍且身心健康、品德操守良好者。
- 2. 無教師法第14條各款規定或教育人員任用條例第31條各款及第33條之情事者（如附錄說明）。

(二) 資格條件

第1次招考	具有國民小學教育階段、科（類）合格教師證書且尚在有效期間者。
第2次招考	1.具有國民小學教育階段、科（類）合格教師證書且尚在有效期間者。 2.修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。
第3次招以後	1.具有國民小學教育階段、科（類）合格教師證書且尚在有效期間者。 2.修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。 3.大學以上畢業者。

六、報名日期

- (一) 第1次招考-111年08月17日（星期三）16時前。
- (二) 第2次招考-111年08月18日（星期四）16時前。
- (三) 第3次招考-111年08月19日（星期五）16時前。
- (四) 第4次招考以後-依本校實際招聘情形公告。

七、報名方式

- 1. 採線上報名 <https://forms.gle/Es7rkzCedSwc9RyF7>。
- 2. 將報名表(須簽章)、身分證、最高學歷畢業證書、教師證(無則免附)、修畢教育學程證明資料(無則免附)、切結書(須簽章)及同意書(須簽章)，以 pgf 檔或圖檔形式 mail 至 yabu.nokih@gmail.com(檔名:000報名資料)即可。

八、報名地點

皆採線上報名，如有疑問請電洽04-25911487分機76 Yabu(志宏)主任或分機74冠瑋組長。

九、報名手續(線上完成)

- (一) 填寫代理（代課）教師甄選報名表。
- (二) 繳驗身分證、畢業證書、各該科合格教師證書正、影本（正本驗畢發還）、切結書及查閱性侵害加害人登記檔案同意書。
- (三) 繳交本人最近2吋脫帽半身照2張（1張請先自行黏貼於報名表）。
- (四) 凡持國外學歷報考者，所持之學歷須係教育部認可之學歷證明（如係外文證明，

應出具中文譯本)，始得依規受理報名。

備註：所需證件不全者不予受理（未帶正本者，視同證件不全），報名時間截止後不接受補件。

（五）曾任教師因故離職者，應繳驗離職原因證明文件。

（六）報名費：新台幣○元。

十、甄選方式及分數比率

（一）試教：成績占50%。

1.普通（試教內容：泰雅文化課程，說課3分鐘及7分鐘試教）

2.備妥一式三份 WOLF 教學設計（格式如附件）

（二）口試：成績占50%。口試含2分鐘自我介紹及8分鐘提問。

甄選成績同分時以試教及口試成績高低順序錄取，成績皆相同時，則以抽籤決定之。

總成績未達75分者不予錄取。

十一、甄選日期

（一）第1次招考：111年08月18日（星期四）上午10時起(於上午9時30分前報到)。

（二）第2次招考：111年08月19日（星期五）上午10時起(於上午9時30分前報到)。

（三）第3次招考：111年08月22日（星期一）上午10時起(於上午9時30分前報到)。

（四）第4次招考以後：依本校實際招聘情形公告。

十二、甄選地點

臺中市博屋瑪國民小學。

十三、錄取及放榜

（一）錄取

甄選成績未達75分者，不予錄取。報考人員達錄取標準者，依成績高低擇優錄取，總成績相同時，以試教及口試成績高低順序錄取，成績皆相同時，則以抽籤決定之，並經教師評審委員會審查通過後由校長聘用。

正額錄取人員未報到時由備取人員依序遞補，備取人員候用資格以補足當次缺額為限。必要時，甄選委員會得視甄選成績由甄選委員會議決減少錄取名額。

（二）放榜

當天招考即當天14時前放榜，並公告錄取人員姓名於本校網頁及臺中市政府教育局網頁。報考人員可自行上網查看或打電話或親自到校查詢甄選結果，不得以未接獲錄取通知為由延後報到，並請依榜示事項辦理。如因個人疏忽造成權益受損，不得異議。

（三）成績複查

當天14時放榜後兩小時內，憑准考證及身分證親自以書面向本校提出申請，逾期不受理，本校於接獲申請後隨即查核，並以書面告知複查結果。

十四、附則

（一）經錄取人員應於**111年08月22日（星期一）14時前**攜帶學、經歷及相關證件正本至本校接受教師評審委員會審查，完成資格審查程序(須親自辦理，不得委託)，逾時未接受審查或審查未通過者，取消甄選錄取資格，當事人不得異議。

（二）經各校教師評審委員會審查通過後，錄取人員之聘書應於各校規定之期限內繳回「應聘書」，候用人員於接到聘任通知後3日內應繳回「應聘書」應聘；未依規定期限應聘者，視同棄權。

（三）代理教師經甄選錄取，須配合學校行政需求與安排。

（四）經甄試錄取之代理教師，若發現資格不符，或證件有偽造、變造情事，或到職後無法辦理核薪者，均應無條件自到職日起自動解職，應考人不得要求任何補償及異議，若涉及刑責，由應考人自行負責。

（五）錄取分發任用後如發現有教育人員任用條例第31條、33條或教師法第14條第

1項各款之情事者，依有關法令規定處理。

(六) 經甄選錄取者未依學校規定期限繳交公立或健保醫院體格檢查合格表者取消資格；
如患有傳染病防治法規定之法定傳染病者，依傳染病防治法規定辦理。

十五、申訴專線：04-22445906轉750。

十六、本簡章未盡事宜，悉依相關法令規定及本委員會決議辦理。

十七、本甄選簡章經本委員會通過後實施，修正時亦同。甄選作業辦理完畢後函報臺中市政府教育局備查。

十八、如遇颱風天等天然災害，經臺中市政府發布停止上班時則延後辦理，確定時間另行於本校網站最新消息區公告。

【附錄一】教師法（節錄）

第14條 教師聘任後除有下列各款之一者外，不得解聘、停聘或不續聘：

一、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。

二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。

三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。

五、褫奪公權尚未復權。

六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。

八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。

十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。

十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

十四、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。

教師有前項第十二款至第十四款規定情事之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過；其有第十三款規定之情事，經教師評審委員會議決解聘或不續聘者，除情節重大者外，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教師，並報主管教育行政機關核准。

有第一項第一款至第十二款或前項後段情事之一者，不得聘任為教師；已聘任者，除依下列規定辦理外，應報主管教育行政機關核准後，予以解聘、停聘或不續聘：

一、有第七款情形者，依規定辦理退休或資遣。

二、有第八款、第九款情形者，依第四項規定辦理。

三、有第三款、第十款或第十一款情形者，應報主管教育行政機關核准後，予以解聘。

教師涉有第一項第八款或第九款情形者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後予以停聘，並靜候調查。經調查屬實者，由服務學校報主管教育行政機關核准後，予以解聘。

為避免聘任之教師有第一項第一款至第十二款及第二項後段規定之情事，各主管教育行政機關及各級學校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。

本法中華民國一百零二年六月二十七日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或不續聘之教師，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或不續聘生效日起算逾四年者，得聘任為教師。

【附錄二】教育人員任用條例（節錄）

第31條 具有下列情事之一者，不得為教育人員；其已任用者，應報請主管教育行政機關核准後，予以解聘或免職：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

教育人員有前項第十三款規定之情事，除情節重大者及教師應依教師法第十四條規定辦理外，其餘經議決解聘或免職者，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教育人員，並報主管教育行政機關核定。

第一項教育人員為校長時，應由主管教育行政機關予以解聘，其涉及第八款或第九款之行為，應由主管機關之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查之。

被告為教育人員之性侵害刑事案件，其主管教育行政機關或所屬學校得於偵查或審判中，聲請司法機關提供案件相關資訊，並通知其偵查、裁判結果。但其妨害偵查不公開、足以妨害另案之偵查、違反法定保密義務，或有害被告訴訟防禦權之行使者，不在此限。

為避免聘任之教育人員有第一項第一款至第十二款及第二項規定之情事，各主管機關及各級學校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。

本條例中華民國一百零三年一月三日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或免職之教育人員，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關

法令，且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或免職生效日起算逾四年者，得聘任為教育人員。

第33條 有痼疾不能任事，或曾服公務交代未清者，不得任用為教育人員。已屆應即退休年齡者，不得任用為專任教育人員。

【附錄三】中小學兼任代課及代理教師聘任辦法（節錄）

第3條 中小學聘任兼任教師，應由校長就具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者聘任之。

中小學藝術才能班因課程安排需要聘任兼任教師，得由校長就校外具藝術專長者聘任之，不受前項規定資格之限制。

中小學聘任三個月以上之代課、代理教師，應依下列資格順序公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之：

- 一、具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者。
- 二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。
- 三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。

前項第二款、第三款資格，應以具出缺科（類）專長者，優先聘任之。

第三項甄選作業，得以一次公告分次招考方式辦理；甄選作業完竣後，學校應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄，報各該主管教育行政機關備查。但經各該主管教育行政機關核准免報者，不在此限。

中小學聘任未滿三個月之代課或代理教師，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校長就符合第三項規定資格者聘任之。

第11條 兼任、代課及代理教師在聘約有效期間內，有本法第十四條第一項第一款至第七款、第十款至第十二款及第十四款情形之一，經查證屬實，其聘期未滿三個月者，由校長予以解聘之；其聘期在三個月以上，或有本法第十四條第一項第十三款情形者，應經學校教師評審委員會依高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第七條規定審議；其有第十三款規定之情事，除情節重大者外，教師評審委員會應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教師，並報各該主管教育行政機關核准後，予以解聘。

兼任、代課及代理教師在聘約存續中，有本法第十四條第一項第八款或第九款情形者，其調查不因聘約屆滿而終止；其停聘、解聘，準用本法第十四條第四項規定辦理。

前項經停聘之教師，於停聘期間不得支領任何待遇；其經調查無性侵害及性騷擾事實者，得申請補發該停聘期間應領之鐘點費或本薪。

兼任、代課及代理教師有本法第十四條第一項第一款至第十二款及第二項後段情形之一者，學校除依第一項及第二項規定辦理外，各級學校應辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。

【附錄四】性別平等教育法（節錄）

第27條 學校或主管機關應建立校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之檔案資料。

行為人如為學生者，轉至其他學校就讀時，主管機關及原就讀之學校認為有追蹤輔導之必要者，應於知悉後一個月內，通報行為人次一就讀之學校。

行為人為學生以外者，轉至其他學校服務時，主管機關及原服務之學校應追蹤輔導，並應通報行為人次一服務之學校。

接獲前二項通報之學校，應對行為人實施必要之追蹤輔導，非有正當理由，不得公布行為人之姓名或其他足以識別其身分之資料。

第一項檔案資料之建立、保存方式、保存年限、銷毀、運用與第二項及第三項之通報及其他相關事項，於依第二十條第一項所定防治準則定之。

111學年度臺中市博屋瑪國民小學代課教師甄選報名表
第_次代理(代課)教師甄選報名表(一次公告分次招考)

【表格自行下載使用，列印時請以 A4紙張列印】

甄選類別：☒普通(含文化教學)

准考證號碼：

姓 名		出生年月日	年 月 日	正面半身 脫帽照片				
現職機關學校		身分證字號						
服役情形	☐ 免役 ☐ 役畢 ☐ 服役中	連絡電話	TEL： 手機：					
地址								
電子郵件								
學 歷	學 校 名 稱		系 科	組 別	起 迄 年 月			
	大 學				年 月 至 年 月			
	研 究 所				年 月 至 年 月			
應 繳 驗 證 件	類 別		證 書 字 號		發 證 日 期		發 證 機 關	備 註
	☐ 國小合格教師證書							
	☐ 英語專長相關證明							
經 歷	曾服務之機關學校	職 稱	起 迄 年 月	曾服務之機關學校	職 稱	起 迄 年 月		
填表人簽章： 填表日期： 111年 月 日								

委託書

本人因故無法親自報名貴校辦理之111學年度代課教師甄選，今委託
先生（小姐）代理報名，並願意負起一切法律責任，恐口
說無憑，特此具結。

此致

臺中市博屋瑪國民小學

委託人：（簽章）

身分證字號：

住址：

電話：

受委託人：（簽章）

身分證字號：

住址：

電話：

中華民國111年 月 日

切結書

立切結書人 報名111學年度臺中市博屋瑪國民小學代
課教師甄選，如有下列事項發生時，本人同意無條件放棄錄取資格。

- 一、 無法於規定時間內至本校人事室報到，辦理應聘手續者。
- 二、 資料有不實等情事者。
- 三、 經發現有教師法第14條及教育人員任用條例第31條各款及33條情事之一者。

此 致

臺中市博屋瑪國民小學

立切結書人：(簽名)

身分證字號：

通訊處：

電話：

中 華 民 國 111 年 月 日

查閱性侵害犯罪加害人登記檔案同意書

本人（_____，__年__月__日生，國民身分證統一編號：_____）為應徵臺中市博屋瑪國民小學代課教師所需，同意 貴校申請查閱本人有無性侵害犯罪登記檔案資料。

此致

臺中市博屋瑪國民小學

立同意書人： （簽名）

國民身分證
統一編號：

中華民國 111 年 月 日

WOLF 教學模組基本規格4.0版

國立清華大學 傅麗玉 2019.03.20.

一、生活文化世界觀的傳承

(一) 學習重點概念

(二) 學習活動

1. 學習活動目標

含跨科概念、階段學習內容、學習重點（學習表現與學習內容），以及其他技能、情意、認知等以及與學習概念能對應的目標。

2. 學習活動設計

時間、教材資源與設備、具體的活動流程設計、可說明基本活動設計，如合作學習、探究學習以及...等。

3. 評量

具體的評量內容、評量方法、評量活動

二、自我世界觀的表達

(一) 學習重點概念

(二) 學習活動

1. 學習活動目標

含跨科概念、階段學習內容、學習重點（學習表現與學習內容），以及其他技能、情意、認知等以及與學習概念能對應的目標。

2. 學習活動設計

時間、教材資源與設備、具體的活動流程設計、可說明基本活動設計，如合作學習、探究學習以及...等。

3. 評量

具體的評量內容、評量方法、評量活動

三、生活文化世界觀的探索（體驗）

(一) 學習重點概念

(二) 學習活動

1. 學習活動目標

含跨科概念、階段學習內容、學習重點（學習表現與學習內容），以及其他技能、情意、認知等以及與學習概念能對應的目標。

2. 學習活動設計

時間、教材資源與設備、具體的活動流程設計、可說明基本活動設計，如合作學習、探究學習以及...等。

3. 評量

具體的評量內容、評量方法、評量活動

四、學科概念世界觀的形成

(一) 學習重點概念

(二) 學習活動

1. 學習活動目標

含跨科概念、階段學習內容、學習重點（學習表現與學習內容），以及其他技能、情意、認知等以及與學習概念能對應的目標。

2. 學習活動設計

時間、教材資源與設備、具體的活動流程設計、可說明基本活動設計，如合作學習、探究學習以及...等。

3. 評量

具體的評量內容、評量方法、評量活動

五、生活文化世界觀與學科概念世界觀的對話與連結

(一) 學習重點概念

(二) 學習活動

1. 學習活動目標

含跨科概念、階段學習內容、學習重點（學習表現與學習內容），以及其他技能、情意、認知等以及與學習概念能對應的目標。

2. 學習活動設計

時間、教材資源與設備、具體的活動流程設計、可說明基本活動設計，如合作學習、探究學習以及...等。

3. 評量

具體的評量內容、評量方法、評量活動

WOLF 教學模組架構基本教學方法步驟說明

一、生活文化世界觀的傳承

教師取材學生生活世界中，與學科課程相關之社會文化與地理環境中的自然現象，如童玩或生活中常見的自然變化，可以邀請社區老人家、家長或相關專家到課堂說生活文化故事或示範操作文化生活故事的相關童玩、物件或器具，做經驗傳承。

二、自我世界觀的表達

讓學生說出自己對於生活文化故事或操作的童玩、物件或器具提出自己的想法疑問，與生活文化故事進行對話，更進一步瞭解自己與生活文化故事的想法。

三、生活文化世界觀的探索（體驗）

讓學生操作或製作文化生活故事的相關童玩、物件或器具，讓學生以其既有的世界觀進行探索，學生表現自己既有的觀點或詮釋相關自然現象的方法。

四、學科概念世界觀的形成

教師提供學科課程的相關學科現象與理論的實驗給學生，逐漸導入學科概念，讓學生知覺到既有的詮釋方法發生困難，因而想要修正原先的解釋方法。引導學生知覺不同的世界觀，修正既有的知覺方式，學到相關的學科概念，形成新的世界觀。

五、生活文化世界觀與學科概念世界觀的對話與連結

當學生逐漸學到相關的學科概念後，應用所學的新概念解釋生活文化的故事現象或觀點，或示範生活文化關童玩、物件或器具所呈現的自然現象或概念，逐漸在生活文化世界觀與學科概念世界觀的對話與連結。

經由「生活文化世界觀的傳承」以及「自我世界觀的表達」的教學活動，文化故事與生活經驗傳承，呈現生活文化世界觀所形成的文化符號。同時文化故事與學生的世界觀所形成的文化符號與主觀投射系統亦具體顯現在彼此對於事物的觀點或對於社會與地理環境中自然現象的詮釋。在「生活文化世界觀的探索」的教學活動中，學生既有的世界觀引導（direct）學生探索生活文化故事的觀點或自然現象的詮釋。而在「學科概念世界觀的形成」的教學活動中，學生面對與其社會與地理環境中學科相關的觀點或現象，當既有的詮釋遭遇困難時，學生逐漸修正其既有的詮釋而獲得新的學科概念，並以新的學科概念修正其知覺而形成新的世界觀(Fu, 2001)。最後在生活文化世界觀與學科概念世界觀之間建立對話與連結