

表4 113學年度臺中市__神岡_區 社口 國民小學第一學期彈性學習~閱讀理解課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級	一年級 (每週節數3節)	二年級 (每週節數)	三年級 (每週節數)	四年級 (每週節數)	五年級 (每週節數)	六年級 (每週節數)	
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	自信 創意	閱讀理解	核心素養(代碼)	A1、B1	A1、B1	A2、B2	A2、B2	A2、B2	A2、B2、C1	
			課程目標(概述)	學生透過認識文字、書、圖書館，培養學生閱讀習慣並愛上閱讀，奠定後續的基礎。	學生透過文本閱讀與拜訪圖書館，培養正確的閱覽方式與禮儀，藉由認識工具書-字辭典與書籍的演變，樂於接觸各類型的文本。	學生透過文本共讀運用故事梯、5W、super 3等閱讀策略擷取文章摘要，增進對文本的認識。	學生透過認識圖書館學習資訊檢索，培養學生運用圖書館各類資源的能力，並運用概念圖及比較圖以了解文章重點。	學生透過認識各類型圖書館發現可運用資源，並嘗試利用圖書館資源解決問題的可能；運用適當閱讀策略探索各類文本與練習分享。	學生能善用圖書館資源與服務，進而學習檢索、辨識新聞資訊與社論及科學性文章，發現和分享自主學習樂趣。	
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、	品德、生命、多元文化、閱讀素養	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	科技、資訊、閱讀素養、多元文化、生命教育、生涯規劃	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	
			單元/主題名稱(學期節數)	什麼是閱讀課(2節) 圖書館體驗1(4節) 文字的演變(3節) 認識一本書(6節) 認識文本：繪本1(6節)	1.圖書館體驗3(5節) 2.書籍的演變(4節) 3.閱讀各類文本3(5節) 4.閱讀一本書(5節) 5.小小說書人	圖書館體驗5(4節) 閱讀各類文本1(5節) 讀懂一本書(5節) 主題投稿(6節) 好書分享(1節)	圖書館體驗7(4節) 閱讀各類文本3(5節) 讀懂一本書(5節) 主題投稿(6節) 好書分享(1節)	圖書館體驗9(2節) 探索多文本(4節) 運用閱讀策略(6節) 主題投稿(6節) 好書分享(3節)	圖書館體驗11(2節) 探索多文本(4節) 運用策略(6節) 主題投稿(6節) 好書分享(3節)	
			教學重點(須跨領域)	1. 圖書館在哪裡?有什麼?(語文、生活) 2. 文字的演變(語文) 3. 書的結構(語文) 4. 閱讀繪本，並從中找出關鍵字或圖像幫助了解內容。(語文、健康、生活)	1.學習正確的閱覽方式與禮儀(生活) 2.了解書籍的演變與發展(語文) 3.認識工具書-字辭典的運用(語文) 4.學習閱讀策略(提問、預測)(語文) 5.透過重述故事,分享發表 6.從文本學習品德、生命、多元文化與閱讀素養	1.認識圖書資源的分類方法(語文、綜合) 2.認識圖書館提供的媒體資源與服務(語文、綜合) 3.認識新聞媒體(報紙)(語文、社會) 4.閱讀各類文本(新聞、報紙、電子報)(語文、社會) 5.運用策略閱讀媒材(結構、故事梯、5W)(語文、藝術)	1.瞭解索書號的意義(數學) 2.善用基本的資訊檢索技能(語文、社會) 3.辨別媒體虛實(語文、社會) 4.閱讀各類文本(名人傳記)(綜合、社會)	1.認識各類型圖書館(語文、社會、綜合) 2.探索各類文本(少年小說)(語文、藝術) 3.網路資料的評估(語文、綜合)	1.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務(語文、社會) 2.認識及運用自主學習的資源(語文、社會) 3.新聞資訊的識讀(語文、社會)	

							5.運用策略閱讀媒材(推論 2、概念圖、比較圖運用) (語文、社會)	4.運用策略閱讀媒材(摘要 2、筆記1)(語文、社會) 5.發表閱讀成果(語文、藝 術)	4.探索社論及科學性文章 (語文、社會、自然) 5.運用多元形式發表閱讀 成果(語文、藝術)
			評量方式	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、 實作評量、行為觀察
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適性	例：社團課 程	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞 社、童軍社、籃球社、本土語言 社、桌球社……					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
其他 類課 程	身健康	社口 好兒童	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)	引導孩子培養運動習慣，鍛鍊強健體魄，追求身心平衡，學習樂觀進取，促進全人的和諧發展					
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育					
			涉及議題	人權、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育					

			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
學期總節數				63					

註1:校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2:彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3:彈性學習課程須進行跨領域課程設計,並逐年進行加深加廣之規劃。

註4:統整性主題/專題/議題探究課程:各單元/主題名稱內容其後加註節數,且該節數避免以全學期總節數呈現,且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5:社團活動與技藝課程、其他類課程:各單元/主題名稱內容其後加註節數,除社團聯課外,該節數避免以全學期總節數呈現,且每學期教學重點不得相同。

註6:請依實際開設課程新增欄位。

註7:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫,此處不需填寫。

註8:108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市神岡區社口國民小學第二學期閱讀理解課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週節數)	二年級 (每週節數)	三年級 (每週節數)	四年級 (每週節數)	五年級 (每週節數)	六年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程(請依實際開設課程新增欄位)	例:書香校園	例:走讀磺溪	核心素養(代碼)	A1、B1	A1、B1	A2、B2	A2、B2	B2、C2	B3、C1
			課程目標(概述)	學生深入理解圖書館的運作,培養學生使用圖書館須具備的素養;認識不同閱讀小工具,也學習閱讀策略找出文章關鍵字。	學生透過圖書館探訪發現圖書分類與不同形式文本,建立學生運用圖書分類找資源的認知,並運用5w掌握敘事性文本大綱。	學生透過讀報與文本共讀運用5W、super 3、預測、推論、提問等閱讀策略建構概念圖,增進對文本的認識。	學生透過認識圖書館資料庫熟悉各類線上資源,培養學生善用圖書館各類資源的能力,並進而辨識資訊真假;從閱讀兒童小說學習1、找關鍵字、摘要以建構尋找文章大意基礎。	學生認識資訊素養、建立媒體識讀概念,並藉由探索多元文本及雙閱讀的過程,培養學生利用Big6思考與分享學習成果。	學生深化資訊素養與媒體識讀認知,並藉由探索多元文本及雙閱讀的過程,培養學生發展適當的方法自主學習並分享領域的學習成果。
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德、資訊、安全、家庭教育閱讀素養	品德、生命、防災、多元文化、閱讀素養	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	科技、資訊、閱讀素養、多元文化	科技、資訊、閱讀素養、多元文化
			單元/主題名稱(學期節數)	節慶主題繪本閱讀(3節) 認識文本:繪本2(4節) 圖書館體驗2(6節) 四問4w(4節) 我的小工具:書籤(3節)	1.圖書館體驗4(5節) 2.閱讀各類文本4(5節) 3.閱讀一本書(4節) 4.What's super3(6節)	圖書館體驗6(4節) 閱讀各類文本2(5節) 讀懂一本書(5節) Super 3 (6節)	圖書館體驗8(4節) 閱讀各類文本4(5節) 讀懂一本書(5節) Super 3 (6節)	數位文本閱讀(6節) 媒體識讀(5節) 認識Big 6 (5節) 圖書館體驗10(2節) 成果發表(2節)	雙文本閱讀(5節) 媒體識讀(4節) 運用Big 6(5節) 圖書館體驗12(2節) 成果發表(2節)
			教學重點(須跨領域)	1.搭配節慶的繪本閱讀,讓學生除了過節之外能更深入了解節日(語文、生活、健康) 2.了解圖書館的運作及借書證使用跟基本禮儀(語文)	1.發現圖書館圖書分類(數學、生活) 2.認識期刊與報紙(語文、數學、生活) 3.接觸橋樑書(語文、生活) 4.學習並練習閱讀策略(提問、預測、連結、5W)(語文)	1.認識索書號的意義(數學) 2.認識基本的資訊檢索技能(語文、綜合) 3.認識新聞媒體(雜誌)(語文、社會)	1.能查詢館藏目錄(語文) 2.會使用電子書和資料庫(語文、數學) 3.辨別資訊真假(社會,語文)	1.認識與應用智慧財產權(社會、綜合) 2.探索各類文本(時事報導)(社會、綜合)	1.綜合探索各類文本(語文) 2.運用資訊素養的各項技能與資訊(語文、社會、自然) 3.選擇適當的方法發展研究計畫(語文、社會、自然)

			3.能從故事中找到關鍵字(4W)(語文) 4.製作閱讀小工具書籤,閱讀更方便(語文、生活)	5.從文本學習品德、生命、防災、多元文化與閱讀素養 6.認識super3(語文、生活) 7.覺察問題並表達資訊需求(生活)	4.閱讀各類文本(科普書)(語文、社會、自然) 5.運用策略閱讀媒材(推論) 1概念圖、認識圖說、我手寫我口)(語文、綜合、自然)	4.閱讀各類文本(兒童小說)(語文) 5.運用策略閱讀媒材(摘要) 1、找關鍵字,說大意)(語文、社會)	3.能自主學習,利用Big6進行獨立研究(語文、社會、自然) 4.了解不同研究方法的效益與適用性(社會) 5.運用多元形式與他人分享創造成果(語文、藝文)	4.選擇有效的形式與他人分享成果(語文、藝術)	
			評量方式	紙筆評量、口語評量、實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、實作評量、行為觀察	紙筆評量、口語評量、實作評量、行為觀察	
社團活動與技藝課程	例: 多元適性	例:社團課程	核心素養(代碼)						
			課程目標(概述)						
			配合領域(須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱(學期節數)	例:社團活動(20): 吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社.....					
			教學重點(須跨領域)						
			評量方式						
其他類課程	例: 思辨合作	例:班級綜合活動	核心素養(代碼)						
			課程目標(概述)						

			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □生活課程 □健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例: 法治及友善校園(4)、時間管理 及責任(4)、健康促進(3)、班級 服務(3)、情緒管理(3)、網路與資 安(3)					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
學期總節數									

註1:校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2:彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3:彈性學習課程須進行跨領域課程設計,並逐年進行加深加廣之規劃。

註4:統整性主題/專題/議題探究課程:各單元/主題名稱內容其後加註節數,且該節數避免以全學期總節數呈現,且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5:社團活動與技藝課程、其他類課程:各單元/主題名稱內容其後加註節數,除社團聯課外,該節數避免以全學期總節數呈現,且每學期教學重點不得相同。

註6:請依實際開設課程新增欄位。

註7:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫,此處不需填寫。

註8:108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。