

112 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園

契約進用教保員甄選

幼兒教保活動設計題本

【請不要翻到次頁！】

讀完本頁的說明，聽從監試人員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

112 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園契約進用教保員甄選，幼兒教保活動設計題本，採雙面印刷，共 50 題，測驗時間 70 分鐘，作答開始與結束請聽從監試人員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一單選題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身分者，依筆試試場規則處理。

作答方式：

每題請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

112年公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試統一命題試題卷

科目名稱：幼兒教保活動設計

※本試題卷為單選選擇題，共50題，每題2分

1.下列有關高瞻(High/Scope)課程模式之敘述，何者錯誤？

- (A)依據Piaget的理論發展而成
- (B)評量方式是以觀察紀錄方式為主
- (C)「計畫時間」是一天裡各時段中最長的一個時段
- (D)主要教育目標在於培養學生上小學所應具備之認知能力。

2.下列有關多元智能理論的敘述，何者正確？

- (A)智能只有一種
- (B)智能完全是天賦決定
- (C)每個人都有與其他人相同的智能組合
- (D)每種智能有其獨立的發展軌跡與內涵。

3.有關蒙特梭利教育(Montessori Method)的敘述，下列何者錯誤？

- (A)基於幼兒敏感期的考量，語文教育應先書寫再閱讀
- (B)強調教學是以自由為基礎，但真正的自由需要設定限制
- (C)教育內涵是以日常生活教育為核心，進而發展至數學、語言和文化教育
- (D)分析整理事物的抽象屬性，再設計成表達抽象概念的系列具體化教具。

4.維高斯基(L. Vygotsky)認為：學習者有越多機會使用象徵符號來建構和溝通意見，就越能發展較高層次的思考；其中最主要的符號是什麼？

- (A)數學邏輯
- (B)創造性表徵
- (C)美感和社會關係
- (D)語言和讀寫能力。

5.下列有關方案教學(project approach)的敘述，何者正確？

- (A)「建構論」與「全語言」是其理論依據與特色
- (B)是以「一個片段事件」的發展為學習主要過程
- (C)幼兒、教師以及學校是教育過程中三個重要的主角
- (D)依據Piaget、Erickson、Bruner、Vygotsky 等人的理念。

6.下列有關學習區規劃的敘述，何者正確？

- (A)學習區中的教具主要以幼兒個人操作為佳，培養其專注力
- (B)各學習區的空間大小應大致相同，以維持空間視覺的美感
- (C)各學習區可放置圖畫書和紙筆，幫助幼兒學習語文和讀寫
- (D)幼幼班剛開學時，教師在學習區應提供多樣的教具及材料。

7.下列有關鬆散素材的描述，何者正確？

- (A)素材無法重複使用，不符經濟環保 (B)只可配合固定課程(工作、扮演)運用
(C)結構性低，幼兒可展現更多創意作品 (D)應獨立成專區，避免融入其他學習區中。

8.下列選擇學習區教具的原則，何者正確？

- (A)選擇能提供各類不同經驗的教具 (B)提供之教具勿超過幼兒現有能力的
(C)盡量選擇有趣和有固定玩法的教具 (D)不須預先思考幼兒會如何使用教具。

9.幼兒學習檔案是屬於哪一種評量？

- (A)多元評量 (B)正式評量 (C)常模參照評量 (D)標準參照評量。

10.下列哪一項不是教育部編訂的《幼兒園幼兒學習評量指標》的核心素養？

- (A)想像創造 (B)關懷合作 (C)推理賞析 (D)語言表達。

11.姚老師想以檔案評量(portfolio assessment)的方式進行幼兒學習評量。他應注意下列何種原則？

- (A)持續性 (B)累進性 (C)分類性 (D)風險性。

12.五歲的小智與四歲的小華二人為了搶奪玩具汽車而吵架，以下有關章教師的處理方式，何者最符合專業行為？

- (A)禁止二人再繼續玩此玩具汽車
(B)鼓吹平日較聽話的小智放棄此玩具汽車
(C)告訴小智：「你可以問小華看看，請他先讓你玩好不好？」
(D)告訴小華：「如果你不再堅持玩此玩具汽車，我就送你貼紙。」

13.下列哪一種做法最能幫助幼兒順利轉換活動？

- (A)催促動作慢的幼兒結束工作 (B)要求幼兒每10分鐘集合一次
(C)以約定信號提醒幼兒轉換時間到了 (D)要求幼兒都要等老師統一發號施令。

14.下列哪一項在布魯姆(B. Bloom)認知目標中的層級最高？

- (A)能知道故事的主要情節發展
(B)能分析故事主角行為的理由
(C)能說出故事主角生氣的主要原因
(D)能應用故事中所學知識在生活中。

15.以下關於螺旋課程設計的特徵，何者有誤？

- (A)課程中會重溫先前學過的主題、概念或能力
- (B)逐漸增加學習目標的困難度，引導學生達成最後總體目標
- (C)學生能力隨課程進行逐漸增加
- (D)學生可依照自己的興趣選擇學習內容。

16.下列有關主題教學之學習區規劃之敘述，何者正確？

- (A)師生共同參與學習區佈置
- (B)團討空間必須與其他學習區分開
- (C)主題教學中的各學習區教材教具都應與主題相關
- (D)課程活動進行期間，避免更換學習區的數量或內容。

17.根據《幼兒園教保活動課程大綱》認知領域學習指標，小華是小班的老師，下列有關她設定的認知領域學習目標，何者最不適當？

- (A)教小班幼兒辨別不同物體間排列的型態
- (B)帶小班幼兒比較兩種不同動物外觀特徵的異同
- (C)教小班幼兒認識圓形與三角形
- (D)教小班幼兒認識1、2、3的數字符號。

18.根據《幼兒園教保活動課程大綱》，期望幼兒認識自己的感受與想法，並學會辨別自己的感受與想法和別人的不同，較適合作為以下何者的學習指標？

- (A)僅適合小班幼兒
- (B)僅適合中班幼兒
- (C)僅適合大班幼兒
- (D)中班與大班幼兒皆適用。

19.以下關於幼兒園作息表的安排何者適當？

- (A)將戶外遊戲時間緊接著安排在點心時間之後，這樣幼兒吃飽才有體力活動
- (B)戶外大肌肉活動安排的時段應隨季節和氣候調整
- (C)幼兒應有充分午休時間，因此，下午午休時間應該至少安排3小時
- (D)不同活動之間要緊接著安排，作息表上不能有未安排學習、戶外活動、吃點心或午餐等空白時間出現。

20.下列有關幼兒學習環境的空間規劃，何者不適合幼兒的學習？

- (A)各學習區域有清楚的空間定位
- (B)益智區與閱讀區設置於相鄰的區域
- (C)教具包含適合單獨操作及合作遊戲者
- (D)幼兒作品展示區在160公分以上壁面。

- 21.在 Trowbridge 和 Bybee (1990)所提出以探究為基礎的 5E 教學模式中，老師藉由討論連結幼兒的舊經驗並引發幼兒對活動的興趣，是屬於下列哪一個階段？
(A)探索(exploration) (B)參與(engagement) (C)解釋(explanation) (D)評量(evaluation)。
- 22.下列有關幼兒學習環境規劃的敘述，何者正確？
(A)馬拉古齊(L. Malaguzzi)主張學習環境應提供幼兒原創、實驗及推理的機會
(B)皮亞傑(J. Piaget)學派的教育學者主張學習環境應反映幼兒園所處的社區文化
(C)蒙特梭利(M. Montessori)主張學習環境的設計應是盡可能讓幼兒即時獲得成人的協助
(D)維高斯基(L. Vygotsky)學派的教育學者主張學習環境應提供幼兒進行扮演遊戲及互動的機會。
- 23.下列哪一個學習指標不適用於小幼班的幼兒？
(A)觀察動植物的特徵 (B)覺察自己的性別
(C)學習日常生活自理的行為 (D)處理自己常出現的負向情緒。
- 24.下列何者不屬於蒙特梭利(M. Montessori)感官教具？
(A)彩色串珠棒 (B)長棒 (C)插座圓柱體 (D)粉紅塔。
- 25.下列對於《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，何者較不恰當？
(A)以仁的教育觀出發 (B)強調在地化課程 (C)涵蓋六大領域 (D)重視知識的習得。
- 26.幼兒園中的主題活動、班級氣氛、校慶親子運動會，分別屬於哪一種課程結構？
(A)正式課程、空無課程、潛在課程 (B)正式課程、潛在課程、非正式課程
(C)非正式課程、潛在課程、空無課程 (D)非正式課程、空無課程、潛在課程。
- 27.欣欣老師帶幼兒到公園檢拾可以創作的素材，回教室後讓幼兒自行依照不同的特徵將檢拾到的素材分堆擺放，幼兒正在展現下列何種認知能力？
(A)分類 (B)歸類 (C)實驗 (D)假設。
- 28.中班幼兒小宇在科學區，嘗試把不同物品放入水中以測試浮沉並將結果畫下來，最符合認知領域中哪一項課程目標？
(A)蒐集生活環境中的數學訊息 (B)蒐集自然現象的訊息
(C)蒐集文化產物的訊息 (D)解決生活環境中的問題。
- 29.下列何者不屬於《幼兒園教保活動課程大綱》中的實施通則項目？
(A)社會文化 (B)數位應用 (C)課程規劃與教學 (D)幼小銜接。
- 30.下列哪一個動作屬於操作性動作技能？
(A)爬 (B)蹲 (C)接 (D)彎。

31.下列哪一選項不是社會領域的課程目標？

- (A)覺察生活規範與活動規則 (B)理解互動對象的意圖
(C)認識生活環境中文化的多元現象 (D)尊重他人的身體自主權。

32.在活動過程中能掌握各個動作的執行步驟，控制身體不同的部位，指的是下列哪一種身體動作能力？

- (A)協調控制 (B)組合創造 (C)覺察模仿 (D)解決問題。

33.教學活動中的引起動機，主要是運用什麼教學原則？

- (A)自動原則 (B)類化原則 (C)準備原則 (D)社會化原則。

34.在 E. Jones 所提出的「教-學環境向度」中，陳老師準備在語文區放置沙發和抱枕，指的是下列哪一個環境向度？

- (A)開放 (B)單純 (C)柔和 (D)干預。

35.曉雯老師在評量小新的學習表現時會受小新平常行為表現影響而造成偏頗，這種情形是屬於下列何種效應？

- (A)月暈效應 (B)漣漪效應 (C)比馬龍效應 (D)霍桑效應。

36.美麗老師在帶律動活動時發現小英、名杰、和美惠三人表現得很好。因此，她在班上同學面前公開稱讚小英、且答應讓名杰下午到遊戲場玩、並給了美惠兩張貼紙。請問美麗老師分別使用了那些增強物？

- (A)社會性增強物、活動性增強物、代幣性增強物
(B)活動性增強物、社會性增強物、消費性增強物
(C)消費性增強物、代幣性增強物、社會性增強物
(D)社會性增強物、消費性增強物、活動性增強物。

37.「幼兒園課程要預先計畫，但教保人員也要依據觀察與聆聽孩子所發出的訊息、能力和興趣，讓課程在師生互動與協商的過程中自然萌發或彈性調整」，以上敘述是幼兒園課程哪一項特性的實踐？

- (A)個別性 (B)創造性 (C)萌發性 (D)生活性。

38.輕度或單一領域發展遲緩幼兒入園時，多以融合式安置為主，教保服務人員對這些幼兒課程安排的原則，下列何者正確？

- (A)提供以教保服務人員為主導的課程規劃 (B)著重類化與可遷移的學習經驗
(C)學習內容與評量與一般正常幼兒相同 (D)提供失敗的經驗，培養幼兒的挫折容忍度。

39.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列關於情緒領域的敘述何者不正確？

- 甲、情緒調節主要核心，在幼兒能藉著內外在任何方式來改變自己的想法，以試圖轉變自己
 - 乙、擬人化物件是指幼兒對於動物、植物賦予情緒，但不包含其它沒有生命的物品
 - 丙、情緒種類可分為正向、負向及中性情緒，其中委屈、無聊、沮喪屬於中性情緒
 - 丁、複雜情緒是指有些情緒的出現會受到較多因素的影響，在發展上較慢出現
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁。

40.有關「身體動作與健康」領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「協調與控制」能力的課程目標？

- 甲、樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
 - 乙、熟練並養成健康生活習慣
 - 丙、熟練各種用具的操作
 - 丁、模仿身體操控
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁。

41.幼兒靈活掌握身體自主的行動，應培養穩定性、移動性以及操作性三項動作技能，下列何者屬於幼兒「移動性」的動作技能？

- (A)旋轉 (B)投擲 (C)單足跳 (D)擺動。

42.幼兒園以「各行各業」為課程活動主題，依據《幼兒園教保活動課程大綱》，其中有關「社會領域」之教材教法，以下敘述何者較為適切？

- (A)了解男生及女生所適合從事的行業是不同的
- (B)熟記居住社區中各行各業的名稱
- (C)學習區分出各行各業在社會階層中的貴賤階級
- (D)探索並學習接納社區中各行各業與自己生活的關係。

43.下列關於美勞區的敘述何者有誤？

- (A)在美勞區可安排平面畫作、立體造型、工藝等的操作區域
- (B)增進孩子的邏輯思考能力也是美勞區的重要目標之一
- (C)若無獨立設置鬆散材料區，可以將鬆散材料規劃在美勞區中
- (D)美勞區內若有放置有立即危險之器材或工具(例:熱熔槍)，教師可在事前作說明或製作圖像安全提示給幼兒，確認幼兒受過訓練、遵守安全規則後就可開放使用。

44.關於新版「幼兒園課程與教學評估表」提到的學習區規劃基本概念，何者錯誤？

- (A)「工作盤/盒」是指因應學習區相關能力而設置的活動，包含材料、工具與相應的訊息引導
- (B)「區中區」指學習區內可再區隔出的獨立操作小區，供幼兒更專注且深入的探究
- (C)不論班級內、走廊或戶外的學習區規劃目的都是相同的
- (D)開放學習區，應避免單獨開放一區，要同時開放多區讓幼兒可以自由選擇。

- 45.在學前階段，採用幼兒實作評量是常見的評量方式。請問下列有關「實作評量」的敘述，何者不正確？
- (A)實作評量常採用幼兒的實作表現、美勞作品、或透過遊戲、說故事等多元方式，讓幼兒展現他知道什麼及能做些什麼
- (B)教學者對於幼兒的實作表現，很容易評分及給等第是最佳選擇
- (C)教學者要花時間觀察記錄與解釋資料，故進行實作評量是很費時與複雜的
- (D)實作評量是持續進行的，在日常互動中就能知道幼兒想法與表現。
- 46.教保服務人員利用幼兒在前一天的舊經驗來連結今天的學習內容，以引起幼兒的學習動機。以上的教學技巧是符合下列何種原則？
- (A)類化原則 (B)準備原則 (C)興趣原則 (D)練習原則。
- 47.點點老師在對中大班的幼兒，介紹完常見不同的種子形狀，以及讓幼兒觀察種子逐漸長大的過程影片後，讓幼兒聽到音樂就能用身體律動，表現出小種子逐漸長大的樣子，請問是符合下列哪一項活動目標？
- (A)覺察身體活動的安全距離 (B)在創意想像的情境展現課程肢體動作的組合與變化
- (C)遵守安全活動的原則 (D)觀察與調整照顧自己及整理環境的動作。
- 48.元元不喜歡收拾玩具，令父母很傷腦筋。媽媽告訴元元如果可以玩一樣收一樣，並且在 10 分鐘內收拾完，就帶他去公園玩溜滑梯。請問媽媽是使用哪一種增強方式？
- (A)代幣增強 (B)次級增強 (C)社會增強 (D)原級增強。
- 49.正向管教是指教導學生了解社會認可的行為，並給予學生認可與肯定，以引導學生發展正面積極行為表現的管教方法。下列哪些教師的表達方式較符合正向管教的措辭？
- 甲、你搶玩具，老師很生氣，因為玩具弄壞了，小朋友就不能再玩了
- 乙、太大聲了，我們的耳朵會受傷
- 丙、不要那麼皮，好好走路行不行
- 丁、你再也不收拾，你就不能出去外面玩了
- (A)乙丙 (B)甲乙 (C)甲丁 (D)丙丁。
- 50.下列哪一位老師的班級經營模式是屬於善用「非口語提示」、「非直接的陳述」等方法的「關係-聆聽」模式來處理幼兒行為問題？
- (A)當幼兒在破壞圖書時，會拿走或限制書的數量，仔細觀察是誰在亂用，然後告訴孩子該行動對班級的影響及老師的想法
- (B)假如教室閱讀角的圖書正被幼兒亂用和破壞時，老師可舉行班級會議，讓幼兒一起看被破壞的書，詢問他們應如何解決這個問題或應採取什麼行動
- (C)班上吵鬧影響到老師時，老師會關燈，以提示幼兒注意，並要求安靜，再讚美那些小聲講話的幼兒
- (D)班上很吵時，會挑出最吵的兩三位幼兒，帶他們到一邊，要他們想想自己的行為如何影響別人，並要他們答應安靜的工作。