

112 學年度第 2 學期臺中市公立幼兒園 契約進用教保員甄選

幼兒教保活動設計題本

【請不要翻到次頁！】

讀完本頁的說明，聽從監試人員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

112 學年度第 2 學期臺中市公立幼兒園契約進用教保員甄選，
幼兒教保活動設計題本，採雙面印刷，共 50 題，測驗時間 70 分
鐘，作答開始與結束請聽從監試人員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一單選題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身分者，依筆試試場規則處理。

作答方式：

每題請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】

- 有關幼兒大團體時間的座位的安排，下列敘述何者不正確？
 - 儘可能讓幼兒可以從不同的角度都可以看得到老師
 - 在地上有線條或記號讓幼兒可以知道自己的位子
 - 需要經常更換以利幼兒結識新朋友
 - 階層式；讓個兒小的幼兒在前方不讓別人擋住視線
- 賴老師設計了「怎麼樣可以不生病」系列活動，請協助他將下列教學內容，依較適合的活動前後順序加以排列。
 - 討論為什麼會生病
 - 實際執行討論出的減少生病的方法
 - 檢視是否生病的人減少
 - 討論可以減少生病的方法

(A)甲乙丁丙 (B)甲丁乙丙
(C)甲丁丙乙 (D)丁甲丙乙
- 幼兒常會提出一般事實性問題，例如：「這是什麼？」，教保服務人員可以如何協助幼兒將提問延伸為深究性的問題？
 - 你喜歡那一個
 - 這跟旁邊的東西那裡不一樣呢
 - 我們可以怎麼做，才會知道這是什麼呢
 - 這很像我們昨天看到的東西，你想想是什麼
- 教保服務人員想了解幼兒是否有覺察與辨識環境中他人和擬人化物件情緒的能力，平時在生活中對幼兒那些行為的觀察可以用來評量此一能力呢？
 - 幼兒注意到同學玩遊戲輸了時很不開心
 - 幼兒能區別自己喜歡草莓，可是不喜歡吃香蕉
 - 當同學想家人在哭泣時，幼兒能主動抱抱同學
 - 看到同學假日分享畫的作品時，能表達出他所感受到作品中的愉悅心情
- 下列為邱老師進行教學省思的依據，何者較不適當？
 - 課程規劃是否涵蓋各領域
 - 主題成果是否符合家長期待
 - 教學中是否注意特殊需求幼兒
 - 是否只執行某些固定的學習指標
- 在引導幼兒合宜的行為時，下列哪些方式皆不適合？
 - 避免過多規定
 - 儘可能讓幼兒自己完成事情
 - 常提醒幼兒過去曾犯的錯，以避免其重蹈覆轍
 - 比較班上幼兒的表現，運用競爭的方式來激發幼兒努力的動機

(A)甲丁 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)丙丁

7. 有關例行性活動的敘述，下列何者正確？
- (A) 幼兒園每學期均需舉辦防震演練，因此防震演練屬於例行性活動
 - (B) 例行性活動是根據老師需求，在某一時間固定重複進行的常態性活動
 - (C) 教保服務人員需要根據作息時間表，訂定重要的例行性活動
 - (D) 全園均採用相同的作息時間表，規劃例行性活動與學習指標的對應時，不須分年齡層安排
8. 幼兒收拾積木時，能依照教具櫃上的積木照片將圖形積木放在同一個櫃子中，進行歸類，表示他能夠依據特徵整理生活環境中的訊息，並且找出特徵的關係，屬於下列何種核心素養的評量指標？
- (A) 自主管理
 - (B) 覺知辨識
 - (C) 表達溝通
 - (D) 推理賞析
9. 為了幫助幼兒建立性別概念和性別平等，老師的做法何者為宜？
- (A) 老師和幼兒討論男性、女性在生理外觀的差異
 - (B) 當男生難過哭泣時，老師要鼓勵他男兒有淚不輕彈
 - (C) 老師在幼兒排隊、上廁所時，常常依男生、女生來做分組輪流
 - (D) 老師向幼兒說明家庭的性別角色分工，讓幼兒學習符合性別角色期待
10. 下列哪些工作屬於幼兒園班級經營的內涵？
- 甲、教保工作
 - 乙、學習區規劃
 - 丙、園務行政事務處理
 - 丁、親師溝通
- (A) 甲、乙、丙
 - (B) 甲、乙、丁
 - (C) 甲、丙、丁
 - (D) 乙、丙、丁
11. 下列何者符合幼教師的專業倫理道德：
- 甲、在教學決策上以幼兒的最大利益為前提
 - 乙、閒暇時跟家長分享幼兒園老師的生活趣事
 - 丙、與家長分享自己的心事，增進對彼此的了解
 - 丁、老師進修學位進行學術研究需要使用幼兒照片，先徵得家長同意
 - 戊、跟家長分享別的幼兒的表現，請家長回家配合練習讓幼兒跟上其他幼兒
- (A) 甲、乙、丙
 - (B) 甲、丁
 - (C) 甲、乙、丁、戊
 - (D) 乙、丙、丁
12. 有關統整性主題課程設計步驟，下列何者屬於「步驟E：對照概念和學習指標」設計時的思考重點？
- (A) 是否能以六大領域課程目標及學習指標，做為活動設計方向的指引，界定幼兒學習的方向
 - (B) 是否根據由近而遠、由具體到抽象、由已知到未知、由一般到特殊的邏輯順序來整合所要進行的活動
 - (C) 不同主要概念彼此間是否互斥
 - (D) 是否檢視重複性高的領域與學習指標，並進行調整

13. 撰寫活動計畫中的「活動內容與過程」時，下列敘述何者較合宜？
- (A)「發展活動」最好是採小組活動的方式進行
 - (B)「綜合活動」是幼兒最主軸的學習核心，是整個活動中最重要的部分
 - (C)「延伸活動」可以延伸相關課程的學習，擴充幼兒學習的深度和廣度
 - (D)「引起動機」主要是說明活動流程和注意事項
14. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》，以下關於全園性活動的規劃順序，何者較為適宜？
- 甲、依據選定的課程目標找尋分齡「學習指標」。
 - 乙、「活動內容」和「學習指標」之間相互檢視。
 - 丙、從領域能力及學習面向找出「課程目標」。
 - 丁、活動的目標或重點是什麼？培養幼兒什麼「領域」的能力？
- (A)甲乙丙丁 (B)丁丙乙甲 (C)丙丁甲乙 (D)丁丙甲乙
15. 某公立幼兒園正規劃新設一個幼幼班級，有關活動室設備的規劃，應符合下列那些規定：
- 甲、教室內應設盥洗室
 - 乙、教室照光照度至少350勒克斯
 - 丙、使用附有防焰標示之窗簾和地毯
 - 丁、教室應設有備餐區和尿布更換區
 - 戊、供老師使用之物品，應放置於120公分高度以上之空間
- (A)甲乙丙丁戊 (B)乙丙丁戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁
16. 有關教室學習區的空間位置，以下安排何者較不合宜？
- (A)將美勞區鄰近教室水源
 - (B)將積木區設置在教室入口的空曠區
 - (C)將語文區和數學區設在相鄰處
 - (D)將自然觀察區設置在教室靠窗的地方
17. 在「校園花草」方案中，廖老師學期初帶幼兒逛校園，觀察花草特徵，幼兒對九層塔感興趣，接著學習種植照顧九層塔；學期中持續照顧與記錄九層塔的生長變化；學期末延伸烹飪區的煎九層塔蛋餅。廖老師透過重複探索體驗，累積幼兒對植物特徵的蒐集與整理能力。廖老師的活動設計運用到下列哪個課程組織的原則？
- (A)繼續性 (B)使用性 (C)程序性 (D)統整性
18. 下列有關學習區時教師角色的敘述，何者較不適當？
- (A)引導幼兒自己選區，並提出構想
 - (B)在學習區內適切引導幼兒討論發現的問題
 - (C)當幼兒操作教具的經驗不足時，老師可以提供示範引導
 - (D)記錄幼兒選擇學習區的教具，並要求幼兒每週要操作每一項教具
19. 玲玲老師在發展課程時強調教學的主體是幼兒，會從幼兒的生活中選取教學內容，並以統整的方式實施課程。且會依據幼兒的舊經驗來設計課程，重視其在課程中主動探究的情形。玲玲老師的觀念較呼應下列何種課程模式的精神？
- (A)目標模式 (B)情境模式
(C)歷程模式 (D)文化分析模式

20. 下列何者是適合幼幼班 2-3 歲幼兒的學習指標？
- (A)處理自己常出現的負向情緒
 - (B)知道本土語言和外語是不同的語言
 - (C)表達自己身體的狀況與需要
 - (D)樂於參與在地藝術創作或展演活動
21. 吳老師將數個呼拉圈擺放在地上，讓幼兒單腳雙腳交互跳，該活動運用到的肢體動作活動是？
- (A)操作性動作
 - (B)移動性動作
 - (C)穩定性動作
 - (D)移動性動作及操作性動作
22. 下列哪些數學區的素材可以增進幼兒邏輯關係的能力？
- 甲、骰子 乙、串珠 丙、捲尺 丁、拼圖 戊、象棋 己、六形六色
- (A)甲乙丙丁
 - (B)乙丙丁己
 - (C)乙丁戊己
 - (D)甲乙戊己
23. 針對適合幼幼班的學習區規劃，下列敘述何者正確：
- (A)扮演區可以張貼家人的照片以增加幼兒安全感
 - (B)數學區提供大富翁玩具，讓幼兒可以和同學一起玩
 - (C)語文區要放置幼兒生活經驗以外的繪本，增進幼兒的新鮮感和好奇心
 - (D)組合建構區零件很小，應分門別類放在密閉的盒子，以避免零件不見
24. 小弘看完恐龍的繪本後，自行到美勞區運用素材做出「恐龍世界」。他拿咖啡色色紙當成土地，用藍色黏土捏出一隻恐龍，再用毛根當樹幹，綠色黏土搓圓後壓扁、用黏土刀劃出葉脈做成葉子，並將這些葉子和毛根樹幹組成樹，並說：「我做了一隻藍恐龍，牠是草食性動物」。依據視覺藝術的元素來分析小弘的作品，該作品並未使用到以下哪項元素？
- (A)形體
 - (B)顏色
 - (C)線條
 - (D)質地
25. 何老師為她的中大班幼兒設計了「假日分享」活動，希望幼兒練習敘說自己的假日生活經驗。教學一段時間後，何老師想了解幼兒表現的情形，她從《幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊》中選取評量項目，請問下列哪一項評量指標最適合？
- (A)能理解口語的意義
 - (B)能運用口語表達想法或情感
 - (C)能在對話情境中相表達、傾聽、協商，並調整自己的想法或情感
 - (D)能欣賞及回應自己及他人的表現
26. 老師在幼兒園的時間很寶貴，有了有效利用時間管理，以下作法何者較合宜？
- (A)預先設計好學習區的評量表，定期進行觀察記錄
 - (B)利用幼兒學習區自由遊戲時間，趕快批閱親師聯絡簿
 - (C)安排才藝老師指導幼兒畫畫，讓班級老師有時間去備課
 - (D)購買坊間教材，照著出版商設計的教案進行教學活動

27. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，有關活動設計的敘述，下列何者正確？
- (A)活動設計選擇的學習指標應越多越好
 - (B)活動設計應重視知識內容和幼兒學習的歷程
 - (C)為了掌握幼兒的學習，宜重視學習知識內容的評量
 - (D)活動設計宜先有課程目標和學習指標，再設計活動，來回檢視
28. 小郁老師正在挑選放入幼兒檔案的資料，下列何者是較合適的檔案評量資料？
- 甲、幼兒的閱讀紀錄單及閱讀表現分析
 - 乙、活動通知單及搭配活動的學習單
 - 丙、幼兒的活動照片及教師的觀察記錄
 - 丁、幼兒作品及教師的註解
 - 戊、包含照片及課程計畫的每月主題課程紀實
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)丙丁戊
29. 月亮班室內活動空間為45平方公尺，收4至6歲幼兒共30位，男、女生各半，設置有4個學習區、隔壁有盥洗室。依據《幼兒園課程與教學評估表》，該班級之空間、設施設備與學習區設置存在下列何項問題？
- (A)學習區數量不足
 - (B)室內未設置水源
 - (C)廁所未設置在教室內
 - (D)室內活動室面積過小
30. 規劃學習環境最主要的目的和意義是？
- (A)作為班級之間情境佈置競賽的依據
 - (B)吸引家長讓子女來就讀以發揮招生功用
 - (C)鼓勵幼兒主動及持續參與學習
 - (D)展現教師為教學所做的努力和準備
31. 有四位新生家長在親師聯絡本，託付老師協助餵藥，何者老師可以受理餵藥？
- (A)小明的皮膚近期變得過敏，請幫忙餵食益生菌
 - (B)小美的止吐藥物要按醫師處方箋記載的在午餐前用藥
 - (C)小真昨晚突然發高燒，請老師先幫忙餵退燒藥，中午再帶孩子去看醫生
 - (D)今早出門太早，忘了餵小孩吃藥，請老師早上9：00先餵一次，中午吃飯後再餵一次
32. 有關幼兒園實施文化課程的意涵，下列敘述何者正確？
- (A)是一種由上而下，全國性的課程發展
 - (B)為了擴大幼兒的多元文化視野，應多教導異國文化
 - (C)園長、教師、家長、幼兒與社區人士可以一同參與課程
 - (D)為了培養幼兒的族群文化意識，可以多背誦唐詩、三字經等經典啟蒙教材
33. 中班幼兒在積木區搭建了廟宇，林老師想深化幼兒的學習，激發創作動機，以下做法何者合宜？
- (A)提供廟宇的照片
 - (B)帶幼兒參觀學校附近的廟宇
 - (C)跟幼兒討論廟宇建築的特色
 - (D)提供建築物相關的繪本

34. 顏老師發現這一個月進入扮演區的都是同一群幼兒，扮演內容也很固定，幼兒都在假裝做早餐、吃早餐。顏老師如何協助幼兒延伸扮演遊戲的內涵，以下何者較適合？
- (A)請這群幼兒先去不同的學習區，等想好怎麼演再回來扮演區
(B)將早餐類的道具收掉，讓幼兒發展其他的扮演內容
(C)鼓勵幼兒到語文區翻書，尋找扮演的新點子
(D)增加道具（如電話、菜單）並與幼兒討論劇情和角色（如買賣、外送）
35. 下列何者是幼兒園教保服務人員工作倫理守則的核心價值？
- (A)優質平價 (B)負責誠信 (C)解決問題 (D)公私協力
36. 陽陽拼好的積木被同學踏到，陽陽很生氣，大哭大叫地去推倒同學。老師看見先制止他推同學，請他先深呼吸數到 10，然後再告訴老師發生什麼事。請問老師正試著用什麼方法幫助他？
- (A)教導他覺察自己的情緒
(B)教導他調節情緒的方式
(C)教導他同理別人的情緒
(D)教導他克制負向情緒的表達
37. 小昕看著教室飼養箱中的竹節蟲說：「我喜歡竹節蟲，牠好帥氣，可是我不敢摸牠，因為我怕牠咬我。」方老師回應：「小昕對竹節蟲有兩種感覺，對嗎？」小昕：「對，有一點喜歡也有一點怕牠。」上述方老師的引導比較符合下列哪一學習指標？
- (A)情-中大-1-1-3 辨認自己在同一事件上存在著多種情緒
(B)情-中-1-1-2 辨認自己同一情緒有程度上的差異
(C)情-中大-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒
(D)情-大-1-1-2 辨認自己的同一情緒在不同情境中會出現程度上的差異
38. 圓圓老師請幼兒分小組運用音樂表現方式（歌唱、樂器演奏、肢體動作等方式）及音樂元素（高低、快慢、強弱）來表演一種動物。此活動比較貼近哪一個課程目標？
- (A)體驗生活環境中愉悅的美感
(B)樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受
(C)發揮想像並進行個人獨特的創作
(D)運用各種形式的藝術媒介進行創作
39. 小瑜因為沒玩到盪秋千而生氣得大叫，且拒絕去排隊等待，只在旁邊生氣瞪著大家輪流盪。蔡老師輔導小瑜，請他想想「怎樣才能讓自己玩到秋千」、「如果玩到了還會生氣嗎」、「稍微等待是不是比較能解決問題」。蔡老師主要想培養小瑜哪一方面的情緒能力？
- (A)情緒調節 (B)情緒理解
(C)情緒辨識 (D)情緒表達
40. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》核心素養的定義，「根據規範覺察與調整自己的行動」指的是下列哪一素養？
- (A)表達溝通 (B)關懷合作
(C)自主管理 (D)覺知辨識

41. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，「身-中大-2-3-2熟練並維持日常生活的健康行為」中「2-3-2」各碼所代表的意思分別是？
- (A)課程目標、學習指標、年齡層流水編號
 - (B)領域能力、課程目標、學習指標流水編號
 - (C)領域能力、學習面向、學習指標流水編號
 - (D)課程目標、領域能力、教學目標流水編號
42. 蕭老師想要了解幼兒在認知領域是否展現「蒐集訊息」能力，請問她在平日觀察幼兒時，可以觀察下列哪些重點？
- 甲、是否會對事情主動做出猜測？
 - 乙、會用哪些方法將蒐集到的訊息記錄下來？
 - 丙、是否可以針對問題提出多種角度的解決方法？
 - 丁、是否從不同角度探索物體？
- (A)甲丙
 - (B)乙丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁
43. 依據「幼兒園及其分班基本設施設備標準」，以下有關太陽幼兒園室內活動室的現況，何項不符合規定？
- (A)平均照度400勒克斯，並避免太陽與燈具之眩光及桌面的反光
 - (B)提供足夠幼兒使用之個人物品置物櫃，及收納玩具、教具、書籍等儲存設備
 - (C)配置學習區及幼兒作品展示空間。學習區內擺設之玩具、教具及教材，應滿足適齡及各領域發展之需求
 - (D)使用耐燃三級以上之內部裝修材料及附有防焰標示之窗簾、地毯及布幕
44. 以下有關鬆散材料區的敘述，何者較適宜？
- 甲、該區可以滿足幼兒科技運用的需求
 - 乙、該區可以置於室內或戶外
 - 丙、若無獨立設置空間，可將鬆散材料置於美勞區中
 - 丁、該區對於提升自我照顧能力特別有幫助
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)丙丁
 - (D)甲丁
45. 小澄老師正在為班上幼兒設置美勞區文化類別的工作盤，下列素材與活動何者最不適合？
- (A)提供窗花範例，讓幼兒嘗試剪窗花
 - (B)提供草間彌生的畫作，讓幼兒參考或自創點點畫
 - (C)提供黏土和年菜照片，讓幼兒利用黏土捏塑曾吃過的年菜
 - (D)提供七巧板範例圖卡，讓幼兒用七巧板拼出造型

46. 企鵝班是一混齡班，以下是老師觀察今天積木區四位幼兒搭建積木的簡要紀錄。從紀錄可以看出哪位幼兒搭建積木的發展最好？
- (A)甲生：將積木疊高，再將它推倒，並重複玩疊高、推倒的遊戲
 - (B)乙生：將許多積木平鋪在地面，形成一個平面，並拿汽車模型放在上面說「這是停車場」
 - (C)丙生：搭建臺中新光三越大樓，先構思要用哪種積木及數量，搭出的結構複雜
 - (D)丁生：用積木圍出幾個區域，說「這是動物園，裡面有野生動物區、可愛動物區和草原動物區」
47. 下列學習區的規劃，何者較符合美感空間？
- (A)學習區空間五顏六色並以卡通圖案佈置
 - (B)配合各學習區需求採用不同的光源設計
 - (C)盡可能將所有教具都放入學習區內的櫃子
 - (D)所有牆面物盡其用，貼滿圖卡、字卡及幼兒作品
48. 下列何者不是《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域所定義的「訊息類文本」？
- (A)Line訊息
 - (B)地圖
 - (C)默劇
 - (D)用藥說明單
49. 向日葵班的幼兒特別喜歡到美勞區，為控制人數，黃老師預計採用下列方式，何者控制人數的方式較符合設立學習區的基本理念？
- (A)由老師直接抽籤哪五位幼兒可以進入美勞區
 - (B)美勞區內只安排五張椅子，表示只能坐五位幼兒，未選上的幼兒可以下午或明日再來
 - (C)選區時先盤腿做好、沒有說話、靜靜等待老師的幼兒先選
 - (D)以擁有最多好寶寶印章的前五名先進入美勞區
50. 未經同意，不擅自傳播幼兒及其家庭隱私的作為，符合幼兒園教保服務人員工作倫理守則的哪一項核心價值？
- (A)關懷合作
 - (B)負責誠信
 - (C)公平正義
 - (D)尊重接納